

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дебесский Центр творчества»

ПРИНЯТО:
методическим советом
(протокол от 29.04.2019г № 3)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «Дебесский Центр творчества»
от «29» апреля 2019г № 75
Директор  Серебренникова Т.В.



Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа Демосфена»
социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 12-16 лет.
Срок реализации: 1 год

Составитель (автор):
Неганова Ирина Борисовна,
педагог дополнительного образования

с. Дебесы, 2019 г.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Демосфена» **социально-педагогической направленности**, разработана для детей с ОВЗ, вид программы – адаптированный, составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дебесский Центр творчества»;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ ДО «Дебесский центр творчества»;
- Положение об использовании дистанционных технологий в образовательном процессе МБОУДО «Дебесский центр творчества».

Уровень программы: стартовый.

Актуальность, её обоснование

Обеспечение равных прав граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования невозможно без широкого использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Особенно актуально использование ДОТ для детей с ОВЗ, которые в силу особенностей развития здоровья не могут посещать школу и нуждаются в обучении на дому.

Программой «Школа Демосфена» предусмотрены занятия, направленные на развитие интереса и мотивации учащегося к изучению основ таких дисциплин, как культура и техника речи, риторика. Содержание материалов программы направлено на формирование навыка речевого самоконтроля, так необходимого детям с ОВЗ. Учащийся приобретает базовые знания и умения, необходимые ему для успешной социализации и профессионального самоопределения.

Курс способствует формированию позитивного отношения к миру, к личности, учит успешному общению в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях, воспитывает любовь к слову и стремление преодолевать речевую пассивность.

Отличительная особенность программы

Данная программа реализуется с помощью дистанционных технологий, которые непосредственно влияют на подбор методов, форм и средств обучения. Наряду с обучением происходит дополнительное углубленное освоение персонального компьютера и информационных технологий.

При реализации данной программы используются общие принципы работы с детьми ОВЗ: предотвращение наступления утомления (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование ярких вербальных и невербальных дидактических материалов и средств наглядности).

Программа рассчитана **конкретно на обучающегося** – инвалида. Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающегося: состояния его здоровья, уровня знаний и умений, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности.

Программа выполнена по принципу **преимущества**. Речь занимает ключевое место в системе высших психических функций и является основой сознательной деятельности человека. Развитие речи по системе, предложенной программой, будет способствовать развитию других психических процессов: памяти, внимания, мышления. А это, в свою очередь, поможет обеспечить пластичность и адаптивность поведения ученика. Программой предусматривается **вариативность**: предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния данного ребенка и учёта зон актуального и ближайшего развития (по Выготскому Л.С.).

Название программы объясняется историей успеха прославленного оратора Древней Греции Демосфена, который в молодости имел серьёзные нарушения речи. Непрерывные тренировки и усилия воли помогли избавиться от речевых недостатков и привели его к мировой славе. История успеха Демосфена используется во время занятий как пример – исторический факт саморазвития и признания в обществе.

Адресат программы.

Программа «Школа Демосфена» предназначена для обучающихся 12-16 лет, заинтересованных в изучении культуры речи и общения, в овладении практическими навыками работы по речевому развитию и самоконтролю. Курс значительно расширит объем знаний общекультурного характера, даст запас сведений, необходимых для успешной социализации.

По программе могут обучаться дети с ОВЗ, нарушениями опорно-двигательного аппарата, ЗПР, с нарушениями речи.

Состав группы. Количество обучающихся в объединении 1-4 человека (12-16 лет)

Объем программы, запланированный на весь период обучения, составляет 108 часов.

Форма организации образовательного процесса

Образовательный процесс предусматривает индивидуальную форму организации деятельности с обучающимися. В зависимости от цели и содержания учебного материала, уровня сформированности компетенций учащегося, навыков работы с компьютером занятия могут проводиться в следующих формах:

- онлайн-лекция
- речевой практикум
- занятие-тренинг
- слайд - презентация
- веб-квест
- виртуальная дискуссия
- онлайн-тестирование
- эвристическая беседа.

Кроме того, дистанционные образовательные технологии позволяют проводить консультации с учащимися с помощью электронных средств связи (e-mail, телефон, чаты) в любое удобное время и в удобном месте.

Срок освоения: Программа рассчитана на один год, реализуется в течение 36 недель.

Режим занятий

Общее количество часов для реализации программы – 108 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 раз – 2 часа, 1 раз – 1 час. (40 минут – 1 академический час, перерыв 15 минут).

Цель программы

Формирование у детей правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи.

