

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дебесский Центр творчества»

ПРИНЯТО:
методическим советом
(протокол от 31.10.2019 г № 3)

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МБОУ ДО
«Дебесский Центр творчества»
от «31» октября 2019г №161
Директор: _____ Серебrenникова Т.В.



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Говорим красиво»**

социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 9-12 лет.
Срок реализации - 1 год

Составитель (автор):
Неганова Ирина Борисовна
педагог дополнительного
образования

с. Дебесы, 2019 г.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим красиво» **социально-педагогической направленности**, разработана для детей с ОВЗ, вид программы – адаптированный, составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дебесский Центр творчества»;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ ДО «Дебесский центр творчества»;
- Положение об использовании дистанционных технологий в образовательном процессе МБОУДО «Дебесский центр творчества».

Уровень программы: стартовый.

Актуальность, её обоснование.

Обеспечение равных прав граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования невозможно без широкого использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Особенно актуально использование ДОТ для детей с ОВЗ, которые в силу особенностей развития здоровья не всегда могут посещать школу и нуждаются в обучении на дому.

Программой «Говорим красиво» предусмотрены занятия, направленные на развитие интереса обучающегося к изучению основ таких дисциплин, как культура и техника речи, занимательный русский язык. Содержание материалов программы направлено на формирование навыка речевого самоконтроля, так необходимого детям с ОВЗ. Обучающийся приобретает базовые знания и умения, необходимые ему для успешной социализации и профессионального самоопределения.

Курс способствует формированию позитивного отношения к миру, к личности, учит успешному общению в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях, воспитывает любовь к слову и стремление преодолевать речевую пассивность.

Отличительная особенность программы.

Данная программа реализуется с помощью дистанционных технологий, которые непосредственно влияют на подбор методов, форм и средств обучения. Наряду с обучением происходит дополнительное освоение персонального компьютера. Программой предусмотрено использование образовательной площадки «Учи.ру» преимущественно раздела «Учим словарные слова».

При реализации данной программы используются общие принципы работы с детьми ОВЗ: предотвращение наступления утомления (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование ярких вербальных и невербальных дидактических материалов и средств наглядности).

Программа выполнена по принципу **преемственности**. Речь занимает ключевое место в системе высших психических функций и является основой сознательной деятельности человека. Развитие речи по системе, предложенной программой, будет способствовать развитию других психических процессов: памяти, внимания, мышления. А это, в свою очередь, поможет обеспечить пластичность и адаптивность поведения обучающегося. Программой предусматривается **вариативность**: предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния данного ребенка и учёта зон актуального и ближайшего развития (по Выготскому Л.С.).

Адресат программы.

Программа «Говорим красиво» предназначена для обучающихся 9-12 лет, заинтересованных в изучении культуры речи и общения, в овладении практическими навыками работы по речевому развитию и самоконтролю. Курс значительно расширит объем

знаний общекультурного характера, даст запас сведений, необходимых для успешной социализации.

По программе могут обучаться дети с ОВЗ, нарушениями опорно-двигательного аппарата, ЗПР, с нарушениями речи.

Состав группы. Количество обучающихся в объединении 1-4 человека (9-12 лет)

Объем программы, запланированный на весь период обучения, составляет 56 часов.

Форма организации образовательного процесса.

Образовательный процесс предусматривает индивидуальную форму организации деятельности с обучающимися. В зависимости от цели и содержания учебного материала, уровня сформированности компетенций обучающегося, навыков работы с компьютером занятия могут проводиться в следующих формах:

- онлайн-лекция
- речевой практикум
- занятие-тренинг
- слайд - презентация
- веб-квест
- виртуальная дискуссия
- онлайн-тестирование
- эвристическая беседа.

Кроме того, дистанционные образовательные технологии позволяют проводить консультации с обучающимися с помощью электронных средств связи (e-mail, телефон, чаты) в любое удобное время и в удобном месте.

Срок освоения: Программа рассчитана на один год, реализуется в течение 28 недель.

Режим занятий.

Общее количество часов для реализации программы – 56 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 раз – 1 час, 1 раз – 1 час. (45 минут – 1 академический час, без перерыва).

Цель программы.

