

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дебесский Центр творчества»

ПРИНЯТО:  
методическим советом  
(протокол от 29.04.2019г № 3)

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом директора  
МБОУ ДО «Дебесский Центр творчества»  
от «29» апреля 2019г. № 75  
Директор:  Серебrenникова Т.В.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Мир шашек и шахмат»**  
Физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель (автор):  
Корепанова Татьяна Германовна,  
педагог дополнительного образования,  
первой квалификационной категории

с. Дебесы, 2019 г

## 1. Пояснительная записка.

**Направленность программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шашек и шахмат» *физкультурно-спортивной направленности*, составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дебесский Центр творчества»
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ ДО «Дебесский ЦТ»

**Уровень программы:** разноуровневая. Первый год обучения - уровень стартовый (1 группа). Второй год обучения – уровень базовый (2 группа).

**Актуальность, ее обоснование.** В нашей стране шашечная и шахматная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся.

Содержание обучающего материала предполагает раскрытие и развитие не только интеллектуальных способностей ребенка, но и формирование базовых компетентностей по предмету, формирование личностных качеств через шахматное искусство: сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность. Результатом реализации данной программы являются участие в шахматных викторинах и конкурсах, матчах и соревнованиях, ежегодные квалификационные турниры, выступления на районных мероприятиях.

### **Отличительные особенности программы:**

- Реализация программы осуществляется в течение 2 лет.
- Шахматы и шашки являются недорогостоящим видом спорта, для занятий не нужна специальная экипировка, поэтому на занятиях смогут заниматься даже дети из малообеспеченных семей.
- На занятиях используется дидактический материал (карточки, шахматные этюды, задачи)
- На занятиях используются ИКТ-технологии.
- Позволяет реализовать принцип наставничества, когда старшие обучающиеся проводят индивидуальные и консультационные занятия с младшими.
- Включает в себя две основных образовательных программы шахматы и шашки.

**Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории** заключается в том, что обучающиеся имеют право выбора, т.е. могут для себя построить индивидуальный образовательный маршрут. Это проявляется в том, что каждый ребенок выбирает себе соперника: более сильного либо играет со слабым. Ученик может выбрать и дистанционные технологии: игра с компьютером, сервисы web 2.0.

**Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.**

Сама программа является интеграцией двух искусств – шашки и шахматы. На занятиях формируются универсальные учебные действия, необходимые обучающимся не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Также знания, полученные при освоении данной программы, пригодятся детям при изучении курса «Шахматы в школе», введенного в расписание начальной школы. Сетевое взаимодействие отражается через участие детей в соревнованиях районного уровня.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на детей 7 – 10 лет. Группы формируются из обучающихся, проявляющих интерес к шахматам и шашкам. Роли, которые осваивают обучающиеся в ходе реализации программы – это: игрок, судья, жюри.

**Состав группы.** Количество обучающихся в объединении 8- 24 человек.

**Объём программы:** 144 часа.

**Формы организации образовательного процесса.**

На занятиях используются групповая, парная формы работы.

Используются:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, запись партий.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения, сказки.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.
6. Работа с компьютером.
7. Беседы и викторины о выдающихся шахматных гроссмейстерах.
8. Наблюдение за игрой другого учащегося.

**Срок освоения программы.** Программа «Мир шашек и шахмат» рассчитана на 2 года обучения по 72 часа в год. На полное освоение программы требуется 144 часа, включая индивидуальные занятия, соревнования.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Занятия спаренные. Один час отводится шашкам и один час – шахматам. Общая длительность занятия – 90 минут: 45 минут - шашки, перерыв 10 минут и 45 минут – шахматы (45 мин-1 академический час).

**Цель и задачи программы.**

**Цель:** способствовать организации свободного времени и досуга детей, развитие творческого потенциала через игру в шашки и шахматы.

**Задачи:**

- овладение теорией и совершенствование игры в шашки и шахматы;
- активизация мыслительной деятельности обучающихся: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- воспитание отношения к шашкам и шахматам, как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, умения выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

## **Планируемые результаты.**

### **предметные результаты:**

#### **Шахи.**

##### **Первый год обучения.**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правила игры «Уголки», «Поддавки»;
- правила проведения турниров.

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- пользоваться спортивным инвентарем;
- ориентироваться на шахматной доске;
- выполнять ходы шашками, «дамками»;

#### **Метапредметные результаты:**

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

#### **Личностные результаты.**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Шахи.**

##### **Второй год обучения.**

### **Предметные результаты:**

#### **обучающиеся будут знать:**

- правила проведения соревнований;
- понятия «тактика» и «техника» шашечной игры;
- понятие «международные шашки»;
- три стадии партии.

#### **обучающиеся будут уметь:**

- играть в русские и международные шашки;
- выполнять примеры концовок во время игры;
- создавать элементарные ловушки в начале партии;
- проводить тактические приемы;
- разбирать различные способы выигрыша шашки;
- выполнять расчет ходов в партии.

#### **Метапредметные результаты:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Личностные результаты:**

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

### **Шахматы**

*Первый год обучения.*

#### **Предметные результаты:**

##### **обучающиеся будут знать:**

- понятия «поля», «линии»;
- легенду возникновения шахмат;
- понятия: шах, мат, пат;
- названия шахматных фигур;
- виды выигрышей;
- правила шахматных соревнований;
- понятия: угроза, нападение, защита;
- понятия: «ценность фигуры», «равноценный и неравноценный обмен».

##### **обучающиеся будут уметь:**

- выполнять короткую и длинную рокировку;
- соблюдать правила проведения соревнований;
- перемещать фигуры;
- записывать шахматные ходы;
- подсчитывать ценность фигуры.

#### **Метапредметные результаты:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

### **Личностные результаты.**

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

### **Шахматы**

*Второй год обучения.*

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающиеся будут знать:**

- понятия «щак», «мат», «пат»;
- правила записи ходов;
- правила взятия фигур;
- понятие «защита»;
- понятие «матовая и патовая позиция»;
- понятие «эндшпиль».

##### **обучающиеся будут уметь:**

- анализировать учебную партию;
- выполнять различные виды эндшпилей;
- принимать участие в турнирах;
- выступать в роли игрока, судьи.

**Метапредметные результаты.**

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

**Личностные результаты.**

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

## 2. Учебный план.

### Шашки (первый год обучения)

<b>Курс (модуль, раздел)</b>	<b>Количество часов по сроку обучения</b>
Вводное занятие. Техника безопасности.	1
Шахматная доска и фигуры	3
Ходы и взятие фигур	3
Цель и результат шашечной партии	5
Особенности хода «дамки»	3
Общие принципы разыгрывание партии	10
Шашечный турнир	2
Игра «уголки»	3
Игра «поддавки»	3
Турнир	2
Подведение итогов года	1
Итого:	36

### Шашки (второй год обучения)

<b>Курс (модуль, раздел)</b>	<b>Количество часов по сроку обучения</b>
Вводное занятие. Техника безопасности	1
Общие положения	2
Правила соревнований	5
Основы шашечной теории	6
Тактика и техника шашечной игры	8
Важнейшие данные об игре в окончаниях	5
Начальные сведения об игре в международные шашки	4
Шашечная композиция	2
Турнир	2
Подведение итогов года	1
Итого:	36

### Шахматы (первый год обучения)

<b>Курс (модуль, раздел)</b>	<b>Количество часов по сроку обучения</b>
Вводное занятие. Техника безопасности	1
Шахматная доска и фигуры	3
Ходы и взятия фигур	12
Цель и результат шахматной партии.	11
Запись шахматных ходов.	3
Ценность шахматных фигур.	3
Турнир	2
Итоговое занятие.	1
Итого	36

### Шахматы (второй год обучения)

<b>Курс (модуль, раздел)</b>	<b>Количество часов по сроку обучения</b>
Вводное занятие. Техника безопасности	1
Повторение	6
Защита	8
Реализация большого материального перевеса	12
Эндшпиль	6
Турнир	2
Итоговое занятие	1
Итого	36



### 3. Содержание программы.

#### Учебно-тематический план.

#### Шашки. Первый год обучения.

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. Вводное занятие. Техника безопасности.</b>					
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	мониторинг
<b>2. Шахматная доска и фигуры</b>					
2.1	Место шашек в мировой культуре. Легенда о возникновении шашек.	1	1		
2.2	Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.	2	1	1	
<b>3. Ходы и взятие фигур</b>					
3.1	Упражнения на выполнение ходов пешками.	1		1	наблюдение
3.2	Дидактические игры.	1		1	
3.3	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1		1	наблюдение
<b>4. Цель и результат шашечной партии</b>					
4.1	Способы защиты	1	0,5	0,5	
4.2	Открытые и двойные ходы	1	0,5	0,5	
4.3	Обучение алгоритму хода.	1		1	
4.4	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	2	1	1	
<b>5. Особенности хода «дамки»</b>					
5.1	Упражнения на выполнение ходов дамкой	3	1	2	
<b>6. Общие принципы разыгрывания партии</b>					
6.1	Понятие о шашечном турнире	2	1	1	
6.2	Правила поведения при игре в шашечных турнирах	2	1	1	
6.3	Правила поведения в соревнованиях	2	1	1	
6.4	Спортивная квалификация	1	1		
6.5	Анализ учебных партий, игровая практика.	3		3	
<b>7. Шашечный турнир</b>					
7.1	Показательные выступления опытных спортсменов	1		1	
7.2	Презентация успехов юных шашкистов	1		1	
<b>8. Игра «Уголки»</b>					
8.1	Игра «Уголки»	3	1	2	
<b>9. Игра «Поддавки»</b>					

9.1	Игра «Поддавки»	3	1	2	
<b>10. Турнир</b>					
10.1	Турнир	2		2	турнир
<b>11. Подведение итогов года</b>					
11.1	Подведение итогов года	1	0,5	0,5	мониторинг
	<b>Итого:</b>	<b>36 ч</b>	<b>12 ч</b>	<b>24 ч</b>	

**Учебно-тематический план.**

**Шашки. Второй год обучения.**

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. Вводное занятие. Техника безопасности.</b>					
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	мониторинг
<b>2. Общие положения</b>					
2.1	Развитие физической культуры и спорта в стране.	1	1		
2.2	Разрядные требования по шашкам	1	1		
<b>3. Правила соревнований</b>					
3.1	Правила игры в русские шашки	3	1	2	
3.2	Правила проведения соревнований	2	0,5	1,5	наблюдение
<b>4. Основы шашечной теории</b>					
4.1	Три стадии партии	3	1	2	
4.2	Значение равновесия сил.	1	1		
4.3	Элементарные ловушки в начале партии.	2	1	1	
<b>5. Тактика и техника шашечной игры</b>					
5.1	Различные способы выигрыша шашки.	3	1	2	
5.2	Разнообразие тактических приемов в игре	2	1	1	
5.3	Расчет ходов в партии	1	0,5	0,5	
5.4	Разбор различных способов выигрыша шашки.	2	1	1	
<b>6. Важнейшие данные об игре в окончаниях</b>					
6.1	Технически трудные окончания.	1		1	
6.2	Дамка и две простые против дамки.	1		1	
6.3	3 дамки против дамки и двух простых.	1		1	
6.4	Борьба одной шашки против двух и более шашек	1		1	
6.5	Совместная игра дамок и простых.	1		1	
<b>7. Начальные сведения об игре международные шашки</b>					
7.1	Правила игры в международные шашки	2	1	1	
7.2	Отличия русских и международных шашек	2	1	1	
<b>8. Шашечные композиции</b>					
8.1	Концовки	1	1		
8.2	Виды концовок	1		1	

<b>9. Турнир</b>					
9.1	Турнир	2		2	турнир
<b>10. Подведение итогов года</b>					
10.1	Подведение итогов года	1	0,5	0,5	мониторинг
	<b>Итого:</b>	<b>36 ч</b>	<b>14ч</b>	<b>22ч</b>	

**Учебно-тематический план.**

**Шахматы. Первый год обучения.**

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. Вводное занятие. Техника безопасности.</b>					
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	-	мониторинг
<b>2. Шахматная доска и фигуры</b>					
2.1	Легенда о возникновении шахмат	1	1		
2.2	Шахматная доска. Поля, линии.	1	1		
2.3	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	1		
<b>3. Ходы и взятия фигур</b>					
3.1	Ходы и взятия ладьи	3	1	2	
3.2	Ходы и взятия ладьи, ферзя, слона, короля и пешки	4	2	2	
3.3	Угроза, нападение, защита	2	1	1	
3.4	Значение короля	1	1		
3.5	Короткая и длинная рокировка	2	1	1	
<b>4. Цель и результат шахматной партии</b>					
4.1	Шах	2	1	1	
4.2	Мат	2	1	1	
4.3	Пат	2	1	1	
4.4	Выигрыш, ничья, виды ничьей	1		1	
4.5	Правила шахматных соревнований	1	1		
4.6	Шахматные часы	3	1	2	
<b>5. Запись шахматных ходов</b>					
5.1	Принцип записи перемещения фигур	2	1	1	
5.2	Шахматный диктант	1		1	шахматный диктант
<b>6. Ценность шахматных фигур</b>					
6.1	Ценность фигур	3	1	2	
<b>7. Турнир</b>					
7.1	Турнир	2		2	турнир
<b>8. Подведение итогов года</b>					
8.1	Подведение итогов года	1	1	-	мониторинг
	<b>Итого:</b>	<b>36 ч</b>	<b>17ч</b>	<b>19ч</b>	

Учебно-тематический план.

Шахматы. Второй год обучения.

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. Вводное занятие. Техника безопасности.</b>					
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	-	мониторинг
<b>2. Ходы и взятия фигур</b>					
2.1	Ходы и взятия фигур	2	1	1	опрос
2.2	Понятия шаха, мата и пата.	2	1	1	
2.3	Правила записи ходов	2	1	1	
<b>3. Защита</b>					
3.1	Понятие о защите	1	1		
3.2	Уничтожение атакующей фигуры	2	1	1	
3.3	Уход из-под удара	2	1	1	
3.4	Защита атакованной фигуры	1		1	
3.5	Контратака	2	1	1	
<b>4. Реализация большого материального перевеса</b>					
4.1	Матование одинокого короля ферзем и ладьей	2	1	1	
4.2	Матование одинокого короля двумя ладьями	2	1	1	
4.3	Матование короля королем и ферзей	2	1	1	
4.4	Матование короля королем и ладьей	2	1	1	
4.5	Матовые и патовые позиции	2	1	1	
4.6	Оттеснение одинокого короля на край доски	2	1	1	
<b>5. Эндшпиль</b>					
5.1	Классификация эндшпилей	2	1	1	
5.2	Пешечные эндшпили	2	1	1	
	Ладейные эндшпили	2	1	1	
<b>6. Турнир</b>					
6.1	Турнир	2		2	турнир
<b>7. Подведение итогов года</b>					
7.1	Подведение итогов года	1	0,5	0,5	мониторинг
	<b>Итого:</b>	<b>36 ч</b>	<b>17 ч</b>	<b>19 ч</b>	

## Содержание учебно-тематического плана.

### *Шашки (первый год обучения)*

1. Вводное занятие. Техника безопасности.  
Теория - цель и задачи занятий. Режим работы. План занятий. Организация рабочего места. Правила поведения на занятиях. Правила работы с компьютером.  
Практика – входящий мониторинг умения играть в шашки.
2. Шахматная доска и фигуры.  
Теория - Место шашек в мировой культуре. Легенда о возникновении шашек.  
Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение  
Практика – работа с шахматной доской.
3. Ходы и взятие фигур.  
Теория – выполнение ходов пешками. Закрепление знаний о шахматной доске.  
Практика – упражнения на выполнения ходов пешками. Дидактические игры.  
Тренировочные упражнения.
4. Цель и результат шашечной партии.  
Теория – Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Выигрыш, ничья, виды ничьей.  
Практика - Обучение алгоритму хода. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.
5. Особенности хода «дамки».  
Теория – Выполнение ходов «дамкой».  
Практика - Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
6. Общие принципы разыгрывание партии.  
Теория – Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.  
Практика - Анализ учебных партий, игровая практика.
7. Шашечный турнир.  
Теория – понятие «показательные выступления».  
Практика - Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся.
8. Игра «Уголки».  
Теория - правила игры «Уголки».  
Практика – спарринг в игру «Уголки».
9. Игра «Поддавки».  
Теория - правила игры «Поддавки».  
Практика – спарринг в игру «Поддавки».
10. Турнир.  
Теория – понятие «турнир».  
Практика – участие в турнире.
11. Подведение итогов года.  
Теория – подведение итогов года.  
Практика – итоговый мониторинг по окончанию учебного года.

### *Шашки (второй год обучения)*

1. Вводное занятие. Техника безопасности.  
Теория - цель и задачи занятий. Режим работы. План занятий. Организация рабочего места. Правила поведения на занятиях. Правила работы с компьютером.  
Практика – входящий мониторинг умения играть в шашки.
2. Общие положения.

Теория – Развитие физической культуры и спорта в стране. Цели и задачи физического воспитания. Разрядные требования по шашкам.

Практика – составление режима дня. Составление меню спортсмена.

3. Правила соревнований.

Теория - Правила игры в русские шашки (шашечная доска; наименование диагоналей доски; цель игры; ход; ходы шашки; первый ход; момент совершения хода; прикосновение к шашке; определение результата партии; различные виды проигрыша; различные виды ничьей)

Правила проведения соревнований (виды и характер соревнований; системы проведения соревнований; возрастные группы участников; права и обязанности участников; контрольные часы и пользование ими; время на обдумывание ходов; запись партии, учет сделанных ходов; результаты соревнований; проведение командных соревнований; проведение соревнований по швейцарской системе.)

Практика – составление турнирной таблицы. Соблюдение правил проведения соревнований.

4. Основы шашечной теории.

Теория - Три стадии партии. Значение равновесия сил

Практика – создание элементарных ловушек в начале партии.

5. Тактика и техника шашечной игры.

Теория - Различные способы выигрыша шашки. Разнообразие тактических приемов в игре.

Практика - проведения тактических приемов. Разбор различных способов выигрыша шашки. Расчет ходов в партии.

6. Важнейшие данные об игре в окончаниях.

Теория – Технически трудные окончания. Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух. Атака в шашечной партии.

Практика - Расчет ходов в окончаниях.

7. Начальные сведения об игре в международные шашки.

Теория – Правила игры в международные шашки, в русские шашки. Отличия в правилах игры в русские и международные шашки.

Практика – игра в русские и международные шашки.

8. Шашечная композиция.

Теория – понятие «концовка».

Практика – примеры концовок во время игры.

9. Турнир.

Теория – понятие «турнир».

Практика – участие в турнире.

10. Подведение итогов года.

Теория – подведение итогов года.

Практика – итоговый мониторинг по окончанию учебного года.

***Шахматы (первый год обучения).***

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория - цель и задачи занятий. Режим работы. План занятий. Организация рабочего места. Правила поведения на занятиях. Правила работы с компьютером.

Практика – входящий мониторинг умения играть в шахматы.

2. Шахматная доска и фигуры.

Теория – Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Практика - Обозначение полей и линий. Обозначение шахматных фигур.

3. Ходы и взятия фигур.

Теория – Ходы и взятия ладьи, ферзя, слона, короля и пешки. Понятия: угроза, нападение, защита. Значение короля.



- Практика – выполнение короткой и длинной рокировки.
4. Цель и результат шахматной партии.  
Теория – понятия: шах, мат, пат. Виды выигрышей. Правила шахматных соревнований.  
Практика – соблюдение правил шахматных соревнований. Использование в игре шахматных часов.
  5. Запись шахматных ходов.  
Теория – принцип записи перемещения фигур.  
Практика – запись шахматного диктанта.
  6. Ценность шахматных фигур.  
Теория – понятия: «ценность фигуры», «равноценный и неравноценный обмен».  
Практика – подсчет ценности фигур.
  7. Турнир.  
Теория – понятие «турнир».  
Практика – участие в турнире.
  8. Подведение итогов года.  
Теория – подведение итогов года.  
Практика – итоговый мониторинг по окончании учебного года.

### ***Шахматы (второй год обучения).***

1. Вводное занятие. Техника безопасности.  
Теория - цель и задачи занятий. Режим работы. План занятий. Организация рабочего места. Правила поведения на занятиях. Правила работы с компьютером.  
Практика – входящий мониторинг умения играть в шахматы.
2. Повторение.  
Теория – Понятия шаха, мата и пата. Правила записи ходов. Ходы и взятия фигур.  
Практика - Анализ учебных парий.
3. Защита.  
Теория – Понятие о защите. Понятие «атакующая фигура».  
Практика - Уход из-под удара, защита атакующей фигуры своей фигурой, контратака.
4. Реализация большого материального перевеса.  
Теория – Матование короля различными фигурами. Понятие «матовая и патовая позиция».  
Практика – овладение стратегией отеснения одинокого короля на край доски.
5. Эндшпиль  
Теория – понятие «эндшпиль». Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.  
Практика – выполнение различного вида эндшпилей.
6. Турнир.  
Теория – понятие «турнир».  
Практика – участие в турнире.
7. Подведение итогов года.  
Теория – подведение итогов года.  
Практика – итоговый мониторинг по окончании учебного года

### **Ожидаемые результаты по годам обучения.**

К концу освоения программы «Мир шашек и шахмат» у обучающихся сформируются следующие предметные результаты:

#### **Шашки.**

##### **Первый год обучения обучающиеся:**

#### **будут знать:**

- термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правила игры «Уголки», «Поддавки»;
- правила проведения турниров.

#### **будут уметь:**

- пользоваться спортивным инвентарем;
- ориентироваться на шахматной доске;
- выполнять ходы шашками, «дамками»;

#### **Метапредметные результаты:**

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

#### **Личностные результаты.**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Предметные результаты.**

##### **Второй год обучения обучающиеся:**

#### **будут знать:**

- правила проведения соревнований;
- понятия «тактика» и «техника» шашечной игры;
- понятие «международные шашки»;
- три стадии партии.

#### **будут уметь:**

- играть в русские и международные шашки;
- выполнять примеры концовок во время игры;
- создавать элементарные ловушки в начале партии;
- проводить тактические приемы;
- разбирать различные способы выигрыша шашки;
- выполнять расчет ходов в партии.

#### **Метапредметные результаты:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Личностные результаты:**

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

### **Шахматы**

#### **Предметные результаты.**

*Первый год обучения обучающиеся:*

##### **будут знать:**

- понятия «поля», «линии»;
- легенду возникновения шахмат;
- понятия: шах, мат, пат;
- названия шахматных фигур;
- виды выигрышей;
- правила шахматных соревнований;
- понятия: угроза, нападение, защита;
- понятия: «ценность фигуры», «равноценный и неравноценный обмен».

##### **будут уметь:**

- выполнять короткую и длинную рокировку;
- соблюдать правила проведения соревнований;
- перемещать фигуры;
- записывать шахматные ходы;
- подсчитывать ценность фигуры.

#### **Метапредметные результаты:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### **Личностные результаты.**

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

#### **Предметные результаты.**

*Второй год обучения обучающиеся:*

##### **будут знать:**

- понятия «шах», «мат», «пат»;
- правила записи ходов;
- правила взятия фигур;
- понятие «защита»;
- понятие «матовая и патовая позиция»;
- понятие «эндшпиль».

##### **будут уметь:**

- анализировать учебную партию;
- выполнять различные виды эндшпилей;
- принимать участие в турнирах;
- выступать в роли игрока, судьи.

#### **Метапредметные результаты.**

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

**Личностные результаты.**

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

#### 4.Комплекс организационно – педагогических условий.

##### Календарный учебный график.

Месяц	Недел и обучен ия	Занятия/из них контрольные/каникулярный период					
		1 год обучения	2год обучения	3год обучения	4год обучения	5 год обучения	6 год обучения
<b>1 – е полугодие</b>							
<b>Сентябрь - Декабрь</b> Сентябрь - декабрь	1	У	У				
	2	У	У				
	3	У	У				
	4	У	У				
	5	У	У				
	6	У	У				
	7	У	У				
	8	У	У				
	9	У	У				
	10	У	У				
	11	У	У				
	12	У	У				
	13	У	У				
	14	У	У				
	15	У	У				
	16	У	У				
	17	У	У				
	18	П	П				
	19	П	П				
	20	У	У				
	21	У	У				
	22	У	У				
	23	У	У				
	24	У	У				
	25	У	У				
	26	У	У				
	27	У	У				
	28	У	У				
<b>Январь-Май</b>	29	У	У				
	30	У	У				
	31	У	У				
	32	У	У				
	33	У	У				
	34	У	У				
	35	У	У				
	36	У	У				
	37	У	У				

	38	Ап	Аи				
<b>И юн ь- ав гус т</b>	39-52	к	к				
<b>Количество учебных недель</b>	<b>36</b>	<b>36</b>					
<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
<b>Количество ак. часов в неделю</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
<b>Всего часов по программе</b>	<b>72</b>	<b>72</b>					

## Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс со столами и стульями;
- дидактический материал;
- комплекты шахмат и досок;
- комплекты шашек;
- тетради, ручки;
- магнитная доска с фигурами;
- шахматные часы.

**Информационное обеспечение.** Компьютер, видеоматериалы, онлайн-сервисы.

**Кадровое обеспечение.** Педагог-специалист по профилю.

### Формы аттестации / контроля.

Для определения результативности используются следующие виды контроля:

- Соревнование;
- Входящий и итоговый мониторинг уровня умений школьников играть в шашки и шахматы.
- Анкеты удовлетворенности ОП обучающихся и родителей (приложение № 1-3)

### Оценочные материалы.

Контроль проводится в форме мониторинга в начале учебного года и в конце учебного года. По итогам мониторинга заполняется диагностическая карта сформированности умения играть в шашки и шахматы.

Турнир проводится в конце года по круговой системе.

Определяются победитель и призеры. Определяются они по набранным баллам.

- 11 - 10 баллов – высокий уровень
- 9 - 8 баллов – средний уровень
- 7 - 5 баллов - удовлетворительный уровень;
- 4 - 1 - балл - низкий уровень

Уровень освоения программы: высокий, средний и низкий.

Оценка тестового задания оценивается по уровню выполнения. 100-85 % заданий – высокий уровень; 85-65 % - средний; 50% и ниже – низкий.

### Методическое обеспечение программы.

#### Методы обучения.

Для достижения поставленных задач при проведении занятий используются следующие методы:

*Теоретические методы:* лекция, беседа.

*Практические методы:* решение обучающимся различных комбинаций, этюдов, позиций, задач. Участие в сеансах одновременной игры. Участие в различных соревнованиях школьного и районного уровня.

*Игровые методы:* дидактические игры, спарринги.

*Коммуникативные методы:* беседы, встречи, товарищеские турниры.

*Психологические методы:* психологическая подготовка учащихся к соревнованиям и турнирам, беседы, стимулирование детей.

*Дистанционные методы:* онлайн - сервисы.

## **5. Список литературы.**

### **Список информационных источников для педагога.**

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. [Текст] / Весела И., Веселы И. - М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. [Текст] / Гришин В., Ильин Е. – М.: Дет. лит., 1985.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. [Текст] Начальное и основное образование. Под редакцией В. А. Горецкого. [Текст] /В. А. Горецкий. – 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2011
4. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – [Текст] / Сендюков С. - М.: Малыш, 1973.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – [Текст]/Сухин И. М.: Педагогика, 1991.

### **Список информационных источников для учащихся.**

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. [Текст] / Весела И., Веселы И. М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. [Текст] / Гришин В., Ильин Е. – М.: Дет. лит., 1985.
3. Сендюков С. Королевство в белую клетку. [Текст]/ Сендюков С. – М.: Малыш, 1973.
4. Ильин Е. Приключения Пешки. [Текст] / Ильин Е. – М. ФиС, 1975.



**Анкеты для оценивания удовлетворенности качеством программы.**

**Анкета для обучающихся в начале учебного года.**

**1. Укажи свой возраст**

- А. Учащийся 1-4 классов
- Б. Учащийся 5-9 классов
- В. Учащийся 10-11 классов

**2. Почему ты выбрал именно это объединение дополнительного образования?**

- А. Посоветовали в школе
- Б. Ходят друзья, родственники, знакомые
- В. Так решили родители
- Г. Интересные направления обучения
- Д. Удобное местоположение (рядом с домом, школой)
- Е. Твой вариант \_\_\_\_\_

**3. Знаешь ли ты, чем будешь заниматься в объединении «Мир шашек и шахмат» в этом году?**

- А. Да;
- Б. Нет;
- Г. В какой-то степени
- Д. Затрудняюсь ответить.

**4. Что ты хочешь получить от занятий в объединении «Мир шашек и шахмат»?**

- А. Полезное времяпровождение.
- Б. Найти новых друзей.
- В. Улучшить свои творческие и познавательные навыки.
- Г. Узнать много нового.
- Д. Начать заниматься деятельностью, которая впоследствии станет твоей профессией.
- Е. Твой вариант \_\_\_\_\_

**Анкета для обучающихся в конце учебного года.**

**1. Укажи свой возраст**

- А. Учащийся 1-4 классов
- Б. Учащийся 5-9 классов
- В. Учащийся 10-11 классов

**2. Оцени уровень своего интереса к занятиям в объединении «Мир шашек и шахмат»?**

- А. Всегда с удовольствием посещаю занятия
- Б. Временами интерес к занятиям снижается
- В. Родители часто уговаривают меня посещать занятия
- Г. Затрудняюсь ответить

**3. Доволен ли ты обучением в объединении «Мир шашек и шахмат»?**

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Не знаю.

**4. Как, по твоему мнению, влияет посещение объединения «Мир шашек и шахмат» на твою успеваемость в школе?**

- А. Положительно влияет (повышает школьную успеваемость)
- Б. Влияет скорее положительно, чем отрицательно
- В. Никак не влияет
- Г. Влияет скорее отрицательно, чем положительно
- Д. Отрицательно влияет (снижает школьную успеваемость)
- Е. Затрудняюсь ответить

**5. Какие на твой взгляд черты личности развивают занятия в объединении «Мир шашек и шахмат»?**

- А. Развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.)
- Б. Расширение кругозора, повышение эрудированности
- В. Развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.)
- Г. Развитие творческих способностей (рисование, моделирование, придумывание нового)

Д. Развитие навыков общения

Е. Повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость)

Ж. Повышение интереса к учебной деятельности

З. затрудняюсь ответить

**6. Что на занятиях нравятся тебе больше всего?**

А. Когда мы узнаем что-нибудь новое

Б. Когда мы изучаем новые движения и технику.

В. Когда мы проводим контрольную тренировку (соревнования)

Г. Когда мы занимаемся общей физической подготовкой

Д. Когда мы занимаемся определенным видом спорта(\_\_\_\_\_)

**7. Какие темы занятий в этом учебном году показались тебе наиболее интересными?**

---

---

**Анкета удовлетворенности для родителей в конце учебного года.**

**1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения «Мир шашек и шахмат»?**

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

**2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?**

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

**3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия объединения «Мир шашек и шахмат»?**

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

**4. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения**

**«Мир шашек и шахмат»? (дни, время, продолжительность занятий)?**

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Затрудняюсь ответить.

**5. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом?**

- А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.
- Б. Родительское собрание.
- В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).

**8. Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка в объединении «Мир шашек и шахмат»?**

(первый год обучения)

**Опрос по разделу «Шахматная доска и фигуры».**

- Расскажите легенду возникновения шашек.
- Расскажите легенду возникновения шахмат.
- Сколько полей на шахматной доске?
- Какого цвета могут быть поля на шахматной доске?
- Как называется на доске эта линия? (показывает горизонталь)
- Как называется на доске эта линия? (показывает вертикаль)
- Как на доске называется эта линия? (показывает диагональ)

**Тест.**

(знание теории по шахматам)

1. Кто начинает игру?
  - кто первый пришел
  - белые
  - как скажет судья
  - черные
  - кому как нравится
  
2. Какая рокировка бывает?
  - толстая, тонкая
  - короткая, длинная
  - косая, кривая
  - прямая, рябая
  - маленькая, большая
  - правая, левая
  
3. Рокировка невозможна:
  - когда на ферзя напал конь
  - когда король напал на слона
  - если король и ладья ходили
  - когда ферзю угрожает пешка
  - когда к тебе подошел судья и сделал замечание
  - когда соперник смеется
  
4. Пат – это:
  - шах, от которого нет защиты
  - когда к тебе подошел судья и сказал «Пат»
  - когда у игрока, чья очередь ходить, нет возможных ходов и при этом его король не под шахом
  - когда осталось 2 короля
  - когда остался 1 король
  
5. Мат – это:

- когда соперник сказал «Мат»
- шах, от которого нет защиты
- когда соперник сдался
- когда остался 1 король
- когда к тебе подошел судья и сказал замечание.

#### 6. Шах - это:

- когда на ферзя напал конь
- когда король напал на коня
- когда королю некуда ходить
- нападение на короля фигурой соперника.

#### 7. Если ты хочешь поправить фигуру, нужно:

- просто поправить
- сказать «направляю»
- попросить соперника поправить
- позвать судью поправить
- сказать «поправляю» и поправить фигуру

#### 8. Если дотронулся до фигуры, то:

- нужно позвать судью
- нужно ходить
- нужно убегать
- нужно поговорить с соперником
- нужно пожать сопернику руку.

#### 9. Что такое рокировка?

- когда ферзю угрожает пешка
- когда остался 1 король
- когда на ферзя напал конь
- особый ход в шахматах, заключающийся в горизонтальном перемещении короля в сторону ладьи своего цвета на 2 клетки и затем ладьи на соседнюю с королем клетку по другую сторону короля
- когда королю некуда ходить

#### 10. Цель игры в шахматы?

- пожать сопернику руку
- съесть побольше фигур соперника
- поставить 3 шаха
- поставить мат сопернику
- дойти пешкой до последней линии
- дойти королем до последней линии.

**Тест**  
**(знание теории по шашкам)**

1. Кто начинает игру?
  - кто первый пришел
  - белые
  - как скажет судья
  - черные
  - кому как нравится
  
2. У каждого игрока на поле по:
  - 12 шашек
  - 8 шашек
  - соперники договариваются, сколько поставить.
  
3. В шашках существует правило:
  - рубить шашки соперника нельзя
  - рубка необязательна
  - рубка обязательна
  - рубить могут только белые
  
4. В шашках выигрывает тот, у кого:
  - осталось больше фигур на доске
  - больше дамок
  - пешка дошла первой до противоположного края доски
  
5. Партия в шашки заканчивается:
  - дракой соперников
  - рукопожатием соперников
  - когда об этом скажет судья
  - когда все шашки стали дамками

**Шахматный диктант.**

1. Поставить фигуры: черные – ладья a8, ладья f8, король e8; белые – ладья h1, ладья c1, король e1,
2. Задание: поставить мат ладьями.  
Тренировочные задания.
  1. Условие: играют одни пешки.  
Задача: сколько пешек пройдет « за линию фронта».
  2. Условие: играют одни кони.  
Задача: пройти на линию соперника.
  3. Условие: конь стоит в середине поля / доски /.  
Задача: посчитать сколько вариантов ходов он имеет.

**(второй год обучения)**

- Сколько полей на шахматной доске?
- Какого цвета могут быть поля на шахматной доске?
- Как называется на доске эта линия? (показывает горизонталь)
- Как называется на доске эта линия? (показывает вертикаль)
- Как на доске называется эта линия? (показывает диагональ)
- Какие фигуры в шахматах знаете?
- Что такое пат?
- Что такое мат?
- Какая бывает рокировка?
- Назовите правила при игре в шашки.
- Назовите правила при игре в шахматы.

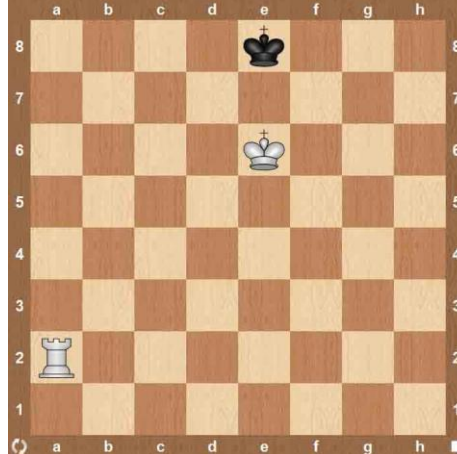
**Тест №1.**

1. Какого разряда в шашках не существует?  
а) 1      б) 2      в) 3      г) 4
2. Игра в шашки ведется:  
а) по темным полям  
б) по светлым полям  
в) смотря какого цвета у тебя фигуры  
г) каждый раз по-разному.
3. **Взятие шашки соперника является:**  
а) не обязательным      б) обязательным
4. Взятие шашки соперника производится:  
а) вперед      б) назад      в) вперед и назад      г) по договоренности
5. Дамка может ходить:  
а) только назад      б) вперед и назад      в) только вперед
6. Может ли быть ничья в игре русские шашки?  
а) нет      б) да
7. на сколько стадий можно разделить шашечную партию?  
а) на 2      б) на 3      в) на 4



## Решение шахматных задач.

В большинстве задач мат в 1 ход ставят белые.



## Тест №2.

**1. Какая страна родина шахмат?**

- А) Россия; В) Индия;  
Б) Китай; Г) Монголия.

**2. Сколько горизонталей на шахматной доске?**

- А) 16; В) 8;  
Б) 64; Г) 32.

**3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?**

- А) Вертикали; В) Диаграммы;  
Б) Горизонталы; Г) Диагонали.

**4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:**

- А) Конь; В) Ладья;  
Б) Слон; Г) Пешка.

**5. Назови среди фигур легкую фигуру:**

- А) Ферзь; В) Слон;  
Б) Пешка; Г) Ладья.

**6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?**

- А) Король; В) Пешка;  
Б) Конь; Г) Ферзь.

**7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:**

- А) Конь; В) Ладья;  
Б) Слон; Г) Пешка.

**8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:**

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;  
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

**9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:**

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;  
Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.

**10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:**

- А) Рокировка; В) Связка;  
Б) Мат; Г) Стратегия.

**11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:**

- А) Мат; В) Пат;  
Б) Ничья; Г) Вечный шах.