Задачи:

- 1) развитие артикуляционной моторики и артикуляционного праксиса, речевого дыхания;
- 2) совершенствование ритмико-мелодической стороны речи;
- 3) активизация экспрессивного словаря;
- 4) преодоление речевой пассивности;
- 5) формирование навыков совместной деятельности, диалогового общения, активной жизненной позиции;
- 6) раскрытие внутренних творческих резервов.

Планируемые результаты

Предметные:

- овладение приёмами и системой упражнений для чёткой речи;
- овладение различными формами речевого самовыражения с ориентиром на нормы речи;

- умение войти в ритм дистанционного занятия и удерживать его;

- умение организовать собственную работу на компьютере.

Метапредметные:

- овладение навыками работы с различными источниками информации;

- развитие творческих и коммуникативных способностей;

- развитие критического мышления, умения анализировать свою речь и речь говорящего.

Личностные:

- преодоление речевого и неречевого негативизма (ослабление чувства неуверенности, страха речи, ожидания неуспеха);

- использование полученных знаний и умений для решения жизненных задач, формирование более высокого уровня сознания своих возможностей;

- формирование культуры речевого общения.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков дикции;

- совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

1. Учебный план

Курс (модуль, раздел)	Количество часов по годам обучения
Введение в программу	10
Техника речи.	37
Основы культуры речи	27
Промежуточная аттестация	2
Основы риторики	28
Итоговая аттестация	2
Итоговое занятие	2
Итого часов:	108

2. Содержание программы

Учебно-тематический план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу	10	4	6	Практическая работа
2	Техника речи	37	14	23	Выразительное чтение текста
3	Основы культуры речи	27	11	16	Творческая работа-эссе по теме
	Промежуточная аттестация	2	1	1	Создание видео-сообщения по заданной теме и его защита
4	Основы риторики	28	10	18	Создание электронных памяток (презентаций). Правила для слушающего и говорящего
5	Итоговая аттестация	2	1	1	Анализ электронного дневника «Мои речевые достижения». Представление портфолио: не менее двух сертификатов, дипломов участника мероприятий, связанных с речевым самовыражением.
	Итоговое занятие	2	1	1	
Всего часов		108	42	66	

Содержание учебно-тематического плана

I. Введение в образовательную программу

Цель и задачи занятий. Режим работы. Структура занятий. Ресурсы программы
Скайп. Организация рабочего места. Правила работы на компьютере.

II. Техника речи

Тема «Язык и речь». Понятия речь и язык. Выявление дикционных недостатков речи. Составление индивидуального маршрута по работе с недостатками речи.

Тема «Работа речевого аппарата». Основные принципы тренировки речевого аппарата. Органы речи. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для снятия зажимов в области речеобразующих органов.

Тема «Дыхание». Типы дыхания (грудное, диафрагмальное, нижне-диафрагмальное). Упражнения для выработки речевого дыхания.

Тема «Голос» Свойства голоса: тембр, высота, длительность, полётность, гибкость. Атаки голоса. Упражнения для развития силы и полётности голоса.

Тема «Дикция» Дикционный тренинг. Отработка звуков русской речи в простых и сложных звукосочетаниях, в словах, коротких фразах.

Тема «Интонация». Речевая партитура. Логические ударения, паузы, мелодика и темп. Правила выразительного чтения.

III. Основы культуры речи

Тема «Понятие «культура речи». Языковые нормы: фонетические, лексические, грамматические, стилистические. Компоненты речевой ситуации, виды общения, личное и публичное общение.

Тема «Особенности и правила общения в Интернете». Безопасность общения. Значение жестов и других невербальных средств речи.

Тема «Речевые жанры». Заявление, объяснительная записка, совещательная речь, репортаж, рецензия и т.д.

Тема «Поликодовые тексты». Комиксы, графические новеллы, коллажи, плакаты, логотипы, реклама, клипы и т.д.

IV. Основы риторики

Тема «Понятие «риторика». Особенности риторических приёмов.

Тема «Жанры риторики». Лекция. Беседа. Монолог. Диалог. Спор. Дискуссия. Культура спора и дискуссии. Дебаты. Возражение. Совет. Указание. Наставление. Информационно-убеждающие и информационно-развлекательные жанры устной речи.

Тема «Подготовка к выступлению» План. Тема. Идея. Структура выступления.

Тема «Поведение оратора в аудитории». Внешний вид. Манера поведения. Позы, жесты, умение расположить аудиторию.

Ожидаемые результаты обучения.

Предметные.

Обучающийся будет знать:

- базовые сведения о культуре и технике речи;
- правила речевого этикета.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно проводить артикуляционную гимнастику;
- овладеет приёмами развития голоса;
- научится приёмам речевого самовыражения;
- подготавливать рабочее место к онлайн-занятиям.

Метапредметные результаты:

- овладеет навыками работы в программах Скайп и графическом редакторе;
- научится контролировать свою деятельность в соответствии с правилами техники безопасности;
- научится пользоваться информационными ресурсами, предложенными педагогом.

Личностные результаты:

- позитивно относится к различным речевым ситуациям и участникам речи;
- научится использовать знания, полученные на занятиях, в жизненных ситуациях;
- научится анализировать свои речевые ошибки.

Коррекционно-развивающие результаты:

- развитие дикции;
- совершенствование процессов слухового и зрительного внимания, внимания, памяти.

3. Комплекс организационно – педагогических условий.

Календарный учебный график.

Месяц	Недели обучения	Занятия / из них контрольные / каникулярный период
		1 год обучения
1 – е полугодие. Начало учебного года – первый учебный день		
Сентябрь – декабрь	1	У
	2	У
	3	У
	4	У
	5	У
	6	У
	7	У
	8	У
	9	У
	10	У
	11	У
	12	У
	13	У
	14	У
	15	У
	16	У
	17	У
2 – е полугодие		
Январь – май	18	П
	19	П
	20	У
	21	У
	22	У
	23	У
	24	У
	25	У
	26	У
	27	У
	28	У
	29	У
	30	У
	31	У
	32	У
	33	У
	34	У
	35	У
	36	У
	37	У
	38	А _н
Июнь - август	39 - 52	к

Количество учебных недель	36
Количество занятий в неделю	2
Количество ак. часов в неделю	3
Всего часов по программе	108

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- каналы связи (пропускная способность не ниже 512 Кбит/с);
- компьютерное оборудование;
- периферийное оборудование (видеокамера, принтер, наушники, графический планшет);
- программное обеспечение (Skype, текстовые редакторы, редактор для презентаций, сервисы среды Google);
- зеркало для проведения артикуляционной гимнастики.

Информационное обеспечение:

- коллекция презентаций к занятиям;
- медиатека электронных ресурсов для заданий учащимся;
- опорные схемы по основным темам;
- тематические папки с дидактическим материалом в виде карточек с заданиями, текстами для работы.

Кадровое обеспечение:

- педагог - специалиста по профилю.

Формы аттестации/контроля

Способами определения результативности реализации программы «Школа Демосфена» являются диагностики уровней обученности и сформированности компетентностей, которые проводятся три раза в учебном году. Это стартовый контроль (сентябрь), промежуточный (конец I полугодия) и итоговый (конец учебного года).

Диагностика может проводиться в виде практической работы, проверки умений и навыков составлять презентацию, видеообращение по заданным темам, анализ выразительного чтения текста.

Программа предусматривает также текущий контроль по отдельным разделам и темам. Особое внимание уделяется формированию речевого самоконтроля обучающегося.

Форма подведения итоговой аттестации образовательной программы:

- самоанализ электронного дневника «Мои речевые достижения», который обучающийся ведёт в течение года;
- наличие сертификатов участника мероприятий, связанных с речевым самовыражением: выступление с докладом в школе, библиотеке, участие в различных оффлайн и онлайн-конкурсах и прочее.

Оценочные материалы: перечень диагностических методик аттестации (промежуточной и итоговой), позволяющих определить достижение учащегося планируемых результатов по модулям «Введение», «Техника речи», «Основы культуры речи», «Основы риторики» представлены в *Приложении № 1*.

Методическое обеспечение программы

Уровень программы «Школа Демосфена» – стартовый, поэтому большое внимание уделяется начальному этапу формирования образовательной среды с применением дистанционных технологий. Используется гибкое сочетание традиционных методических приёмов с новыми.

На занятиях используются следующие **технологии:** информационные, личностно-ориентированного обучения, индивидуализации обучения; исследовательского

(проблемного) обучения, игровые технологии, проектного обучения, развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебного занятия: онлайн-лекция, речевой практикум, занятие-тренинг, слайд-презентация, веб-квест, виртуальная дискуссия, эвристическая беседа, игра, онлайн-экскурсия, эксперимент.

Методы обучения.

- объяснительно-иллюстративные методы обучения;
- аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос;
- методы практической работы;
- игровые;
- методы контроля и коррекции – экспертный контроль (педагогические наблюдения); самостоятельный контроль (самопроверка, работа над ошибками);
- метод инструктажа: вводный, текущий (индивидуальный), заключительный;
- метод стимулирования – ситуация успеха, участие в конкурсах;
- метод трансляции учебных материалов;
- метод взаимодействия обучающегося с информационно-образовательной средой и педагогом.

Медиатека в Приложении № 2.

4. Список литературы

Для педагога:

1. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов с учётом их особых образовательных потребностей [Текст]: Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № 641/09.
2. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение [Текст]: учебно-методическое пособие / А. А. Андреев. - М. - Высшая школа, 2009.
3. Быков, Д. А. Дети с ограниченными возможностями и общество [Текст] / Быков Д. А. // Дополнительное образование. - 2006. - №1.
4. Максимова, В.В. Русский язык и культура речи [Текст] / Максимова В. В.- М.: Гардарики, 2000.
5. Розенталь, Д. Э. Секреты стилистики. Правила хорошей речи [Текст] / Розенталь Д. С. - М.: Айрис-пресс, 2007.

Для обучающегося:

1. Горбачевич, К. С. Словарь эпитетов русского литературного языка [Текст] / Горбачевич К.С. - СПб.: Норинт, 2002.
2. Лаптева, Е. В. 1000 русских скороговорок для развития речи [Текст] / Лаптева Е. В. - М.: Астрель, 2014.
3. Энциклопедия для детей [Текст]. Т.10. Языкознание. Русский язык. М.: Аванта+, 2002.
4. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) [Текст] / сост. М. В. Панов. – М.: Педагогика, 1984.
5. Знайка [Электронный ресурс]: Онлайн- школа будущего. 2019. - Режим доступа: <https://znaika.ru/-онлайн>.

**Оценочные материалы (промежуточная и итоговая аттестации)
по программе «Школа Демосфена»**

Модуль «Введение»

Практическая работа «Что в имени твоём?»

Цель: проверка навыков работы в программе Скайп.

Задания:

1. Написать в чате своё имя. Отправить педагогу.
2. Найти в Интернете информацию о том, что означает твоё имя. Скопировать ссылку. Отправить в чате педагогу.
3. Открыть ссылку. Сохранить в формате Word как документ на Рабочем столе компьютера, назвав файл «Моё имя».
4. Отправить файл «Моё имя» в чате педагогу.
5. Найти в Интернете картинку-символ, обозначающее своё имя, скопировать её и послать в чате Скайпа педагогу.

Критерии оценки: самостоятельность и скорость выполнения заданий.

Модуль «Техника речи»

Выразительное чтение басни или стихотворения (по выбору учащегося).

Требования к выразительному чтению басни:

- естественный, близкий к разговорной речи тон;
- соблюдение ритмических пауз;
- речь героев читается с учётом особенностей их характеров, поступков;
- мораль читается так, чтобы слушающие задумались над басней.

Требования к выразительному чтению стихотворения:

- прочувствовать ритм стиха;
- в конце строфы делается пауза;
- при чтении заключительной строки нужно интонацией передать законченность стиха или незавершённость;
- проникновенно и эмоционально передавать каждую мысль, каждый образ;
- при чтении стараться видеть поэтические образы.

Модуль «Основы культуры речи»

Видеобращение к адресату по теме (по выбору учащегося)

1. Почувствуйте вкус слова.
2. Моё имя – мой флаг.
3. Свободная.

Критерии оценки:

- ✓ чёткая дикция;
- ✓ соблюдение языковых норм;
- ✓ структура видеобращения (обращение к адресату речи, озвучивание темы и цели обращения, обращение, призыв);
- ✓ эмоциональность и выразительность речи.

Итоговая аттестация

Защита электронного дневника «Мои речевые достижения»

Дневник ведётся учащимся в электронном виде в течение всего года, хранится в отдельном файле. Дневник разработан для самоконтроля ученика, отслеживания результатов изученного на занятиях.

Учащийся заполняет предложенные разделы таблицы. Для заполнения графы «Другие достижения» ученик сам выбирает речевые ситуации (прочитал выразительно газету, получил пятёрку по литературе, прочитал доклад на уроке, написал письмо, разместил пост в ВКонтакте и тому подобное). В качестве самооценки используется смайл из инструментов Скайпа.

Форма таблицы

№ п/п	Дата	Артикуляционные упражнения	Дыхательные, голосовые упр.	Другие достижения	Самооценка
-------	------	----------------------------	-----------------------------	-------------------	------------

Защита предполагает следующие требования:

1. Систематичность заполнения дневника и аккуратность;
2. Творческий рассказ о том, как заполнялся дневник (создание рисованного мультфильма с помощью ресурсов типа Мультиатор или Animator).

Медиатека

I. Сайты, содержащие готовые учебные материалы

1. Мультиурок: [Электронный ресурс]: [видеоуроки по русскому языку и культуре речи] . - 2014-1019. - Режим доступа: <https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://interneturok.ru/>.
2. Учи.ру : [Электронный ресурс]: интерактивная образовательная он-лайн платформа.-2019. - Режим доступа: <https://interneturok.ru/>.
3. Школьный помощник: [Электронный ресурс]:сервис для дополнительных занятий.-2019. - Режим доступа: <http://school-assistant.ru/>.
4. ЯКласс : [Электронный ресурс]: цифровой образовательный ресурс для школы.- 2019. - Режим доступа: <http://www.yaklass.ru/>.

II. Раздел «Введение»

1. Все секреты скайпа и скайп-чата: [Электронный ресурс]: портал SzenProgC.ru.- 2008.- Режим доступа http://szenprogs.ru/blog/vse_sekrety_skajpa_i_skajp_chata/2011-12-21-134.

III. Раздел «Техника речи»

1. Методисты.ру: [Электронный ресурс]: семейный портал.-2004. - Режим доступа - <http://metodisty.ru>.
2. Мультиатор:[Электронный ресурс]: онлайн-редактор рисованных мультфильмов. - Режим доступа- <https://multator.ru>.
3. Поиск лекций:[Электронный ресурс]: [компоненты интонации: логические ударения, паузы, мелодика и темп. Партитура текста].-2015-2019. - Режим доступа-<https://poisk-ru.ru/s14905t5.html>.
4. PPT4Web- хостинг презентаций:[Электронный ресурс]:[презентация по выразительному чтению]. -2012-2019. – Режим доступа - <https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/vyrazitelnoe-chtenie.html>.

IV. Раздел «Основы культуры речи»

1. Дзицоев Алик Анатольевич. Особенности общения школьников в сети Интернет [Текст]/ Дзицоев А. А. - 2019. - Режим доступа: <https://infourok.ru/osobennosti-obscheniya-shkolnikov-v-seti-internet-3578601.html>.
2. Знайка. Онлайн -школа будущего:[Электронный ресурс].-2019.-Режим доступа-<https://znaika.ru/>.
3. Хидирова, Нафида Оруджбекова. Поликодовые тексты в современных логопедических технологиях обучения детей связной речи [Текст]/ ХидироваН.О.-2016.- Режим доступа-<http://logoprof.ru/polikodovye-teksty-v-sovremennyh-logopedicheskikh-tehnologiyah-obucheniya-detey-svyaznoy-rechi>.
4. MyShared.ru - база готовых презентаций:[Электронный ресурс]:[культура речи].-2019. - Режим доступа- <http://www.myshared.ru/slide/113320/>.

Анкеты для оценивания удовлетворенности качеством программы.

Анкета для обучающихся в начале учебного года.

Анкета «Расскажи о себе».

1. Фамилия, имя _____

2. Дата рождения _____

3. Что привело тебя в объединение «Школа Демосфена»?

- ✓ совет друга _____
- ✓ совет родителей _____
- ✓ желание заняться чем-нибудь в свободное время _____
- ✓ желание овладеть нужными навыками _____
- ✓ другая причина (опиши её) _____

4. Любишь ли ты читать? Назови любимые книги _____

5. Нравится ли тебе читать вслух, громко? _____

6. Нравится ли тебе участвовать в школьных и семейных праздниках, готовить поздравления для друзей и родных? _____

7. Нравится ли тебе изучать компьютер? _____

8. Как ты понимаешь выражение «путь к слову»? _____

9. Чему бы ты хотел (а) научиться на занятиях? _____

Анкета для обучающихся в конце учебного года.

1. Понравилось ли тебе заниматься дистанционно? _____
2. Сложно ли тебе было привыкнуть к этой форме общения с педагогом? _____
3. Делаешь ли ты самостоятельно зарядку для голоса, дыхания?

4. Обращался ли ты за помощью к родителям, чтобы выполнять задания? _____
5. Какие темы занятий тебе больше всего запомнились? _____
6. Понравилось ли тебе заполнять дневник «Мои речевые достижения?» _____
7. Какие самые веселые моменты тебе запомнились? А самые сложные? _____
8. Как ты считаешь, чему тебя научили занятия в «Школе Демосфена»? _____
9. Как ты теперь понимаешь выражение «путь к слову»? _____

Анкета для родителей (в конце учебного года).

1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения « Школа Демосфена »?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

3. Интересно ли Вашему ребенку было посещать занятия?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

4. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения « Школа Демосфена»? (дни, время, продолжительность занятий)?

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Затрудняюсь ответить.

5. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом?

- А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.
- Б. Родительское собрание.
- В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).

8. Изменилось ли, на Ваш взгляд, речевое развитие Вашего ребёнка после занятий в Школе Демосфена?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить