

Рабочая программа по Технологии для 5 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17. 12.2010г.№ 1897;
- Примерной программы по учебным предметам «Технология 5-8 классы» в рамках направления «Технология ведения дома» основного общего образования, требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования, М., «Просвещение», 2010г.;
- Рабочей программы основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» 5-8 классы, автор О.А. Кожина, М., «Дрофа», 2012г.;

Программа ориентирована на использование следующего учебника:

«Технология. Обслуживающий труд» под редакцией О. А. Кожинной. М., «Дрофа», 2014г.

Реализация программы осуществляется за счет образовательной части учебного плана и составляет 68 учебных часов (по 2 часа в неделю).

Цель изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования:

- Обеспечения понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития, а так же, саморазвитие и развитие личности в процессе формирования представлений о составляющих техносферы, о современном производстве, о распространенных в нем технологиях и приобретение опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.

Задачи:

- Освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие творческой созидательной деятельности;
- применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук;
- подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе школьников.

Планируемые результаты освоение учебного предмета, курса

Планируемые результаты реализации программы

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных

мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
3. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
10. умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития обучающийся научится:

⌚ называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

⌚ объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои

объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

⌚ проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. обучающийся получит возможность научиться:

⌚ приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся обучающийся научится:

⌚ следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

⌚ оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

⌚ прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

⌚ в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

⌚ проводить оценку и испытание полученного продукта;

⌚ проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

⌚ описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

⌚ анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

⌚ проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

– изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

– модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

– определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

– встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

– изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

⌚ проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

– оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

– обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

– разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

⌚ проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

– планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

– планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

– разработку плана продвижения продукта;

⌚ проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора). обучающийся получит возможность научиться:

⌚ выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

⌚ модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

⌚ технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

⌚ оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения обучающийся научится:

⌚ характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

⌚ характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

⌚ разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

⌚ характеризовать группы предприятий региона проживания,

⌚ характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

⌚ анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

⌚ анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

⌚ анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

⌚ получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

⌚ получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. обучающийся получит возможность научиться:

⌚ предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

⌚ анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По завершении учебного года обучающийся:

- ⌚ характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- ⌚ характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- ⌚ называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- ⌚ разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- ⌚ объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- ⌚ приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- ⌚ объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- ⌚ составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- ⌚ осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- ⌚ осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- ⌚ осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- ⌚ конструирует модель по заданному прототипу;
- ⌚ осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- ⌚ получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- ⌚ получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- ⌚ получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- ⌚ получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- ⌚ получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- ⌚ получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Введение» (2 ч.)

ТВведение в предмет «Технология».ТБ на уроках технологии. Распорядок работы кабинета–мастерской. Правила поведения в кабинете. Ресурсы кабинета –мастерской. Виды деятельности. Безопасные приёмы работы

Практическая работа № 1. Знакомство с оборудованием мастерской, литературой, безопасными приёмами работы. Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития мира, ценности здорового и безопасного образа жизни. Знакомство с оборудованием мастерской, литературой, безопасными приёмами работы. Сроки посева и посадок сельскохозяйственных культур, глубина заделки. Практическая работа.

Раздел 2 « Технология ведения дома. Оформление интерьера» (2 ч.)

Интерьер кухни, столовой.

Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону для приготовления пищи (рабочая зона) и зону приема пищи (зона столовой). Варианты планировки кухни: линейная, параллельная, угловая, П-образная. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Проектирование кухни на компьютере.

Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления.

Тема практической работы

Кейс-метод «Изготовление макета»

Раздел 3 «Технология обработки пищевых продуктов» (12 часов)

Кулинария. Основы рационального питания. Правила санитарии и гигиены. Правила санитарии, гигиены и безопасные приемы труда на кухне. Бутерброды и горячие напитки. Блюда из яиц. Практическая работа «Приготовление бутербродов и горячих напитков, блюд из яиц» Сервировка стола. Блюда из сырых и вареных овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и вареных овощей». Сервировка стола.

