

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Алнашская СОШ им. Г.Д. Красильникова»

Принято на педагогическом совете № 9

от 30.08.2018

Утверждено приказом директора школы № 81 01 - 02

от 31.08.2018

Директор школы: _____

Махнев Г.П.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Искусство общения»

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 12-14 лет

Автор-составитель:
учитель высшей категории
Софронова Ольга Андреевна

Алнаши
2018- 2019 учебный год

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей по английскому языку «**Искусство общения**» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования имеет **социально-педагогическую направленность**, призвана решать проблемы адаптации учащихся в средней школе, социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка. Программа имеет **базовый уровень** освоения. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Цель программы:

развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся 7-8 классов.

Задачи:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Отличительной особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку в средней школе, учитывая психофизиологические особенности учащихся средней школы, в частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, ролевые игры, скороговорки, видеоматериалы, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Срок реализации программы - 1 год, рассчитана на 34 часа, разработана для детей 12-14 лет, учащихся 7-8 классов.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по средам

Цель обучения английскому языку в 7-8 классах:

Дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих:

- Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.
- Языковая компетенция предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.
- Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- Компенсаторная компетенция предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Формы и методы контроля. Усвоение иностранного языка, причисляемого к группе практических дисциплин, предусматривает в первую очередь овладение способами пользования языком в различных видах деятельности и сферах общения. Следовательно, ведущим объектом контроля на занятиях по языку являются речевые умения. Контроль же навыков выполнения действий и операций с языковым материалом при коммуникативном обучении направлен на умение выполнять действия с ними при оформлении своих мыслей и понимании мыслей других людей, говорящих на изучаемом языке. На занятиях применяются следующие виды контроля- лексический диктант, описание картинок, фотографий, тест, разные виды проектов, самоконтроль, игровые формы контроля.

Ожидаемые результаты. К концу обучения по данной программе обучающиеся среднего школьного возраста должны знать: географическое положение, административно-политическое устройство Великобритании и других англоговорящих стран, их крупные города, традиции и обычаи некоторых праздников, столицы, их достопримечательности и любимые места посещений, известных писателей, героев некоторых фильмов, жизнь школьников и их досуг.

уметь: - представлять себя, интересоваться делами собеседника, представлять свою семью, описывать своего друга, его характер, составлять план рабочего и выходного дня, уметь вести беседу о здоровье, вести беседу на пройденные темы.

Учебный план

№	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Все о себе. Устно-речевая практика	2	1	1	Драматизация диалогов
2	Описание людей. Прослушивание аудио текстов	2	1	1	Аудирование
3	Описание людей. Драматизация диалогов	2	1	1	
4	Мой друг. Составление диалогов, ролевая игра	2		2	Ролевая игра
5	Моя семья. Ролевая игра	2		2	Ролевая игра
6	Описание предметов. Прослушивание текстов, описание картинок	2	1	1	Описание картинок
7	Описание предметов. Монолог, описание в рамках ОГЭ	2	1	1	Описание фотографий
8	Моя квартира (дом). Рассказ-монолог о своем доме	2		2	Монолог
9	Мой день. Составление плана рабочего и выходного дня	2	1	1	проект
10	Здоровье. Ролевая игра «В больнице»	2		2	Ролевая игра
11	Еда и напитки. Монологические высказывания	2	1	1	Монолог

12	Страны изучаемого языка. Ознакомительное чтение.	2	1	1	
13	Великобритания. Традиции и обычаи.	2	1	1	
14	США. Традиции и обычаи.	2	1	1	
15	Канада, Австралия. Традиции и обычаи.	2	1	1	Тест по страноведению
16	Жизнь сверстников в англоязычных странах.	2	1	1	
17	Жизнь сверстников в англоязычных странах. Итоговое занятие	2		2	Видеофильм
	итога	34	12	34	

Содержание учебного плана

Курс рассчитан на 34 часа в год и состоит из 17 тематических разделов, вводного и итогового занятий (по 1 часу).

В начале курса обучения проводится вводное занятие с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях учащихся.

Тема 1. Все о себе. Устно-речевая практика («Знакомство»)

Лексика: выражения по теме (What's your name? How are you? My name's... , Fine, thanks ...), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова), числительные

Грамматика: глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные местоимения my и your, множественное число имен существительных.

Тема 2. Описание людей. Прослушивание аудио текстов

Лексика: выражения по теме (Where are you from?, Where's he from?, Where's she from? What's his name? What's her name?), названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), числительные, описательные прилагательные

Тема 3. Описание людей. Драматизация диалогов

Лексика: описательные прилагательные, названия профессий, речевые клише (sorry, pardon, thank you), номера телефонов, адреса.

Грамматика: глагол to be – специальные и общие вопросы, краткие утвердительный и отрицательный ответы.

Тема 4. Мой друг. Составление диалогов, ролевая игра

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music etc.) разговор по телефону.

Грамматика: притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число)

Тема 5. Моя семья. Ролевая игра

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father,

son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music etc.) разговор по телефону.

Грамматика: настоящее простое время (1, 2 лицо), неопределенный артикль.

Тема 6. Описание предметов. Прослушивание текстов, описание картинок

Лексика: время (часы), выражение What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы), устойчивые словосочетания.

Грамматика: простое настоящее время (3 лицо ед. число), наречия частотности.

Тема 7. Описание предметов. Монолог, описание в рамках ОГЭ

Лексика: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot), названия городских объектов.

Грамматика: вопросительные слова, указательные местоимения this/ that, личные местоимения в именительном и объектном падеже.

Тема 8. Моя квартира (дом). Рассказ-монолог о своем доме

Лексика: названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet), предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair

Грамматика: конструкция There is/ there are, местоимение any, предлоги места.

Тема 9. Мой день. Составление плана рабочего и выходного дня

Лексика: слова, описывающие ежедневные дела, слова для распорядка дня в выходные дни, названия месяцев, порядковые числительные, формы неправильных глаголов.

Грамматика: года, глагол to be в прошедшем времени, простое прошедшее время неправильных глаголов.

Тема 10. Здоровье. Ролевая игра «В больнице»

Лексика: лексика по теме здоровье и спорт и времяпрепровождение заполнение анкеты.

Грамматика: простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.

Тема 11. Еда и напитки. Монологические высказывания

Лексика: лексика по теме «Еда и напитки», устойчивые словосочетания глагол + существительное.

Грамматика: глагол can/ can't, просьба и предложение.

Тема 12. Страны изучаемого языка. Знакомительное чтение.

Лексика: страноведческая лексика

Грамматика: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like..., I want

Тема 13. Великобритания. Традиции и обычаи.

Лексика: слова по теме «Великобритания»

Грамматика: образование настоящего длительного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

Тема 14. США. Традиции и обычаи.

Лексика: слова по теме «Соединенные Штаты Америки», I visited.

Грамматика: использование настоящего длительного времени для обозначени

Тема 15. Канада, Австралия. Традиции и обычаи.

Лексика: лексика по теме «Канада, Австралия»

Грамматика: простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.

Тема 16. Жизнь сверстников в англоязычных странах.

Лексика: лексика по теме «Подростки в англоязычных странах», устойчивые словосочетания глагол + существительное.

Грамматика: глагол can/ can't, просьба и предложение.

Тема 17. Жизнь сверстников в англоязычных странах. Итоговое занятие

Лексика: лексика по теме «Подростки в англоязычных странах», устойчивые словосочетания

Грамматика: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like..., I want

Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	1ый год обучения
Первое полугодие	Сентябрь	1	У
		2	У
		3	У
		4	У
	Октябрь	5	У
		6	У
		7	У
		8	У
	Ноябрь	9	У
		10	У
		11	У
		12	У
	Декабрь	13	У
		14	У
		15	У
		16	У
Второе полугодие	Январь	17	П
		18	У
		19	У
		20	У
	Февраль	21	У
		22	У
		23	У
		24	У
	Март	25	У
		26	У
		27	У
		28	У
	Апрель	29	У
		30	У
		31	У
		32	У
	Май	33	У
		34	ИА
	Всего учебных недель	34	34

Условия реализации программы

- Магнитофон
- Компьютер

- Проектор
- DVD диски
- Словари
- Электронное приложение к учебнику
- Дидактический раздаточный материал
- Материалы олимпиад предыдущего года

Методическое обеспечение программы

Основной учебно-методический комплекс, положенный в основу курса,
– «*New Opportunities*» - издательство Oxford University Press - (Intermediate).

Он включает в себя:

- Книгу для учащихся,
- рабочую тетрадь,
- сборник тестовых заданий,
- пособие по развитию фонетических навыков,
- аудио диски,
- книгу для учителя.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях кружка широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам:
(грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
- Материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас»
- Видеопособие «Magic English»
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки
- Музыкальные аудиозаписи

Литература

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2002.
3. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
4. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., - №5, 2000.
5. Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранные языки в школе. - № 8, 2007.
6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
7. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 7-8 классы, М.: ВАКО, 2006.
8. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.
9. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка // Иностранные языки в школе. № 3, 2006
10. Попова Е.Н. Английский язык в 7 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007.