

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дебесский Центр творчества»

ПРИНЯТО:  
методическим советом  
(протокол от 29.04.2019г № 3)

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом директора  
МБОУ ДО «Дебесский Центр творчества»  
от «29» апреля 2019г № 75  
Директор  Серебренникова Т.В.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Я – исследователь»**  
Естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 9-13 лет  
Срок реализации: 3 года

Составитель (автор):  
Перевозчикова Алёна Борисовна,  
педагог дополнительного образования,  
первой квалификационной категории

с. Дебесы, 2019 г

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – исследователь» **естественнонаучной направленности**, составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дебесский Центр творчества»
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ ДО «Дебесский ЦТ»

**Уровень программы.** Разноуровневая. Первый год обучения - уровень стартовый. Второй год и третий год обучения – уровень базовый.

**Актуальность.** Современный мир требует от человека умения развивать собственную функциональную компетенцию: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию, к повышению квалификации. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, делать предложения, отвечать за принятые решения. Развитию подобных качеств у подрастающего поколения может способствовать проектно-исследовательская деятельность.

Актуальность проектно-исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельного типа. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный подходы.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся – одна из прогрессивных форм обучения в современной школе, являющаяся результативным способом достижения одной из важнейших целей образования: научить детей самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей; уметь прогнозировать вариативность результатов. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей. Развитие творческих способностей, в том числе самостоятельного поиска знаний, служат универсальным инструментом успешной адаптации человека в обществе и его самосовершенствования на протяжении всей жизни.

Это послужило основанием разработки программы «Я – исследователь». Данная программа опирается на методику и программу исследовательского обучения автора А.И.Савенкова.

**Отличительной особенностью** данной программы является личностно-ориентированный подход при реализации потенциалов проектно-исследовательской деятельности детей, когда личность обучающегося и личность педагога выступают как его субъекты, а в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребенка и структура его убеждений, при этом отношения педагог, обучающийся построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Также отличительной особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов: непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом; развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности; системность

организации учебно-воспитательного процесса; раскрытие способностей и поддержка одаренных детей.

Кроме того, проекты, над которыми работают обучающиеся, приносят им реальную пользу. Проектная работа как самостоятельная исследовательская деятельность, в которую заложено не только создание продукта, но и умение представить его разным аудиториям – важная часть обучения по данной программе.

**Преимственность, интегрированность.** Обучающиеся имеют базовый уровень знаний по курсу «Окружающий мир», «Биология», «География», «История», «Технология», «Краеведение». Программа дополняет и углубляет знания обучающихся в рамках данных курсов. На занятиях по программе дети учатся осуществлять наблюдение, сравнение, домысливание, устанавливать причинно-следственные связи и аналогии, образно мыслить и объяснять, как они могут применить полученные знания и навыки в жизни. Таким образом, с помощью познания и творчества происходит влияние на формирование универсальных учебных действий – важнейшей цели общего образования.

Обучающиеся получают практические умения и навыки по проведению различных видов экспериментов, осуществлению наблюдения, выполнению лабораторных анализов, проведению анкетирования, по продвижению своих идей, познают основы подготовки презентаций, реклам, ведения семинаров, диспутов и т.д.

Умения и навыки, приобретенные в рамках освоения данной программы, помогут овладеть профессиями биолога, лаборанта, технолога, краеведа, статиста и др.

Данная программа выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной картины природного, промышленного и социокультурного мира, отношений человека с природой, промышленностью, обществом, другими людьми, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения.

**Вариативность.** В программе предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы, а также построение индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений обучающихся, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

**Уровень обеспечения сетевого взаимодействия.** Программа подразумевает широкое поле сетевого взаимодействия. В ходе ее реализации, обучающиеся посещают объекты СПК (колхоза) имени Калинина, метеостанцию с. Дебесы, Районную семенную инспекцию в с. Дебесы, ветеринарную станцию в д. Заречная Медла и т.д. В целях обеспечения доступности дополнительного образования занятия по программе проводятся на базе МБОУ «Заречномедлинская СОШ имени К.А. Ложкина».

**Адресат программы.** Занятия объединения посещают дети, проявляющие интерес к исследовательской работе. Подбор свободный, по желанию детей в возрасте I год обучения – 9-11 лет, II год обучения – 10-12 лет, III год обучения – 11-13 лет.

**Состав группы.** Группы в количестве 8-15 человек.

**Объем программы.** Программа объединения рассчитана на 432 часа.

**Срок освоения программы.** Реализация программы 3 учебных года (по 36 недель, 9 месяцев).

**Режим занятий.** Занятия проводятся во внеурочное время 2 раза в неделю по 1 часу в первом году обучения (72 часа), 3 раза в неделю по 2 часа во втором году обучения (216 часов) и 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа) в третьем году обучения. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут, перерыва – 10 минут.

**Формы организации образовательного процесса.** Программой предусмотрены как групповая, так и индивидуальная и самостоятельная формы работы, а также такие виды занятий как лекция, работа с литературой, практическая работа, эксперимент, дискуссия, консультация, защита работ, экскурсия.

Программа предполагает и активные формы познавательной деятельности: семинар, дискуссия, диалог, обсуждение сообщений, докладов, рефератов, конференция, защита исследовательской и проектной работ.

Программой предусмотрены репродуктивный, словесный, исследовательский методы организации занятий, а также методы практической работы, наблюдения, игры, проблемного и программированного обучения.

**Организация индивидуальной работы.** На организационном занятии при беседе с обучающимися выявляются области деятельности, в которых обучающиеся желают себя проявить. Выбор темы предусматривает планирование поэтапной работы: подбор теоретического материала и основную практическую часть по конкретным методикам.

Такая методика позволяет уделять большое внимание при работе с обучающимися, учитывая индивидуальные особенности восприятия ребенка в ходе проектно-исследовательской работы.

Организация работы по такому принципу позволяет проследить отношения обучающихся к выполнению работы, умению работать самостоятельно, анализировать полученные результаты.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** Развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся, а также создание возможности для обучающихся синтезировать полученные академические знания, исследовательские навыки и творческие способности в процессе проектно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

1. Ознакомить обучающихся с важнейшими научными методами исследовательской работы, а также их методикой.
2. Развить у обучающихся способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал.
3. Развить умение публичного выступления, ведения дискуссии, способствовать формированию культуры речи.
4. Совершенствовать социализацию детей, их способности вступать и строить социальные контакты.
5. Выбатывать умения и навыки здорового образа жизни.

## **Планируемые результаты 1 года обучения.**

Программа предусматривает достижение трех уровней результатов.

Первый уровень результатов предполагает приобретение воспитанниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учащимися сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

### **Предметные:**

обучающиеся **будут знать:**

- основы организации работы с научной литературой;
- научную терминологию и структуру исследовательской работы;
- требования к оформлению результатов работы;
- способы и формы представления данных, полученных в ходе исследования;
- критерии оценки исследовательских работ.

обучающиеся **будут уметь:**

- видеть проблему;
- наблюдать;
- выбирать тему исследования;
- формулировать цели и задачи, выдвигать гипотезу исследования;
- подбирать и систематизировать материал по исследуемой теме;
- применять информационные технологии при проведении исследования и оформлении полученных результатов;
- выступать с защитой работы.

### **Метапредметные:**

- научиться планировать свое действие с поставленной задачей.
- овладеть навыками решения творческих и практических задач

### **Личностные:**

- развито морально-этическое сознание
- сформировано понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

## **Планируемые результаты к концу II года обучения.**

Второй уровень результативности предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества и частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода проектов, самостоятельном выборе тем проектно-исследовательских работ, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

### **Предметные:**

обучающиеся **будут знать:**

- важнейшие научные виды исследований, а также их методики;
- структуру исследовательской и проектной работ;
- правила оформления тезисов и аннотации к проектной и исследовательской работам;
- требования к оформлению мультимедийной презентации.

обучающиеся **будут уметь:**

- работать с источниками информации;
- применять на практике научные методики;
- обрабатывать полученные в ходе исследований данные и делать на их основе анализ и выводы.
- аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал.
- подготавливать доклад;
- публично выступать, вести дискуссию, культурно говорить.

#### **Метапредметные:**

- научиться планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей,
- овладеть навыками решения творческих и практических задач,
- овладеть навыками поиска, анализа и интерпретации информации,
- научиться добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу,

#### **Личностные:**

- развито морально-этическое сознание,
- сформировано понимание ценности здорового и безопасного образа жизни,
- сформирован интерес к укреплению физического, психического и психологического здоровья.

#### **Планируемые результаты к концу 3 года обучения.**

Третий уровень результативности предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Результат проявляется в участии обучающихся в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

#### **Предметные:**

обучающиеся **будут знать:**

- важнейшие научные виды исследований а также их методики;
- структуру исследовательской и проектной работ;
- правила оформления тезисов и аннотации к проектной и исследовательской работам;
- требования к оформлению мультимедийной презентации.

обучающиеся **будут уметь:**

- работать с источниками информации;
- применять на практике научные методики;
- обрабатывать полученные в ходе исследований данные и делать на их основе анализ и выводы.
- аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал.
- подготавливать доклад;
- публично выступать, вести дискуссию, культурно говорить.

#### **Метапредметные:**

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- овладеть навыками решения творческих и практических задач,
- овладеть навыками поиска, анализа и интерпретации информации,

- научиться добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу,
- научиться ориентироваться в информационном пространстве,
- научиться учитывать разные мнения и интересы,
- научиться координировать различные позиции в сотрудничестве, а также обосновывать собственную позицию.

**Личностные:**

- развито морально-этическое сознание,
- сформировано понимание ценности здорового и безопасного образа жизни,
- сформирован интерес к укреплению физического, психического и психологического здоровья.
- сформирована мотивация к обучению, самоорганизации и саморазвитии.

## 2. Учебный план.

Курс (модуль, раздел)			
	I год	II год	III год
Введение.	1	2	2
Исследования и источники информации.	11	-	-
Исследовательская деятельность.	6	-	-
Выполнение исследовательской работы.	-	-	52
Проектная деятельность.	16	-	-
Суть проектно-исследовательской деятельности.	9	20	12
Решение групповых проектных задач.	25	-	-
Реализация группового творческого проекта.	-	78	-
Реализация индивидуальных практико-ориентированных проектов.	-	90	-
Реализация группового социального проекта.	-	-	68
Аттестация.	2	20	8
Итоговое занятие.	2	6	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>216</b>	<b>144</b>



### 3.Содержание программы.

#### Учебно-тематический план на I год обучения.

№ п/п	Раздел и тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>1</b>	<b>Введение в программу</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
1.1.	Содержание программы. Режим работы объединения. Правила техники безопасности. Выявление области знаний, в которых обучающиеся желают себя проявить.	1		1	
<b>Тренинг</b>					
<b>2</b>	<b>Исследования и источники информации</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>Зачет</b>
2.1.	Что такое исследование? Научные исследования и наша жизнь. Методы исследований.	1		1	
2.2.	Источники информации. Учимся работать с книгой. Беседа «Книга – источник знаний». Знакомство со структурой книги.	1		1	
2.3.	Источники информации. Учимся работать с научным текстом. Поиск информации из литературных источников на тему «Что означает мое имя?». Выявление главного и второстепенного.		1	1	
2.4.	Источники информации. Учимся задавать вопросы. Исследовательская работа «Кем были мои предки?».		1	1	
2.5.	Наблюдение. Исследовательская работа «Выявление животных, обитающих в саду учебно-опытного участка». Выдвижение гипотезы.		1	1	
2.6.	Учимся наблюдать и видеть проблему. Наблюдение как способ выявления проблемы.	1	1	2	
2.7.	Постановка опыта или эксперимент. Исследовательская (лабораторная) работа «Нужен ли свет для роста растениям?». Разработка плана проведения опыта. Постановка опыта.	1	1	2	
2.8.	Анкетирование. Исследовательская работа «Еда моих одноклассников и наших учителей». Разработка анкеты. Анкетирование.	1	1	2	
<b>3</b>	<b>Исследовательская деятельность</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>

3.1.	Тема, субъект и объект (предмет) исследования.	1		1	
3.2.	Цели и задачи исследования.	1		1	
3.3.	Обобщаем и классифицируем полученную в ходе исследований информацию.	2		2	
3.4.	Результаты исследований. Делаем выводы. А что дальше?		2	2	
<b>4</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>Зачет</b>
4.1.	Что такое проект? Виды проектов. Продукт проекта.	1		1	
4.2.	Реализация информационного проекта на основе проведенных ранее исследований.		1	1	
4.3.	Реализация творческого проекта на основе проведенных ранее исследований.	1	2	3	
4.4.	Реализация социального проекта на основе проведенных ранее исследований «Проведение акции...»	1	2	3	
4.5.	Реализация делового проекта (разработка бизнес-плана).	1	2	3	
4.6.	Реализация практико-ориентированного проекта.	1	2	3	
4.7.	Презентация проекта и продукта проекта.	1	1	2	
<b>Практическая деятельность</b>					
<b>5</b>	<b>Суть проектно-исследовательской деятельности</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>Опрос</b>
5.1.	Исследовательская и проектная работы. Задачи, которые они решают.		1	1	
5.2.	Структура исследовательской работы.	1		1	
5.3.	Структура проектной работы.	1		1	
5.4.	Цель и задачи исследовательской и проектной работ.	1		1	
5.5.	Продукты исследовательской и проектной работ.	1		1	
5.6.	Виды исследовательских работ.	1		1	
5.7.	Виды проектных работ.	1		1	
5.8.	Формы представления исследовательских и проектных работ.	1		1	
5.9.	Способы представления и защиты исследовательских и проектных работ.		1	1	

<b>6</b>	<b>Решение групповых проектных задач</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	
6.1.	Определение правил работы над проектом. Распределение ролей между участниками проекта.	1		1	
<b>6.2.</b>	<b>Поисковый этап.</b>				
6.2.1.	Выявление проблемы и ее анализ.		1	1	<b>Зачет</b>
6.2.2.	Обсуждение представлений реальной и идеальной ситуаций. Моделирование идеальной ситуации.		1	1	
6.2.3.	Определение темы проектной работы.		1	1	
<b>6.3.</b>	<b>Аналитический этап.</b>				
6.3.1.	Формулировка цели и задач проектной работы. Поиск способов решения проблемы.		1	1	<b>Защита проекта</b>
6.3.2.	Постановка шагов по решению задач.		1	1	
6.3.3.	Составление плана работы над решением проектной задачи.	1	1	2	
6.3.4.	Составление бюджета проекта.		1	1	
6.3.5.	Защита идеи проекта.	1	1	2	
<b>6.4.</b>	<b>Практический этап.</b>				
6.4.1.	Реализация запланированных шагов.	2	4	6	<b>Зачет</b>
<b>6.5.</b>	<b>Презентационный этап.</b>				
6.5.1.	Цели презентации проекта и продукта проекта.	1		1	<b>Защита продукта</b>
6.5.2.	Ведение презентаций. Определение аудитории, сценария и места проведения презентации.	1		1	
6.5.3.	Составление сценария проведения презентации.		1	1	
6.5.4.	Средства придания уверенности при выступлении.	1		1	
6.5.5.	Работа над презентацией.		2	2	
<b>6.6.</b>	<b>Контрольный этап.</b>				
6.6.1.	Объекты оценки на контрольном этапе.	1		1	<b>Зачет</b>
6.6.2.	Оценка личной деятельности в проекте, оценка продукта, определение личного прироста.		1	1	
<b>7</b>	<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Защита работы</b>
7.1.	Правила выполнения аттестационной работы.	1		1	
7.2.	Подготовка устного доклада.		2	2	

<b>8</b>	<b>Итоговое занятие.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
8.1.	Подведение итогов.				
8.2.	Планирование на будущее.				
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	<b>72</b>	

## Содержание учебно-тематического плана на I год обучения.

### 1. Введение в программу.

Теория:

- Режим работы объединения
- Выявление области знаний, в которых обучающиеся желают себя проявить
- Правила техники безопасности.

Практика:

- Тренинг по сплочению коллектива

Базовые понятия: исследовательская деятельность, опыт, эксперимент, наблюдение, наука, техника безопасности, средства индивидуальной защиты.

### 2. Исследования и источники информации.

Теория:

- Что такое исследование? Научные исследования и наша жизнь.
- Методы исследований.
- Источники информации. Учимся работать с книгой.
- Беседа «Книга – источник знаний».
- Знакомство со структурой книги.
- Учимся работать с научным текстом.
- Выявление главного и второстепенного.
- Учимся задавать вопросы.
- Наблюдение.
- Выдвижение гипотезы.
- Учимся наблюдать и видеть проблему. Наблюдение как способ выявления проблемы.
- Постановка опыта.
- Анкетирование.

Практика:

- Практическая работа: Поиск информации из литературных источников.
- Исследовательская работа: «Кем были мои предки?»
- Исследовательская работа: «Выявление обитателей сада».
- Лабораторная работа: «Нужен ли свет для роста растениям?».
- практическая работа: Разработка плана проведения опыта. Постановка опыта.
- Исследовательская работа: «Еда моих одноклассников и наших учителей».
- Практическая работа: Разработка анкеты. Анкетирование.

Базовые понятия: исследование, исследователь, метод исследования, наблюдение, опыт, анкетирование, литература, книга, научный текст, вопрос, проблема, гипотеза, план работы, информация, респондент.

### 3. Исследовательская деятельность.

Теория:

- Что такое исследовательская работа?
- Тема, субъект, объект (предмет) исследования.
- Цели и задачи исследования.
- Результаты исследований. Выводы.

Практика:

- Практическая работа: Обобщаем и классифицируем полученную в ходе исследований информацию.
- Практическая работа: Делаем выводы.
- Практическая работа: Продвижение результатов исследований в жизнь.

Базовые понятия: тема, актуальность, объект и предмет исследований, цели и задачи, выводы, заключение.

#### 4. Проектная деятельность.

Теория:

- Что такое проектная работа?
- Виды проектов.
- Продукты проекта.
- Презентация проекта и презентация продукта проекта. Цели и формы презентаций.

Практика:

- Практическая работа: Реализация информационного проекта на основе проведенных исследований.
- Практическая работа: Реализация творческого проекта на основе проведенных ранее исследований.
- Практическая работа: Реализация социального проекта на основе проведенных ранее исследований.
- Практическая работа: Реализация делового проекта (разработка бизнес-плана).
- Практическая работа: Реализация практико-ориентированного проекта.
- Практическая работа: Презентация проекта и презентация продукта проекта.

Базовые понятия: проект, проблема, результат проекта, продукт проекта, презентация проекта, презентация продукта проекта.

#### 5. Суть проектно-исследовательской деятельности.

Теория:

- Исследовательская и проектная работа. Задачи, которые они решают.
- Структура исследовательской работы.
- Структура проектной работы.
- Цель и задачи исследовательской и проектной работ.
- Продукты исследовательской и проектной работ.
- Виды исследовательских работ.
- Виды проектных работ.
- Формы представления исследовательских и проектных работ.
- Способы представления и защиты исследовательских и проектных работ.

Практика:

- Практическая работа: Формулировка задач к исследовательским и проектным работам.
- Практическая работа: Разработка презентаций и защит исследовательских и проектных работ.

Базовые понятия: структура, реферат, тезис, доклад, информационный проект, творческий проект, социальный проект, практико-ориентированный проект, деловой проект, мультимедийная презентация, реклама, акция.

#### 6. Решение групповых проектных задач.

Теория:

- Правила работы над проектом.
- Участники проекта.

Практика:

- Практическая работа: Определение правил работы над проектом.
- Практическая работа: Распределение ролей между участниками проекта.

Базовые понятия: групповая работа, проектная задача, участник проекта.

7. Решение групповых проектных задач. Поисковый этап.

Теория:

- Проблема, анализ проблемы.
- Реальная и идеальная ситуации.

Практика:

- Практическая работа: Выявление проблемы и ее анализ.
- Практическая работа: Обсуждение представлений реальной и идеальной ситуаций.
- Практическая работа: Моделирование идеальной ситуации.
- Практическая работа: Определение темы проектной работы.

Базовые понятия: актуальность, проблема, идеальная ситуация, реальная ситуация, модель ситуации.

8. Решение групповых проектных задач. Аналитический этап.

Теория:

- Цель и задачи проектной работы.
- План работы над проектом.

Практика:

- Практическая работа: Формулировка цели и задач проектной работы.
- Практическая работа: Поиск способов решения проблемы.
- Практическая работа: Постановка шагов по решению задач.
- Практическая работа: Составление плана работы над решением проектной задачи.
- Практическая работа: Составление бюджета проекта.
- Практическая работа: Защита идеи проекта.

Базовые понятия: план работы, бюджет или смета проекта, представление проекта, реклама проекта.

9. Решение групповых проектных задач. Практический этап.

Теория:

- Планомерная реализация проекта.

Практика:

- Реализация запланированных шагов.

Базовые понятия: продукт проекта, предпроектное исследование.

10. Решение групповых проектных задач. Презентационный этап.

Теория:

- Цели презентации проекта и продукта проекта.
- Ведение презентаций.
- Определение аудитории, сценария и места проведения презентации.
- Средства придания уверенности при выступлении.

Практика:

- Практическая работа: Составление сценария проведения презентации.
- Практическая работа: Работа над презентацией.

Базовые понятия: аудитория, сценарий презентации.

#### 11. Решение групповых проектных задач. Контрольный этап.

Теория:

- Объекты оценки на контрольном этапе.

Практика:

- Практическая работа: Оценка личной деятельности в проекте.
- Практическая работа: Оценка продукта проекта.
- Практическая работа: Определение личного прироста.

Базовые понятия: качество, аккуратность, срок.

#### 12. Итоговая аттестация.

Теория:

- Правила выполнения аттестационной работы.

Практика:

- Практическая работа: Подготовка устного доклада.

Базовые понятия: тема, актуальность, целесообразность.

#### 13. Итоговое занятие.

- Подведение итогов.
- Планирование на будущее.

Базовые понятия: тема, актуальность, проблема, реальная и идеальная ситуации.



**Учебно-тематический план на II год обучения.**

№ п/п	Раздел и тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>1</b>	<b>Введение в программу</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Тест</b>
1.1.	Содержание программы. Правила техники безопасности.	2		2	
<b>2</b>	<b>Суть проектно-исследовательской деятельности</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>Опрос</b>
2.1.	Исследовательская и проектная работы. Задачи, которые они решают.	2		2	
2.2.	Структура исследовательской работы.		2	2	
2.3.	Структура проектной работы.		2	2	
2.4.	Цель и задачи исследовательской и проектной работ.		2	2	
2.5.	Продукты исследовательской и проектной работ.		2	2	
2.6.	Виды исследовательских работ.		2	2	
2.7.	Виды проектных работ.		2	2	
2.8.	Формы представления исследовательских и проектных работ.		2	2	
2.9.	Способы представления и защиты исследовательских и проектных работ.	2		2	
<b>3</b>	<b>Реализация группового творческого проекта</b>	<b>26</b>	<b>52</b>	<b>78</b>	
3.1.	Определение правил работы над проектом. Распределение ролей между участниками проекта.	2		2	
3.2.	<b>Поисковый этап.</b> Выявление проблемы и ее анализ.		2	2	<b>Зачет</b>
3.3.	Обсуждение представлений реальной и идеальной ситуаций.		2	2	
3.4.	Моделирование идеальной (желаемой) ситуации.		2	2	
3.5.	Определение темы проектной работы.		2	2	
3.6.	<b>Аналитический этап.</b> Формулировка цели и задач проектной работы. Поиск способов решения	2		2	<b>Защита проекта</b>

	проблемы.				
3.7.	Постановка шагов по решению задач.		2	2	
3.8.	Составление плана работы над проектом.	2	2	4	
3.9.	Составление бюджета проекта.		2	2	
3.10.	Описание продукта или продуктов проекта.		2	2	
3.11.	Защита идеи проекта.	2	2	4	
3.12.	<b>Практический этап.</b> Реализация запланированных шагов.	4	18	22	<b>Зачет</b>
3.14.	<b>Презентационный этап.</b> Цели презентации (представления) проекта и продукта проекта.	2		2	<b>Защита продукта</b>
3.15.	Ведение презентаций. Определение аудитории, сценария и места проведения презентации.	2		2	
3.16.	Составление сценария проведения презентации.		2	2	
3.17.	Средства придания уверенности при выступлении.	2		2	
3.18.	Работа над презентацией.	2	4	6	
3.19.	Презентация проекта перед аудиторией.	4	8	12	
3.20.	<b>Контрольный этап.</b> Объекты оценки на контрольном этапе.	2		2	<b>Зачет</b>
3.21.	Оценка личной деятельности в проекте, оценка продукта, определение личного прироста.		2	2	
<b>4</b>	<b>Реализация индивидуальных практико-ориентированных проектов</b>	<b>24</b>	<b>66</b>	<b>90</b>	
4.1.	<b>Поисковый этап.</b> Выявление проблемы и ее анализ.	2		2	<b>Зачет</b>
4.2.	Обсуждение представлений реальной и идеальной ситуаций.	4	8	12	
4.3.	Моделирование идеальной (желаемой) ситуации.		2	2	
4.4.	Определение темы проектной работы.	2		2	
4.5.	<b>Аналитический этап.</b> Формулировка цели и задач проектной работы. Поиск способов решения проблемы.	2	4	6	<b>Защита проекта</b>
4.6.	Постановка шагов по решению задач.		2	2	
4.7.	Составление плана работы над реализацией проекта.		4	4	

4.8.	Составление бюджета проекта.		2	2	
4.9.	Описание продукта или продуктов проекта.		2	2	
4.10.	Защита идеи проекта.	2	2	4	
4.11.	<b>Практический этап.</b> Реализация запланированных шагов.	4	18	22	<b>Зачет</b>
4.12.	<b>Презентационный этап.</b> Цели презентации (представления) проекта и продукта проекта.	2		2	<b>Защита продукта</b>
4.13.	Ведение презентаций. Определение аудитории, сценария и места проведения презентации.		4	4	
4.14.	Составление сценария проведения презентации.		2	2	
4.15.	Требования к оформлению мультимедийной презентации и ее структура.	2		2	
4.16.	Работа над презентацией.	2	4	6	
4.17.	Презентация проекта.	2	10	12	
4.18.	<b>Контрольный этап.</b> Объекты оценки на контрольном этапе.	2		2	<b>Зачет</b>
4.19.	Оценка личной деятельности в проекте, оценка продукта, определение личного прироста.		2	2	
<b>5</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>Защита работы</b>
5.1.	Правила выполнения аттестационной работы.	2		2	
5.2.	Требования к докладу выступления.	2		2	
5.3.	Подготовка устного доклада.		6	6	
5.4.	Подготовка мультимедийной презентации.	2	4	6	
5.5.	Защита работы.		4	4	
<b>6</b>	<b>Итоговые занятия.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
6.1.	Подведение итогов.	2		2	
6.2.	Определение тем работ на будущее.	2		2	
6.3.	Планирование на летний период.		2	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>148</b>	<b>216</b>	

## Содержание учебно-тематического плана на II год обучения.

### 1. Введение в программу.

Теория:

- Значение проектно-исследовательской деятельности.
- Содержание программы, режим работы объединения.
- Выявление областей, в которых обучающиеся желают себя проявить.
- Правила техники безопасности.

Практика:

- Тренинг по сплочению коллектива.

Базовые понятия: проектно-исследовательская деятельность, техника безопасности.

### 2. Суть проектно-исследовательской деятельности.

Теория:

- Исследовательская и проектная работы. Задачи, которые они решают.
- Структура исследовательской работы.
- Структура проектной работы.
- Цель и задачи исследовательской и проектной деятельности.
- Продукты исследовательской и проектной работ.
- Виды исследовательских работ.
- Виды проектных работ.
- Формы представления исследовательских и проектных работ.
- Способы представления и защиты исследовательских и проектных работ.

Практика:

- Практическая работа: Изучение структур исследовательских и проектных работ.
- Практическая работа: Формулировка целей и задач к исследовательским и проектным работам.
- Практическая работа: Изучение видов исследовательских и проектных работ.
- Практическая работа: Поиск способов форм и способов представления (презентации) исследовательских и проектных работ.

Базовые понятия: исследовательская работа, проектная работа, продукты проектной и исследовательской работы, результаты исследовательской и проектной работ, реферат, тезис, доклад, презентация, реклама.

### 3. Реализация группового творческого проекта.

Теория:

- Определение правил работы над проектом.
- Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.
- Цели презентации проекта и продукта проекта.
- Виды презентаций.
- Требования к оформлению стендовых докладов и их структура.
- Ведение презентаций.
- Средства придания уверенности при выступлении.
- Объекты оценки на контрольном этапе.

Практика:

- Практическая работа: *Поисковый этап*. Выявление проблемы и ее анализ.

- Практическая работа: *Поисковый этап*. Обсуждение представлений реальной и идеальной ситуаций.
- Практическая работа: *Поисковый этап*. Моделирование идеальной (желаемой) ситуации.
- Практическая работа: *Поисковый этап*. Определение темы проектной работы.
- Практическая работа: *Аналитический этап*. Формулировка цели и задач проектной работы.
- Практическая работа: *Аналитический этап*. Поиск способов решения проблемы.
- Практическая работа: *Аналитический этап*. Постановка шагов по решению задач.
- Практическая работа: *Аналитический этап*. Составление плана работы над проектом.
- Практическая работа: *Аналитический этап*. Составление бюджета проекта.
- Практическая работа: *Аналитический этап*. Описание продукта или продуктов проекта.
- Практическая работа: *Аналитический этап*. Защита идеи проекта.
- Практическая работа: *Практический этап*. Реализация запланированных шагов.
- Практическая работа: *Презентационный этап*. Определение аудитории, сценария и места проведения презентации.
- Практическая работа: *Презентационный этап*. Составление сценария проведения презентации.
- Практическая работа: *Презентационный этап*. Работа над презентацией.
- Практическая работа: *Презентационный этап*. Презентация проекта перед аудиторией.
- Практическая работа: *Контрольный этап*. Оценка личной деятельности в проекте, оценка продукта проекта, определение личного прироста.

Базовые понятия: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный этапы работы над проектом, реальная и идеальная ситуации, план работы, бюджет проекта, результат проекта, продукт проекта, презентация проекта.

#### 4. Реализация индивидуальных практико-ориентированных проектов.

Теория:

- Этапы работы над проектом и цели, которые они преследуют.
- Требования к оформлению мультимедийных презентаций и ее структура.

Практика:

- Практическая работа: *Поисковый этап*. Выявление проблемы и ее анализ.
- Практическая работа: *Поисковый этап*. Обсуждение представлений реальной и идеальной ситуаций.
- Практическая работа: *Поисковый этап*. Моделирование идеальной (желаемой) ситуации.
- Практическая работа: *Поисковый этап*. Определение темы проектной работы.
- Практическая работа: *Аналитический этап*. Формулировка цели и задач проектной работы.
- Практическая работа: *Аналитический этап*. Поиск способов решения проблемы.
- Практическая работа: *Аналитический этап*. Постановка шагов по решению задач.
- Практическая работа: *Аналитический этап*. Составление плана работы над проектом.
- Практическая работа: *Аналитический этап*. Составление бюджета проекта.
- Практическая работа: *Аналитический этап*. Описание продукта или продуктов проекта.

- Практическая работа: *Аналитический этап*. Защита идеи проекта.
  - Практическая работа: *Практический этап*. Реализация запланированных шагов.
  - Практическая работа: *Презентационный этап*. Определение аудитории, сценария и места проведения презентации.
  - Практическая работа: *Презентационный этап*. Составление сценария проведения презентации.
  - Работа над презентацией.
  - Презентация проекта.
  - *Контрольный этап*. Объекты оценки на контрольном этапе.
  - Практическая работа: *Презентационный этап*. Оценка личной деятельности в проекте.
  - Практическая работа: *Презентационный этап*. Оценка продукта проекта.
  - Практическая работа: *Презентационный этап*. Определение личного прироста.
- Базовые понятия: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный этапы работы над проектом, реальная и идеальная ситуации, план работы, бюджет проекта, результат проекта, продукт проекта, презентация проекта.

## 5. Итоговая аттестация.

Теория:

- Правила выполнения аттестационной работы.
- Требования к докладу выступления.

Практика:

- Практическая работа: Подготовка устного доклада.
- Практическая работа: Подготовка презентации.
- Практическая работа: Защита работы.

Базовые понятия: доклад, тезисы, мультимедийная презентация, слайд, шрифт, графика, анимация, переходы.

## 6. Итоговые занятия.

Теория:

- Подведение итогов.
- Определение тем работ на будущее.

Практика:

- Практическая работа: Планирование на летний период

Базовые понятия: успех, положительный и отрицательный результаты, область деятельности, выявление проблемы.

**Учебно-тематический план на III год обучения.**

№ п/п	Раздел и тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>1</b>	<b>Введение в программу</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Тест</b>
1.1.	Содержание программы. Правила техники безопасности.	2		2	
<b>2</b>	<b>Суть проектно-исследовательской деятельности</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>Опрос</b>
2.1.	Исследовательская и проектная работы. Задачи, которые они решают. Виды исследовательских и проектных работ.	2		2	
2.2.	Структура исследовательских и проектных работ.	2		2	
2.3.	Планирование своей деятельности при проведении исследований или реализации проекта.	2		2	
2.4.	Формы и способы представления и защиты исследовательских и проектных работ.	2		2	
2.5.	Исследования и наша жизнь. Практическая работа: Проведение исследований на тему «Как провели лето мои одноклассники».		2	2	
2.6.	Проекты и наша жизнь. Практическая работа: Организация фотовыставки в классе «Лето в нашей жизни».		2	2	
<b>3</b>	<b>Выполнение исследовательской работы</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	<b>Защита работы</b>
3.1.	Исследовательская работа. Цель, задачи, гипотеза исследовательской работы. Практическая работа: Учимся ставить цель и задачи, выдвигать гипотезу.	1	3	4	
3.2.	Оборудование исследователя. Методы и предметы исследований. Объекты и субъекты исследований.	2		2	
3.3.	Организация исследования. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблемы.	2		2	
3.4.	Выбор темы исследовательской работы и ее обсуждение. Практическая работа: Особенности формулировки темы исследовательской работы.	1	1	2	

3.5.	Практическая работа: Планирование исследовательской работы по выбранной теме.		2	2	
3.6.	Практическая работа: Изучение и анализ литературы по выбранной теме.	1	3	6	
3.7.	Практическая работа: Выполнение практической части исследовательской работы по выбранной теме.	4	8	12	
3.8.	Практическая работа: Обработка и обобщение полученных данных. Суждения, умозаключения, выводы.	1	3	4	
3.9.	Правила оформления исследовательской работы в бумажном и электронном вариантах. Практическая работа: Оформление исследовательской работы в бумажном и электронном вариантах.	2	6	8	
3.10.	Подготовка сообщения о результатах исследования. Практическая работа: оформление мультимедийной презентации.	2	4	6	
3.11.	Практическая работа: Защита исследовательских работ.		2	2	
3.12.	Практическая работа: Анализ исследовательской деятельности.	2		2	
<b>4</b>	<b>Реализация группового социального проекта</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>68</b>	<b>Зачет</b>
4.1.	Социальный проект. Задачи социального проекта. Особенности работы над его реализацией.	2		2	
4.2.	Структура и составляющие социального проекта.	2		2	
4.3.	Определение правил работы над проектом. Распределение ролей между участниками проекта.	2		2	
4.4.	<b>Поисковый этап.</b> Выявление проблемы и ее анализ.		2	2	
4.5.	Обсуждение представлений реальной и идеальной ситуаций. Моделирование идеальной (желаемой) ситуации.	1	3	4	
4.6.	Определение темы проектной работы. Формулировка темы.	1	1	2	
	<b>Аналитический этап.</b> Формулировка цели и задач проектной работы. Поиск способов решения проблемы.	2		2	<b>Защита идеи</b>
	Постановка шагов по решению задач. Составление плана работы над реализацией проекта.	1	5	6	



	Составление бюджета проекта.		2	2	
	Описание продукта или продуктов проекта. Реклама и ее задачи. Защита идеи проекта.	1	3	4	
	<b>Практический этап.</b> Реализация запланированных шагов.	2	10	12	<b>Защита продукта</b>
	Подготовка рекламы продукта проекта.		2	2	
	<b>Презентационный этап.</b> Цели презентации (представления) проекта и продукта проекта. Формы презентации.	2		2	
	Ведение презентаций. Определение формы, аудитории, сценария и места проведения презентации. Составление сценария проведения презентации.	1	1	2	
	Подготовка к презентации. Средства придания уверенности при выступлении.	1	1	2	
	Требования к оформлению мультимедийной презентации. Работа над презентацией. Презентация проекта участником проекта перед несколькими аудиториями.	2	14	16	
	<b>Контрольный этап.</b> Объекты оценки на контрольном этапе.	2		2	
	Оценка личной деятельности в проекте, оценка продукта, определение личного прироста.	2		2	
<b>5</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>Защита работ</b>
5.1.	Правила выполнения аттестационной работы.	2		2	
5.2.	Подготовка устного доклада.		2	2	
5.3.	Подготовка мультимедийной презентации.		2	2	
5.4.	Защита работы.		2	2	
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
6.1.	Определение тем работ на будущее. Планирование на летний период.	2		2	
	<b>ИТОГО</b>			<b>144</b>	

## Содержание учебно-тематического плана на III год обучения.

### 1. Введение в программу.

Теория:

- Содержание программы, режим работы объединения.
- Правила техники безопасности.

Практика:

- Тренинг по сплочению коллектива.

Базовые понятия: проектно-исследовательская деятельность, техника безопасности.

### 2. Суть проектно-исследовательской деятельности.

Теория:

- Исследовательская и проектная работы. Задачи, которые они решают.
- Структура исследовательской работы.
- Структура проектной работы.
- Виды исследовательских работ.
- Виды проектных работ.

Практика:

- Практическая работа (исследовательская работа): Проведение исследований на тему «Как провели лето мои одноклассники».
- Практическая работа (проектная работа): Организация фотовыставки в классе «Лето в нашей жизни».

Базовые понятия: исследовательская работа, проектная работа, продукты проектной и исследовательской работы, результаты исследовательской и проектной работ, реферат, тезис, доклад, презентация, реклама.

### 3. Выполнение исследовательской работы.

- Исследовательская работа. Цель, задачи, гипотеза исследовательской работы.
- Оборудование исследователя. Методы и предметы исследований. Объекты и субъекты исследований.
- Организация исследования. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблемы.
- Правила оформления исследовательской работы в бумажном и электронном вариантах.

Практика:

- Практическая работа: Выбор темы исследовательской работы и ее обсуждение.
- Практическая работа: Подготовка сообщения о результатах исследования.
- Практическая работа: Учимся ставить цель и задачи, выдвигать гипотезу.
- Практическая работа: Особенности формулировки темы исследовательской работы.
- Практическая работа: Планирование исследовательской работы по выбранной теме.
- Практическая работа: Изучение и анализ литературы по выбранной теме.
- Практическая работа: Выполнение практической части исследовательской работы по выбранной теме.
- Практическая работа: Обработка и обобщение полученных данных. Суждения, умозаключения, выводы.
- Практическая работа: Оформление исследовательской работы в бумажном и электронном вариантах.
- Практическая работа: Оформление мультимедийной презентации.

- Практическая работа: Защита исследовательских работ.
- Практическая работа: Анализ исследовательской деятельности.

Базовые понятия: исследовательская работа, информация, анализ информации, наблюдение, эксперимент, мониторинг, анкетирование, дегустация, опрос, презентация, анализ данных.

#### 4. Реализация группового социального проекта.

Теория:

- Социальный проект. Задачи социального проекта. Особенности работы над его реализацией.
- Структура и составляющие социального проекта.
- Определение правил работы над проектом. Распределение ролей между участниками проекта.
- Цели презентации проекта и продукта проекта.
- Ведение презентаций.
- Требования к оформлению мультимедийных презентаций и ее структура.
- Объекты оценки на контрольном этапе.

Практика:

*Поисковый этап.*

- Практическая работа: Выявление проблемы и ее анализ.
- Практическая работа: Обсуждение представлений реальной и идеальной ситуаций.
- Практическая работа: Моделирование идеальной (желаемой) ситуации.
- Практическая работа: Определение темы проектной работы. Формулировка темы.

*Аналитический этап.*

- Практическая работа: Формулировка цели и задач проектной работы.
- Практическая работа: Поиск способов решения проблемы.
- Практическая работа: Постановка шагов по решению задач.
- Практическая работа: Составление плана работы над проектом.
- Практическая работа: Составление бюджета проекта.
- Практическая работа: Описание продукта или продуктов проекта.
- Практическая работа: Защита идеи проекта.

*Практический этап.*

- Практическая работа: Реализация запланированных шагов.

*Презентационный этап.*

- Практическая работа: Определение аудитории, сценария и места проведения презентации.
- Практическая работа: Составление сценария проведения презентации.
- Практическая работа: Работа над презентацией.
- Практическая работа: Презентация проекта.

*Контрольный этап.*

- Практическая работа: Оценка личной деятельности в проекте, оценка продукта проекта, определение личного прироста.

Базовые понятия: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный этапы работы над проектом, реальная и идеальная ситуации, план работы, бюджет проекта, результат проекта, продукт проекта, презентация проекта.

5. Итоговая аттестация.

Теория:

- Правила выполнения аттестационной работы.
- Требования к докладу выступления.

Практика:

- Практическая работа: Подготовка устного доклада.
- Практическая работа: Подготовка мультимедийной презентации.
- Практическая работа: Защита работы.

Базовые понятия: доклад, тезисы, мультимедийная презентация, слайд, шрифт, графика, анимация, переходы.

6. Итоговые занятия.

Теория:

- Подведение итогов.
- Определение тем работ на будущее.

Практика:

- Планирование на летний период

Базовые понятия: успех, положительный и отрицательный результаты, область деятельности, выявление проблемы.

## **Ожидаемые результаты к концу I года обучения.**

Программа предусматривает достижение трех уровней результатов.

Первый уровень результатов предполагает приобретение воспитанниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учащимися сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

### **Предметные:**

обучающиеся **будут знать:**

- основы организации работы с научной литературой;
- научную терминологию и структуру исследовательской работы;
- требования к оформлению результатов работы;
- способы и формы представления данных, полученных в ходе исследования;
- критерии оценки исследовательских работ.

обучающиеся **будут уметь:**

- видеть проблему;
- наблюдать;
- выбирать тему исследования;
- формулировать цели и задачи, выдвигать гипотезу исследования;
- подбирать и систематизировать материал по исследуемой теме;
- применять информационные технологии при проведении исследования и оформления полученных результатов;
- выступать с защитой работы.

### **Метапредметные:**

- научиться планировать свое действие с поставленной задачей.
- овладеть навыками решения творческих и практических задач

### **Личностные:**

- развито морально-этическое сознание
- сформировано понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

## **Ожидаемые результаты к концу II года обучения.**

Второй уровень результативности предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества и частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода проектов, самостоятельном выборе тем проектно-исследовательских работ, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

### **Предметные:**

обучающиеся **будут знать:**

- важнейшие научные виды исследований, а также их методики;
- структуру исследовательской и проектной работ;
- правила оформления тезисов и аннотации к проектной и исследовательской работам;
- требования к оформлению мультимедийной презентации.

обучающиеся **будут уметь:**

- работать с источниками информации;
- применять на практике научные методики;
- обрабатывать полученные в ходе исследований данные и делать на их основе анализ и выводы.
- аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал.
- подготавливать доклад;
- публично выступать, вести дискуссию, культурно говорить.

#### **Метапредметные:**

- научиться планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей,
- овладеть навыками решения творческих и практических задач,
- овладеть навыками поиска, анализа и интерпретации информации,
- научиться добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу,

#### **Личностные:**

- развито морально-этическое сознание,
- сформировано понимание ценности здорового и безопасного образа жизни,
- сформирован интерес к укреплению физического, психического и психологического здоровья.

#### **Ожидаемые результаты к концу 3 года обучения.**

Третий уровень результативности предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Результат проявляется в участии обучающихся в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

#### **Предметные:**

обучающиеся **будут знать:**

- важнейшие научные виды исследований а также их методики;
- структуру исследовательской и проектной работ;
- правила оформления тезисов и аннотации к проектной и исследовательской работам;
- требования к оформлению мультимедийной презентации.

обучающиеся **будут уметь:**

- работать с источниками информации;
- применять на практике научные методики;
- обрабатывать полученные в ходе исследований данные и делать на их основе анализ и выводы.
- аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал.
- подготавливать доклад;
- публично выступать, вести дискуссию, культурно говорить.

#### **Метапредметные:**

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- овладеть навыками решения творческих и практических задач,
- овладеть навыками поиска, анализа и интерпретации информации,

- научиться добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу,
- научиться ориентироваться в информационном пространстве,
- научиться учитывать разные мнения и интересы,
- научиться координировать различные позиции в сотрудничестве, а также обосновывать собственную позицию.

**Личностные:**

- развито морально-этическое сознание,
- сформировано понимание ценности здорового и безопасного образа жизни,
- сформирован интерес к укреплению физического, психического и психологического здоровья.
- сформирована мотивация к обучению, самоорганизации и саморазвитию.

#### 4.Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

##### Календарный учебный график.

Месяц	Недели обучения	Занятия/из них контрольные/каникулярный период		
		I год обучения	II год обучения	III год обучения
Первое полугодие. Начало учебного года – первый учебный день.				
Сентябрь-Декабрь	1	У	У	У
	2	У	У	У
	3	У	У	У
	4	У	У	У
	5	У	У	У
	6	У	У	У
	7	У	У	У
	8	У	У	У
	9	У	У	У
	10	У	У	У
	11	У	У	У
	12	У	У	У
	13	У	У	У
	14	У	У	У
	15	У	У	У
	16	У	У	У
	17	У	У	У
Второе полугодие				
Январь-Май	18	П	П	П
	19	П	П	П
	20	У	У	У
	21	У	У	У
	22	У	У	У
	23	У	У	У
	24	У	У	У
	25	У	У	У



	26	У	У	У
	27	У	У	У
	28	У	У	У
	29	У	У	У
	30	У	У	У
	31	У	У	У
	32	У	У	У
	33	У	У	У
	34	У	У	У
	35	У	У	У
	36	У	У-А	У
	37	У	У-А	У-А
	38	А	Ап	Аи
	39	Ап	У	У
Июнь-август	40-52	К	К	К
Количество учебных недель		36	36	36
Количество занятий в неделю		2	3	2
Количество академических часов в неделю		2	6	4
Всего часов по программе		72	216	144

## Формы аттестации /контроля/.

Промежуточная аттестация – по разделу образовательной программы.

Итоговая аттестация – по окончанию программы.

Результативность обучения по программе осуществляется в форме фронтального опроса и анализа выполненных практических работ (заданий) по программе группой детей и педагогом.

В конце реализации программы организуется защита выполненных работ и реализованных проектов, решенных проектных задач, а также выставка продуктов практико-ориентированных проектов с обсуждением. В обсуждении обязательно участвуют как дети, так и педагог. Главную роль в обсуждении играет автор работы. Анализ и обсуждение работ осуществляется по примерным критериям (Приложение 2). Результаты фиксируются в итоговом протоколе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, зачетная работа, дневник наблюдений, рабочая тетрадь, журнал посещаемости, материал тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, защита зачетных работ, защита проектных и исследовательских работ, конкурсы, выставки, научно-практическая конференция.

Форма итоговой аттестации: Защита работы.

## Оценочные материалы.

С целью определения достижения учащимися планируемых результатов разработан пакет диагностических методик (вопросники и практические задания). Приложения 1, 2, 3.

Для стимуляции личностного роста можно использовать балльную систему мониторинга достижений, фиксируя результаты в приведенной ниже таблице.

ФИО обучающегося	Тема	Работа в группе	Устный ответ	Участие в дискуссии	Практическая работа	Защита проекта

В результате освоения программы обучающиеся должны защитить проектно-исследовательскую работу по проделанной работе или представить презентацию. При успешной защите обучающиеся получают грамоты или призы.

## Оценка планируемых результатов программы.

На первых занятиях обучения проводится диагностика знаний и умений обучающихся:

- умения организовать свою работу (организационные);
- умения и знания, связанные с осуществлением практической работы, проектно-исследовательской работы (поисковые);
- умения работать с информацией, текстом (информационные);
- умения оформить и представить результат своей работы.
- умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные).

**Оценить сформированность практических умений обучающихся позволяют критерии:**

1. Практическая готовность к осуществлению исследовательской деятельности проявляется в том, что ребенок самостоятельно выбирает значимую для него тему проектно-исследовательской работы, намечает шаги работы по данной теме, оформляет и представляет результат (продукт) своей работы.
2. Мотивированность проектно-исследовательской деятельности рассматривается, как стремление ребенка узнавать новое, совершать определенные действия для оттачивания мастерства, участвовать в учебном практикуме. Обучающийся проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Критерий просматривается в динамике у детей мотивов, связанных с выполнением проектно-исследовательских работ: от узких социальных мотивов (добиться похвалы) к широким познавательным (желание найти новое знание, способ, научиться способам нахождения решения к поставленным задачам).
3. Проявление креативности в проектно-исследовательской деятельности детей учитывается в подходах к выбору темы, определению задач работ, в продуктивности при нахождении решений проблем; по оригинальности подходов к выбору путей выполнения работ и решения задач, оформлению и представлению результатов.
4. Степень проявления самостоятельности. Особенностью обучающихся 9-14 лет является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу или другим взрослым. Однако по мере овладения умениями участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту.

**Оценка каждого из данных критериев соотносилась с уровнями сформированности умений проектно-исследовательской деятельности обучающихся:**

1. *Исходный* уровень – низкий уровень проявления интереса к выполнению исследовательской работы, отсутствие знаний и умений в области исследовательской, проектной и практической деятельности. Возможна реализация практических действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход при выполнении работ, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.
2. *Начальный* уровень характеризуется появлением внешних мотивов к выполнению работ, возможностью с помощью учителя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. Наблюдается владение основами знаний по организации своей работы, некоторыми простыми умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.
3. *Продуктивный* уровень обладает следующими характеристиками: устойчивые внутренние и внешние мотивы к выполнению проектно-исследовательской и практической работы, есть желание выполнить самостоятельно (индивидуально или с группой) предложенную работу. Обучающийся имеет определенные знания в области исследовательской и проектной деятельности, владеет многими умениями при выполнении практического задания (может определить цель и задачи выполняемой работы с помощью педагога или самостоятельно); демонстрирует возможность оригинального подхода к решению проблемы, представлению результата своей деятельности.

4. **Креативный** уровень можно определить следующим образом: проявляется постоянный интерес к выполнению различного рода работ, возможность самостоятельно и творчески подходить к путям выполнения работ, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности на всех этапах работы; умение оригинально представить результат деятельности.

#### **Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение:** Для ведения занятий по программе выделяется кабинет, оснащенный в необходимом количестве соответствующей мебелью (столы, стулья, шкафы), оборудованием (школьная доска, полки, стеллажи), а также инструментами и материалами. Для проведения практических занятий и постановки экспериментов имеется учебно-опытный участок и кабинет химии и биологии. Имеется в наличии необходимая литература по направлению объединения, необходимое количество рабочего инвентаря и оборудования.

**Информационное обеспечение:** В образовательном учреждении имеется оснащенный всем необходимым оборудованием компьютерный класс с выходом в Интернет. Библиотека образовательного учреждения располагает некоторыми аудио-, видео-, фотоисточниками по тематике данной образовательной программы.

**Кадровое обеспечение:** Педагог дополнительного образования по профилю. В ходе реализации программы планируется привлекать к работе в качестве консультантов учителей биологии, информатики, математики, библиотекаря.

#### **Методические материалы.**

Формы занятий предполагают активное участие обучающихся в раскрытии содержания курса

Преподавание программы предусматривает внедрение современных педагогических технологий, содействующих эффективному развитию творческого потенциала обучающихся. В этой связи при изучении курса предусматривается лекционно-семинарская и практическая система занятий.

На семинарах предусматривается обсуждение материала, раскрытие основных ключевых позиций, то есть такие занятия предполагают творческое изучение программного материала. На этих занятиях происходит углубление, расширение и детализация материала.

Подготовка к ним предусматривает организацию индивидуальной и групповой работы обучающихся, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать знания, делать выводы. Семинары могут проводиться в форме выступлений обучающихся на основе сообщений, презентаций, а также в форме дискуссий, круглых столов.

При проведении практических занятий целесообразно использование ресурсов учебно-опытного участка образовательного учреждения, объектов колхоза (СПК) имени Калинина, метеостанции с. Дебесы, семенной инспекции в с. Дебесы, кабинетов технологии, химии, информатики образовательного учреждения. На занятиях предполагается демонстрация слайдов, учебных видеофильмов, мультимедийного приложения, а также практические и лабораторные работы, что будет способствовать визуализации предоставляемой информации и успешному усвоению материала.

С целью ознакомления обучающихся с флорой и фауной, геологией и географией, климатом родного края предполагается проведение экскурсии на учебно-опытный участок образовательного учреждения, окрестности д. Заречная Медла.

В процессе реализации данной программы используются следующие методы обучения:

- Диалогический – предусматривает диалог между педагогом и обучающимися, между обучающимися, обеспечивает более прочное усвоение знаний путём совместного кооперирования деятельности.
- Объяснительно-иллюстративный – использование на занятиях наглядного материала с объяснением.
- Репродуктивный – педагог задаёт образец, который обучающийся используют как пример для повторения.
- Наглядный – подбор и использование педагогом наглядного материала, соответствующего возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Принципы обучения:

- Принцип включённости обучающихся в реальные социально-значимые отношения (предоставление права и возможности отстаивания своего мнения);
- Принцип сочетания общечеловеческих и культурных норм и ценностей в организации жизнедеятельности обучающихся (признание личности ребёнка с её достоинствами и потенциалом; упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам);
- Принцип индивидуального и личностного подхода к детям;
- Принцип демократизма (партнёрские и доверительные отношения между участниками общения).

### Методическое обеспечение программы I год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
1	Введение в программу. Правила ТБ.	Словесный	Лекция		Инструкции образовательного учреждения по технике безопасности для обучающихся.
2	Исследования и источники информации.	Словесный, поисковый,	Лекция, экскурсия, лабораторная работа, практическое занятие, эксперимент		Образцы исследовательских работ.
3	Исследовательская деятельность.	Словесный, поисковый, дискуссионный	Диалог, семинар, дискуссия.		Литература или иные источники информации по теме исследования, канцтовары, средства компьютерной поддержки.
4	Проектная деятельность.	Словесный, дискуссионный, практический	Диалог, самостоятельная работа		Образцы работ, источники информации по теме, канцтовары, средства компьютерной поддержки.
5	Суть проектно-исследовательской деятельности.	Словесный, дискуссионный	Диалог, лекция		Образцы работ, необходимая литература, канцтовары, средства компьютерной поддержки.
6	Решение групповых проектных задач.	Словесный, дискуссионный, практический	Дискуссия, практическая работа, самостоятельная работа, консультация		Канцтовары, листы ватмана, средства компьютерной поддержки.
7	Итоговая аттестация. Защита работы.	Практический	Защита работы	Проектная	Средства компьютерной поддержки.
8	Итоговое занятие. Подведение итогов.	Дискуссионный	Дискуссия		Бланки грамот, сертификатов, благодарственных писем.
10	Летняя практика	Практический	Эксперимент, практическая работа		Литература по теме, необходимое оборудование и инвентарь.