Кулинария. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Правила санитарии, гигиены и безопасные приемы труда на кухне. Виды бутербродов. Особенности технологии приготовления разных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов.. Технология приготовления кофе. Правила хранения чая, кофе, какао. Требования к качеству готовых напитков. Блюда из яиц. Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Технологии обработки овощей и фруктов. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Раздел 4. «Технология обработки материалов (32 часа)

Виды материалов. Натуральные искусственные и синтетические материалы Текстильные материалы. Профессии и производство. Лаб.р. «сравнение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей». ТБ Производство текстильных материалов, ручное ткачество. Пр. «изготовление ткацкого станка. Ручное ткачество». Лаб.р. «Определение направления долевой нити и лицевой стороны ткани». Конструирование швейных изделий. Определение размера швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия». Моделирование швейного изделия. Раскрой швейного изделия. Швейные ручные работы. Практическая работа «Выполнение образцов ручных швов». ТБ Подготовка швейной машины к работе Практическая работа «Намотка нижней нити на шпульку, заправка верхней и нижней нити, выведение нижней нити наверх». Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани. Технология изготовления швейного изделия. Что называется материалом. Искусственные и натуральные материалы Примеры натуральных, искусственных и синтетических - твердых, жидких и газообразных материалов. Волокна растительного

происхождения. Текстильные волокна. Сравнение свойств одинаковых образцов из хлопчатобумажных и льняных тканей. ТБ. Прядильное производство. Ткацкое производство. Отделочное производство. Определение направления долевой нити и лицевой стороны ткани. ТБ. Виды фартуков. Фартуки в национальном костюме. Мерки, необходимые для построения чертежа основы швейного изделия, правила их измерения и условные обозначения. Профессия «закройщик». Изготовление продукта. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Моделирование фартука. Подготовка выкройки к раскрою.

Профессия «модельер». Порядок действий по сборке конструкции/механизма Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани с учетом направления долевой нити. Особенности раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование конструирование моделей по известному прототипу. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Выполнение ручных стежков. Отработка навыков выполнения новых технологических операций. Анализ допущенных ошибок. Выполнение Понятие о стежках и строчках, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования для выполнения ручных работ. Правила выполнения ручных работ. Способы переноса линий деталей кроя: с помощью резца-колесика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания – ручное обметывание; временное соединение деталей – сметывание; временное закрепление подогнутого края – заметывание (с открытым и закрытым срезом). Способы представления технической и технологической информации. Сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Бытовая техника и ее развитие. История швейной машины. Устройство бытовой швейной машины. Правила безопасной работы на универсальной машине. Правила безопасной работы на универсальной машине. Заправка верхней и нижней нитей. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. Регулировка длины стежка. Виды машинных швов. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания – обметывание машинной зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей – стачивание; постоянное закрепление подогнутого края – застрачивание (с открытым и закрытым срезом). Требования к выполнения машинных работ. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Возможности лоскутного шитья,

его связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья. Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловой работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: Приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные стачной шов вразутюжку и стачной шов вврзутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обметанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка складок. Профессия «швея». Оборудование рабочего места при работе на швейной машине. Чтение технологической документации по обработке

боковых и нижнего среза фартука швом вподгибку с закрытым срезом. Оборудование рабочего места при работе на швейной машине. Выполнение безопасных приемов труда. Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок. Художественная отделка изделия. Приемы влажнотепловой обработки и ее значение при изготовлении швейных изделий. Оборудование рабочего места для влажно-тепловой обработки. Контроль качества Оборудование для выполнения ВТО. Правила выполнения ВТО.

Раздел 5. «Методы и средства творческой проектной деятельности» (4 часа)

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Традиции края в вышивке. Отделка изделий вышивкой. Виды орнаментов. Орнамент в круге, в полосе, в квадрате. Законы восприятия цвета. Яркость и насыщенность цвета. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с разнообразными видами вышивки. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узора в художественной отделке вышивкой. Определение места и размера узора на изделии. Способы изменения размера рисунка. Разметка рисунка и способы перевода рисунка на ткань в зависимости от структуры ткани. Подбор игл и ниток. Правила отрезания нитки от катушки, вдевания нитки в иголку, заправки изделия в пальцы. Способы закрепления рабочей нитки на ткани без узла. Подготовка пасмы мулине к работе. Технология выполнения простейших ручных швов, стачных швов, свободной вышивки по рисованному контуру узора. Организация рабочего места для ручного шитья. Правильная посадка и постановка рук во время работы. Правила работы с ножницами, иглами, булавками. Подготовка доклада к защите проекта. *Практические работы* Изготовление образцов вышивки по рисованному контуру.

Раздел 6 «Компьютерная графика, черчение» (4 часа)

Инженерная графика. Компьютерная графика. Использование программы для 3D проектирования « Fusion360» Основы дизайна. Кейс «Объект из будущего». Введение. Формирование идеи. Основы графической грамоты. Рисование: перспектива, линия, штриховка. ТБ. Техническое конструирование и моделирование. Прототип объекта промышленного дизайна. Испытание прототипа. Внесение изменений в макет. Презентация проекта . Методика генерирования идей с помощью карты ассоциаций. Основы скетчинга: инструментарий, постановка руки, понятие перспективы, построение простых геометрических тел. Макетирование из бумаги, картона и ненужных предметов. Упаковка объекта, имитация готового к продаже товара. Презентация проектов по группам. Испытание прототипа. Презентация проекта .

Раздел «Технология растениеводства» (6 часов)

Общая характеристика культурных растений. Классификация культурных растений
Общая характеристика и классификация культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений

Классифицируют культурные растения по группам. Знакомятся с технологией вегетативного размножения культурных растений.

Тема: Исследования культурных растений или опыты с ними. Технологии и мировое хозяйство.

Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Определяют полезные свойства культурных растений. Проводят опыты с культурными растениями на пришкольном участке. Весенняя обработка почвы. Практическая работа «Весенняя обработка почвы с внесением удобрений и поделка гряд». Сроки весенней обработки почвы. Определение готовности почвы к обработке. Боронование, прикатывание. Практическая работа. Знакомятся со способами весенней обработки почвы. Учатся определять готовность почвы к обработке. Выполняют безопасные приемы труда, знают виды сельскохозяйственного оборудования для обработки почвы. Выполняют обработка почвы с внесением органических удобрений, учатся формированию гряд.

Учебно-тематический план

№ п.п.	Разделы программы	Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть
	Введение	2	2	-
1.	Технология ведения дома. Оформление интерьера.	2	2	
2	Кулинария	12	4	8
3.	Технология обработки материалов.	32	12	20
4.	Производство и технологии	6	2	4
5.	Методы и средства творческой проектной деятельности	4	2	2
6.	Компьютерная графика и черчение.	4	2	2
7.	Технология растениеводства	6	4	2
		68	30	38

Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	Раздел 1 Введение 2ч		
1-2	1Вводный урок. Правила техники безопасности. Ведение в курс 5 кл.	2ч	Знать правила техники безопасности
	Раздел II Технология ведения дома. Оформление интерьера. 2ч.		
3-4	1.Интерьер кухни, столовой. Кейс-метод «Изготовление макета»	2ч	Выполнить макет одного из предмета кухни(газовая плита)
	Раздел Кулинария 12ч.		
5-6	Физиология питания.	2ч	Найти информацию –что такое режим питания.
7-8	Санитария и гигиена. Сервировка стола. Этикет.	2ч	Знать правила поведения за столом, принести продукты.
9-10	Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.	2ч	Приготовить бутерброды для семейного завтрака. Принести продукты.
11-12	Овощи в питании человека. Блюда из сырых овощей.	2ч	Записать рецепты блюд из сырых овощей. Принести продукты.
13-14	Приготовление блюд из варенных овощей.	2ч	Знать виды тепловой обработки продуктов.
15-16	Заготовка продуктов.	2ч	Знать способы длительного хранения продуктов. Подготовиться к тестированию.
	Технология обработки материалов (32 ч.). Элементы материаловедения (6 ч.)		
17-18	Натуральные волокна растительного происхождения.	2ч	Повторить записи. Принести кусочки разной ткани (льняные, х/б и др.)
19-20	Общее понятия о пряже и процессе прядения.	2ч	Выполнить полотняное переплетение из цветной

			бумаги.
21-22	Классификация натуральных тканей растительного происхождения.	2ч	Выполнить практическую работу.
	Элементы машиноведения 6ч.		
23-24	Виды швейных машин (2 ч.)	2ч	Выучить детали, подготовить ткань 20x20 см.
25-26	Виды и устройство машинной иглы.	2ч	Знать устройство машинной иглы.
27-28	Заправка верхней и нижней нитей в швейной машине.	2ч	Выучить правила работы. Принести лоскуты ткани. Подготовиться к тестированию.
	Раздел Производство и технологии (6 ч.)		
29-30	Возможности лоскутного шитья и мода.	2ч	Знать историю лоскутного шитья.
31-32	Технология изготовления прихватки. Раскрой.	2ч	Выполнить ручные швы.
33-34	Технология изготовления прихватки	2ч	Закончить обработку прихватки.
	Раздел Технология обработки материалов.		
35-36	Конструирование швейных изделий. Снятие мерок для фартука.	2ч	Знать правила снятия мерок, принести линейку закройщика.
37-38	Построение чертежа фартука с нагрудником в масштабе 1:4.	2ч	Построить чертёж в масштабе 1:1, принести цветную бумагу, клей
39-40	Моделирование фартука с нагрудником.	2ч	Зарисовать модели фартуков, принести ткань.
41-42	Раскрой фартука с нагрудником.	2ч	Повторить

			последовательность подготовки ткани к раскрою.
43-44	Подготовка деталей кроя к обработке.	2ч	Правила подготовки деталей кроя
45-46	Обработка бретелей и деталей пояса	2ч	Знать обработку бретели и пояса, термины.
47-48	Обработка нагрудника, соединение его с бретелями и деталями пояса.	2ч	Знать обработку нагрудника, термины.
49-50	Обработка накладных карманов.	2ч	Завершить обработку карманов.
51-52	Соединение карманов с нижней частью фартука.	2ч	Знать технологию соединения карманов.
53-54	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия.	2ч	Знать требования к выполнению ВТО. Подготовиться к тестированию.
	Раздел Методы и средства творческой проектной деятельности 4ч.		
55-56	Виды вышивки.	2ч	Приготовить ткань, нитки для вышивки.
57-58	Простейшие вышивальные стежки. Выполнение проекта.	2ч	Выполнить простейшие швы.
	Раздел Компьютерная графика и черчение. 4ч		
59-60	Виды графики и черчения.	2ч	Принести картон и бумагу.
61-62	Техническое конструирование и моделирование. (Рамка для картины)	2ч	Изготовить рамку для картины.
	Раздел Технология растениеводства 6ч		
63-64	Классификация культурных растений.	2ч	Знать классификацию культурных растений.
65-66	Исследование культурных растений или опыты с ними.	2ч	Знать полезные свойства культурных растений.
67-68	Весенняя обработка почвы.	2ч	Знать безопасные приемы

			труда.

Приложение 1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;

- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов.

	<p>изложение всех разделов.</p> <p>Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> <p>Эстетичность выполнения.</p>	<p>всех разделов.</p> <p>Качественное, неполное количество наглядных материалов.</p> <p>Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>		<p>Отсутствие наглядных материалов.</p> <p>Устаревшие технологии обработки.</p>
<i>Практическая направленность</i>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией.</p> <p>Правильность подбора технологических операций при проектировании</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения</p>	<p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению</p>	<p>Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется</p>
<i>Качество</i>	<p>Изделие выполнено</p>	<p>Изделие выполнено</p>	<p>Изделие выполнено</p>	<p>Изделие выполнено</p>

<p><i>проектного изделия</i></p>	<p>но в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия</p>	<p>полнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается</p>	<p>по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению</p>	<p>с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия</p>
----------------------------------	--	---	--	--

1. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Материально-техническое обеспечение

1. Учебник Технология 5 класс: под редакцией В.М. Казакевича , Москва «Просвещение», 2020;
2. Учебник Технология 5 класс: Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудакова , Москва «Дрофа», 2020 год.