

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дебесский Центр творчества»

ПРИНЯТО:
методическим советом
(протокол от 29.04.2019г № 3)

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора
МБОУ ДО «Дебесский Центр творчества»
от «29» апреля 2019г. № 75
Директор: Серебренникова Т.В.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Говорю по-английски»
социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 5-6 лет.
Срок реализации: 1 год

Составитель (автор):
Макимова Елена Владимировна
педагог дополнительного образования

с. Дебесы, 2019 г.

1. Пояснительная записка.

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорю по-английски» имеет **социально-педагогическую направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Программа составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дебесский Центр творчества»;
- Положение о разработке, содержании и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО «Дебесский ЦТ».

Уровень программы: 1 год обучения - стартовый уровень.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации. Кроме того, **актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки для любой программы обучения английскому языку в школе.

Отличительной особенностью образовательной программы от подобных дошкольных программ состоит в максимальном наполнении музыкально-песенным материалом. Музыка способствует лучшему запоминанию лингвистического материала. С одной стороны, музыка приносит огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность, создает благоприятную атмосферу на занятии. С другой стороны, речь и музыка имеют одинаковые параметры: интонацию, ударение, фразовое строение, темп. Лексическая единица, заключенная в рифмованную форму, быстрее усваивается, развивает четкость и беглость произношения. Музыкальная составляющая программы позволяет расширить игровой учебный материал, сделать его наиболее привлекательным, облегчает преодоление языковых трудностей у ребенка, способствует созданию условий для раскрытия возможностей и творческого потенциала каждого ребенка. В процессе занятий прослеживается **межпредметная связь – интеграция** в обучении, что способствует разностороннему развитию личности в области не только иностранного языка, а так же музыки, танцев, театрального мастерства и литературы.

Так же отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях, близки к школьной программе, что обеспечивает **преемственность и непрерывность** между дошкольным и начальным образованием. При этом дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, способствуя его дальнейшему личностному становлению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает по каким – то конкретным темам разные варианты форм проведения занятий. **Вариативность** форм проведения занятия может зависеть от настроения детей, их интересов, темпа усвоения нового материала. Педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять занятия новыми приёмами и т.д.).

Адресат программы. Программа рассчитана на дошкольников 5-6 лет (1 год обучения).

Состав группы. Количество детей в группе – 8-15 человек.

Объём программы. Общее количество часов – 36 часов (1 раз в неделю по 1 часу).

Формы организации образовательного процесса. Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, занятия проводятся в разновозрастных группах, формы проведения занятия - беседа, учебно-тренировочное занятие, занятие-игра.

Срок освоения программы. 1 год – 36 недель.

Режим занятий. Общее количество часов для реализации программы – 36 часов в год. Количество занятий в неделю – 1. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу: (30 минут – 1 академический час).

Цель и задачи программы.

Цель: обучение дошкольников элементарным навыкам общения на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, формирование у детей мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- формирование у детей интереса к изучению английского языка;
- формирование необходимых артикуляционных навыков, обучение элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;
- развитие навыков говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песен, рифмовок.

Планируемые результаты.

В результате обучающиеся, прошедшие курс обучения по программе «Говорю по-английски», получают возможность сформировать предметные, метапредметные, личностные результаты.

Предметные результаты.

Обучающиеся будут знать:

- базовые выражения речевого этикета;
- звуки и буквы английского языка;
- глаголы движения, членов семьи, названия домашних и диких животных, некоторых продуктов питания, частей тела, одежды.

Обучающиеся будут уметь:

- составлять рассказ о своей семье, о себе и задавать вопросы собеседнику;
- правильно произносить звуки и буквы английского языка;
- различать на слух звуки английского и родного языков;
- выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз.

Метапредметные результаты:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой деятельности;
- повышение степени самостоятельности в приобретении необходимых знаний, используя различные источники получения информации;

Личностные результаты:

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельность.

2. Учебный план.

Таблица № 1

Курс (модуль, раздел)		Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Речевой этикет.	2
3.	Глаголы движения	4
4.	Мое тело. Одежда	4
5.	Продукты питания	5
6.	Новогодние традиции	2
7.	Дикие и домашние животные	4
8.	Моя семья	4
9.	Рассказ о себе	4
10.	Постановка спектакля «Репка»	5
11.	Итоговое занятие.	1
ИТОГО:		36

3.Содержание программы.

Учебно-тематический план.

Таблица № 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу (Вводное занятие).				Анкета (Приложение № 6)
1.1	Вводное занятие.	1	1	-	Наблюдение
2.	Речевой этикет.				
2.1	Приветствие, прощание, представление.	1	0,5	0,5	
2.2	Знакомимся на английском языке.	1	0,5	0,5	Диалог-опрос
3.	Глаголы движения.				
3.1	Глаголы движения.	4	1	3	Лексическая игра
4.	Мое тело. Одежда.				
4.1	Мое тело – части тела.	2	0,5	1,5	Песня – игра «head, shoulders, knees and toes»
4.2	Одежда.	2	0,5	1,5	Игра с карточками
5.	Продукты питания.				
5.1	Фрукты и овощи.	2	0,5	1,5	Диалог-опрос
5.2	Продукты питания с нашего стола.	3	1	2	Игра с карточками
6	Новогодние традиции.				
6.1	Новогодние традиции разных стран: Россия, Америка, Англия.	2	1	1	Открытый урок
7.	Дикие и домашние животные.				
7.1	Знакомство с дикими и домашними животными.	2	0,5	1,5	
7.2	Кто где живет?	2	0,5	1,5	Диалог-опрос
8.	Моя семья.				

8.1	Члены моей семьи.	4	1	3	Игра с карточками
9.	Рассказ о себе				
9.1	Составление рассказа о себе и своей семье.	4	1	3	Устный опрос
10	Постановка спектакля «Репка»				
10.1	Постановка и презентация спектакля	5	1	4	Презентация спектакля
11.	Итоговое занятие				
11.1	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Подведение итогов, анкета. (Приложение №7)
Всего часов		36	11	25	

Содержание учебно-тематического плана.

1. Вводное занятие.

Знакомство с детьми. Техника безопасности во время работы, правила поведения на занятиях. Анкетирование.

2. Речевой этикет.

2.1. Приветствие, прощание, представление.

Теоретические сведения. Знакомство с понятием «речевой этикет». Обучение разным формам

приветствия, прощания, представления.

Практическая работа. Тренировочные упражнения на приветствие и прощание. Работа в парах.

2.2. Знакомимся на английском языке.

Теоретические сведения. Учимся отвечать на английском языке, как меня зовут, и задавать вопрос собеседнику – как его зовут?

Практическая работа. Песня – «Whatisyourname?». Работа в парах.

3. Глаголы движения

3.1. Глаголы движения

Теоретические сведения. Знакомство с глаголами движения: walk, go, sleep, fly, swim, hop, jump, run.

Практическая работа. Игра «Ican», упражнения с глаголами движения.

4. Мое тело. Одежда

4.1. Мое тело – части тела.

Теоретические сведения. Дети учатся называть части тела, рассказывать о своей внешности.

Практическая работа. Песня – игра «head, shoulders, kneesandtoes», Разбор частей тела на примере куклы.

4.2. Одежда

Теоретические сведения. Знакомятся с названиями некоторых видов одежды, описывают ее цвет, размер.

Практическая работа. Разбор одежды на примере бумажных кукол, игра с карточками.

5. Продукты питания

5.1. Фрукты и овощи.

Теоретические сведения. Знакомство с фруктами и овощами. Формулировка своего отношения к этим продуктам. Какие фрукты и овощи растут в нашей стране.

Практическая работа. Раскрашивание картинок с фруктами и овощами. Игра «съедобные - несъедобные»

5.2. Продукты питания с нашего стола.

Теоретические сведения. Знакомятся с названиями некоторых продуктов с нашего стола. Умение сделать простейший заказ в кафе, покупка в магазине.

Практическая работа. Игра с диалогами в магазине и кафе.

6. Новогодние традиции.

6.1. Новогодние традиции разных стран: Россия, Америка, Англия.

Теоретические сведения. Знакомство с новогодними традициями разных стран, отличия, сходство.

Практическая работа. Разучивание Новогодних стихов и песен. Подготовка концертных выступлений. Умение держаться на сцене, быть артистом и зрителем.

7. Дикие и домашние животные.

7.1. Знакомство с дикими и домашними животными.

Теоретические сведения. Знакомство с дикими и домашними животными. Описание животных: расцветка, повадки.

Практическая работа. Работа с мягкими игрушками.

7.2. Кто где живет?

Теоретические сведения. Среда обитания диких и домашних животных.

Практическая работа. Разучивание песен про животных, инсценировка мини-спектакля с мягкими игрушками.

8. Моя семья.

8.1. Члены моей семьи

Теоретические сведения. Знакомство с названиями членов семьи. Осваивают местоимения 1-го и 2-го лица.

Практическая работа. Разучивание стихов и песен о маме, папе, бабушке, дедушке. Подготовка концертных номеров.

9. Рассказ о себе

9.1. Составление рассказа о себе и своей семье.

Теоретические сведения. Рассказ о себе, используя материал освоенных за год тем. Сообщение своего имени, возраста, адреса, состава семьи, умения, интересы, рассказ о домашних питомцах, любимых игрушках, блюдах и т.д. Умение задавать другу вопросы на эти темы.

Практическая работа. Работа в парах, составление диалогов.

10. Постановка спектакля «Репка».

10.1. Постановка и презентация спектакля.

Теоретические сведения. Что такое спектакль?

Практическая работа. Раздача ролей, знакомство с новой лексикой, подготовка к презентации спектакля.

11. Итоговое занятие

11.1. Итоговое занятие

Подведение итогов за учебный год. Анкетирование.

Ожидаемые результаты.

По итогам освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Предметные результаты.

Обучающиеся будут знать:

- базовые выражения речевого этикета;
- звуки и буквы английского языка;
- глаголы движения, членов семьи, названия домашних и диких животных, некоторых продуктов питания, частей тела, одежды.

Обучающиеся будут уметь:

- составлять рассказ о своей семье, о себе и задавать вопросы собеседнику;
- правильно произносить звуки и буквы английского языка;
- различать на слух звуки английского и родного языков;
- выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз.

Метапредметные результаты:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой деятельности;
- повышение степени самостоятельности в приобретении необходимых знаний, используя различные источники получения информации;

Личностные результаты.

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельность.

4. Комплекс организационно педагогических условий.

Календарный учебный график.

Таблица № 3

Месяц	Недели обучения	Занятия/из них контрольные/каникулярный период				
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
1 – е полугодие. Начало учебного года- первый учебный день.						
Сентябрь - Декабрь	1	У				
	2	У				
	3	У				
	4	У				
	5	У				
	6	У				
	7	У				
	8	У				
	9	У				
	10	У				
	11	У				
	12	У				
	13	У				
	14	У				
	15	У				
	16	У				
	17	У				
2 – е полугодие						
Январь-Май	18	П				
	19	П				
	20	У				
	21	У				
	22	У				
	23	У				
	24	У				
	25	У				
	26	У				
	27	У				
	28	У				
	29	У				
	30	У				
	31	У				
	32	У				
	33	У				
	34	У				
	35	У				
	36	У				
	37	Аи				

	38	У				
Июнь- август	39-52	К				
Количество учебных недель	36					
Количество занятий в неделю	1					
Количество ак. часов в неделю	1					
Всего часов по программе	36					

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

- учебный кабинет с возможностью подключения к сети Интернет, с необходимым количеством столов, стульев и пространством для подвижных игр;
- мультимедийный проектор;
- доска;
- ноутбук или компьютер.

Информационное обеспечение: фото, литературные издания, данные интернета, наглядные пособия.

Кадровое обеспечение.

Педагог-специалист по профилю.

Формы аттестации / контроля.

Для определения результативности используются разные виды контроля:

-текущий – осуществляется посредством наблюдения за состоянием и деятельностью обучающихся: а) степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий, б) качество выполняемых работ;

-промежуточный –устные опросы, лексические игры, проверочные работы по карточкам;

-итоговый – по сроку реализации программы –постановка спектакля на английском языке и его презентация (Приложение № 5).

Результаты обучения. В начале учебного года ребятам предлагается выращивать «волшебную гусеницу», которая потом превращается в бабочку. Каждому ребенку выдается лист бумаги для черчения (А4), на котором он, проявляя фантазию, рисует головку гусеницы. По итогам последующих занятий ребенок получает «волшебные» кружочки и наклеивает их один к одному в ряды. Количество кружочков соответствует степени активности ребенка на занятии. Таким образом, гусеница растет с разной скоростью. На текущих занятиях ребенок сам выбирает волшебные кружочки, а на контрольных занятиях педагог выдает кружочки, цвет которых зависит от результатов освоения пройденной темы. В конце учебного года каждый ребенок получает похвальное письмо с бабочкой, размер которой зависит от длины гусеницы.

Оценочные материалы: презентация спектакля на английском языке итоговой аттестации по образовательной программе «Говорю по-английски». (Приложение № 5)

Уровень освоения программы:

Высокий уровень от 85 - 100% - 5 баллов – точное выполнение задания (ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно);

Средний уровень от 65 – 85% - 3 балла – допускает негрубые ошибки (ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого);

Низкий уровень менее 50% – 2балла – более 0,5 задания выполнено неверно (ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога)

Методические материалы.

№ п/п	Название раздела	Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
1 год обучения.					
1	Вводное занятие.	Словесный, наглядный, игровой (сплочение коллектива).	Лекция, беседа, демонстрация. Игра.	Игровые технологии. Личностно-ориентированная технология.	Инструкция по ТБ. Игры: «Это я, это я, это все мои друзья», «Мое имя».
2	Речевой этикет.	Обсуждение, изучение, игровой.	Лекции. Песни-игры, стихи. Работа в парах.	Личностно-ориентированная технология. Игровые технологии.	Стих-приветствие «Good evening!», песня «What is your name» (Приложение №11)
3.	Глаголы движения.	Словесный, наглядный. Метод стимулирования. Метод воображения. Игровой.	Лекции. Учебные игры. Занятия – практикумы.	Личностно-ориентированная технология. Игровые технологии.	Игра «I can»(Приложение № 2), Карточки, раздаточные материалы.
4.	Мое тело. Одежда.	Словесный. Наглядный. Метод стимулирования. Метод воображения. Методы контроля и коррекции. Игровой.	Лекции. Беседа. Игра	Личностно-ориентированная технология. Игровые технологии.	Карточки, раздаточные материалы. Песня-зарядка «Head, shoulders, knees and toes» (Приложение № 3)
5.	Продукты питания.	Словесный, практический, метод стимулирования, методы контроля и коррекции.	Лекции. Учебные игры. Посиделки. Учебно-творческое задание – дорисовать овощи и фрукты	Личностно-ориентированная технология. Игровые технологии. Технология парного обучения	Игра в кафе, песня «Apples and oranges», раздаточные материалы.
6.	Новогодние традиции.	Словесный, наглядный, практический,	Открытое занятие. Праздник.	Личностно-ориентированная технология.	Песня «We wish you a Merry Christmas».

		объяснительно – иллюстративный, игровой.		Игровые технологии.	(Приложение №4)
7.	Дикие и домашние животные	Обсуждение, изучение, игровой.	Лекции. Беседа. Работа в парах.	Игровые технологии. Личностно-ориентированная технология.	Карточки, раздаточные материалы.
8.	Моя семья	Словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, игровой.	Лекции. Учебные игры Учебно-творческое задание – нарисовать свою семью.	Личностно-ориентированная технология. Игровые технологии. Технология парного обучения	Карточки, раздаточные материалы.
9.	Рассказ о себе	Словесный, обсуждение, игровой	Лекции, беседы. Работа в парах	Личностно-ориентированная технология. Игровые технологии. Технология парного обучения	Раздаточные материалы
10.	Презентация спектакля «Репка»	Словесный	Открытое занятие. Праздник	Личностно-ориентированная технология.	Презентация спектакля. (Приложение № 5)
11	Итоговое занятие	Словесный, метод стимулирования. Игровые.	Подведение итогов по результатам обучения, награждение. Вручение похвального письма.	Личностно-ориентированная технология. Игровые технологии.	Похвальное письмо с бабочкой, размер которой зависит от длины гусеницы

5. Список используемой литературы для педагога.

1. Амамджян Ш.Г. Играя учишь! [Текст] / Амамджян Ш.Г. - М.: Просвещение, 1978.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2006.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк. [Текст] / Биболетова М.З., Денисенко О.А. - Обнинск: Титул, 1998.
4. Голтцинский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. [Текст] / Голтцинский Ю.Б. - Санкт-Петербург, 2006.
5. Дзюина Е.В. "Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке" 1 – 4 классы, [Текст] / Дзюина Е.В. - Москва: "Вако", 2006г.
6. Доля Г. Веселый английский. Часть 1. [Текст] / Доля Г.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
7. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. [Текст] / Коновалова Т.В.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
9. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. [Текст] / Кряжева Н.Л.- Ярославль: Академия развития, 2000.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах. [Текст] / – Москва: Просвещение, 2009.
11. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по-английски говорить. [Текст] / Фрибус Л.Г. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
12. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких» [Текст] / Шишкова И. А. - Москва, 2007.

Песни “What’s your name?”

What’s your name?

What’s your name?

What’s your name?

(хлоп-хлоп)

What’s your name?

What’s your name?

What’s your name?

(хлоп-хлоп)

My name is ... (вставить имя)

My name is ... (вставить имя)

My name is ... (вставить имя)

My name is ... (вставить имя)

(One two three four)

Nice to meet you!

Игра «I can»

Правила игры: обучающиеся должны правильно выполнять движения, которые произносит учитель, если ребенок ошибается, он пропускает 1 ход.

Учитель:

« Walk, walk , walk , I can walk,
Walk, walk , walk , I can walk,
Walk, walk , walk , I can walk, like a dog!(дети изображают, как гуляет собака)

Swim, swim, swim, I can swim,
Swim, swim, swim, I can swim,
Swim, swim, swim, I can swim, like a fish!(дети изображают, как плавают рыба)

Fly, fly, fly, I can fly,
Fly, fly, fly, I can fly,
Fly, fly, fly, I can fly, like a bird! (дети изображают, как летает птица)

Jump, jump, jump, I can jump,
Jump, jump, jump, I can jump,
Jump, jump, jump, I can jump, like a frog! (дети изображают, как прыгает лягушка)

Песня-зарядка «Head and shoulders knees and toes»

Head and shoulders knees and toes
Knees and toes
Head and shoulders knees and toes
Knees and toes
Eyes and ears
And mouth and nose
Head and shoulders knees and toes
Knees and toes
tummy
chin
feet
arms
Legs
lips
hands
fingers
bottom
back
hips
Head and shoulders knees and toes
Knees and toes
Head and shoulders knees and toes
Knees and toes
Eyes and ears
And mouth and nose
Head and shoulders knees and toes
Knees and toes

Песня «We wish you a Merry Christmas»

We wish you a Merry Christmas
We wish you a Merry Christmas
We wish you a Merry Christmas
And a Happy New Year.

Good tidings we bring
To you and your kin
Good tidings for Christmas
And a Happy New Year.

Now bring us some figgy pudding
Now bring us some figgy pudding
Now bring us some figgy pudding
And a cup of good cheer.

We won't go until we get some
We won't go until we get some
We won't go until we get some
So bring it right here.

Спектакль по сказке «Репка».

Characters: Author, Turnip, Grandfather, Grandmother, Granddaughter, Dog, Cat, Mouse.

Author: Once upon a time there was a big turnip in the garden.

Turnip: Hello, friends! I'm very, very big.

Author: Look! Here is a grandfather. He counts the potatoes.

Grandfather:

One potato, two potatoes,

Three potatoes, four.

Five potatoes, six potatoes,

Seven potatoes, more.

Bad one.

Author: Grandfather comes up to the turnip.

Grandfather: What a big turnip! One, two, three! (Pulling the turnip out)

Turnip:

I'm very, very big.

Author: Let's call Grandmother.

Grandfather: Grandmother, come here! Help me, please!

Grandmother: Well, I'm coming!

Author: Grandmother comes up to the turnip.

Grandmother: What a big turnip!

All together: One, two, three! (Pulling the turnip out)

Turnip: I'm very, very big.

Author: Let's call Granddaughter.

Grandmother: Granddaughter, come here! Help me, please!

Granddaughter: Well, I'm coming!

Author: Granddaughter comes up to the turnip.

Granddaughter: What a big turnip!

All together: One, two, three! (Pulling the turnip out)

Turnip: I'm very, very big.

Author: Let's call Dog.

Granddaughter: Dog, come here! Help me please!

Dog: Well, I'm coming!

Author: Dog comes up to the turnip.

Dog: What a big turnip!

All together: One, two, three! (Pulling the turnip out)

Turnip: I'm very, very big.

Author: Let's call Cat.

Dog: Cat, come here! Help me, please!

Cat: Well, I'm coming!

Author: Cat comes up to the turnip.

Cat: What a big turnip!

All together: One, two, three! (Pulling the turnip out)

Turnip: I'm very, very big.

Author: Let's call Mouse.

Cat: Mouse, come here! Help me, please!

Mouse: Well, I'm coming!

Mouse: What a big turnip!

All together: One, two, three! (The turnip comes out)

Turnip and all together:

(*the song).

Thank you. You're welcome.

Thank you. You're welcome. Thank you. You're welcome.

Thank you very much. You're welcome.

THE END

**Анкета для родителей в начале учебного года.
Изучение удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.**

1. Посещает ли Ваш ребенок сейчас какие-нибудь секции, кружки, объединения дополнительного образования?

- Да
- Нет

2. Сколько кружков, секций объединения дополнительного образования в настоящее время посещает Ваш ребенок?

- 1
- 2
- 3
- больше трех
- не посещает

3. Какие именно секции, кружки, объединения дополнительного образования в настоящее время посещает Ваш ребенок?

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- краеведческое;
- социально-педагогическое
- другое

4. В течение какого периода времени Ваш ребенок посещает занятия, секции в учреждениях дополнительного образования?

- Занимается первый год
- Два – три года
- Более трех лет

5. В чем Вы видите смысл дополнительного образования для Вашего ребенка?

Выберите из предложенных вариантов не более трех, наиболее значимых для Вас.

- способствует познанию и пониманию окружающей жизни;
- развивает интересы и способности ребенка;
- мотивирует к познанию и творчеству;
- обеспечивает самореализацию ребенка;
- желание получить опыт взаимодействия с детьми и взрослыми;
- желание провести свободное время с пользой;
- другое

6. Что привлекает Вас в секции, кружке, объединении дополнительного образования?

- качество услуг и гарантируемый результат;
- желание самого ребенка;
- удобное месторасположение;
- другое

7. Какие источники рекламы дополнительного образования привлекли Ваше внимание?

- рекомендации родственников, друзей, знакомых;
- листовки, буклеты;

- наружная реклама (вывески, щиты);
 - Интернет;
 - дни открытых дверей;
 - другое
- 8. Какие направления дополнительного образования привлекают Вас и Вашего ребенка?**
- техническое;
 - художественное;
 - физкультурно-спортивное;
 - краеведческое;
 - социально-педагогическое
 - другое
- 9. Отвечает ли Вашим интересам набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в образовательных учреждениях, которые вы посещаете?**
- Да
 - частично;
 - не отвечает
 - затрудняюсь ответить
- 10. Устраивает ли Вас режим работы, секции, кружка, объединения дополнительного образования (дни, время, продолжительность занятия)?**
- Да
 - частично;
 - не отвечает
 - затрудняюсь ответить
- 11. Удовлетворены ли вы организацией работы и материально-бытовыми условиями образовательного учреждения (культура обслуживания, санитарно-гигиеническое состояние помещений)?**
- Да
 - частично;
 - не отвечает
 - затрудняюсь ответить
- 12. Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение занятий образовательного учреждения?**
- Да
 - частично;
 - не отвечает
 - затрудняюсь ответить
- 13. По каким критериям вы выберете один кружок, секцию, объединение дополнительного образования для Вашего ребенка, если возникнет необходимость выбора только одного объединения ДО? (выберете не более трех вариантов ответа). И какой?**
- будет зависеть от желания самого ребенка;
 - туда, куда ходят друзья и знакомые Вашего ребенка;
 - где видно высокое качество услуг и есть гарантируемый результат;
 - тот, где сложились хорошие отношения между Вашим ребенком и педагогом;
 - тот же, который посещает Ваш ребенок сейчас;
 - есть доступная среда для детей с ограниченными возможностями;
 - где образование бесплатное.

Анкета для родителей обучающихся в конце учебного года.

Удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования.

- 1. Удовлетворены ли Вы организацией учебно – воспитательного процесса?**
 1. Нет
 2. Да
- 2. Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагога дополнительного образования?**
 1. Нет
 2. Да
- 3. Удовлетворены ли Вы качеством учебно – воспитательного процесса?**
 1. Нет
 2. Да
- 4. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с обучающимися?**
 1. Нет
 2. Да
- 5. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями?**
 1. Нет
 2. Да
- 6. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями среди детей в объединении (кружке, секции)?**
 1. Нет
 2. Да
- 7. Удовлетворены ли Вы успехами Вашего ребенка в результате занятий в кружке (секции)?**
 1. Нет
 2. Да
- 8. В чем Вы видите смысл дополнительного образования?**
 1. Развитие интересов, способностей ребенка
 2. Подготовка к получению профессии
 3. Самопознание и самосовершенствование ребенка
 4. Возможность стать успешным человеком
 5. Познание, понимание окружающей жизни
- 9. Удовлетворены ли Вы степенью информированности о деятельности учреждения дополнительного образования, которое посещает Ваш ребенок, посредством информационно – коммуникативных технологий?**
 1. Нет
 2. Да
- 10. Удовлетворены ли Вы состоянием материально – технической базы учреждения?**
 1. Нет
 2. Да
- 11. Удовлетворены ли Вы санитарно – гигиеническими условиями учреждения?**
 1. Совершенно не удовлетворены
 2. Скорее не удовлетворены
 3. Затрудняюсь с ответом
 4. Скорее удовлетворены
 5. Полностью удовлетворены

Анкета для обучающихся
Удовлетворенность обучающихся услугами дополнительного образования

1. Я посещаю занятия «Говорю по-английски» потому, что...

1. так хотят мои родители
2. мне нравится заниматься
3. у меня здесь все получается
4. здесь занимаются мои друзья

2. Я стараюсь заниматься лучше, чтобы...

1. меня любил и хвалил педагог
2. больше знать и уметь
3. меня хвалили родители
4. меня уважали и хвалили друзья
5. мне покупали красивые вещи

3. Если я получаю похвалу, то мне нравится, что...

1. педагог будет рад
2. дома меня похвалят
3. я узнаю больше нового
4. мои товарищи будут мной довольны

4. Если я не получаю похвалу, мне больше всего не нравится то, что...

1. я буду считаться плохим
2. товарищи будут смеяться надо мной
3. мама будет расстроена
4. педагог будет недоволен

5. Самое интересное на занятии...

1. различные игры по изучаемой теме
2. похвала педагога
3. общение с друзьями
4. объяснение педагогом нового материала
5. познание нового и выполнение задания

Анкета для обучающихся в начале учебного года.

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____
3. Что привело тебя в объединение?
-Совет друга _____
-Совет родителей _____
-Желание заняться чем-нибудь в свободное время _____
-Желание овладеть нужными навыками _____
-Желание найти друзей _____
-Информация в газете или объявления в школе, в детском саду _____
4. Как ты считаешь, нужно ли изучать английский язык? Пригодится ли он тебе в жизни? _____
5. Хотелось ли тебе смотреть мультфильмы на английском языке? _____
6. Нравится ли тебе слушать песни на английском языке? _____
7. Чему бы ты хотел научиться на занятиях? _____
8. Чему бы ты мог научить других? _____