

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дебесский Центр творчества»

ПРИНЯТО:
методическим советом
протокол от 29.04.2019 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора
МБОУ ДО «Дебесский Центр творчества»
от «29» апреля 2019 г. № 75
Директор: Серебrenникова Т.В.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Начальное техническое моделирование»
технической направленности

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации программы: 2 года

Составитель (автор):
Григорьев Юрий Васильевич,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование» технической направленности составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дебесский Центр творчества»;
- Положение о разработке, содержании и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО «Дебесский ЦТ».

Уровень программы – стартовый.

Актуальность. Программа «Начальное техническое моделирование» обеспечивает организацию работы творческого объединения **технической направленности** для младших школьников. На ступени начального образования в общеобразовательной школе предусмотрены занятия по рисованию, аппликации и конструированию (образовательная область «Технология»). В процессе обучения обучающиеся получают большое количество знаний, умений и навыков по другим сопутствующим предметам, которые возможно реализовывать на практике на занятиях в объединениях технического творчества. Для выполнения этой задачи разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование» (НТМ)

Закрепляя и углубляя знания, полученные на уроках в общеобразовательной школе, обучающиеся в объединении овладеют необходимыми в жизни навыками ручной работы с различными материалами и инструментами. Поэтому комплектование объединения проводится с учетом склонностей детей к технике, а также желания мастерить своими руками. Обучаясь по программе, дети будут строить модели автомобилей, кораблей, ракет (пока самые простые) и участвовать в играх, соревнованиях, включая республиканские. Если ребенку в кружке будет интересно, если то, чем он будет заниматься, ему понравится, значит можно говорить о точности его выбора, о нацеленности на продолжение занятий, достижение высоких конкретных результатов.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы от программы по технологии в школе является то, что она разработана с учетом интересов детей, их возможностей, уровня подготовки и владения практическими навыками и охватывает помимо преподавания практических навыков познавательную сферу основ технического конструирования, истории техники.

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. В программе предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы, а также построение индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей учащихся: уровня знаний и умений учащихся, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

Вариативность - через разные виды работ.

Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия. На занятия объединения могут быть записаны обучающиеся, которые ранее не занимались в объединениях технической направленности, а также обучающиеся, знакомые с особенностями объединения.

Умения и навыки, приобретенные в рамках освоения данной программы, помогут детям испытать на себе радости и трудности, связанные с начальным моделированием.

Реализация программы подразумевается на базе МБОУ "Заречномедлинская средняя

общеобразовательная школа имени К. А. Ложкина".

Адресат программы. Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста от 7 до 10 лет.

Состав группы. Количество обучающихся в объединении 8-10 человек.

Объем программы – 288 учебных часов.

Формы организации образовательного процесса. Форма занятия отличается от традиционного школьного урока большей свободой ребенка, приоритетностью его интересов, реализации его творческих проектов. Контроль выполнения программы, степень освоения обучающимися теоретических знаний и практических навыков, оценка результатов и достижений, своевременное выявление трудностей и упущений с внесением корректив в образовательный процесс - задачи первостепенной важности для педагога. Поэтому каждому занятию присуща своя структура, логический и обоснованный подбор методов.

Каждое занятие, как правило, включает такие обязательные элементы, как постановка целей и задач; беседа педагога; самостоятельная работа детей (как теоретическая, так и практическая); контроль результатов.

Срок освоения программы. Продолжительность 72 учебных недель, 18 месяцев, 2 года.

Цель и задачи программы.

Цель: освоение основ конструирования, навыков моделирования. Изготовление обучающимися макетов технических объектов, игрушек и действующих моделей.

Задачи:

1. Освоение способов и методов обработки различных материалов. Графическая подготовка в начальном моделировании.
2. Закрепление навыков и умений практического применения инструментов. Первое знакомство с токарным станком.
3. Выбор способов соединения деталей, выполнение сборки, внесение изменений в конструкцию изделия с целью его усовершенствования.
4. Изготовление моделей и макетов технических объектов.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Обучающиеся узнают о видах и свойствах материалов, используемых в начальном техническом моделировании, основными способами их обработки.

- Виды материалов: строительный (пенопласт, фанера, тонколистовой жестяной материал, ткани), из бумаги (цветная, ватман, картон), природный (дерево).

- Способы обработки: ручная обработка, на технологическом оборудовании.

2. Сконструируют модели и макеты технических объектов в соответствии с регламентами проводимых соревнований по классам моделей, к которым относятся: модели летательных аппаратов, автомобилей.

Метапредметные:

3. Овладеют навыками практического использования рабочих инструментов при выполнении технологических операций по изготовлению моделей (технология ручной обработки древесины, разметка, пиление, обработка картона).

Личностные:

4. Научатся выполнять операции сборки изделия, обосновывать их назначение, смогут вносить изменения в конструкцию (разметка, изготовление деталей, комплектование, соединение).

2. Учебный план

Таблица № 1

Курс (модуль, раздел)	Количество часов по годам обучения	
	1 год	2 год
Вводное занятие. Значение техники в жизни человека. Инструменты и материалы	2	
Технические понятия, материалы, операции	12	
Первоначальные графические знания и умения	10	
Разработка и изготовление объемных макетов и моделей технических объектов	40	
Графическая подготовка в начальном техническом моделировании	12	
Изготовление макетов и моделей технических объектов из плоских деталей	52	
Участие в соревнованиях, конкурсах, выставках	12	
Заключительные занятия. Промежуточная аттестация	4	
Организационные занятия. Инструменты и материалы		2
Изготовление моделей технических объектов из бумаги и картона по шаблонам		10
Закрепление графических знаний и умений		4
Изготовление контурных моделей по шаблону, чертежу		34
Изготовление моделей с использованием различных материалов и двигателей		40
Изготовление объемных моделей из различных материалов		40
Участие в соревнованиях, конкурсах, выставках		12
Заключительное занятие. Итоговая аттестация.		2
ИТОГО:	144	144

3. Содержание программы.

Учебно-тематический план первого года обучения.

Таблица № 2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Значение техники в жизни человека. Инструменты и материалы	2	2		Опрос
2.	Технические понятия, материалы, операции	12	6	8	Тест
3.	Первоначальные графические знания и умения	10	2	8	Опрос, практ. работа
4.	Разработка и изготовление объемных макетов и моделей технических объектов	40	4	38	Соревнования, практ. работа,
5.	Графическая подготовка в начальном техническом моделировании	12	2	12	Опрос, практ. работа
6.	Изготовление макетов и моделей технических объектов из плоских деталей	52	4	40	Соревнования, практ. работа,
7.	Участие в соревнованиях, конкурсах, выставках	12	2	12	Соревнования
8.	Заключительные занятия. Промежуточная аттестация	4	2	2	Участие в соревнованиях, тест
	Всего	144	24	120	

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения.

1. Вводное занятие. Значение техники в жизни человека. Инструменты и материалы.

Теория. Значение техники в жизни человека. Роль и значение рационализаторов, новаторов и изобретателей на производстве. Порядок и содержание работы на занятиях в техническом кружке. Показ образцов готовых моделей.

Рассказ о свойствах и применении бумаги, картона, древесины, жести, проволоки и других материалов.

Инструменты и способы обработки указанных материалов, назначение инструментов, правила пользования ими, правила техники безопасности. Демонстрация инструментов, применяемых при обработке различных материалов.

2. Технические понятия, материалы, операции.

Теория. Углубление знаний о свойствах различных материалов и их использовании.

Материалы-проводники. Материалы-изоляторы. Природные и искусственные материалы.

Углубление понятий о технологических процессах в быту и на производстве. Беседы о производстве, встречи со специалистами.

Расширение знаний о рабочих инструментах и приспособлениях в быту и на производстве (рубанок, ножовка, гаечный ключ, дрель, тиски и т.д.); об основных ручных инструментах в сравнении с аналогичными по назначению машинами (молоток - электрический молот, дрель - сверлильный станок, напильник, токарный и шлифовальный станки и т. д.). Инструменты-близнецы (шило, бурав, коловорот, дрель, плоскогубцы, клещи, пинцет, ручные тисочки и т.д.).

Знакомство с механическими способами обработки, сравнение их с обработкой аналогичными инструментами ручного труда.

Практика. Наблюдения и опыты по определению и сравнению свойств природных и

искусственных материалов. Сходство и различие операции разметки на различных материалах и инструментах используемых для данной операции. Изготовление технических объектов и макетов из бумаги и картона по образцу, рисунку, шаблону и собственному замыслу.

3. Первоначальные графические знания и умения

Теория. Закрепление, углубление и расширение знаний о чертежных инструментах и принадлежностях: линейке, угольнике, циркуле, карандаше, чертежной ученической доске. Их назначение и правила пользования. Знакомство с линиями чертежа: линия видимого контура, линия невидимого контура, линия сгиба, осевая или центровая линия, сплошная тонкая. Расширение понятий об осевой симметрии, симметричных фигурах и деталях плоской формы. Закрепление знаний об условных обозначениях: диаметра, радиуса. Совершенствование умений деления окружности на 3, 4, 6, 8, 12 частей и чтения основных размеров.

Практика. Разметка с использованием линий чертежа и выполнение бумажных моделей (парашюта, стрелы, ракеты, планера).

Изготовление циферблатов часов, шкатулок, подарочных упаковок в виде 4-, 6-, 8-, 12-лепестковых цветков из бумаги, картона с применением циркуля (деление окружности).

4. Разработка и изготовление объемных макетов и моделей технических объектов.

Теория. Первоначальные понятия о простейших геометрических телах: призме, цилиндре, конусе. Элементы геометрических тел: грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность. Сопоставление формы окружающих предметов, частей машин и других технических объектов с геометрическими телами.

Понятие о развертках и выкройках простых геометрических тел (куба, параллелепипеда, цилиндра, конуса).

Понятия об основных частях изготавливаемых моделей кораблей, самолётов (борт, нос, корма, парус; крыло, киль, фюзеляж, стабилизатор и т. д.)

Практика. Разработка и изготовление макетов и моделей технических объектов на основе манипулирования готовыми объемными формами.

Изготовление из плотной бумаги и картона геометрических тел: призм, цилиндров, конусов с предварительным вычерчиванием разверток и выкроек (как вариант для самых маленьких вырезание готовых распечаток выкроек).

Изготовление макетов и моделей технических объектов на основе выполнения разверток (автомобили, самолеты, ракеты и т. д.).

Изготовление объемных действующих моделей из различных материалов.

5. Графическая подготовка в начальном техническом моделировании.

Теория. Первоначальные понятия о техническом рисунке, чертеже, эскизе. Различия этих графических изображений.

Совершенствование знаний о масштабе, нанесении размеров и применении этих знаний в начальном техническом моделировании. Порядок чтения и составления эскиза плоской детали.

Правила и порядок чтения изображений объемных деталей (наглядного изображения, чертежа развертки и т. д.). Расширение первоначальных понятий о сборочном чертеже.

Практика. Чтение и составление эскизов плоских деталей и изделий. Чтение чертежей разверток несложных объемных деталей при изготовлении моделей.

Использование сборочного чертежа при изготовлении моделей.

Игра в графическое лото с использованием новых графических понятий.

6. Изготовление макетов и моделей технических объектов из плоских деталей.

Теория. Понятие о контуре и силуэте технического объекта. Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах: различные прямоугольники, треугольники, круг, половина круга и т.д.

Сопоставление формы окружающих предметов, частей машин и других технических объектов с геометрическими фигурами.

Закрепление понятия об основных частях изготавливаемых моделей кораблей, самолётов (борт, нос, корма, парус; крыло, киль, фюзеляж, стабилизатор и т. д.)

Практика. Изготовление "Геометрического конструктора" из плотной бумаги (геометрические фигуры, различные по форме и размеру).

Изготовление контурных моделей со щелевидными соединениями (автомобиля, парохода, самолета, ракеты и т.д.) из дерева и фанеры по образцу, рисунку, шаблону и собственному замыслу.

7. Участие в соревнованиях, конкурсах, выставках.

Подготовка и участие в районных и республиканских мероприятиях в соответствии с планами работы на год.

8. Заключительные занятия.

Проводятся в виде игр, конкурсов, викторин с демонстрацией работ, выполненных за год. Можно оформить выставку. На заключительное занятие приглашаются родители обучающихся и члены их семей.

Проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме тестирования, учитываются результаты участия детей в соревнованиях.

Ожидаемые результаты в конце первого года обучения.

Обучающиеся будут знать:

1. технику безопасности при работе с инструментами, сверлильном станке;
2. основные линии чертежа;
3. способы и методы обработки бумаги, картона, древесины;
4. геометрические фигуры;
5. названия и общее назначение основных частей самолета, автомобиля, корабля;
6. способы соединения отдельных частей и деталей.

будут уметь:

7. правильно пользоваться рабочим инструментом;
8. пользоваться копировальной бумагой, шаблоном, выкройкой;
9. пользоваться простейшим чертежным инструментом;
10. находить центр тяжести модели;
11. пользоваться при покраске готовых моделей фломастерами, гуашью и акварелью.

Общим критерием для обучающихся в объединении является участие в соревнованиях разного уровня, выставках; приобретение навыков работы ручным инструментом.

Учебно-тематический план второго года обучения.

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Организационные занятия. Инструменты и материалы	4	2	2	Опрос
2.	Изготовление моделей технических объектов из бумаги и картона по шаблонам	10	2	8	Практическая работа
3.	Закрепление графических знаний и умений	4	2	2	Практическая работа
4.	Изготовление контурных моделей по шаблону, чертежу	32	4	28	Практическая работа, участие в соревнованиях
5.	Изготовление моделей с использованием различных материалов и двигателей	40	10	30	Практическая работа, участие в соревнованиях
6.	Изготовление объемных моделей из различных материалов	40	10	30	Практическая работа, участие в соревнованиях
7.	Участие в соревнованиях, конкурсах, выставках	12		12	Соревнования
8.	Заключительное занятие. Итоговая аттестация.	2	1	1	Тест, участие в соревнованиях
	Всего	144	31	113	

Содержание учебно-тематического плана второго года обучения.

1. Организационные занятия. Инструменты и материалы.

Теория. Обсуждение плана работы кружка с учетом интересов и подготовленности детей.

Расписание занятий. Массовые мероприятия.

Основные ручные инструменты, их применение в работе. Организация рабочего места, охрана труда и техника безопасности.

Практика. Способы и методы работы с различными инструментами: резак, шило, ножницы, лобзик.

2. Изготовление моделей технических объектов из бумаги и картона по шаблонам.

Теория. Сведения о видах, свойствах, производстве и применении бумаги и картона. Понятия о техническом рисунке, эскизе, чертеже. Понятие о масштабе.

Практика. Изготовление моделей, игрушек из картона. Технологические операции:

складывание, сгибание, резание, прокалывание, склеивание. Перевод чертежей и развёрток по кальке и копировальной бумаге. Изготовление деталей посредством шаблонов, развёрток модели.

3. Закрепление графических знаний и умений.

Теория. Повторение и закрепление основных знаний по графической подготовке, Правила и порядок чтения технических рисунков, чертежей, сборочных схем. Простейший сборочный чертеж из двух-трех деталей.

Практика. Работа с линейкой, цирк улем, построение разверток куба, цилиндра, конуса. Изготовление симметричных моделей самолетов из бумаги.

4. Изготовление контурных моделей по шаблону, чертежу.

Теория. Углубление знаний о геометрических фигурах. Конус, усеченный конус, пирамида, постройка их разверток.

Способы соединения деталей шурупами, гвоздями, заклепками. Работа с жестью.

Понятия об основных частях изготавливаемых моделей кораблей, самолётов (борт, нос, корма, парус; крыло, киль, фюзеляж, стабилизатор и т. д.). Регулировка, балансировка моделей.

Понятие крен, дифферент, осадка, остойчивость; пикирование, кабрирование.

Практика. Работа лобзиком, напильником, использование надфилей. Сверление на станке. Резание и обработка жести. Изготовление моделей кораблей, самолетов, автомобилей. Работа с проволокой.

Изготовление заклепок с помощью приспособлений, клепание.

5. Изготовление моделей с использованием различных материалов и двигателей.

Теория. Понятие о двигателях: резиновый, динамический, электрический, ДВС, ракетный и т.д. Правила и порядок чтения изображения объемных моделей, увеличение и уменьшение, построение и чертеж разверток.

Повторение понятий об основных частях изготавливаемых моделей кораблей, самолётов(борт, нос, корма, парус; крыло, киль, фюзеляж, стабилизатор и т. д.) Регулировка, балансировка моделей.

Понятие крен, дифферент, осадка, остойчивость; пикирование, кабрирование.

Практика. Изготовление из картона и фанеры действующих моделей.

Клепание, сверление, пайка. Охрана труда и техника безопасности.

6. Изготовление объемных моделей из различных материалов. Использование пенопласта, жести и др.

Теория. Закрепление знаний о свойствах и, назначении различных материалов, способах и приемах их обработки. Повторение основных этапов разработки и изготовления модели.

Закрепление понятий об основных частях изготавливаемых моделей кораблей, самолётов(борт, нос, корма, парус; крыло, киль, фюзеляж, стабилизатор и т. д.) Регулировка, балансировка моделей.

Практика. Совершенствование умений по обработке различных материалов. Работа с различными инструментами, работа на станках. Пайка, сверление. Способы обработки пенопласта, термическое резание, уплотнение нагреванием, склеивание.

Изготовление моделей машин, кораблей, самолетов, ракет. Их испытания и доводка, запуски ракет.

7.Участие в соревнованиях, конкурсах, выставках.

Участие в районных и республиканских мероприятиях в соответствии с планами работы на

год.

8.Заключительное занятие. Итоговая аттестация.

Проводятся в виде игр, конкурсов, викторин с демонстрацией работ, выполненных за год.

Можно оформить выставку. На заключительное занятие приглашаются родители обучающихся и члены их семей.

Проводится итоговая аттестация по программе.

Ожидаемые результаты в конце второго года обучения.

В конце второго года обучающиеся будут знать:

1. правила техники безопасности при работе с электрооборудованием (паяльник, выжигатель и др.), при работе на токарном станке;
 2. классификацию моделей (авто, судо, авиа) участвующих на районных соревнованиях;
 3. аэродинамику полета планеров,
 4. принцип действия резиномотора, электродвигателя;
 5. виды и марки применяемых клеев и красок;
- будут уметь:
6. работать на токарном станке;
 7. изготавливать модели метательных и схематических планеров;
 8. изготавливать объемные модели автомобилей с резиномотором и электро-двигателем;
 9. запускать модели самолетов, автомобилей, кораблей.

4. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график.

Таблица 4

Месяц	Недели обучения	Занятия / из них контрольные / каникулярный период	
		1 год обучения	2 год обучения
1 – е полугодие. Начало учебного года – первый учебный день.			
Сентябрь – декабрь	1	у	у
	2	у	у
	3	у	у
	4	у	у
	5	у	у
	6	у	у
	7	у	у
	8	у	у
	9	у	у
	10	у	у
	11	у	у
	12	у	у
	13	у	у
	14	у	у
	15	у	у
	16	у	у
2 – е полугодие			
Январь – май	17	п	п
	18	п	п
	19	у	у
	20	у	у
	21	у	у
	22	у	у
	23	у	у
	24	у	у
	25	у	у
	26	у	у
	27	у	у
	28	у	у
	29	у	у
	30	у	у
	31	у	у
	32	у	у
	33	у	у
	34	у	у
	35	у	у
	36	у	у
	37	у	у
	38	А _г	А _и
Июнь - август	39 - 52	к	к
Кол - во учебных недель		36	36
Кол – во занятий в неделю		2	2
Кол – во ак. часов в неделю		4	4
Всего часов по программе		144	144

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы необходима технологическая мастерская соответствующая санитарным нормам на количество обучающихся, рабочие места с необходимыми инструментами и приспособлениями. К этому необходимо отнести:

- ручные инструменты (лобзики, пилки для лобзиков, карандаши, линейки, ножницы, ластик, циркули, напильники, резаки).

- материалы для работы (цветная и белая бумага, белый и цветной картон, ватман, копировальная бумага, фольга, клей ПВА, момент, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, древесные материалы рейки, заготовки, доски, пленка для моделей, полуфабрикатные наборы для моделей, моторы электрические от 210 размера до 20 класса бесколлекторные, регуляторы скорости от 10 до 60 А, аппаратура управления MODE-1 2 канала 3 канала, 4 канала, ДВС 1,5 см³ – 10 см³, резина для моделей, инструменты для моделей, топливо, аккумуляторы, ракетные двигатели, ящики для переноски инструментов и моделей, стартеры для заводки моторов, запчасти для моделей, провода, металлические листы, заготовки из цветного металла, проволока, болты, гайки от Ø1 до Ø10, краска акриловая, нитро, растворитель).

- информационное оборудование (компьютер, программное обеспечение, симулятор для обучения управления моделью, интернет).

Информационное обеспечение.

На занятиях можно использовать видеоролики по изготовлению моделей в качестве наглядного материала для обучающихся, которые ранее не занимались в объединениях технической направленности.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим навыки работы по конструированию и запуску разных моделей, умеющим работать с ручными инструментами и конструкционными материалами.

Формы контроля, аттестации:

Формой контроля после освоения каждого раздела программы является *теоретическая часть* в виде ответов на вопросы, самостоятельное выполнение, и *практическая часть* - пробные запуски, участие в соревнованиях. Для определения результативности, практических умений и навыков, разрабатываются и проводятся спортивно - технические соревнования, в которых обучающихся могут продемонстрировать свои модели в действии, закрепить знания работы над моделью, технологию сборки модели.

В конце первого года обучения проводится промежуточная аттестация – *теоретическая часть* в форме ответов на вопросы по кроссворду, *практическая часть* участия в районных соревнованиях «На Земле и в небесах», автомодельные. В конце второго года обучения проводится итоговая аттестация. *Теоретическая часть*: Аттестация проходит в форме тестирования Тест по контролю знаний, умений и навыков учащихся по конструированию.

Практическая часть:

Для определения результативности, практических умений и навыков, разрабатываются и проводятся спортивно - технические соревнования, в которых обучающихся могут продемонстрировать свои модели в действии, закрепить знания работы над моделью, технологию сборки модели.

Формы фиксации образовательных результатов:

Грамоты, после участия в соревнованиях, готовые работы обучающихся, журнал посещаемости, фотографии в интернете, свидетельства об участии в соревнованиях.

Оценочные материалы.

Показатели критериев определяются уровнем: высокий; средний; низкий:

Образовательные результаты. 1. Разнообразие умений и навыков

Высокий: имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ластик).

Средний: имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать

инструменты.

Низкий: имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инструменты.

2. Глубина и широта знаний в объединении.

Высокий: имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название геометрических фигур, определения...) свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний: имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий: недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий: проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, самостоятельно занимается дома, помогает другим, активно участвует в соревнованиях.

Средний: проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий: присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений

Высокий: регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, республики.

Средний: участвует в выставках внутри кружка, учреждения.

Низкий: редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики

Высокий: точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; воспитанник обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

Средний: ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества, воспитанник знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий: не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.

Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, исследовательский.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, соревнование.

Педагогические технологии:

- технология коллективного взаимообучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология портфолио.

Дидактические материалы: задания, образцы изделий.

5. Список литературы.

1. Андрианов П.Н. Развитие технического творчества младших школьников: Книга для учителя, под ред. П.Н. Андрианова, М.А. Галагузовой [Текст]/ – М.: Просвещение, 1990. – 110 с.
2. Андрианов П. Н. Техническое творчество учащихся [Текст]/ Андрианов П. Н. – Москва: Просвещение, 1986. – 118 с.
3. Гузеев Е.М., Осипов М.С. Пособие для автомоделлистов [Текст]/ Гузеев Е.М., Осипов М.С. – Москва: ДОСААФ, 1980. – 144 с.
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ Немов Р.С. В 3 кн. – 4 – е изд. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 640 с.
5. Обухов А. С. Введение в психологическое исследование: принципы построения программы // Школьные технологии. 2007. – 78 с.
6. Пархоменко В.П. О методах технического творчества // Школа и производство. 1998. №3. с. 13 – 21.
7. Петрович Н. Беседы об изобретательстве [Текст]/ – 2 – е изд. – Москва: Мол. гвардия, 1982. – 189 с.
8. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. Заведений [Текст]/ В 2 кн. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
9. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов [Текст]/ В 2 кн. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 142 с.
10. Столяров Ю.С. Техническое творчество школьников: Вопросы теории и организации, образовательное и воспитательное значение [Текст]/ – Москва: Педагогика, 1984. – 160 с.
11. Столяров Ю. С. Техническое творчество учащихся: Учеб. пособие для студентов пединститутов и учащихся педучилищ [Текст]/ Под ред. Столярова Ю. С., Комского Д. М. – Москва: Просвещение, 1989. – 223 с.
12. Столяров Ю. С. Уроки творчества [Текст]/ – Москва: Педагогика. 1981. – 175 с.
13. Хотунцев Ю.Л. Программы общеобразовательных учреждений [Текст]/ Федика Г.Н. – Москва: изд. «Просвещение», 2000. – 240 с.
14. Шпаковский В.О. Для тех кто любит мастерить [Текст]/ Шпаковский В.О. – Москва: Просвещение, 1990. – 232 с.
15. Якубович Н.Г. Аэрокаталог // Моделист – конструктор. 2008. №10 с. 22 – 23.

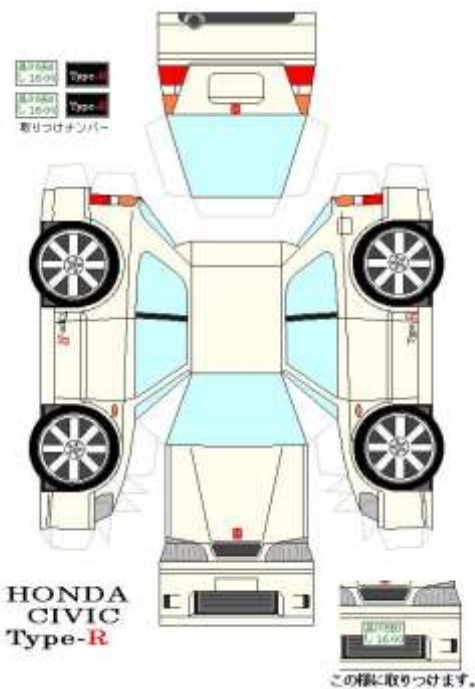
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дебесский Центр творчества»

Контрольно-измерительные, оценочные, методические, дидактические и другие материалы
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Начальное техническое моделирование»

Подготовил: Григорьев Юрий Васильевич,
педагог дополнительного образования

с. Дебесы, 2019г.

Практическая часть (собрать модель авто)



Критерии оценивания

- 1 балл - вырезано точно по контуру
- 1 балл – согнуто точно по линиям сгиба
- 1 балл – правильно и чётко склеено

Теоретическая часть

Тестовое задание: Знание условных обозначений.

Инструкция: Запиши рядом с цифрами название линий чертежа (впиши карандашом вместо многоточия правильный ответ.

1. _____
2. _ . _ . _ . _____
3. _ . _ . _ . _____
4. _ _ _ _ _____

Варианты ответов:

- а) Основная линия видимого контура
- б) тонкая, выносная линия
- в) линия невидимого контура
- г) осевая линия
- д) линия сгиба
- е) линия надрезов
- ж) линия прорезей
- з) обозначение прокола
- и) линия нанесения клея.

Ключ:

- 1 (а) 2 (г) 3 (в) 4 (д)

Тестовое задание

Инструкция: если ты согласен с утверждением – обведи кружком «да» в строке ответов, если не согласен - «нет».

Да ----- нет - нельзя держать ножницы концами вниз

Да ----- нет - нельзя работать с ножницами с ослабленным креплением.

Да ----- нет - можно резать ножницами на ходу.

Да ----- нет - можно оставлять ножницы в открытом виде.

Да ----- нет - передавать ножницы нужно в закрытом виде, держа за рабочую часть.

Да ----- нет - ножницы на столе следует держать так, чтобы они не свешивались с края стола.

Да ----- нет - при работе нужно следить за линией отреза и за пальцами левой руки.

Ключ: нет, да, нет, нет, да, да, да.

Вопросник

Выберите правильный ответ.

1. Бумага может мяться и рваться?

- а) Да
- б) Нет

2. Картон плотнее бумаги?

- а) Да
- б) Нет

3. Можно ли ножницами размахивать и играть?

- а) Да
- б) Нет

4. Ножницы нужно передавать кольцами вперед?

- а) Да
- б) Нет

5. Клей можно размазывать пальцами и брать в рот?

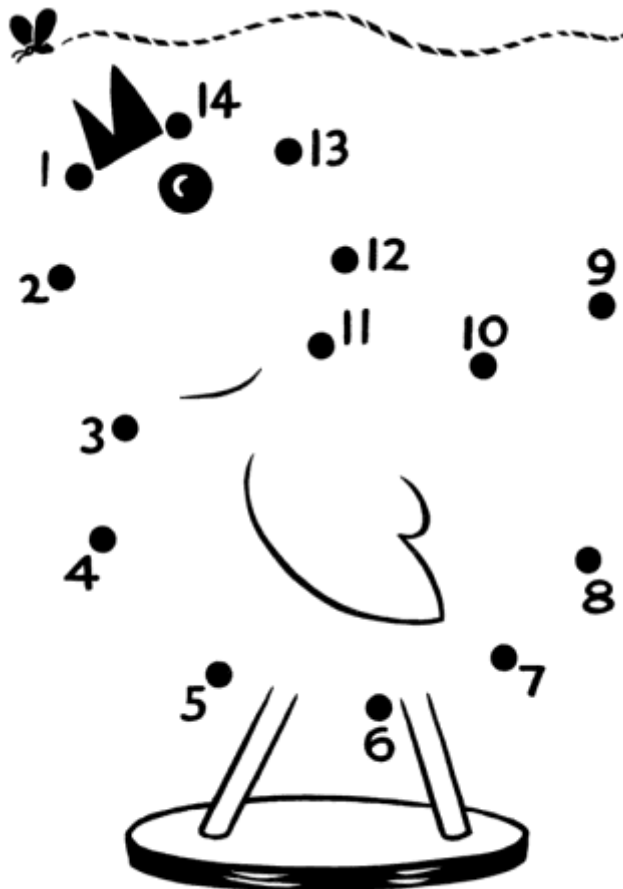
- а) Да
- б) Нет

6. Обводить детали нужно карандашом?

- а) Да
- б) Нет

7. Обведите по точкам по порядку.

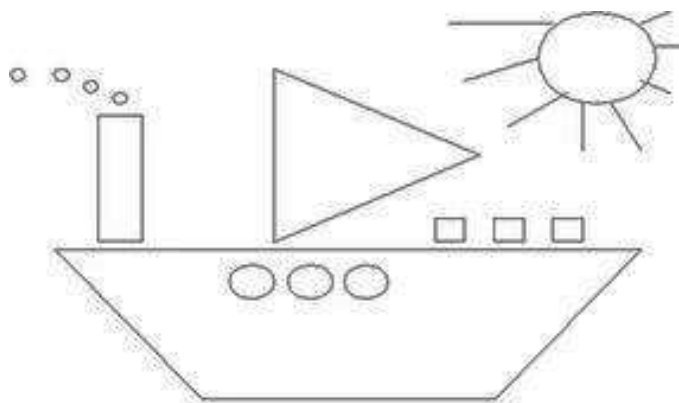
8.



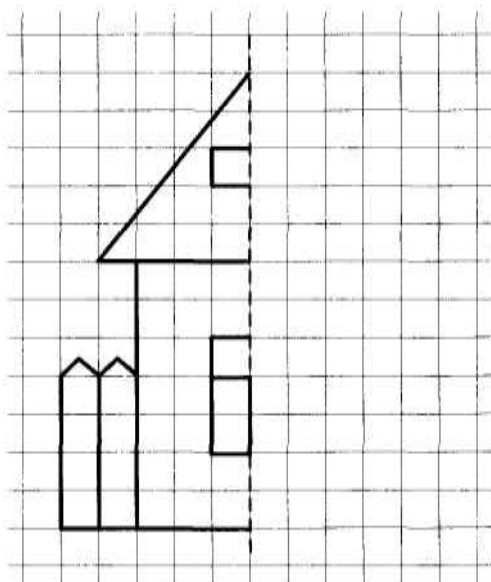
Сосчитайте геометрические фигуры на картинке.

Треугольник _____ Круг _____

Прямоугольник _____



9. Дорисуйте вторую половину картины в зеркальном отражении.



10. Графический диктант.

От точки - 5 вправо, 1 вниз, 2 влево, 1 вниз, 2 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 3 вверх, 6 вправо, 8 вниз, 6 влево, 4 вверх, 1 влево, 4 вниз, 8 влево, 8 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх.



Конкурс отгадывания загадок по теме «Техника»

1. Что за птица - песен не поет,
Гнезда не вьет, людей и груз везет? (Самолет.)
2. Два колесика подряд, их ногами вертят,
А поверх торчком сам хозяин крючком. (Велосипед.)
3. Четыре братца уговорились гоняться.
Как ни бегут, друг друга не догонят. (Колеса.)
4. Была телега у меня, да только не было коня. И
вдруг она заржала, заржала - побежала.
Глядите, побежала телега без коня! (Грузовой автомобиль.)
5. Что за чудо - синий дом, окна светлые кругом, Носит обувь из резины и питается бензином. (Автобус.)
6. Ясным утром вдоль дороги на траве блестит роса. По дороге едут ноги и бегут два колеса.
У загадки есть ответ - это мой... (велосипед).
7. Несется и стреляет, ворчит скороговоркой. Трамваю не угнаться за этой тараторкой. (Мотоцикл.)
8. Бывает ли у дождика четыре колеса?
Скажи, как называются такие чудеса. (Поливальная машина.)
9. Братцы в гости снарядились, друг за друга уцепились И помчались в путь далекий, Лишь оставили дымок. (Локомотив и вагоны.)
10. Он в безбрежном океане туч касается крылом. Развернется - под лучами отливает серебром. (Самолет.)
11. Под водой железный кит. Днем и ночью кит не спит.
Днем и ночью под водой охраняет мой покой. (Подводная лодка.)
12. Сам вагон открыл нам двери, В город лестница ведет.
Мы глазам своим не верим:
Все стоят, она идет. (Эскалатор в метрополитене.)

Тест «Какие ты знаешь инструменты, для чего они предназначены»

Проверь свои знания

1. Какие инструменты и оборудование используют при резке тонколистового металла и проволоки?



Сверло



Разметочный циркуль



Ручные тиски



Молоток



Кернер



Слесарные ножницы



Тиски



Кусачки

Тест «Какие ты знаешь материалы, для чего они предназначены, как с ними работать» (выбрать правильный вариант)

Какие вы знаете контрольно - измерительные инструменты?

Найди соответствие картинки с названием инструмента.



Металлическая линейка



Отвес



Рейсмус



Складной метр



Рулетка



Уголок
металлический



Штангенциркуль



Ерунок



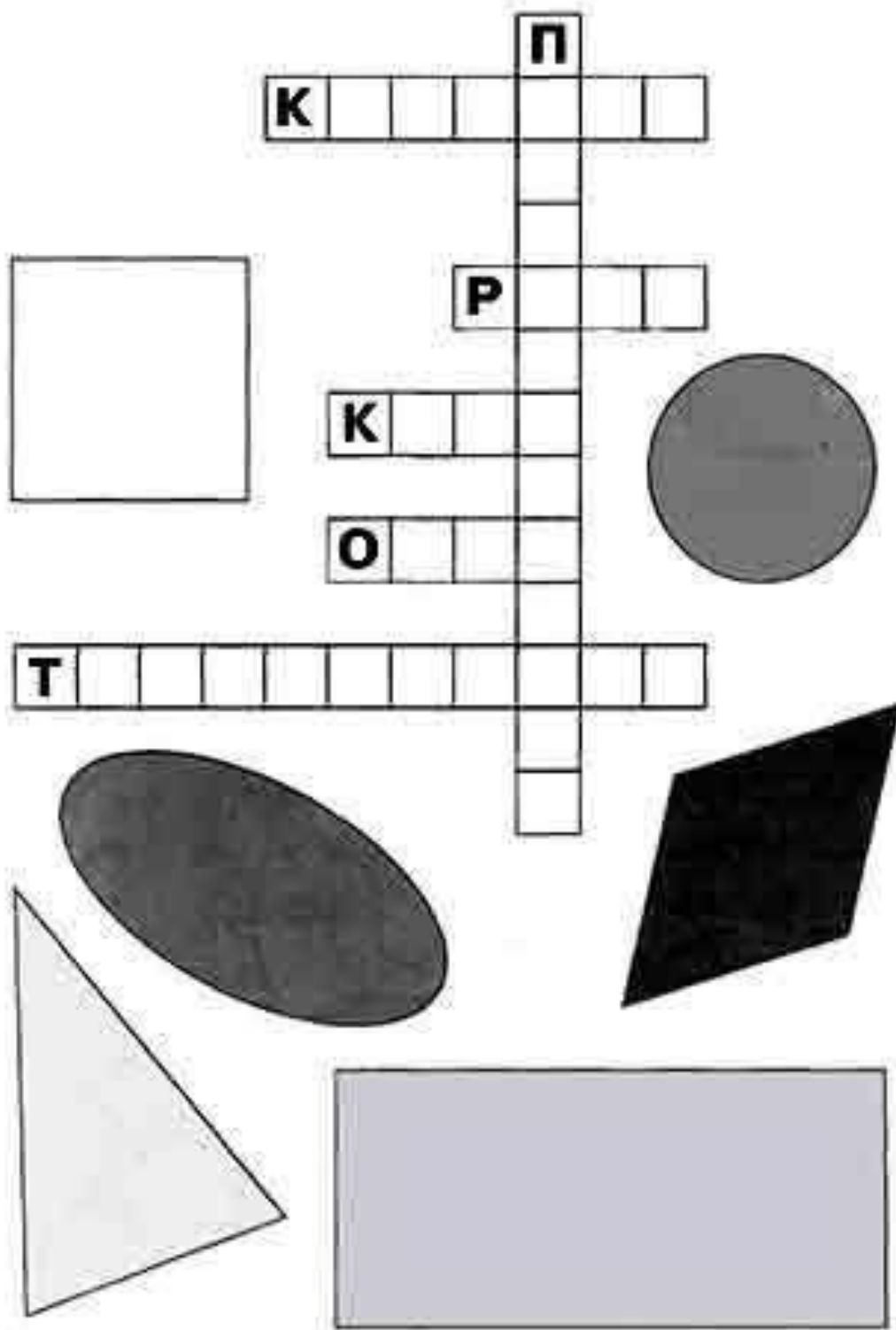
Циркуль

Тест «Бумага и ее свойства, работа с бумагой»

1. Из чего делают бумагу?
 - А) из древесины
 - Б) из старых книг и газет
 - В) из железа
2. Где впервые появилось искусство оригами?
 - А) в Китае
 - Б) в Японии
 - В) в России
3. Бумага- это:
 - А) материал
 - Б) инструмент
 - В) приспособление
4. Что означает тонкая основная линия в оригами?
 - А) контур заготовки
 - Б) линию сгиба
5. Какие свойства бумаги ты знаешь?
 - А) хорошо рвется
 - Б) легко гладится
 - В) легко мнется
 - Г) режется
 - Д) хорошо впитывает воду
 - Е) влажная бумага становится прочной
6. Какие виды бумаги ты знаешь?
 - А) наждачная
 - Б) писчая
 - В) шероховатая
 - Г) обёрточная
 - Д) толстая
 - Е) газетная
7. Выбери инструменты при работе с бумагой:
 - А) ножницы
 - Б) игла
 - В) линейка
 - Г) карандаш
8. Что нельзя делать при работе с ножницами?
 - А) держать ножницы острыми концами вниз
 - Б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями
 - В) передавать их закрытыми кольцами вперед
 - Г) пальцы левой руки держать близко к лезвию
 - Д) хранить ножницы после работы в футляре
9. Для чего нужен шаблон?
 - а) чтобы получить много одинаковых деталей
 - б) чтобы получить одну деталь
10. На какую сторону бумаги наносить клей?
 - А) лицевую
 - Б) изнаночную
11. Для чего нужен подкладной лист?
 - А) для удобства
 - Б) чтобы не пачкать стол
12. На деталь нанесли клей. Что нужно сделать раньше?
 - А) сразу приклеить деталь на основу
 - Б) подождать, пока деталь слегка пропитается клеем
13. Чтобы выгнать излишки клея и пузырьки воздуха, ты кладешь сверху:
 - А) чистый лист бумаги
 - Б) Ладонку

- В) тряпочку
14. Какие виды разметки ты знаешь?
- А) по шаблону
 - Б) сгибанием
 - В) сжиманием
 - Г) на глаз
 - Д) с помощью копировальной бумаги
15. При разметке симметричных деталей применяют:
- А) шаблон половины фигуры
 - Б) целую фигуру
16. Чтобы вырезать симметричную фигуру, ты: А) не разворачиваешь лист Б) разворачиваешь лист

Кроссворд на тему «Геометрические фигуры»



Тест « Моделирование» (выбрать правильный ответ)

В какой строке перечислены объёмные фигуры:

1. призма, куб, пирамида;
2. прямоугольник, квадрат, треугольник;
3. пирамида, призма, треугольник

В какой строке дано определение понятия «конструкция»:

1. способность материала изгибаться, гнуться и сохранять изогнутую форму;
2. схема устройства и работы машины, сооружения, а также сами машины и сооружения;
3. свойство материала не разрушаться.

Какое понятие дано в следующем определении: «Расстояние от центра до любой точки окружности»:

1. чертёж;
2. модель;
3. радиус.

Найди правильное высказывание.

1. Замысел рождается из образа.
2. Образ рождается из замысла.
3. Сначала необходимо подобрать материалы и инструменты, а затем продумать свой замысел.

Тест на тему «Природные материалы»

«Закончи предложение»

1. Природные материалы по происхождению делятся на три группы:

- а) материалы растительного происхождения... (листья, цветы, ветки, корни)
- б) материалы животного происхождения (кожа, яичная скорлупа, перо)
- в) материалы минерального происхождения (песок, камни, ракушки)

2. Работа над композицией нужно начинать с (эскиза)

3. Цвета по оттенкам и светлоте разделяются на два вида. (холодные и теплые)

«Пронумеруй правильно последовательность выполнения аппликации, композиции»

- а) Последовательно наклеить материал по рисунку. (2)
- б) Нарисовать эскиз на картоне. (1)
- в) Положить под пресс. (4)
- г) Разместить на картоне листья, цветы (как будет выглядеть аппликация)

«Дай название разным техникам в искусстве»

Тест на знание как работать с природными материалами (выбрать правильный ответ)

Работа с природными материалами

1. Укажи, что относится к природным материалам:

а) листья; б) желуди; в) цветы; г) бумага; д) плоды; е) семена; ж) кора; з) ткань;и) глина.

2. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов?

а) Не ломать деревья; б) не мусорить; в) громко разговаривать; г) не рвать редкие растения.

3. Чем отличаются хорошо высушенные листья от недосушенных?

а) легко ломаются; б) не ломаются.

4. Почему для сушки листьев используют газетную бумагу? Потому что...

а) Она хорошо впитывает влагу; б) для удобства.

5. Что ты понимаешь под "аппликацией"?

а) выравнивание; б) способ создания изображений, когда на бумагу, ткань или другую основу накладывают и приклеивают разноцветные части композиции из ткани, бумаги, цветов, листьев, семян и других материалов.

6. Определи порядок сушки цветов и листьев:

а) накрой газетами и положи сверху груз; б) отбери яркие, не засохшие цветы и листья; в) положи их на газету, расправь; г) через несколько дней разложи их в папки.

7. Каков порядок выполнения аппликации из листьев?

а) Приклей; б) нарисуй эскиз; в) составь композицию; г) подбери материалы; д) закрой листом бумаги и положи сверху груз.

8. Как называется предварительный набросок?

а) Эскиз; б) аппликация; в) сюжет.

9. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

а) Эскиз; б) аппликация; в) композиция.

10. Что такое фон?

а) Основной цвет бумаги, на который приклеиваются детали композиции; б) цветовая гамма.

11. Мастер, делающий посуду из глины – это: а)

гончар; б) архитектор; в) скульптор; г) повар.

12. Какими свойствами обладает глина?

а) Поддается лепке в сыром виде; б) затвердевает при просушке; в) пластичностью (мягкостью); г) хорошо впитывает воду.

13. Что такое муляж?

а) Копия предмета; б) скелет предмета; в) слепок, точно передающий форму предмета.

14. Выбери инструменты для работы с глиной и пластилином:

а) посуда с водой; б) стеки; в) подкладная доска; г) катушечные нитки.

15. Пластилин – это:

а) природный материал; б) материал, созданный человеком.

16. Что входит в подготовительный этап при работе с пластилином?

а) Выбор формы изделия; б) определение количества деталей, из которых состоит изделие; в) выбор цвета; г) лепка самого изделия.

17. Перечисли приспособления при работе с глиной, пластилином:

а) подкладная доска; б) катушечные нитки; в) стеки; г) тряпочки.

18. Продолжи пословицу: "Не боги горшки обжигают, а...":

- а) ... мастера; б) ... печи; в) ... солнце.

2.1 Кроссворд «Какие ты знаешь инструменты, для чего они предназначены»

(выбрать правильный вариант)
Кроссворд по технологиям

Слова по горизонтали:

- «Брат» линейки, ты разметить с ним сумеи-ка.
- Природный материал для лепки.
- Режем мы и вырезаем, маме шить мы помогаем.
- С её помощью сейчас выполняют декупаж.
- Очень мал её шажок! Называется - стежок.
- В ней уток есть и основа, взял портной – пальто готово.
- На пилу чуть-чуть похож. Осторожно, острый...
- Операция сгибания или складывания листа бумаги.

Слова по вертикали:

- Материал и для запекания рыбы в духовке, и для творчества.
- Рисовальная, газетная, ксероксная...
- Волокнистый материал.
- Природный материал для творчества.
- В его состав входит глина, воск, жиры, красители...
- Он не ёжик и не ёлка, у него одна иголка. Нетанцор - он, а танцует, и окружности рисует.
- Он признался ножу: - без работы я лежу. Подстрогай меня, дружок, чтобы я работать мог.
- Кто я, если прямота - главная моя черта?
- Материал для конструирования.

tat-anat.ucoz.ru

6. Какой коробке соответствует развертка?

А	Б	В
1	2	3

Викторина о космосе (дать правильные ответы)

Викторина о космосе

- 1) Что означает слово космос?
- 2) Какие объекты во Вселенной вы знаете
- 3) Как называется ближайшая к нам звезда?
- 4) Сколько планет в Солнечной системе?
- 5) Перечислите все известные вам планеты Солнечной системы.
- 6) Как называется самая большая планета Солнечной системы? (Юпитер).
- 7) Сколько собак в первый раз летали в космос?
- 8) Какой праздник мы отмечаем 12 апреля 2011 года?
- 9) Назовите космонавта, совершившего первый космический полёт
- 10) Сколько минут длился первый космический полёт человека? А сколько это в часах?
- 11) Сколько раз Гагарин облетел вокруг Земли?
- 12) Какие слова произнёс Гагарин во время старта космического корабля?
- 13) Кто такой Герман Титов?
- 14) Кто первым вышел в открытый космос
- 15) Назовите главный космодром, с которого стартовали первые космические корабли

**Анкеты для оценивания удовлетворенности качеством программы.
Анкета для обучающихся в начале учебного года.**

1. Укажи свой возраст

- А. Учащийся 1-4 классов
- Б. Учащийся 5-9 классов
- В. Учащийся 10-11 классов

2. Почему ты выбрал именно это объединение дополнительного образования?

- А. Посоветовали в школе / детском саду
- Б. Ходят друзья, родственники, знакомые
- В. Так решили родители
- Г. Интересные направления обучения
- Д. Удобное местоположение (рядом с домом, школой)
- Е. Твой вариант _____

3. Знаешь ли ты, чем будешь заниматься в объединении «» в этом году?

- А. Да;
- Б. Нет;
- Г. В какой-то степени
- Д. Затрудняюсь ответить.

4. Что ты хочешь получить от занятий в объединении «»

- А. Полезное времяпровождение.
- Б. Найти новых друзей.
- В. Улучшить свои творческие и познавательные навыки.
- Г. Узнать много нового.
- Д. Начать заниматься деятельностью, которая впоследствии станет твоей профессией.
- Е. Твой вариант _____

Анкета для обучающихся в конце учебного года.

1. Укажи свой возраст

- А. Учащийся 1-4 классов
- Б. Учащийся 5-9 классов
- В. Учащийся 10-11 классов

2. Оцени уровень своего интереса к занятиям в объединении «»?

- А. Всегда с удовольствием посещаю занятия
- Б. Временами интерес к занятиям снижается
- В. Родители часто уговаривают меня посещать занятия
- Г. Затрудняюсь ответить

3. Доволен ли ты обучением в объединении «»?

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Не знаю.

4. Как, по твоему мнению, влияет посещение объединения «» на твою успеваемость в школе?

- А. Положительно влияет (повышает школьную успеваемость)
- Б. Влияет скорее положительно, чем отрицательно
- В. Никак не влияет
- Г. Влияет скорее отрицательно, чем положительно
- Д. Отрицательно влияет (снижает школьную успеваемость)
- Е. Затрудняюсь ответить

5. Какие на твой взгляд черты личности развивают занятия в объединении «»?

- А. Развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.)
- Б. Расширение кругозора, повышение эрудированности
- В. Развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.)
- Г. Развитие творческих способностей (рисование, моделирование, придумывание нового)
- Д. Развитие навыков общения
- Е. Повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость)
- Ж. Повышение интереса к учебной деятельности
- З. затрудняюсь ответить

6. Что на занятиях нравятся тебе больше всего?

- А. Когда мы узнаем что-нибудь новое
- Б. Когда мы рисуем эскизы на занятиях
- В. Когда мы придумываем и изобретаем
- Г. Когда мы создаем макеты того, что придумали

1. Какие темы занятий в этом учебном году показались тебе наиболее интересными?

Анкета для родителей в начале учебного года .

1. Сколько лет Вашему ребенку?

- А. От 7 до 9 лет
- Б. От 10 до 13 лет
- В. От 14 до 17 лет

2. Что, на Ваш взгляд, поспособствовало выбору Вами и Вашим ребенком секции, кружка, объединения дополнительного образования?

- А. Рекомендации друзей и знакомых;
- Б. Желание ребенка;
- В. Реклама дополнительного образования;
- Г. Близость от дома;
- Д. Качество услуг и гарантируемый результат;
- Е. другое _____

3. Реклама из каких источников привлекла Ваше внимание в большей степени?

- А. Реклама в школе
- Б. Интернет
- В. Дни открытых дверей
- Г. Другое _____

4. Знакомы ли Вы с программой, по которой будет заниматься Ваш ребенок в объединении «»?

- А. Да;
- Б. Нет;
- Г. В какой-то степени
- Д. Затрудняюсь ответить.

5. Что может привлечь Вас в педагоге выбранного Вами объединения дополнительного образования?

- А. Профессионализм
- Б. Интеллигентность
- В. Высокий рейтинг среди других педагогов
- Г. Что-то еще _____

6. Что может помешать занятиям Вашего ребенка дополнительным образованием?

- А. Территориальная удаленность
- Б. Нет того, что интересно ребенку
- В. Нет учета особенностей личности ребенка Г.
- Другое _____

7. Что, на Ваш взгляд, привело Вас и Вашего ребенка заниматься в объединение «»?

- А. Надежда заняться любимым делом;
- Б. Желание узнать что-то новое, интересное;
- В. Надежда найти новых друзей;
- Г. Потребность в духовно-нравственном развитии;
- Д. Надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя
- Е. Желание узнать о том, что не изучают в общеобразовательной школе;
- Ж. Желание подготовиться к выбору профессии;
- З. Надежда на то, что занятия дополнительным образованием помогут преодолеть трудности в учебе;

- И. Потребность развивать самостоятельность;
- К. Желание провести свободное время с пользой.
- Л. Другое _____

Анкета для родителей в конце учебного года.

1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения «»?

- 1. Да.
- 2. Нет.
- 3. Отчасти.
- 4. Затрудняюсь ответить.

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

- 1. Да.
- 2. Нет.
- 3. Отчасти.
- 4. Затрудняюсь ответить.

3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия объединения «»?

- 1. Да.
- 2. Нет.
- 3. Отчасти.
- 4. Затрудняюсь ответить.

4. Посещая объединение «», Вы считаете, что: Укажите нужные варианты

- А. Знания и умения, которые здесь получает Ваш ребенок, имеют значение для его будущей профессии;
- Б. Занятия дополнительным образованием по-настоящему готовят Вашего ребенка к самостоятельной жизни;
- В. Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей; Г. В объединении всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами; Д. Ваш ребенок постоянно узнает много нового;
- Е. Занятия в коллективе дают Вашему ребенку возможность лучше понять самого себя;
- Ж. В посещаемом Вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его(ее) способностей;
- З. К педагогу Вашего ребенка можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации;
- И. Ваш ребенок проводит время с пользой;
- К. Другое _____

5. Выберите из списка то, что, по Вашему мнению, стало результатом занятий Вашего ребенка в объединении «»?

- А. Ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки – тому, чему не учат в школе, но очень важно для жизни
- Б. Ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности.
- В. Ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки.
- Г. Ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе.

6. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения «» (дни, время, продолжительность занятий)?

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Затрудняюсь ответить.

7. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом?

- А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.
- Б. Родительское собрание.
- В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).

8. Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка в объединении «»?