

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ГЛАЗОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**«Организация практики
обучающихся из числа инвалидов и
лиц с ОВЗ и их дальнейшее
трудоустройство»**

**Катютина С.В., заместитель директора по учебно-производственной работе
БПОУ УР «ГПК»**

Основные документы, предусматривающие меры по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов, в том числе при организации практики

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа "Доступная среда" на период до 2020 года. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Приказа Минобрнауки от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена БПОУ УР «ГПК»
- Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Этапы профессионального образования лиц с ОВЗ

Профессиональная ориентация – предполагает развитие профессиональных потребностей, способствующих осознанию профессионального выбора, профессионального самоопределения.

Профессиональная подготовка – вооружение знаниями и умениями, способствующими пониманию значимости и смысла профессиональной деятельности, овладение конкретной профессией.

Трудоустройство – предполагает подбор для выпускников с ОВЗ подходящей работы как на строительных объектах социальных партнеров, так и в ремонтно-строительных организациях города Москвы.

Профессионально-производственная адаптация – развитие адаптационных механизмов, позволяющих выпускникам закрепиться на конкретном рабочем месте.

Организация учебной и производственной практики обучающихся БПОУ УР «ГПК» из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

- **Учебная практика:**

Проводится в учебных кабинетах, учебно-производственных мастерских, лабораториях колледжа.

- **Производственная практика:**

Проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, на основе договоров на проведение практики, заключаемых между колледжем и организациями. В отдельных случаях допускается проведение производственной практики в учебных кабинетах, учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях колледжа.

Социальные партнеры БПОУ УР «ГПК», работающие с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

- ООО «Глазов. Электрон»;
- Администрация МО «Город Глазов»;
- ООО «Энергоремонт»;
- ООО ОЭЗ «Теплоагрегат»;
- ООО «Прибор-сервис».

Трудоустройство выпускников, относящихся к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются колледжем во взаимодействии с «Центром занятости населения», некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями, учреждениями и организациями.

Формы содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ:

- презентации и встречи работодателей с обучающимися-инвалидами и лицами ОВЗ старших курсов;
- индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства;
- мастер-классы и тренинги;
- **трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов и лиц с ОВЗ рабочие места!!!!**

Одной из основных проблем трудоустройства инвалидов, является их низкая мотивация к труду и степень социализации. Проведение постоянной разъяснительной работы, вовлечение в социально-культурную жизнь Колледжа и предприятий-социальных партнеров позволяет снять многие психологические барьеры, и повысить уровень социализации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Заключение

В системе среднего профессионального образования имеет значение наличие достаточных условий для прохождения студентами с инвалидностью и ОВЗ учебной и производственной практики. Современное образовательное учреждение в системе СПО представлено комплексом, включающим совокупность структурных подразделений по обеспечению выполнения главной задачи - подготовку высококвалифицированных специалистов, в том числе и из числа лиц с ОВЗ, и имеющих инвалидность. Таким образом в основу организации профессионального образования в процессе обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ должны быть положены:

- максимально полное и разностороннее представление о психолого-физиологических особенностях обучающихся;
- сохранение актуального уровня здоровья;
- формирование адаптивной образовательной среды;
- разработка инновационных методик;
- создание комплекса учебно-методических разработок;
- организация комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Только при таком подходе выпускники с инвалидностью и ОВЗ на равных началах, как профессионалы, будут конкурентоспособны на рынке труда.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**