

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дебесский Центр творчества»

ПРИНЯТО:  
методическим советом  
протокол от 29.04.2019 г.  
№ 3

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом директора  
МБОУ ДО «Дебесский Центр творчества»  
от «29» апреля 2019 г. № 75  
Директор:  Серебрянникова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Страна Велосипедия»**  
технической направленности

Возраст обучающихся 13-17 лет  
Срок реализации 1 год

Составитель (автор):  
Ложкин Андрей Леонидович,  
педагог дополнительного образования,  
I квалификационная категория

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна Велосипедия» **технической направленности**, составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дебесский Центр творчества»;
- Положение о разработке, содержании и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО «Дебесский ЦТ».

**Уровень программы** – стартовый.

**Актуальность программы.** Велосипед для ребенка является первым транспортным средством, которым он управляет самостоятельно. Управляя велосипедом, дети получают не только опыт вождения, но и опыт исправления поломок. В нашем селе нет сервисных центров по ремонту велосипедов, а потребность в ремонте и отладке механизмов есть всегда, тем более, если ребенок воспитывается в неполной семье.

Обучаясь в объединении «Страна Велосипедия», при изготовлении конструкции велосипеда ребята научатся самостоятельно ремонтировать узлы и механизмы велосипеда, не обращаясь к помощи родителей. Привлекательность программы еще и в том, что в объединении обучающиеся будут разрабатывать конструкции велосипеда, которые изготавливаются из велосипедных деталей. Веломобиль - это транспортное четырехколёсное техническое устройство на педальной тяге. Любому мальчику известно, что четырёхколёсная техника - это уже что-то напоминающее автомобиль. В больших городах развлекательные центры привлекают и заманивают клиентов к активному отдыху, используя велосипеды и электромобили. В селе Дебесы подобные услуги пока не распространены.

**Отличительные особенности программы.** Обучение по программе подразумевает работу над созданием нестандартной велосипедной техники – велосипеда, в процессе изготовления которого будут использованы фотографии, а не готовые чертежи. Образец будет репродуктивно изготовлен из тех материалов, которые можно будет достать. По мере необходимости будут создаваться рабочие чертежи, позволяющие изготавливать отдельные узлы и детали, вноситься конструктивные изменения в изделие. Большое внимание будет обращено на отделку велосипеда, на его внешний привлекательный вид.

**Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.** В программе предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы, а также построение индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей учащихся: уровня знаний и умений учащихся, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

**Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.** В программе предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы, а также построение индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей учащихся: уровня знаний и умений учащихся, индивидуального темпа учебной

и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

Вариативность - через разные виды работ.

**Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.**

На занятиях объединения обучающимся могут пригодиться знания и навыки, полученные на уроках технологии и физики, на которых изучаются свойства металлов, знания в области конструкционных материалов. Частично программа «Страна Велосипедия» является продолжением программы школьного курса по технологии.

**Адресат программы.** Набор детей в группу предполагается из обучающихся в возрасте 13-17 лет, интересующихся техническим конструированием действующих образцов техники.

**Состав группы.** Количество обучающихся в объединении 8-10 человек.

**Объём программы.** 144 часа.

**Формы организации образовательного процесса.** Организация работы объединения по программе «Страна Велосипедия» строится в форме сообщения новой информации, показа современного оборудования, разработки эскизов, практических работ с использованием современных приспособлений и технологий, обсуждения художественных достоинств разрабатываемого проекта. На занятиях могут применяться как групповые, так и индивидуальные формы работы.

**Срок освоения программы.** Программа «Страна Велосипедия» реализуется в течение 1 года (36 недель, 9 месяцев).

**Режим занятий.** Общее количество часов для реализации программы – 144. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (45 минут – 1 академический час).

**Цель и задачи программы.**

**Цель:** изготовление конструкции велосипеда.

**Задачи:**

1. Научить обучающихся разбираться в конструкции велосипеда и велосипеда.
2. Научить при изготовлении велосипеда читать чертежи, схемы и эскизы.
3. Сформировать навыки работы со слесарными инструментами.
4. Научить разрабатывать, регулировать, обкатывать механизмы и узлы велосипеда.
5. Изучить правила дорожного движения при езде на велосипеде.

**Планируемые результаты:**

В ходе реализации программы обучающиеся:

1. Научатся разбираться в конструкции велосипеда и велосипеда, освоят сборку конструкций велосипеда и особенности его эксплуатации.
2. Научатся читать чертежи, схемы и эскизы, технологическую документацию. Узнают устройство и назначение основных узлов велосипеда.
3. Научатся работать со слесарными инструментами: зубилом, слесарной ножовкой, электрической дрелью.
4. Научатся разрабатывать, регулировать, обкатывать механизмы и узлы велосипеда. В дальнейшем смогут самостоятельно ремонтировать велосипед. Получат возможность практического использования изготовленного изделия.
5. Изучат правила дорожного движения при езде на велосипеде. Будут более внимательны на дороге, смогут избежать травм и ошибок при использовании велосипеда.

## 2. Учебный план.

Таблица 1

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1.	Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка в объединении. Безопасность труда. История создания велосипеда.	2
2.	Общее устройство новых разработок велосипедов и других транспортных средств на педальной тяге.	2
3.	Принципы конструирования. Проверка этих принципов на практике.	2
4.	Технология разработки рамы велосипеда. Технология сборки рамы на ступе.	30
5.	Обработка сварочных швов на раме.	6
6.	Технология разработки и изготовления передаточного механизма от промежуточной каретки до задней оси.	18
7.	Экскурсия в автосервис (знакомство с процессом ремонта автомобиля).	2
8.	Разработка креплений на задние колёса.	14
9.	Разработка передней подвески велосипеда. Изготовление передней оси. Разработка рулевого управления.	16
10.	Изготовление рулевых тяг велосипеда.	14
11.	Установка и регулировка цепных механизмов велосипеда.	10
12.	Проверка ходовых качеств велосипеда и устранение недостатков.	8
13.	Технология покрасочных работ.	6
14.	Выявление технических характеристик.	6
15.	Изучение правил дорожного движения.	6
16.	Подведение итогов. Промежуточная аттестация	2
	ИТОГО	144

### 3. Содержание программы.

#### Учебно-тематический план.

Таблица 2

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка в объединении. Безопасность труда. История создания велосипеда.	2	2		Опрос
2.	Общее устройство новых разработок велосипедов и других транспортных средств на педальной тяге.	2	1	1	Опрос
3	Принципы конструирования. Проверка этих принципов на практике.	2		2	Опрос
4	Технология разработки рамы велосипеда. Технология сборки рамы на стапеле.	30	4	26	Практическая работа
5	Обработка сварочных швов на раме.	6		6	Практическая работа
6	Технология разработки и изготовления передаточного механизма от промежуточной каретки до задней оси.	18		18	Практическая работа
7	Экскурсия в автосервис (знакомство с процессом ремонта автомобиля).	2	2		Наблюдение
8	Разработка креплений на задние колёса.	14		14	Практическая работа
9	Разработка передней подвески велосипеда. Изготовление передней оси. Разработка рулевого управления.	16	4	12	Практическая работа
10	Изготовление рулевых тяг велосипеда.	14	2	12	Практическая работа
11	Установка и регулировка цепных механизмов велосипеда.	10		10	Практическая работа
12	Проверка ходовых качеств велосипеда и устранение недостатков.	8		8	Практическая работа
13	Технология покрасочных работ.	6		6	Практическая работа
14	Выявление технических характеристик.	6		6	Практическая работа
15	Изучение правил дорожного движения.	6	2	4	Наблюдение
16	Подведение итогов. Итоговой аттестация	2	2		Тест; анализ практической работы обучающихся
		144	19	125	

## Содержание учебно-тематического плана.

### 1. Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка в объединении. Безопасность труда. История создания велосипеда.

#### *Теория:*

- Правила внутреннего распорядка в объединении.
- Правила обеспечивающие безопасность и чистоту в учебной мастерской.
- Правила личной гигиены.
- История создания велосипеда

### 2. Общее устройство новых разработок веломобилей и других транспортных средств на pedalной тяге.

#### *Теория:*

- Устройство механических передач простых велосипедов;
- Устройство механических передач на скоростных велосипедах:

#### *Практика:*

- Устагновка и регулировка тормозной системы.
- Регулировка цепной передачи с pedalной тягой.

### 3. Принципы конструирования. Проверка этих принципов на практике.

#### *Практика:*

- Обследование конструкции веломобиля. Испытания конструкции:

### 4. Технология разработки рамы веломобиля. Технология сборки рамы на стапеле.

#### *Теория:*

- Способы резки сортового металлического проката.
- Сборки рамы на стапеле.

#### *Практика:*

- Работа со слесарной ножовкой.
- Опиливание металла напильником.

### 5. Обработка сварочных швов на раме.

#### *Практика:*

- Работа с напильниками.
- Отбивка шлака со сварочных швов.

### 6. Технология разработки и изготовления передаточного механизма от промежуточной каретки до задней оси.

#### *Практика:*

- Устройство заднего колеса.
- Способы натяжки цепной передачи.

### 7. Экскурсия в автосервис «Смак» (знакомство с процессом ремонта автомобиля).

#### *Теория:*

- Ремонтные работы, выполняемые в автосервисах.
- Разбортовка колёс.

### 8. Разработка креплений на задние колёса.

#### *Практика:*

- Изготовление шаблонов для будущих деталей.
- Перевод формы шаблона на заготовку.
- Калибровка деталей под один размер.

**9. Разработка передней подвески велосипеда. Изготовление передней оси.**

**Разработка рулевого управления.**

*Теория:*

- Виды подвесок.
- Системы креплений.

*Практика:*

- Изготовление передней вилки.
- Крепление шаровых рычагов на рулевое управление.

**10. Изготовление рулевых тяг велосипеда.**

*Теория:*

- Принцип работы рулевых тяг.

*Практика:*

- Развал, сходжение.

**11. Установка и регулировка цепных механизмов велосипеда.**

*Практика:*

- Натяжка цепи.

**12. Проверка ходовых качеств велосипеда и устранение недостатков.**

*Практика:*

- Определение ходовых характеристик транспортных средств.
- Измерение радиуса поворота.

**13. Технология покрасочных работ.**

*Практика:*

- Размешивание красителей.
- Нанесение краски на поверхность.

**14. Выявление технических характеристик.**

*Практика:*

- Измерение скорости хода велосипеда.

**15. Изучение правил дорожного движения.**

*Теория:*

- Предупреждающие знаки.
- Запрещающие знаки.

*Практика:*

- Практическое изучение правил на дороге.

**16. Подведение итогов. Итоговая аттестация**

*Теория:*

- Тестирование.

#### 4. Комплекс организационно-педагогических условий.

#### Календарный учебный график

Таблица 4

Месяц	Недели обучения	Занятия / из них контрольные / каникулярный период	
		1 год обучения	
1 – е полугодие. Начало учебного года – первый учебный день.			
Сентябрь – декабрь	1		у
	2		у
	3		у
	4		у
	5		у
	6		у
	7		у
	8		у
	9		у
	10		у
	11		у
	12		у
	13		у
	14		у
	15		у
	16		у
2 – е полугодие			
Январь – май	17		п
	18		п
	19		у
	20		у
	21		у
	22		у
	23		у
	24		у
	25		у
	26		у
	27		у
	28		у
	29		у
	30		у
	31		у
	32		у
	33		у
	34		у
	35		у
	36		у
	37		у
	38		А <sub>и</sub>
Июнь август	39 - 52		к
Кол - во учебных недель			36
Кол – во занятий в неделю			2
Кол – во ак. часов в неделю			4
Всего часов по программе			144



### **Условия реализации программы.**

#### ***Материально техническое обеспечение.***

Для реализации программы необходима технологическая мастерская, соответствующая санитарным нормам для работы с обучающимися в количестве 10 человек. Рабочие места с необходимыми слесарными инструментами и приспособлениями:

- ручные слесарные инструменты (напильники, зубило, слесарная ножовка, гибочные приспособления).
- материалы для работы (профильные трубы 20\*20; 15\*15, листовая металл 4мм).

#### ***Информационное обеспечение.***

Фото и видеоматериалы из Интернет-ресурсов и педагогической копилки педагога в виде презентаций.

#### ***Кадровое обеспечение.***

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим навыки работы со слесарными инструментами, велосипедными комплектующими и работы на токарно-винторезном станке.

#### **Форма аттестации и контроля.**

В ходе занятий целесообразно проводить устные опросы с целью проверки освоения обучающимися теоретических знаний. Практические навыки работы, полученные обучающимися в процессе изготовления конструкции велосипеда, оцениваются в течение учебного года, результаты записываются в таблицу (см. приложение к программе), на итоговой аттестации выставляется итоговая оценка. Для проверки теоретических знаний проводится тестирование.

#### **Оценочные материалы.**

Оценка уровня **практической подготовки** проводится по следующим критериям (оцениваются технологические операции):

- Высокий уровень: от 85 - 100%
- Хороший уровень: от 65 – 85%
- Удовлетворительный уровень: от 50 - 65%
- Низкий уровень: менее 50%

Оценка **тестового задания** оценивается по уровню выполнения. 100-80 % заданий – высокий уровень; 70-50 % - средний; 40% и ниже – низкий.

#### **Методические материалы.**

Для выполнения задач программы «Страна Велосипедия», будут проводиться такие формы занятий, как рассказ, демонстрация видео, слайдов, практическая работа по изготовлению самого проекта.

На занятиях объединения используются следующие **методы обучения**:

- Словесные – вербальные (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж). Эти методы используются при знакомстве обучающихся с новой темой.
- Демонстрационные или наглядные методы.
- Практические методы (мастер классы, практические работы).
- Методы мотивации и стимулирования (методы поиска, творческие задания, поощрения).
- Методы контроля и коррекции.

**Формы организации учебного процесса:** беседа, наблюдение, экскурсия, практическое занятие, презентация.

**Педагогические технологии:** технология коллективного взаимообучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательных задач.

На занятиях целесообразно использовать следующие **дидактические материалы**:

- Фотографии.
- Видеоролики.
- Операционные карты.
- Справочные таблицы.

## 5. Список литературы.

1. Костенко Е.И., Книга: Слесарное дело [Текст]/: Костенко Е.И. Практическое пособие для слесаря, Издание: 2006 г. – 230 с.
2. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения [Текст]/: Альтшуллер Г.С. М.: Московский рабочий, 1973. – 298 с.
3. Горский В.А. Техническое конструирование [Текст]/ Горский В.А.: М.: ДОСААФ, 1977. – 112 с.
4. Тимофеев М.С. «Твори, выдумывай, пробуй» [Текст]/ М.С. Тимофеев: - М.; Просвещение 1986. – 144 с.
5. Инакевский В. О. «Для тех кто любит мастерить» [Текст]/ В. О. Инакевский: - М.; просвещение 1990 г. – 190 с.
6. Муравьев Е.М. М91 Слесарное дело [Текст]/ Муравьев Е.М.: Учеб. пособие для учащихся 9-10 кл. –М.: Просвещение, 1984.- 176 с.
7. Горельшев И. Г., Кроповницкий Н.Н. Слесарно-сборочные работы [Текст]/ Горельшев И. Г., Кроповницкий Н.Н.: Л.,1982. - 319 с.
8. Кулушов С. М.. Охрана труда в школе (сборник нормативных документов) [Текст]/: /Сост. С. М. Кулушов. М., 1981. – 176 с.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дебесский Центр творчества»

Контрольно-измерительные, оценочные, методические, дидактические  
и другие материалы  
по краткосрочной дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Страна Велосипедия»

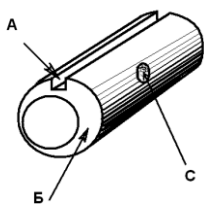
Подготовил: Ложкин Андрей Леонидович,  
педагог дополнительного образования

с. Дебесы, 2019г.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ.

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. КАКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИЗОБРАЖЕНЫ НА ДЕТАЛИ?

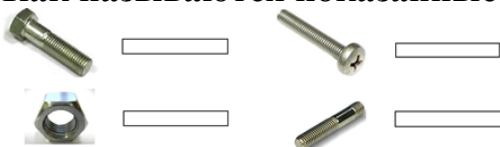


A. \_\_\_\_\_ Б. \_\_\_\_\_ С. \_\_\_\_\_

2. Подписать основные элементы велосипеда.



3. Как называются показанные на рисунке крепёжные детали?



4. Что обозначает этот дорожный знак?



- А. Велосипед двухколесный;
- Б. Велосипедная дорожка или полоса ;
- С. Велосипедный сервис центр:

5. Со сколько лет допускается движение на велосипеде?

- А. 12 лет; Б. 14 лет; В. 16 лет; С. 18 лет:

6. Где разрешается движение велосипедистов в возрасте 7 -14 лет?

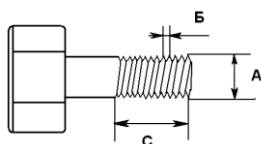
- А. Только по тротуарам пешеходным и велосипедным дорожкам, а так же в пределах пешеходных зон;
- Б. Только по проезжей части;
- С. Только грунтовой дороге:

7. Что обозначает этот дорожный знак?



- А. Стоянка велосипедов запрещена;
- Б. Движение на велосипедах запрещено:

8. Какие элементы резьбы показаны на изображении?



A. \_\_\_\_\_ Б. \_\_\_\_\_ С. \_\_\_\_\_

9. Как называется этот инструмент?



Г. \_\_\_\_\_

9. Как называют инструмент для нарезания внутренней резьбы?

Г. \_\_\_\_\_

10. Для какой обработки используют комплектные метчики?



A. \_\_\_\_\_ Б. \_\_\_\_\_ С. \_\_\_\_\_

11. Как называется этот инструмент?



Г. \_\_\_\_\_

12. Назовите основные части токарно-винторезного станка.

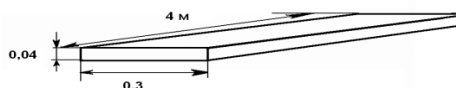


1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

13. Как классифицируется сталь по назначению?

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

14. Решить задачу.



покупаете доску размером:

Цена пиломатериала за 1 куб/метр = 4500 руб.

Сколько стоит доска? Ответ: \_\_\_\_\_

### Ответы к тестовому заданию

№	<b>ОТВЕТЫ.</b>
1	А. <u>Паз</u> Б. <u>Фаска</u> С. <u>Отверстие</u>
2	1. Седло; 2. Руль с ручками; 3. Механизмы управления переключением передач; 4. Рулевая труба рамы; 5. Вилка; 6. Пневматический амортизатор; 7. Обод колеса; 8. Тормозной диск; 9. Ось переднего колеса; 10. Тормозной механизм; 11. Каретка; 12. Шатун; 13. Цепь; 14. Ролик переключения передач; 15. Рамка натяжителя цепи; 16. Кассета или трещотка (блок ведомых звёзд); 17. Передний переключатель передач.
3	Болт    Винт    Гайка    Шпилька
4	Б. Велосипедная дорожка или полоса ;
5	Б. 14 лет;
6	А. Только по тротуарам пешеходным и велосипедным дорожкам, а так же в пределах пешеходных зон;
7	Б. Движение на велосипедах запрещено:
8	А. Диаметр резьбы;    Б. Шаг резьбы;    С. Длина резьбы:
9	Г. Плашкодержатель
10	Г. Метчик
11	А. Черновой    Б. Средней    С. Чистовой
12	Г. Вороток раздвижной
13	1. Коробка скоростей;    2. Коробка подач;    3. Станина; 4. Фаргук суппорта;    5. Задняя бабка:
14	Конструкционная;    2. Инструментальная;    3. Специальная:
15	Ответ: <u>216 рублей.</u>

Каждый ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов **46.**

Оценка «Высокий уровень» - 38-46 баллов.

«Средний уровень» - 24-37 баллов.

«Низкий уровень» - до - 23 балла.

#### Форма таблицы контроля практических навыков.

Оцениваются практические навыки обучающихся по освоению технологических операций.

Фамилия Имя обучающихся	Технологические операции	Оценка Уровни освоения (Высокий, средний, низкий)	Итоговая оценка Уровни освоения (Высокий, средний, низкий)
	Разметка.		
	Резка сортового проката ручными инструментами.		
	Технология регулировки тормозного устройства.		
	Технология разботровки колеса.		

**Анкеты для оценивания удовлетворенности качеством программы.  
Анкета для обучающихся в начале учебного года.**

**1. Укажи свой возраст**

- А. Учащийся 1-4 классов
- Б. Учащийся 5-9 классов
- В. Учащийся 10-11 классов

**2. Почему ты выбрал именно это объединение дополнительного образования?**

- А. Посоветовали в школе / детском саду
- Б. Ходят друзья, родственники, знакомые
- В. Так решили родители
- Г. Интересные направления обучения
- Д. Удобное местоположение (рядом с домом, школой)
- Е. Твой вариант \_\_\_\_\_

**3. Знаешь ли ты, чем будешь заниматься в объединении «» в этом году?**

- А. Да;
- Б. Нет;
- Г. В какой-то степени
- Д. Затрудняюсь ответить.

**4. Что ты хочешь получить от занятий в объединении «»**

- А. Полезное времяпровождение.
- Б. Найти новых друзей.
- В. Улучшить свои творческие и познавательные навыки.
- Г. Узнать много нового.
- Д. Начать заниматься деятельностью, которая впоследствии станет твоей профессией.
- Е. Твой вариант \_\_\_\_\_

**Анкета для обучающихся в конце учебного года.**

**1. Укажи свой возраст**

- А. Учащийся 1-4 классов
- Б. Учащийся 5-9 классов
- В. Учащийся 10-11 классов

**2. Оцени уровень своего интереса к занятиям в объединении «»?**

- А. Всегда с удовольствием посещаю занятия
- Б. Временами интерес к занятиям снижается
- В. Родители часто уговаривают меня посещать занятия
- Г. Затрудняюсь ответить

**3. Доволен ли ты обучением в объединении «»?**

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Не знаю.

**4. Как, по твоему мнению, влияет посещение объединения «» на твою успеваемость в школе?**

- А. Положительно влияет (повышает школьную успеваемость)
- Б. Влияет скорее положительно, чем отрицательно
- В. Никак не влияет
- Г. Влияет скорее отрицательно, чем положительно
- Д. Отрицательно влияет (снижает школьную успеваемость)
- Е. Затрудняюсь ответить

**5. Какие на твой взгляд черты личности развивают занятия в объединении «»?**

- А. Развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.)
- Б. Расширение кругозора, повышение эрудированности



- В. Развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.)
- Г. Развитие творческих способностей (рисование, моделирование, придумывание нового)
- Д. Развитие навыков общения
- Е. Повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость)
- Ж. Повышение интереса к учебной деятельности
- З. затрудняюсь ответить
- 6. Что на занятиях нравятся тебе больше всего?**
- А. Когда мы узнаем что-нибудь новое
- Б. Когда мы рисуем эскизы на занятиях
- В. Когда мы придумываем и изобретаем
- Г. Когда мы создаем макеты того, что придумали

**1. Какие темы занятий в этом учебном году показались тебе наиболее интересными?**

**Анкета для родителей в начале учебного года .**

**1. Сколько лет Вашему ребенку?**

- А. От 7 до 9 лет
- Б. От 10 до 13 лет
- В. От 14 до 17 лет

**2. Что, на Ваш взгляд, поспособствовало выбору Вами и Вашим ребенком секции, кружка, объединения дополнительного образования?**

- А. Рекомендации друзей и знакомых;
- Б. Желание ребенка;
- В. Реклама дополнительного образования;
- Г. Близость от дома;
- Д. Качество услуг и гарантируемый результат;
- Е. другое \_\_\_\_\_

**3. Реклама из каких источников привлекла Ваше внимание в большей степени?**

- А. Реклама в школе
- Б. Интернет
- В. Дни открытых дверей
- Г. Другое \_\_\_\_\_

**4. Знакомы ли Вы с программой, по которой будет заниматься Ваш ребенок в объединении «»?**

- А. Да;
- Б. Нет;
- Г. В какой-то степени
- Д. Затрудняюсь ответить.

**5. Что может привлечь Вас в педагоге выбранного Вами объединения дополнительного образования?**

- А. Профессионализм
- Б. Интеллигентность
- В. Высокий рейтинг среди других педагогов
- Г. Что-то еще \_\_\_\_\_

**6. Что может помешать занятиям Вашего ребенка дополнительным образованием?**

- А. Территориальная удаленность
- Б. Нет того, что интересно ребенку
- В. Нет учета особенностей личности ребенка Г.
- Другое \_\_\_\_\_

**7. Что, на Ваш взгляд, привело Вас и Вашего ребенка заниматься в объединение «»?**

- А. Надежда заняться любимым делом;
- Б. Желание узнать что-то новое, интересное;
- В. Надежда найти новых друзей;
- Г. Потребность в духовно-нравственном развитии;
- Д. Надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя
- Е. Желание узнать о том, что не изучают в общеобразовательной школе;
- Ж. Желание подготовиться к выбору профессии;
- З. Надежда на то, что занятия дополнительным образованием помогут преодолеть трудности в учебе;
- И. Потребность развивать самостоятельность;
- К. Желание провести свободное время с пользой.
- Л. Другое \_\_\_\_\_

**Анкета для родителей в конце учебного года.**

**1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения «»?**

- 1. Да.
- 2. Нет.
- 3. Отчасти.
- 4. Затрудняюсь ответить.

**2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?**

- 1. Да.
- 2. Нет.
- 3. Отчасти.
- 4. Затрудняюсь ответить.

**3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия объединения «»?**

- 1. Да.
- 2. Нет.
- 3. Отчасти.
- 4. Затрудняюсь ответить.

**4. Посещая объединение «», Вы считаете, что: Укажите нужные варианты**

- А. Знания и умения, которые здесь получает Ваш ребенок, имеют значение для его будущей профессии;
- Б. Занятия дополнительным образованием по-настоящему готовят Вашего ребенка к самостоятельной жизни;
- В. Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей; Г. В объединении всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами; Д. Ваш ребенок постоянно узнает много нового;
- Е. Занятия в коллективе дают Вашему ребенку возможность лучше понять самого себя;
- Ж. В посещаемом Вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его(ее) способностей;
- З. К педагогу Вашего ребенка можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации;
- И. Ваш ребенок проводит время с пользой;
- К. Другое \_\_\_\_\_

**5. Выберите из списка то, что, по Вашему мнению, стало результатом занятий Вашего ребенка в объединении «»?**

- А. Ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки – тому, чему не учат в школе, но очень важно для жизни
- Б. Ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности.

В. Ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки.

Г. Ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе.

**6. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения «» (дни, время, продолжительность занятий)?**

А. Да;

Б. Нет;

В. Затрудняюсь ответить.

**7. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом?**

А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.

Б. Родительское собрание.

В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).

**8. Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка в объединении «»?**