**Методическое обеспечение программы II-III год обучения.**

№ п/п	Название раздела, темы	Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
1	Введение в программу. Правила ТБ.	Словесный	Лекция		Инструкции образовательного учреждения по технике безопасности для обучающихся.
2	Суть проектно-исследовательской деятельности.	Дискуссионный, словесный	Диалог, дискуссия, лекция		Образцы работ, необходимая литература, канцтовары, средства компьютерной поддержки.
3	Реализация группового творческого проекта.	Практический, дискуссионный, словесный	Консультация, дискуссия, практическая работа	Проектная деятельность	Литература или иные источники информации по теме исследования, канцтовары, средства компьютерной поддержки.
4	Реализация индивидуальных практико-ориентированных проектов.	Практический, дискуссионный, словесный	Консультация, дискуссия, практическая работа	Проектная деятельность	Литература или иные источники информации по теме исследования, канцтовары, средства компьютерной поддержки.
5	Итоговая аттестация.	Практический	Защита работы	Проектная деятельность	Средства компьютерной поддержки.
6	Итоговое занятие.	Дискуссионный	Посиделки		Бланки грамот, сертификатов, благодарственных писем.

## Воспитательный план.

### Темы бесед:

1. Экология окружающей среды и экология человека. (Сентябрь)
2. Я и Родина. Моя роль в жизни своей Родины. (Октябрь)
3. Скажем «нет» наркотикам, алкоголю и табаку. (Ноябрь)
4. Я, ты, он, она – вместе дружная семья! (Декабрь)
5. Спорт в моей жизни. (Январь)
6. Правильное питание – залог здоровья. (Февраль)
7. Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят. (Март)
8. Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья. (Апрель)
9. Хочу стать тимуровцем. (Май)
10. Моя безопасность. (Ежемесячно)



## 5.Список литературы.

### Для педагога:

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В. Профильная эколого-образовательная программа для сельских школ: Уч.-метод. пособие. [Текст] / Алексеев С.В., Груздева Н.В. – Спб.: ЛОИРО, 2002.-136 с.
2. Белых С.Л. мотивация исследовательской деятельности обучающихся // исследовательская работа школьников. [Текст] / Белых С.Л. 2006.-№3. – С.68-75
3. Магазов О.А., Магазова Л.Н. Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии. [Текст] / Магазов О.А., Магазова Л.Н. – М.: Экосистема, 1996.- 17с.
4. Методические рекомендации по проведению опытнической работы на учебно-опытном участке: Методическое пособие. Составитель: Перешеина В.Ф. [Текст] / Перешеина В.Ф. Ижевск, РЭБЦ, 2006. – 26с.
5. Основы ученического исследования. Общие принципы организации исследовательской деятельности в области экологии и биологии: Методическое пособие. Составители: В.Л. Данилова, Н.Б. Дерюгина. [Текст] / В.Л. Данилова, Н.Б. Дерюгина. Ижевск, РЭБЦ, 2008. – 45с.
6. Федеральный закон № 273 "Об образовании в РФ"[электронный ресурс] «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 (CD-ROM).
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"[электронный ресурс]: Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41(CD-ROM).
8. Устав учреждения.[электронный ресурс] утвержден постановлением Администрации Муниципального образования «Дебесский район» 17.12.2018 №347 (CD-ROM)

### Для обучающихся.

1. Методические рекомендации по проведению опытнической работы на учебно-опытном участке: Методическое пособие. Составитель: Перешеина В.Ф. [Текст] / Перешеина В.Ф. Ижевск, РЭБЦ, 2006. – 26с.
2. Доспехов Б.А. Планирование полевого опыта и статистическая обработка его данных. [Текст] / Доспехов Б.А. – М.: Агропромиздат, 1972г, 378 с

**Оценочные материалы.**

**Тест по теме Техника безопасности на занятиях.**

1. При обнаружении возгорания или запахе дыма обучающийся должен:
  - a. Убежать из помещения.
  - b. Сообщить педагогу об обнаружении.
  - c. Начать подробно изучать план эвакуации.
  - d. Ничего не предпринимать.
2. При возникновении пожара обучающиеся должны:
  - a. Немедленно сообщить педагогу.
  - b. Эвакуироваться из здания и уйти домой.
  - c. Немедленно приступить к пожаротушению и эвакуации имущества.
  - d. Эвакуироваться из здания и находиться на месте, указанной педагогом.
3. Во время поездки на автобусе учащимся нельзя:
  - a. Разговаривать.
  - b. Загромождать проходы сумками, портфелями.
  - c. Открывать окна, форточки, вентиляционные люки без разрешения.
  - d. Сообщать о плохом самочувствии кому-либо.
4. Во избежание несчастных случаев учащимся запрещено:
  - a. Приносить с собой огнеопасные предметы, химические вещества.
  - b. Передвигать и переносить тяжелые предметы, мебель.
  - c. Приходить на любые занятия без спецодежды.
  - d. Пользоваться на занятиях колюще-режущими предметами.
5. При работе с электрическим утюгом:
  - a. Нельзя включать и выключать утюг мокрыми руками.
  - b. Можно оставлять утюг без присмотра только на короткое время.
  - c. Необходимо отключать утюг только за вилку.
  - d. Утюг можно ставить на любую негорючую подставку.
6. При работе с колюще-режущими инструментами обучающиеся должны:
  - a. Работать только с исправными инструментами.
  - b. При получении травмы немедленно пойти медпункт.
  - c. Сломанные инструменты (иглы, ножи, резак) выбрасывать в мусорную корзину.
  - d. Передавать колюще-режущие инструменты острыми концами вперед.
7. Во время экскурсий, прогулок, работе на открытом воздухе:
  - a. Необходимо надеть удобную одежду и обувь, соответствующие сезону и погоде.
  - b. При ходьбе можно снимать обувь и ходить босиком.
  - c. Нельзя пробовать на вкус растения, плоды и грибы.
  - d. Можно пить воду из любых открытых источников (из родников, ручьев, колодцев).
8. При обнаружении бесхозного предмета (конверт, пакет, сумка) обучающиеся должны:
  - a. Вскрыть его и узнать, что внутри.
  - b. Сообщить о находке взрослому человеку, педагогу или сотруднику.
  - c. Отнести находку домой или администрации учреждения.
  - d. Накрыть находку чем-то плотным и сообщить о ней педагогу.
9. В случае захвата в заложники обучающиеся должны:
  - a. Высказывать ненависть и пренебрежение к похитителям.
  - b. Отказываться от еды и питья.
  - c. Попытаться сбежать при любом удобном случае.
  - d. Расположиться поближе к окнам и дверям.

10. Во время следования на занятия или домой пешком обучающиеся должны:
- Идти по тротуару, а при отсутствии такового – по обочине дороги.
  - Играть на проезжей части только в том случае, если нет проезжающих машин.
  - Переходить дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
  - Должны переходить дорогу прямо, а не наискось и только перебегая ее, а не шагом.

**Вопросы по теме «Структура исследовательской работы».**

- Что подразумевает понятие «исследовательское поведение»?
- Из каких частей состоит исследовательская работа и что собой представляют каждая из этих частей.
- Что является, на ваш взгляд, принципиальной особенностью исследования в отличие от проектирования, конструирования, управления?
- Как вы думаете, способствует ли исследовательская деятельность развитию творческих способностей, приобретению новых знаний, умений, навыков. Свой ответ аргументируйте.
- Как вы думаете, умения и навыки, получаемые вами в ходе исследовательской деятельности сейчас, пригодятся ли вам в будущем. Свой ответ аргументируйте.

**Задание по теме «Выбор темы. Формулирование цели и задач исследования»**

- Выбрать тему. Определиться с объектом и предметом исследований. Обосновать свой выбор.
- Сформулировать цель и задачи исследовательской работы.

**Вопросы по теме «Формы представления работ».**

- В чем отличие исследовательской работы от проекта?
- Реферат и исследовательская работа. Это одно и то же?
- Что из себя представляют тезис и отчет.

**Задания по теме «Защиты работы».**

- Подготовить мультимедийную презентацию или стендовый доклад по теме.
- Написать тезисы по теме.
- Подготовить устный доклад для выступления

**Критерии оценки проектно-исследовательских работ**

**в рамках содержательно-тематического направления программы обучения.**

- Четкость постановки цели и задач – 2 балла.
- Наличие и обоснованность методики исследования – 2 балла.
- Полнота освещения выбранной темы исследования – 1 балл.
- Наличие и значимость выводов, их соответствие поставленным цели и задачам – 2 балла.
- Представление полученных данных и их математическая обработка – 1 балл.
- Использование литературных источников – 1 балл.
- Анализ и интерпретация полученных знаний – 3 балла.
- Практическая значимость исследования или проекта – 3 балла.
- Качество оформления работы – 1 балл.

Критерии оценивания:

1-5 баллов – низкий уровень.

6-8 баллов – средний (удовлетворительный) уровень.

9-11 баллов – хороший уровень.

12-16 баллов – высокий уровень.

**Критерии оценки деятельности обучающегося над работой**

**в рамках содержательно-тематического направления программы обучения.**

1. Умение применять знания школьного курса в проектно-исследовательской работе – 3 балла.
2. Использование научной литературы в проектно-исследовательской деятельности – 3 балла.
3. Самостоятельность определения алгоритма действий – 1 балл.
4. Владение постановкой целей и задач – 1 балл.
5. Владение методикой постановки опытов – 1 балл.
6. Умение использовать собственные способы решения проблем – 1 балл.
7. Умение работать по апробированным методам и методикам – 1 балл.
8. Умение критически оценивать выполненное действие, с учетом дальнейшей доработки – 1 балл.
9. Способность видеть перспективу в выполненной проектно-исследовательской работе – 2 балла.
10. Уровень самостоятельности при работе – 3 балла.
11. Умение анализировать и оформлять полученные результаты – 1 балл.
12. Уровень творческой активности – 3 балла.
13. Использование в работе информационных технологий – 1 балл.
14. Умение оформлять результаты в виде презентации – 1 балл.
15. Способность публичного выступления – 2 балла.
16. Умение вести дискуссию – 2 балла.

Критерии оценивания:

1-8 баллов – низкий уровень.

9-13 баллов – средний (удовлетворительный) уровень.

14-21 баллов – хороший уровень.

22-27 баллов – высокий уровень.

**Критерии оценки практических изделий (продуктов практико-ориентированных проектов) в рамках содержательно-тематического направления программы обучения**

1. Качество выполненного изделия – 2 балла.
  - 1 балл – изделие выполнено с некоторыми видимыми недочетами,
  - 2 балла – выполнено без видимых недочетов.
2. Самостоятельность при выполнении изделия (умение работать со схемами, инструкционными картами, умение следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделия) – 3 балла.
  - 1 балл – не может выполнить, нужна практическая помощь от педагога,
  - 2 балла – делает с помощью некоторых подсказок со стороны педагога или товарищей,
  - 3 балла – делает изделие самостоятельно.
3. Творческие находки в изготовлении изделия – 3 балла.
  - 1 балл – работа полностью выполнена по шаблону,
  - 2 балла – внесены некоторые изменения в шаблон изделия,
  - 3 балла – изделие отличается ярко выраженной индивидуальностью.
4. Трудоемкость, сложность выполнения технических приемов, используемых в изделии – 1 балл.
5. Общее впечатление – эстетический вид изделия – 1 балл.

Критерии оценивания:

1-3 балла – низкий уровень.

4-6 баллов – средний (удовлетворительный) уровень.

7-8 баллов – хороший уровень.

9-10 баллов – высокий уровень.

**Анкеты для оценивания удовлетворенности качеством программы**

**Анкета для обучающихся в начале учебного года**

**1. Укажи свой возраст**

- А. Обучающийся 1-4 классов
- Б. Обучающийся 5-9 классов
- В. Обучающийся 10-11 классов

**2. Почему ты выбрал именно это объединение дополнительного образования?**

- А. Посоветовали в школе / детском саду
- Б. Ходят друзья, родственники, знакомые
- В. Так решили родители
- Г. Интересные направления обучения
- Д. Удобное местоположение (рядом с домом, школой)
- Е. Твой вариант \_\_\_\_\_

**3. Знаешь ли ты, чем будешь заниматься в объединении «Я – исследователь» в этом году?**

- А. Да;
- Б. Нет;
- Г. В какой-то степени
- Д. Затрудняюсь ответить.

**4. Что ты хочешь получить от занятий в объединении «Я – исследователь»**

- А. Полезное времяпровождение.
- Б. Найти новых друзей.
- В. Улучшить свои творческие и познавательные навыки.
- Г. Узнать много нового.
- Д. Начать заниматься деятельностью, которая впоследствии станет твоей профессией.
- Е. Твой вариант \_\_\_\_\_

## Анкета для обучающихся в конце учебного года.

### 1. Укажи свой возраст

- А. Обучающийся 1-4 классов
- Б. Обучающийся 5-9 классов
- В. Обучающийся 10-11 классов

### 2. Оцени уровень своего интереса к занятиям в объединении «Я – исследователь»?

- А. Всегда с удовольствием посещаю занятия
- Б. Временами интерес к занятиям снижается
- В. Родители часто уговаривают меня посещать занятия
- Г. Затрудняюсь ответить

### 3. Доволен ли ты обучением в объединении «Я – исследователь»?

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Не знаю.

### 4. Как, по твоему мнению, влияет посещение объединения «Я – исследователь» на твою успеваемость в школе?

- А. Положительно влияет (повышает школьную успеваемость)
- Б. Влияет скорее положительно, чем отрицательно
- В. Никак не влияет
- Г. Влияет скорее отрицательно, чем положительно
- Д. Отрицательно влияет (снижает школьную успеваемость)
- Е. Затрудняюсь ответить

### 5. Какие на твой взгляд черты личности развивают занятия в объединение «Я – исследователь»?

- А. Развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.)
- Б. Расширение кругозора, повышение эрудированности
- В. Развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.)
- Г. Развитие творческих способностей (рисование, моделирование, придумывание нового)
- Д. Развитие навыков общения
- Е. Повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость)
- Ж. Повышение интереса к учебной деятельности

3. Затрудняюсь ответить

**6. Что на занятиях нравится тебе больше всего?**

А. Когда мы узнаем что-нибудь новое

Б. Когда мы рисуем эскизы на занятиях

В. Когда мы придумываем и изобретаем

Г. Когда мы создаем макеты того, что придумали

**7. Какие темы занятий в этом учебном году показались тебе наиболее интересными?**

---

---

---

---

---

## Анкета для родителей в начале учебного года.

### 1. Сколько лет Вашему ребенку?

- А. От 7 до 9 лет
- Б. От 10 до 13 лет
- В. От 14 до 17 лет

### 2. Что, на Ваш взгляд, поспособствовало выбору Вами и Вашим ребенком секции, кружка, объединения дополнительного образования?

- А. Рекомендации друзей и знакомых;
- Б. Желание ребенка;
- В. Реклама дополнительного образования;
- Г. Близость от дома;
- Д. Качество услуг и гарантируемый результат;
- Е. другое \_\_\_\_\_

### 3. Реклама из каких источников привлекла Ваше внимание в большей степени?

- А. Реклама в школе
- Б. Интернет
- В. Дни открытых дверей
- Г. Другое \_\_\_\_\_

### 4. Знакомы ли Вы с программой, по которой будет заниматься Ваш ребенок в объединении «Я – исследователь»?

- А. Да;
- Б. Нет;
- Г. В какой-то степени
- Д. Затрудняюсь ответить.

### 5. Что может привлечь Вас в педагоге выбранного Вами объединения дополнительного образования?

- А. Профессионализм
- Б. Интеллигентность
- В. Высокий рейтинг среди других педагогов
- Г. Что-то еще \_\_\_\_\_

### 6. Что может помешать занятиям Вашего ребенка дополнительным образованием?



- А. Территориальная удаленность
- Б. Нет того, что интересно ребенку
- В. Нет учета особенностей личности ребенка Г.
- Другое \_\_\_\_\_

**7. Что, на Ваш взгляд, привело Вас и Вашего ребенка заниматься в объединение «Я – исследователь»?**

- А. Надежда заняться любимым делом;
- Б. Желание узнать что-то новое, интересное;
- В. Надежда найти новых друзей;
- Г. Потребность в духовно-нравственном развитии;
- Д. Надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя
- Е. Желание узнать о том, что не изучают в общеобразовательной школе;
- Ж. Желание подготовиться к выбору профессии;
- З. Надежда на то, что занятия дополнительным образованием помогут преодолеть трудности в учебе;
- И. Потребность развивать самостоятельность;
- К. Желание провести свободное время с пользой.
- Л. Другое \_\_\_\_\_

### Анкета для родителей в конце учебного года.

#### 1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения «Я – исследователь»?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

#### 2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

#### 3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия объединения «Я – исследователь»?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

#### 4. Посещая объединение «Я – исследователь», Вы считаете, что (укажите нужные варианты):

А. Знания и умения, которые здесь получает Ваш ребенок, имеют значение для его будущей профессии;

Б. Занятия дополнительным образованием по-настоящему готовят Вашего ребенка к самостоятельной жизни;

В. Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей; Г. В объединении всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами; Д. Ваш ребенок постоянно узнает много нового;

Е. Занятия в коллективе дают Вашему ребенку возможность лучше понять самого себя;

Ж. В посещаемом Вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его(ее) способностей;

З. К педагогу Вашего ребенка можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации;

И. Ваш ребенок проводит время с пользой;

К. Другое \_\_\_\_\_

**5. Выберите из списка то, что, по Вашему мнению, стало результатом занятий Вашего ребенка в объединении «Я – исследователь»?**

А. Ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки – тому, чему не учат в школе, но очень важно для жизни

Б. Ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности.

В. Ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки.

Г. Ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе.

**6. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения «Я – исследователь» (дни, время, продолжительность занятий)?**

А. Да;

Б. Нет;

В. Затрудняюсь ответить.

**7. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом?**

А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.

Б. Родительское собрание.

В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).

**8. Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка в объединении «Я – исследователь»?**

---

---

---

---

---