Формирование у детей чёткой дикции, связной речи.

Задачи:

- 1) развитие артикуляционной моторики и артикуляционного праксиса, речевого дыхания;
- 2) совершенствование ритмико-мелодической стороны речи;
- 3) активизация экспрессивного словаря;
- 4) преодоление речевой пассивности;
- 5) формирование навыков совместной деятельности, диалогового общения, активной жизненной позиции;
- 6) раскрытие внутренних творческих резервов.

Планируемые результаты.

Личностные:

- преодоление речевого и неречевого негативизма (ослабление чувства неуверенности, страха речи, ожидания неуспеха);
- использование полученных знаний и умений для решения жизненных задач, формирование более высокого уровня сознания своих возможностей;
- формирование культуры речевого общения.

-Метапредметные:

- овладение навыками работы с материалами образовательной площадки «Учи.ру»;
- развитие творческого воображения;
- развитие умения выполнять речевые инструкции взрослого;

Предметные:

- овладение приёмами и системой упражнений для чёткой речи;
- умение войти в ритм дистанционного занятия и удерживать его;

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков дикции;
- совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти;
- коррекция недостатков связной речи.

2. Учебный план

Курс (модуль, раздел)	Количество часов по годам обучения
Введение в программу	8
Техника речи.	20
Промежуточная аттестация	2
Основы культуры речи	22
Итоговая аттестация	2
Итоговое занятие	2
Итого часов	56

3. Содержание программы

Учебно-тематический план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу	8	4	4	Практическая работа
2	Техника речи	20	8	12	Выразительное чтение текста
	Промежуточная аттестация	2	1	1	Творческая работа по теме
3.	Основы культуры речи	22	8	14	Создание видео-открытки по заданной теме
4	Итоговая аттестация	2	1	1	Создание электронных памяток-картинок «Как надо слушать?» «Как надо говорить?»
5	Итоговое занятие	2	1	1	
	Всего часов	56	23	33	

Содержание учебно-тематического плана.

I. Введение в образовательную программу

Цель и задачи занятий. Режим работы. Структура занятий. Ресурсы программы Скайп. Организация рабочего места. Правила работы на компьютере.

II. Техника речи

Тема «Язык и речь». Понятия речь и язык. Выявление дикционных недостатков речи. Составление индивидуального маршрута по работе с недостатками речи.

Тема «Работа речевого аппарата». Основные принципы тренировки речевого аппарата. Органы речи. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для снятия зажимов в области речеобразующих органов.

Тема «Дыхание». Типы дыхания (грудное, диафрагмальное, нижне-диафрагмальное). Упражнения для выработки речевого дыхания.

Тема «Голос». Свойства голоса: тембр, высота, длительность, полётность, гибкость. Атаки голоса. Упражнения для развития силы и полётности голоса.

Тема «Дикция» Дикционный тренинг. Отработка звуков русской речи в простых и сложных звукосочетаниях, в словах, коротких фразах.

Тема «Интонация». Речевая партитура. Логические ударения, паузы, мелодика и темп. Правила выразительного чтения.

III. Основы культуры речи

Тема «Понятие «культура речи». Языковые нормы: фонетические, лексические, грамматические, стилистические. Компоненты речевой ситуации, виды общения, личное и публичное общение.

Тема «Особенности и правила общения в Интернете». Безопасность общения. Значение жестов и других невербальных средств речи.

Тема «Речевые жанры». Заявление, объяснительная записка, письмо.

Тема «Поликодовые тексты». Комиксы, графические новеллы, коллажи, плакаты, логотипы, реклама, клипы и т.д.

Ожидаемые результаты обучения.

Личностные:

- будет стараться позитивно относиться к различным речевым ситуациям и участникам речи;
- научится использовать знания, полученные на занятиях, в жизненных ситуациях;

Метапредметные:

- овладеет совместно со взрослым навыками работы в программах Скайп;
- научится контролировать свою деятельность на протяжении занятия;

Предметные:

Обучающийся будет знать:

- базовые сведения о культуре и технике речи;
- правила речевого этикета.

Обучающийся будет уметь:

- делать простые упражнения артикуляционной гимнастики;
- овладеет навыками вести диалог, монолог
- подготавливать рабочее место к онлайн-занятиям.

Коррекционно-развивающие результаты:

- развитие дикции;
- совершенствование процессов слухового и зрительного внимания, внимания, памяти.

4.Комплекс организационно – педагогических условий.

Календарный учебный график.

Месяц	Недели обучения	Занятия / из них контрольные / каникулярный период
		1 год обучения
1 – е полугодие. Начало учебного года – первый учебный день		
Сентябрь –декабрь	1	-
	2	-
	3	-
	4	-
	5	-
	6	-
	7	-
	8	-
	9	У
	10	У
	11	У
	12	У
	13	У
	14	У
	15	У
	16	У
	17	У
2 – е полугодие		
Январь–май	18	П
	19	П
	20	У
	21	У
	22	У
	23	У
	24	У
	25	У
	26	У
	27	У
	28	У
	29	У
	30	У
	31	У
	32	У
	33	У
	34	У
	35	У
	36	У
	37	У
	38	А _и
Июнь - август	39 - 52	к
Количество учебных недель		28

Количество занятий в неделю	2
Количество ак. часов в неделю	2
Всего часов по программе	56

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- каналы связи (пропускная способность не ниже 512 Кбит/с);
- компьютерное оборудование;
- периферийное оборудование (видеокамера, принтер, наушники, графический планшет);
- программное обеспечение (Skype, текстовые редакторы, редактор для презентаций, сервисы среды Googl);
- зеркало для проведения артикуляционной гимнастики.

Информационное обеспечение:

- коллекция презентаций к занятиям;
- медиатека электронных ресурсов для заданий обучающимся;
- опорные схемы по основным темам;
- тематические папки с дидактическим материалом в виде карточек с заданиями, текстами для работы.

Кадровое обеспечение:

- педагог - специалист по профилю.

Формы аттестации/контроля

Способами определения результативности реализации программы «Говорим красиво» являются диагностики уровней обученности и сформированности компетентностей, которые проводятся три раза в учебном году. Это стартовый контроль (декабрь), промежуточный (конец I полугодия) и итоговый (конец учебного года).

Диагностика может проводиться в виде практической работы, проверки умений и навыков нарисовать электронную открытку, выразительно прочитать текст, вести речевой дневник. Программа предусматривает также текущий контроль по отдельным разделам и темам. Особое внимание уделяется формированию речевого самоконтроля обучающегося.

Форма подведения итоговой аттестации образовательной программы:

- самоанализ электронного дневника «Мои речевые достижения», который обучающийся ведёт в течение года;

Оценочные материалы: перечень диагностических методик аттестации (промежуточной и итоговой), позволяющих определить достижение обучающегося планируемых результатов по модулям «Введение», «Техника речи», «Основы культуры речи» представлены в *Приложении № 1*.

Методическое обеспечение программы

Уровень программы «Говорим красиво» – стартовый, поэтому большое внимание уделяется начальному этапу формирования образовательной среды с применением дистанционных технологий. Используется гибкое сочетание традиционных методических приёмов с новыми.

На занятиях используются следующие **технологии:** информационные, личностно-ориентированного обучения, индивидуализации обучения; исследовательского (проблемного) обучения, игровые технологии, проектного обучения, развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебного занятия: речевой практикум, занятие-тренинг, слайд-презентация, веб-квест, эвристическая беседа, игра, онлайн-экскурсия, эксперимент.

Методы обучения.

- объяснительно-иллюстративные методы обучения;
- аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос;
- методы практической работы;
- игровые;
- методы контроля и коррекции – экспертный контроль (педагогические наблюдения); самостоятельный контроль (самопроверка, работа над ошибками);
- метод инструктажа: вводный, текущий (индивидуальный), заключительный;
- метод стимулирования – ситуация успеха, участие в конкурсах;
- метод трансляции учебных материалов;
- метод взаимодействия обучающегося с информационно-образовательной средой и педагогом.

Медиатека в *Приложении № 2.*

5.Список литературы.

Для педагога:

1. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов с учётом их особых образовательных потребностей [Текст]: Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № 641/09.
2. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение [Текст]: учебно-методическое пособие / А. А. Андреев. - М. - Высшая школа, 2009.
3. Быков, Д. А. Дети с ограниченными возможностями и общество [Текст] / Быков Д. А. // Дополнительное образование. - 2006. - №1.
4. Максимова, В.В. Русский язык и культура речи [Текст] / Максимова В. В.- М.: Гардарики, 2000.
5. Розенталь, Д. Э. Секреты стилистики. Правила хорошей речи [Текст] / Розенталь Д. С. - М.: Айрис-пресс, 2007.

Для обучающегося:

1. Горбачевич К. С. Словарь эпитетов русского литературного языка [Текст] / Горбачевич К.С. - СПб.: Норинт, 2002.
2. Лаптева, Е. В. 1000 русских скороговорок для развития речи [Текст] / Лаптева Е. В. - М.: Астрель, 2014.
3. Энциклопедия для детей [Текст]. Т.10. Языкознание. Русский язык. М.: Аванта+ 2002.
4. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) [Текст] / сост. М. В. Панов. – М.: Педагогика, 1984.
5. Знайка [Электронный ресурс]:Онлайн- школа будущего. 2019. - Режим доступа: <https://znaika.ru/-онлайн>.

**Оценочные материалы (промежуточная и итоговая аттестации)
по программе «Говорим красиво»**

Модуль «Введение»

Практическая работа «Что в имени твоём?»

Цель: проверка навыков работы в программе Скайп.

Задания:

1. Написать в чате своё имя. Отправить педагогу.
2. Узнать у родителей, что обозначает твоё имя. Рассказать педагогу.
3. Отправить в Скайпе смайлы, которые обозначают отношение к самому себе и своему имени.

Критерии оценки: самостоятельность и скорость выполнения заданий.

Модуль «Техника речи»

Выразительное чтение басни или стихотворения (по выбору обучающегося).

Требования к выразительному чтению басни:

- естественный, близкий к разговорной речи тон;
- соблюдение ритмических пауз;
- речь героев читается с учётом особенностей их характеров, поступков;
- мораль читается так, чтобы слушающие задумались над басней.

Требования к выразительному чтению стихотворения:

- прочувствовать ритм стиха;
- в конце строфы делается пауза;
- при чтении заключительной строки нужно интонацией передать законченность стиха или незавершённость;
- проникновенно и эмоционально передавать каждую мысль, каждый образ;
- при чтении стараться видеть поэтические образы.

Модуль «Основы культуры речи»

Видеобращение к адресату по теме (по выбору обучающегося)

1. Почувствуйте вкус слова.
2. Моё имя – мой флаг.
3. Свободная.

Критерии оценки:

- ✓ чёткая дикция;
- ✓ соблюдение языковых норм;
- ✓ структура видеобращения (обращение к адресату речи, озвучивание темы и цели обращения, обращение, призыв);
- ✓ эмоциональность и выразительность речи.

Итоговая аттестация

Защита электронного дневника «Мои речевые достижения»

Дневник ведётся обучающимся в электронном виде или в отдельной тетради (по выбору обучающегося) в течение всего года. Дневник разработан для самоконтроля ученика, отслеживания результатов изученного на занятиях.

Обучающийся заполняет предложенные разделы таблицы. Для заполнения графы «Другие достижения» обучающийся сам выбирает речевые ситуации (прочитал выразительно газету, получил пятёрку по литературе, участвовал в празднике и читал стихи). В качестве самооценки используется смайл из инструментов Скайпа.

Форма таблицы

№ п/п	Дата	Артикуляционные упражнения	Дыхательные, голосовые упр.	Другие достижения	Самооценка
-------	------	----------------------------	-----------------------------	-------------------	------------

Защита предполагает следующие требования:

1. Систематичность заполнения дневника и аккуратность;
2. Творческий рассказ о том, как заполнялся дневник.

Медиатека

I. Сайты, содержащие готовые учебные материалы

1. Мультиурок: [Электронный ресурс]: [видеоуроки по русскому языку и культуре речи] . - 2014-1019. - Режим доступа:<https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://interneturok.ru/>.
2. Учи.ру : [Электронный ресурс]: интерактивная образовательная он-лайн платформа.-2019.- Режим доступа:<https://interneturok.ru/>.
3. Школьный помощник: [Электронный ресурс]:сервис для дополнительных занятий.- 2019.-Режим доступа: <http://school-assistant.ru/>.
4. ЯКласс : [Электронный ресурс]: цифровой образовательный ресурс для школы.- 2019.-Режим доступа: <http://www.yaklass.ru/>.

II. Раздел «Введение»

1. Все секреты скайпа и скайп-чата: [Электронный ресурс]: портал SzenProgC.ru.- 2008.- Режим доступа http://szenprogs.ru/blog/vse_sekrety_skajpa_i_skajp_chata/2011-12-21-134.

III. Раздел «Техника речи»

- 1.Методисты.ру: [Электронный ресурс]: семейный портал.-2004.- Режим доступа-<http://metodisty.ru>.
2. Мультиатор:[Электронный ресурс]: онлайн-редактор рисованных мультфильмов.- Режим доступа- <https://multator.ru>.
3. Поиск лекций:[Электронный ресурс]: [компоненты интонации: логические ударения, паузы, мелодика и темп. Партитура текста].-2015-2019.-Режим доступа-<https://poisk-ru.ru/s14905t5.html>.
4. PPT4Web- хостинг презентаций:[Электронный ресурс]:[презентация по выразительному чтению]. -2012-2019. – Режим доступа-<https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/vyrazitelnoe-chtenie.html>.

IV. Раздел «Основы культуры речи»

1. Дзицоев Алик Анатольевич. Особенности общения школьников в сети Интернет [Текст]/ Дзицоев А. А. - 2019. - Режим доступа: <https://infourok.ru/osobennosti-obscheniya-shkolnikov-v-seti-internet-3578601.html>.
2. Знайка. Онлайн -школа будущего:[Электронный ресурс].-2019.-Режим доступа-<https://znaika.ru/>.
- 3.Хидирова, НафидаОруджбекова. Поликодовые тексты в современных логопедических технологиях обучения детей связной речи [Текст]/ ХидироваН.О.-2016.- Режим доступа-<http://logoprof.ru/polikodovye-teksty-v-sovremennyh-logopedicheskikh-tehnologiyah-obucheniya-detey-svyaznoy-rechi>.
4. MyShared.ru - база готовых презентаций:[Электронный ресурс]:[культура речи].-2019.-Режим доступа- <http://www.myshared.ru/slide/113320/>.

Анкеты для оценивания удовлетворенности качеством программы.

Анкета для обучающихся в начале учебного года.

Анкета «Расскажи о себе».

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____
3. Хочешь ли ты научиться говорить красиво?
4. Любишь ли ты читать? Назови любимые книги _____
5. Нравится ли тебе читать вслух, громко? _____
6. Нравится ли тебе участвовать в школьных и семейных праздниках, готовить поздравления для друзей и родных? _____
7. Нравится ли тебе изучать компьютер? _____
8. Как ты понимаешь выражение «путь к слову»? _____
9. Чему бы ты хотел (а) научиться на занятиях? _____

Анкета для обучающихся в конце учебного года.

1. Понравилось ли тебе заниматься дистанционно? _____
2. Сложно ли тебе было привыкнуть к этой форме общения с педагогом? _____
3. Делаешь ли ты самостоятельно зарядку для голоса, дыхания? _____
4. Обращался ли ты за помощью к родителям, чтобы выполнять задания? _____
5. Какие темы занятий тебе больше всего запомнились? _____
6. Понравилось ли тебе заполнять дневник «Мои речевые достижения?» _____
7. Какие самые веселые моменты тебе запомнились? А самые сложные? _____
8. Как ты считаешь, чему тебя научили занятия в объединении «Говорим красиво»? _____
9. Как ты теперь понимаешь выражение «путь к слову»? _____

Анкета для родителей (в конце учебного года).

1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения «Говорим красиво»?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

3. Интересно ли Вашему ребенку было посещать занятия?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

4. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения «Говорим красиво»? (дни, время, продолжительность занятий)?

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Затрудняюсь ответить.

5. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом?

- А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.
- Б. Родительское собрание.
- В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).

8. Изменилось ли, на Ваш взгляд, речевое развитие Вашего ребёнка после занятий в объединении «Говорим красиво»?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить