


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дебесский Центр творчества»

ПРИНЯТО:
методическим советом
протокол от 29.04.2019 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора
МБОУ ДО «Дебесский Центр творчества»
от «29» апреля 2019 г. № 75
Директор:  Серебренникова Т.В.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развивайка»
Социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 7-10 лет.
Срок реализации: 1 год.

- Составитель (автор):
Бабенкова Оксана Николаевна
педагог дополнительного образования,
первой категории.

с. Дебесы, 2019 год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» **социально-педагогической направленности.**

Программа «Развивайка» составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дебесский Центр творчества»
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ ДО «Дебесский ЦТ»

Уровень программы – стартовый.

Актуальность. Многие трудности, возникающие при освоении учебной деятельности, связанные с низким уровнем развития познавательных процессов, речевой функции и психических процессов. На уроках такие ученики испытывают большее, по сравнению с другими учениками класса, напряжение при овладении школьными знаниями и навыками, нередко они отстают в темпе учебной деятельности, у них часто возникают нервно-психические срывы. Поэтому чрезвычайно важно, на начальном этапе обучения выявить нарушения в развитии познавательных процессов и проводить с такими детьми развивающую и коррекционную работу.

Отличительной особенностью программы «Развивайка» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает обучающимся легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовит обучающихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Вариативность заключается в построении индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка. Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений обучающихся, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Преимственность. Программа нацелена на удовлетворение разнообразных потребностей детей, создание условий, благоприятных для самоопределения и самореализации личности. Активизирует работу школы в интересах ребенка, содействует развитию его индивидуальности. Программа дополняет и углубляет знания обучающихся в рамках познавательных процессов, речевой функции и психических процессов.

На занятиях по программе дети учатся осуществлять наблюдение, сравнение, домысливание, фантазировать, устанавливать причинно - следственные связи и аналогии, образно мыслить и объяснять, как они могут применить полученные знания в жизни.

Таким образом, с помощью познания и творчества происходит влияние на формирование универсальных учебных действий - важнейшей цели общего образования.

Адресат программы. Младшие школьники 7-10 лет с особыми образовательными потребностями.

Состав группы. Программа рассчитана для группы в количестве 8-17 человек.

Объем программы: общее количество учебных часов – 72 часа

Формы организации образовательного процесса по программе: групповые занятия. При построении занятия используются активные методы обучения и разнообразные формы и приемы активизации познавательной деятельности (конкурсы, соревнования, презентации).

Содержание программы реализуется, в основном, эвристическим и проблемным методами обучения. Основная форма – игра, групповая творческая работа, работа в парах.

Методы обучения: основными методами являются педагогический поиск, словесные (рассказ, беседа), наглядные (демонстрация, презентация, показ способов действия), практические (творческое задание, тематическая творческая работа, практическая работа),

Срок освоения программы. Программа «Развивайка» реализуется в течение 1 года (36 недель, 9 месяцев).

Режим занятий. Количество занятий в неделю – 2. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу: (45 минут – 1 академический час).

Цель: развитие детей и оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии обучающихся.

Задачи:

- Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь);

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;

-Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

-Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

- Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.

Планируемые результаты:

Коррекционно-развивающая работа позволит не допустить переход **детей** в разряд отстающих в интеллектуальном **развитии и обучении**. Данная программа будет способствовать преодолению отклонений в **развитии интеллекта**, а также будет являться профилактикой отклонений в становлении отдельных сторон личности **детей младшего школьного возраста**.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- слова-предметы, слова-действия, слова-признаки;

- названия направлений (вверх, вниз, позади, спереди, рядом и т.д.);

- названия суток, времена года, дни недели;

-названия геометрических фигур в двухмерном и трехмерном пространстве.

Обучающиеся будут уметь:

- классифицировать, обобщать, анализировать, делать несложные выводы;

- составлять короткие рассказы по картинкам;

- ориентироваться во времени, пространстве.

Метапредметные:

- определение общей цели и путей ее достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Личностные:

- Овладеет основными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.
- Освоит навыки самостоятельности, партнерства и группового общения.

2. Учебный план.

Курс (модуль, раздел)	Количество часов по годам обучения
	1 год
Вводная диагностика	5
Социально-коммуникативное развитие	11
Познавательное развитие	21
Речевое развитие	13
Формирование математических представлений	17
Итоговая аттестация	5
Итого:	72

3.Содержание программы

Учебно-тематический план.

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводная диагностика(5)				
1.1	Введение в образовательную программу	1	0,5	0,5	Тест
1.2	Вводная диагностика	4	1	3	
2	Раздел 2. Социально-коммуникативное развитие(12)				
2.1	Я в мире человек	3	1	2	
2.2	Я и моя семья	3	1	2	
2.3	Я и мои друзья	3	1	2	
2.4	Я и общество	3	1	2	
3	Раздел 3. Познавательное развитие(20)				
3.1	Внимание	5	1	4	
3.2	Память	5	1	4	
3.3	Мышление	5	1	4	
3.4	Воображение	5	1	4	
4	Раздел 4. Речевое развитие(19)				
4.1	Предложение и слово	3	1	2	
4.2	Слова-названия	3	1	2	
4.3	Рассказ по картинкам	5	2	3	
4.4	Связная речь	8	2	6	
5	Раздел 5. Формирование математических представлений(11)				
5.1	Геометрические фигуры	2	0,5	1,5	
5.2	Ориентирование во времени	3	1	2	

5.3	Ориентирование в пространстве	3	1	2	
5.4	Ориентирование на плоскости листа	3	1	2	
6	Раздел 6. Итоговая аттестация(5)				
6.1	Итоговая аттестация	4	1	3	Тест
6.2	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
		72	20,5	51,5	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводная диагностика

Тема 1.1 Введение в образовательную программу

Теория: Инструктажи по ТБ, правила поведения на занятиях, знакомство с образовательной программой

Практика: Игры на знакомство, сплочение коллектива.

Тема 1.2 Вводная диагностика

Теория: Знакомство с общими понятиями, необходимые для изучения курса.

Практика: Упражнения на определение начального уровня подготовленности обучающегося: познавательные процессы, речь, математические представления

Раздел 2. Социально-коммуникативное развитие

Тема 2.1. Я в мире человек

Теория: Знакомство с понятиями «личность», «индивид», «развитие», «самооценка».

Практика: Коллаж «Обо мне», Интерактивная игра «Я личность», Беседа «Я и мои увлечения», Творческая работа «Мое хобби»

Тема 2.2 Я и моя семья

Теория: Знакомство с понятиями «семья», «члены семьи», «Семейные отношения», «семейные ценности».

Практика: рассказ «О моей семье», творческая работа «Традиция моей семьи», рисунок на тему «Я в семье». Пословицы о семье.

Тема 2.3 Я и мои друзья

Теория: Обсуждение понятий «дружба», «друзья».

Практика: Творческая работа «Мой друг», Работа в группах: плакат «Что такое дружба», Просмотр мультфильма о дружбе, анализ мультфильма. Загадки, пословицы о дружбе.

Тема 2.4 Я и общество

Теория: Понятия «общество», «поведение в обществе».

Практика: Просмотр ералаша выпуска «Шел автобус пятый номер», Составить рассказ на тему(по выбору) «Я в театре», «Я в кино», «Я в музее», «Я в магазине», Игра «Выбери правильный ответ»

Раздел 3. Раздел 3. Познавательное развитие

Тема 3.1 Внимание

Теория: Беседа «Будь внимателен», «Внимание и внимательность».

Практика: Упражнения, игры на развитие внимания: «Летает не летает», «Назови предметы», «Заколдованная буква», «Что изменилось». Загадки на внимание. Интерактивная игра «Самый внимательный», просмотр мультфильмов про невнимательность. Интерактивная игра «Смотри внимательно»

Тема 3.2 Память

Теория: Беседа «Секреты памяти», «Память и бабушкин комод».

Практика: Упражнения и игры на развитие памяти: «Рассказываем сказку», «Запоминаем вместе», на развитие двигательной памяти, «Гуляем по лесу», «10 слов». Интерактивная игра «Проверяем память».

Тема 3.3 Мышление

Теория: Беседа-диалог.

Практика: Упражнение «Логические цепочки», «Составление предложений», «Я скажу по-другому», «Воссоздание образов», «Фантастические образы»,

Тема 3.4 Воображение

Теория: Беседа: «Зачем в книжках нужны картинки»

Практика: Просмотр и анализ мультфильма «Воображение. Чем его кормить», Упражнение «На что похожи наши ладошки», «Три краски», «Волшебные кляксы», Игра – «Неоконченный рисунок», Игра «Камешки на берегу».

Раздел 4. Речевое развитие

Тема 4.1 Предложение и слово

Теория: Знакомство с понятиями «предложение», слово», Дифференциация понятий

Практика: Интерактивная игра «В поисках золотого ключика», просмотр и анализ мультфильма «Заяц составляет предложения», Упражнения: «Составь предложение», «Закончи фразу».

Тема 4.2 Слова-названия

Теория: Знакомство со словами-названиями.

Практика: Дидактическая игра «Незнайка в гостях», Игра «О чем я сказала», Игра «Подбери слово», «Слова – родственники», «Собери портфель», «Волшебный лес».

Тема 4.3 Рассказ по картинкам

Теория: Беседа «Как начать рассказ», «О чем рассказ»

Практика: Упражнения «Составь рассказ по картинкам»

Тема 4.4 Связная речь

Теория: Основные виды монолога: пересказ и рассказ. Обучение рассказыванию проходит поэтапно, от простого к сложному, начинается с простого пересказа короткого текста и заканчивается высшими формами самостоятельного творческого рассказа.

Практика: Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать название и последовательность времен года, называть основные признаки сезона.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Сравнить и различать. Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животные, бережно относиться к природе.

Наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус).

В процессе слушания и чтения книг, рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта)

Раздел 5. Формирование математических представлений

Тема 5.1 Геометрические фигуры

Теория: Знакомство с названиями геометрических фигур, отличия и сходства.

Практика: Просмотр мультфильма «Мир геометрических фигур», Сортировка, Геометрическое лото, Геометрическая аппликация, «Угадай на ощупь», Шнуровки с геометрическими фигурами, Геометрическая мозаика.

Тема 5.2 Ориентирование во времени

Теория: Знакомство с временными понятиями: «сутки», «день», «сегодня», «завтра».

Практика: Игра «Назови пропущенное слово», «Когда это бывает», «Что ты сейчас делаешь?», «Что за чем?», «Вчера, сегодня, завтра» (с мячом), «Живая неделя», «Отгадай-ка», «Наоборот».

Тема 5.3 Ориентирование в пространстве

Теория: Знакомство с понятиями «вверх», «вниз», «влево», «вправо» и т.д.

Практика: Дидактические игры: «Вверху – внизу. Кто выше?», «Разговор по телефону», «Где чей домик?», «Поросята и серый волк», «Добавь слово», «Куда пойдешь и что найдешь?».

Тема 5.4 Ориентирование на плоскости листа

Теория: Знакомство с понятиями «справа, дальше, левее, выше, чем» и др., определение «точки стояния».

Практика: Игра «Назови соседей», «Геометрический диктант», «Я еду на машине», «Времена года», «Рисуем узоры» (графический диктант), «Посчитаем треугольники», «Раскрась правильно».

Раздел 6. Итоговая аттестация

Тема 6.1 Итоговая аттестация

Теория: Повторение понятий изученных в течение курса.

Практика: Упражнения на определение итогового уровня подготовленности обучающегося: познавательные процессы, речь, математические представления

Тема 6.2 Итоговое занятие

Теория: Беседа-диалог, подведение итогов курса.

Практика: коллективная практическая работа «Чему мы научились»

4.Комплекс организационно – педагогических условий.

Календарный учебный график.

Месяц	Недели обучения	Занятия/из них контрольные/каникулярный период
		1 год обучения
1 – е полугодие. Начало учебного года - первый учебный день.		
Сентябрь - Декабрь	1	У
	2	У
	3	У
	4	У
	5	У
	6	У
	7	У
	8	У
	9	У
	10	У
	11	У
	12	У
	13	У
	14	У
	15	У
	16	У
	17	У
2 – е полугодие		
	18	П
	19	П
	20	У
	21	У

	22	У
	23	У
	24	У
	25	У
	26	У
	27	У
	28	У
	Январь-Май	29
30		У
31		У
32		У
33		У
34		У
35		У-Аи
36		У-Аи
37		У-Аи
38		У
Июнь- август	39-52	К
Количество учебных недель		36
Количество занятий в неделю		2
Количество ак. часов в неделю		2
Всего часов по программе		72

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- учебный кабинет с комплектами столов и стульев,
- школьная доска,
- тетради, карандаши, ластик и др.

ТСО:

- аудио и видеоаппаратура,
- ПК.

Информационное обеспечение:

- наглядный материал (игры, настольные игры, карточки, картинки)
- раздаточный материал,
- дидактический материал,
- сценарии, разработки, конспекты занятий,
- методическая литература.

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования с педагогическим образованием и знанием предметной области.

Формы аттестации/ контроля

Для определения результативности используются разные виды контроля:

- вводный: Упражнения на определение начального уровня подготовленности обучающегося: познавательные процессы, речь, математические представления.
- промежуточный: анализ, самоанализ, участие в конкурсах, олимпиадах, промежуточное тестирование, диагностические игры.
- итоговый - мониторинговая диагностика: «Определение итогового уровня подготовленности обучающегося»

По результатам итоговой аттестации проводится анализ и корректировка работы с одаренными обучающимися.

Оценочные материалы: пакет (перечень) диагностических методик вводной и итоговой диагностики, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов по образовательной программе «Развивайка», фиксируется в индивидуальной диагностической карте (Приложение 1, 2)

Для подтверждения результативности освоения программного содержания детьми в течение года проводятся диагностические срезы (сентябрь, май), позволяющие на начальном этапе определить индивидуальные особенности ребенка, а в дальнейшем произвести сравнение результатов, полученных с помощью использования диагностических методик. Полученные выводы дают возможность корректировки работы с данной группой или с отдельным ребенком. Подобранные диагностические методики допускают преимущественно групповые формы обследования детей, позволяют увидеть динамику развития каждого ребёнка и выступают в качестве средства рефлексии (анализа) собственной деятельности педагога.

Формы фиксации результатов

Начальный контроль: - тестирование обучающихся;

Итоговый контроль: повторное тестирование обучающихся.

Результаты наблюдений и анализа деятельности обучающихся фиксируются в **картах наблюдений**. Для определения уровня развития обучающегося используется 5-ти балльная система оценки.

Каждому из пяти баллов соответствует свой цвет:

Низкий уровень (1 балл) – зелёное яблочко;

Ниже среднего (2 балла) – зелёно-жёлтое яблочко;

Средний уровень (3 балла) – жёлтое яблочко;

Выше среднего (4 балла) – жёлто-красное яблочко;

Высокий уровень (5 баллов) – красное яблочко.

В последней графе карты диагностики педагог пишет свои примечания (наблюдения, рекомендации для родителей, индивидуальные задания ребёнку и др.)

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
1	Вводная диагностика	Словесный, практический, игровой, стимулирование, мотивация	Беседа, игра, практическое занятие	технология разноуровневого обучения, технология портфолио	Раздаточные материалы: «Диагностика уровня подготовленности», индивидуальная диагностическая карта, карандаши, фломастеры, рабочие тетради
2	Социально-коммуникативное развитие	Практический, иллюстративный, проблемный, игровой	рассказ «О моей семье», творческая работа «Традиция моей семьи», рисунок на тему «Я в семье», плакат «Что такое дружба», рассказ на тему (по выбору) «Я в театре», «Я в кино», «Я в музее», «Я в магазине»	технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности	Иллюстрации: «Семья», «Друзья». Видео, презентации «Что такое дружба», «Семейные ценности и традиции», «Общество и я», карандаши, фломастеры, рабочие тетради
3	Познавательное развитие	наглядный, частично – поисковый, поощрение, упражнение, стимулирование	Интерактивная игра «Смотри внимательно» Интерактивная игра «Проверяем память». Упражнение «На	технология коллективной творческой деятельности здоровьесберегающая технология	Мультфильмы: «Воображение. Чем его кормить», карандаши, фломастеры, рабочие тетради, дидактические пособия:

			что похожи наши ладошки», «Три краски», «Волшебные кляксы»	технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения	«Проверяем память», «10 карточек», «Найди лишнее»
4	Речевое развитие	наглядный, частично – поисковый, поощрение, упражнение, стимулирование, практический	Интерактивная игра «В поисках золотого ключика» Дидактическая игра «Незнайка в гостях» Упражнения «Составь рассказ по картинкам»	здоровьесберегающая технология, технология разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения	Мультфильм «Заяц составляет предложения», карандаши, фломастеры, рабочие тетради, дидактические пособия: «Где чей домик?», «Слоги», «Слова», «Рассказ по картинкам»
5	Формирование математических представлений	наглядный, поощрение, упражнение, стимулирование, практический	Игра «Назови пропущенное слово» Дидактические игры: «Вверху – внизу. Кто выше?», «Разговор по телефону» Игра «Назови соседей», «Геометрический диктант»	здоровьесберегающая технология, технология разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения	карандаши, фломастеры, рабочие тетради, дидактические пособия: «Фигуры», «Игрушки»
6	Итоговая аттестация	Практический, стимулирование, поощрение	Упражнения на определение итогового уровня подготовленности обучающегося коллективная практическая работа «Чему мы научились»	технология разноуровневого обучения	Раздаточные материалы: «Диагностика уровня подготовленности», индивидуальная диагностическая карта, карандаши, фломастеры, рабочие тетради

5.Список литературы для педагога

1. Абраменкова, В. Во что играют наши дети?: Игрушка и АнтиИгрушка [Текст]// В. Абраменкова. – М.: Яуза, Эксмо, Лепта Книга, 2006. – 640 с.: ил. – (В помощь родителям)
2. Давидчук, А. Н. Обучение и игра: Метод.пособие [Текст]/ А. Н. Давидчук. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 168 с.
3. Разенкова, Ю. От игры в кубики к конструированию. [Текст]/ / Ю. Разенкова // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 4. – С. 61-69.
4. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие мышление [Текст]/ Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 4. – С. 22-32.
5. Юзбекова, Е. А. Ступеньки творчества: Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника: метод.рекомендации для воспитателей ДООУ и родителей. [Текст]/ Юзбекова, Е. А. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128 с.

Список литературы для обучающихся.

1. Бененсон Е.П., Вольнова Е.В. Математика для малышей (тетради) [Текст]/.-М., «Финансы и кредит», 2003 г.
2. Хесин В.Г. Смешинки (стихи). (Раскрась картинки, скажи без запинки) [Текст]/.-Тула, Изд-во «Наталис», 2006 г.

Диагностика уровня подготовленности обучающегося 7-10 лет

Внимание

В таблицу вписаны слова, а свободные клетки заполняются любыми буквами. Нужно найти слова как можно скорее (слова могут быть написаны как по горизонтали, так и по вертикали или "змейкой"). Пример: В этой таблице спрятаны 10 названий животных.

К	Ш	Л	И	С	А	В	Ч	О	Р	В	А	Р	Я	С
О	Н	Б	У	Ь	К	П	К	А	Н	У	Ж	З	В	Ю
П	Д	Г	Ё	Г	Р	Х	Н	О	Ч	Ы	Б	Р	У	Ф
Т	О	Л	Е	В	К	Ф	Ь	И	К	Р	С	Л	О	Н
Ш	З	Ю	К	Щ	Ь	Н	Г	Р	У	С	Ц	А	Д	К
Ж	М	У	П	Б	А	Р	С	У	К	З	В	Р	Е	Д
Н	С	Ь	Ж	Т	К	А	Р	Ю	Е	Т	Ф	М	Т	В
Ф	Ж	О	В	А	П	Ь	Б	У	З	Т	М	Ы	Ш	Ь
Н	Б	Ы	К	С	Д	К	Т	Ю	Р	М	А	У	Д	Ы
Х	Ч	О	Н	Т	К	И	Т	З	А	Н	П	Р	У	С
Щ	Ы	Л	К	Ф	Ю	Я	Ь	М	В	Р	У	О	З	К
Ф	У	Т	К	А	Р	П	О	С	Т	И	Г	Р	Н	Я

Мышление

Заполнить пустые клеточки

Память

Ребятам показывается таблица в течении 20 секунд. Образы необходимо запомнить и в течении 1 минуты воспроизвести на бланке (можно либо зарисовать, либо выразить словесно). **Норма 6 правильных ответов.** Больше число правильных ответов говорит о хорошей зрительной памяти на образы

	2		В				
CO ₂							

Речь

Общий признак

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Измени слова, обозначающие действия предметов.

гулять
я гуляю, мы гуляем, он гуляет,
они гуляют, ты гуляешь, вы гуляете

учить
Я Ты Он

знать
Я Мы Он

сегать
Я Мы Он



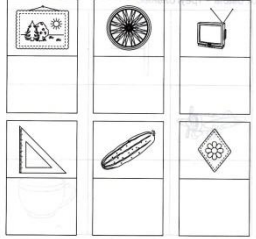
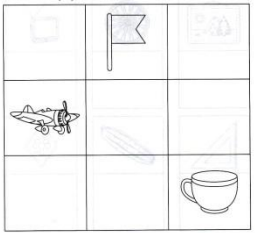

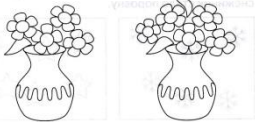
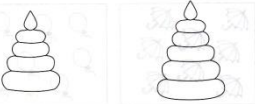
играть
Я Мы Он

АБЭУИЙБЕДИЯ 12

Подберите общий признак ко всем трём словам каждой группы.
О б р а з е ц: хлеб, воздух, газета — **свежий** хлеб, **свежий** воздух, **свежая** газета.

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| 1. Дедушка, степь, звук. | высокий |
| 2. День, спор, бой. | глухой |
| 3. Дождь, пруд, почерк. | жаркий |
| 4. Дом, голос, награда. | индийский |
| 5. Небо, руки, совесть. | мелкий |
| 6. Свет, румянец, впечатление. | хмурый |
| 7. Слон, океан, чай. | чистый |
| 8. Человек, утро, осень. | яркий |

Математические представления

<p>МАТЕМАТИКА</p> <p>Раскрась предмет, который находится в середине рамки - в желтый цвет, в правом верхнем углу - в красный, в нижнем левом - в синий, в левом верхнем - в зеленый, в правом нижнем - в коричневый.</p>  <p>В середине рамки нарисуй круг, в правом верхнем углу - треугольник, в левом верхнем - овал, в левом нижнем - прямоугольник, в правом нижнем - ромб.</p> 	<p>МАТЕМАТИКА</p> <p>Нарисуй геометрическую фигуру, на которую похож предмет. Назови эти фигуры.</p> 	<p>МАТЕМАТИКА</p> <p>Нарисуй слева от флажка круг, справа от самолета - квадрат, снизу от квадрата - овал, слева от овала - треугольник.</p> 																																																																																																				
<p>МАТЕМАТИКА</p> <p>Найди и назови все числа до десяти. Раскрась картинки.</p> 	<p>МАТЕМАТИКА</p> <p>Зачеркни столько предметов, сколько указано цифрой.</p> <table border="1" data-bbox="715 524 1011 808"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																											<p>МАТЕМАТИКА</p> <p>Раскрась вазу, в которой больше цветов.</p>  <p>Раскрась пирамиду, у которой больше колец.</p> 
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																													

Критерии оценивания

100-80%	Высокий уровень
80-60%	Выше среднего
60-40%	Средний
40-0%	Ниже среднего

Диагностическая карта наблюдений обучающихся объединения «Развивайка»

№	Ф.И. обучающегося	сентябрь						май						примечания
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														

**Анкета для обучающихся
(объединения дополнительного образования)
по оценке качества образования**

1. Я самостоятельно сделал выбор, какое объединение дополнительного образования я буду посещать
 - А) да
 - Б) совместно с родителями
 - В) нет
2. В учреждении созданы все условия для развития моих творческих интересов.
 - А) да
 - Б) частично
 - В) нет
3. Наш педагог грамотный и талантливый специалист
 - А) да
 - Б) иногда
 - В) нет
4. Я удовлетворен качеством дополнительного образования
 - А) да
 - Б) частично
 - В) нет
5. Я в любой момент могу получить информацию о мероприятиях, конкурсах и изменениях, происходящих в учреждении
 - А) да
 - Б) не всегда
 - В) нет

**Анкета для родителей
по удовлетворенности качеством образования**

1. Получаете ли Вы информацию о режиме работы коллектива (объединения)?
 - а) да, систематически
 - б) иногда, по своей инициативе (расписание занятий, репетиций, концерты, спектакли, праздничные и нерабочие дни и др.)?
 - в) нет
2. Удовлетворены ли Вы нормативными требованиями в учреждении?
 - а) да
 - б) частично
 - в) нет
3. Удовлетворены ли Вы профессионализмом, тактичностью педагогов учреждения?
 - а) удовлетворены полностью (недостатков нет);
 - б) удовлетворены в определенной степени (имеются определенные, но не очень существенные недостатки);
 - в) не удовлетворены (имеются очень существенные недостатки);
4. Удовлетворены ли Вы условиями обслуживания в учреждении (организация пропускного режима, выполнение санитарно-гигиенических требований и др.)?
 - а) удовлетворены полностью (недостатков нет);
 - б) удовлетворены в определенной (имеются определенные, но не очень существенные недостатки);
 - в) не удовлетворены (имеются очень существенные недостатки);
5. Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования, предоставляемого учреждением?
 - а) удовлетворены полностью (недостатков нет);
 - б) удовлетворены в определенной степени (имеются определенные, но не очень существенные недостатки);
 - в) не удовлетворены (имеются очень существенные недостатки)