

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дебесский Центр творчества»

ПРИНЯТО:
методическим советом
(протокол от 29.04.2019г № 3)

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора
МБОУ ДО «Дебесский Центр творчества»
от «29» апреля 2019г. № 75
Директор:  Сребренникова Т.В.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шашки и шахматы»
Физкультурно – спортивной направленности

Возраст обучающихся: 5-9 лет.
Срок реализации: 1 год.

Составитель (автор):
Трапезников Иван Васильевич,
педагог дополнительного образования

с. Дебесы, 2019г.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы и шашки» **физкультурно-спортивной направленности**, составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дебесский Центр творчества»;
- Положение о разработке, содержании и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО «Дебесский ЦТ».

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Использование шахмат и шашек позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников и младших школьников. Игра в шахматы и шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Шахматы и шашки в дошкольном и младшем школьном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Результатом реализации данной программы являются разработка различных проектов, участие в шахматных викторинах и конкурсах, матчах и соревнованиях, ежегодные квалификационные турниры, выступления на различных мероприятиях.

Отличительные особенности программы.

В поэтапном освоении дошкольника и младшего школьника, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В методике индивидуального подхода к каждому ребенку при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах».

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

В программе предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы, а также построение индивидуальной образовательной траектории через **вариативность** материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений обучающихся, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.

На занятиях по программе дети учатся осуществлять наблюдение, сравнение, домысливание, фантазировать, устанавливать причинно - следственные связи и аналогии, образно мыслить и объяснять, как они могут применить полученные знания в жизни.

Таким образом, с помощью познания и творчества происходит влияние на формирование универсальных учебных действий - важнейшей цели общего образования.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей 5-10 лет.

Состав группы. Количество обучающихся в объединении 8-12 человек.

Объём программы. 72 часа.

Формы организации образовательного процесса.

В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является:

- проявление индивидуальных способностей занимающихся в непредвиденных комбинациях;

- обучение основам стратегии игры в шашки и шахматы;

- изучение преимущества в разных положениях;

- воспитание творческих способностей занимающихся.

Необходимо развивать умения у воспитанников оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед.

Воспитывать нравственные и эстетические качества у детей дошкольного возраста.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на один год, реализуется в течение 36 недель.

Режим занятий. Общее количество часов для реализации программы – 72 часа в год. Количество занятий в неделю – 2. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу: (30 минут – 1 академический час для 5- 7 лет; 45 минут – 1 академический час для 8- 10 лет).

Цель и задачи программы.

Цель и задачи:

Цель программы - формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры и игры в шашки.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

- овладение теорией и совершенствование игры в шашки и шахматы;

- активизация мыслительной деятельности учеников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;

- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

- воспитание отношения к шашкам и шахматам, как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности:

целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Планируемые результаты.

Предметные результаты.

обучающиеся будут знать:

- правила игры в шашки и в шахматы;

- правила проведения соревнований;

- названия фигур, ценность фигур;

- правила пользования шахматными часами;

обучающиеся будут уметь:

- выступать в роли игрока, судьи;

- определять и называть фигуры;

- ориентироваться на шахматной доске;
- решать шахматные задачи;
- записывать шахматные и шашечные партии;
- решать ребусы, связанные с шахматами и шашками.

Метапредметные результаты.

- овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления;
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений.

Личностные результаты.

- наличие мотивации к работе на результат;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества как со взрослыми, так и со сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни.

2. Учебный план.

Таблица № 1

Курс (модуль, раздел)		Количество часов по сроку обучения
		1
1	Организационное занятие.	1
2	История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.	6
3	Азбука шашечной игры.	8
4	Правила шашечной игры.	12
5	Игра «Русские шашки»	10
6	Общие принципы разыгрывание партии	9
7	Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах.	8
8	Шах и мат.	6
9	Игра в шахматы.	6
10	Внутригрупповой контрольный турнир. Итоговое занятие.	6
	Итого:	72

3. Содержание программы.

Таблица № 2

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационное занятие.	1	0,25	0,75	Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.
2	История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.	6	0,5	5,5	Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру.
3	Азбука шашечной игры.	8	1	7	Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.
4	Правила шашечной игры.	12	1	11	Игра «Найди ошибку»
5	Игра «Русские шашки»	10	1	9	Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать

					команду на пространственную ориентировку.
6	Общие принципы разыгрывание партии	9	1	8	Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.
7	Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах.	8	1	7	Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение
8	Шах и мат.	6	1	5	Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?
9	Игра в шахматы.	6	1	5	Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.
10	Внутригрупповой контрольный турнир. Итоговое занятие.	6	0,5	5,5	
	Итого:	72	8,25	63,75	

Содержание учебно – тематического плана.

1. Организационное – 1 ч.

Теория 0,25 ч.

Инструктаж по ТБ. Знакомство с шахматной доской. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Проведение диагностики.

Практика – 0,75 ч.

1. Игра по правилам
2. Физминутка
3. Игры на развитие внимания.
4. Релаксация

2. История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской. – 6ч

Теория – 1 ч.

Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Ходы и взятие фигур.

Практика – 5.5 ч.

1. Игра по правилам
2. Физминутка
3. Игры на развитие памяти.
4. Релаксация

3. Азбука шашечной игры.-8ч.

Теория – 1 ч.

3.Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Практика – 7 ч.

1. Игра по правилам
2. Физминутка
3. Дидактические игры на развитие мышления.
4. Релаксация

4. Правила шашечной игры -12ч.

Теория – 1 ч.

Беседа о правилах шашечной игры.

Практика – 11 ч.

1. Игра по правилам
2. Физминутка
3. Дидактические игры на пространственную ориентировку.
4. Релаксация

5.Игра «Русские шашки»-10ч.

Теория – 1 ч.

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Практика – 9 ч.

- 1.Пальчиковая гимнастика
- 2.Игра по правилам
- 3.Физминутка
- 4.Дидактические игры на развитие памяти.
- 5.Релаксация

6. Общие принципы разыгрывания партии-9ч.

Теория – 1 ч.

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

Практика – 8 ч.

- 1.Пальчиковая гимнастика
- 2.Игра по правилам
- 3.Физминутка
- 4.Дидактические игры на развитие памяти.
- 5.Релаксация

7. Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах-8ч.

Теория – 1 ч.

Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Практика – 7 ч.

- 1.Пальчиковая гимнастика
- 2.Игра по правилам
- 3.Физминутка
- 4.Дидактические игры на развитие мышления.
- 5.Релаксация

8. Игра в шахматы-6ч.

Теория – 1 ч.

Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему.

Практика – 5 ч.

- 1.Пальчиковая гимнастика
- 2.Игра по правилам
- 3.Физминутка
- 4.Дидактические игры на развитие памяти.
- 5.Релаксация

9.Шах и мат-6ч.

Теория – 1 ч.

Тактические приемы и особенности их применения

Практика – 5 ч.

- 1.Пальчиковая гимнастика
- 2.Игра по правилам
- 3.Физминутка
- 4.Дидактические игры на развитие памяти.
- 5.Релаксация

10.Внутригрупповой контрольный турнир- 6ч.

Теория – 0,5ч.

Подведение итогов за год, выступлений детей.

Практика – 5.5ч

- 1.Пальчиковая гимнастика
- 2.Игры по правилам
- 3.Физминутка
- 4.Дидактические игры
- 5.Релаксация

Ожидаемые результаты.

По итогам освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Предметные результаты.

обучающиеся будут знать:

- правила игры в шашки и в шахматы;
- правила проведения соревнований;
- названия фигур, ценность фигур;
- правила пользования шахматными часами;

обучающиеся будут уметь:

- выступать в роли игрока, судьи;
- определять и называть фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске;
- решать шахматные задачи;
- записывать шахматные и шашечные партии;
- решать ребусы, связанные с шахматами и шашками.

Метапредметные результаты.

- овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления;
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений.

Личностные результаты.

- наличие мотивации к работе на результат;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества как со взрослыми, так и со сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни.

**4.Комплекс организационно – педагогических условий.
Календарный учебный график.**

Таблица 3

Месяц	Недели обучения	Занятия / из них контрольные / каникулярный период
		1 год обучения
1 – е полугодие. Начало учебного года – первый учебный день.		
Сентябрь – декабрь	1	У
	2	У
	3	У
	4	У
	5	У
	6	У
	7	У
	8	У
	9	У
	10	У
	11	У
	12	У
	13	У
	14	У
	15	У
	16	У
	17	У
2 – е полугодие		
Январь – май	18	П
	19	П
	20	У
	21	У
	22	У
	23	У
	24	У
	25	У
	26	У
	27	У
	28	У
	29	У
	30	У
	31	У
	32	У
	33	У
	34	У
	35	У
	36	У
	37	У
38	А _и	
Июнь - август	39 - 52	к
Количество учебных недель		36

Количество занятий в неделю	2
Количество ак. часов в неделю	2
Всего часов по программе	72

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс со столами и стульями;
- дидактический материал (плакаты, загадки, головоломки);
- комплекты шахмат, шашек и досок;
- тетради, ручки;
- магнитная доска с фигурами;
- шахматные часы.

Информационное обеспечение.

Компьютер, видеоматериалы.

Кадровое обеспечение.

Педагог-специалист по профилю.

Формы аттестации / контроля.

Цель контроля – обеспечение обратной связи, выявление уровня усвоения знаний обучающимися, который должен соответствовать обязательному минимуму по программе, и его коррекция. Диагностирование детей проводится в игровой форме, 2 раза в год (сентябрь и май).

Оценочные материалы.

Контроль проводится в форме соревнования. Соревнование проводится по круговой системе.

Определяются победитель и призеры. Определяются они по набранным баллам.

Уровень освоения программы:

Высокий уровень от 85 - 100% - 4 балла – точное выполнение задания

Средний уровень от 65 – 85% - 3 балла – допускает негрубые ошибки

Низкий уровень менее 50% – 2балла – более 0,5 задания выполнено неверно

Высокий:

ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребёнка развито логическое мышление.

Средний:

ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий:

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает

ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Методическое обеспечение программы.

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Дидактический материал техническое оснащение занятий.

Примерный перечень оборудования.

Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 x 40 см) — 10 шт.

Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) 10 комплектов.

Демонстрационная доска— 1 шт. Фигуры к ней— 1 комплект.

Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых — 8 шт.

Методы обучения.

Для достижения поставленных задач при проведении занятий используются следующие методы:

№ п/п	Название раздела, темы	Методы обучения	Формы организаци и учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактически е материалы
1	Вводное занятие	Метод инструктажа, словесный, наглядный	Беседа	Технология индивидуализаци и обучения	Инструкции
2	История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.	Словесный, наглядный, практический, игровой	Беседа, практическое упражнение	Технология индивидуализаци и обучения	Наглядный материал, шахматные фигуры, комплект шашек с доской,
3	Азбука шашечной игры.	Словесный, наглядный, проблемный	Шашечный диктант	технология индивидуализаци и обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающая технология	Тетради, ручки, магнитная доска с фигурами, комплект шашек и шахмат
4	Правила шашечной игры.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый,	Решение задач, игра	Технология проблемного обучения, личностно-	Магнитная доска с фигурами, раздаточный

		проблемный		ориентированно о обучения	материал с шахматными этюдами
5	Игра «Русские шашки»	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный	Решение задач, игра	Технология проблемного обучения, личностно-ориентированно о обучения	Магнитная доска с фигурами, раздаточный материал с шахматными этюдами
6	Общие принципы разыгрывание партии	Словесный, наглядный, игровой	Беседа, Практическое занятие, игра	Технология индивидуализации и обучения	Наглядный материал, шахматные фигуры, комплект шашек с доской.
7	Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах.	Словесный, наглядный, игровой	Беседа, Практическое занятие, игра	Технология индивидуализации и обучения	Наглядный материал, шахматные фигуры, комплект шашек с доской, ручки, тетради.
8	Шах и мат.	Словесный, наглядный, игровой	Беседа, Практическое занятие, игра	Технология индивидуализации и обучения	Наглядный материал, шахматные фигуры, комплект шашек с доской, ручки, тетради.
9	Игра в шахматы.	Словесный, наглядный, игровой	Беседа, Практическое занятие, игра	Технология индивидуализации и обучения	Наглядный материал, шахматные фигуры, комплект шашек с доской.
10	Внутригрупповой контрольный турнир. Итоговое занятие.	Метод стимулирования, методы контроля и коррекции Награждение		технология портфолио	Медали, грамоты

5. Список литературы.

Список информационных источников для педагога.

1. Борис Грцензон, Андрей Напереевков «Шашки – это интересно».[Текст] / Борис Грцензон, Андрей Напереевков - М.: «Детская литература», 1989.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь.[Текст] / Весела И., Веселы И. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы». [Текст] / Гришин В.Г. - М.: Просвещение, 1991.
4. Гик Е. А. Беседы о шахматах. [Текст]/ Гик Е. А. - М: «Просвещение», 1985.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.[Текст] / Гришин В., Ильин Е. – М.: Детская литература, 1980.
6. Зак В. «Я играю в шахматы».[Текст]/ Зак В. – М.: «Детская литература»,1980.
7. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка».[Текст]/ Каплунов Я.Л. - Санкт-Петербург, 2001.
8. Р. Нежметдинов «Шахматы».[Текст] / Р. Нежметдинов – Казань: «Татарское кн. изд-во», 1985
9. Сендюков С. Королевство в белую клетку. [Текст]/ Сендюков С. - М.: Малыш, 1973
10. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. [Текст]/ Сухин И. - М.: Педагогика, 1991.
11. Юровский Е. М., Кондратьева Л. П. Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких).[Текст] / Юровский Е. М., Кондратьева Л. П. - СПб - 2001.

Список информационных источников для обучающихся.

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. [Текст] / Весела И., Веселы И. - М.: Просвещение, 1983
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. [Текст]/ Гришин В., Ильин Е. – М.: Дет. лит., 1985.
3. Сендюков С. Королевство в белую клетку. [Текст] / Сендюков С. – М.: Малыш, 1973.
4. Сказки и рассказы для детей:
- Ильин Е. Приключения Пешки. [Текст] / Ильин Е. – М. ФиС, 1975.

Дидактические игры:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.д.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то, если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля,

Анкеты для оценивания удовлетворенности качеством программы.

Анкета для обучающихся в начале учебного года.

1. Укажи свой возраст.

- А. Учащийся 1-4 классов
- Б. Учащийся 5-9 классов
- В. Учащийся 10-11 классов
- Г. Воспитанник детского сада

2. Почему ты выбрал именно это объединение дополнительного образования?

- А. Посоветовали в школе / детском саду
- Б. Ходят друзья, родственники, знакомые
- В. Так решили родители
- Г. Интересные направления обучения
- Д. Удобное местоположение (рядом с домом, школой)
- Е. Твой вариант _____

3. Знаешь ли ты, чем будешь заниматься в объединении «Шашки и шахматы» в этом году?

- А. Да;
- Б. Нет;
- Г. В какой-то степени
- Д. Затрудняюсь ответить.

4. Что ты хочешь получить от занятий в объединении «Шашки и шахматы»?

- А. Полезное времяпровождение.
- Б. Найти новых друзей.
- В. Улучшить свои творческие и познавательные навыки.
- Г. Узнать много нового.
- Д. Начать заниматься деятельностью, которая впоследствии станет твоей профессией.
- Е. Твой вариант _____

Анкета для обучающихся в конце учебного года.

1. Укажи свой возраст

- А. Учащийся 1-4 классов
- Б. Учащийся 5-9 классов
- В. Учащийся 10-11 классов
- Г. Воспитанник детского сада

2. Оцени уровень своего интереса к занятиям в объединении «Шашки и шахматы»?

- А. Всегда с удовольствием посещаю занятия
- Б. Временами интерес к занятиям снижается
- В. Родители часто уговаривают меня посещать занятия
- Г. Затрудняюсь ответить

3. Доволен ли ты обучением в объединении «Шашки и шахматы»?

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Не знаю.

4. Как, по твоему мнению, влияет посещение объединения «Шашки и шахматы» на твою успеваемость в школе, детском саду?

- А. Положительно влияет (повышает школьную успеваемость)
- Б. Влияет скорее положительно, чем отрицательно
- В. Никак не влияет
- Г. Влияет скорее отрицательно, чем положительно
- Д. Отрицательно влияет (снижает школьную успеваемость)
- Е. Затрудняюсь ответить

5. Какие на твой взгляд черты личности развивают занятия в объединении «Шашки и шахматы»?

- А. Развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.)
- Б. Расширение кругозора, повышение эрудированности
- В. Развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.)
- Г. Развитие творческих способностей (рисование, моделирование, придумывание нового)
- Д. Развитие навыков общения
- Е. Повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость)
- Ж. Повышение интереса к учебной деятельности
- З. затрудняюсь ответить

6. Что на занятиях нравятся тебе больше всего?

- А. Когда мы узнаем что-нибудь новое
- Б. Когда мы изучаем разные стратегии.
- В. Когда мы проводим контрольную тренировку (соревнования)
- Г. Когда мы занимаемся общей физической подготовкой
- Д. Когда мы играем в другие игры на шахматной или шашечной доске
(_____)

7. Какие темы занятий в этом учебном году показались тебе наиболее интересными?

Анкета удовлетворенности для родителей в конце учебного года.

1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения «Шашки и шахматы»?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия объединения «Шашки и шахматы»?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

4. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения «Шашки и шахматы»? (дни, время, продолжительность занятий)?

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Затрудняюсь ответить.

5. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом?

- А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.
- Б. Родительское собрание.
- В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).

8. Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка в объединении «Шашки и шахматы»?
