

«Проблемы трудоустройства и организации практики лиц с ОВЗ и инвалидностью»

1. Основные документы, предусматривающие меры по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов, в том числе при организации практики

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа «Доступная среда» на период до 2020 года. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Приказа Минобрнауки от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена БПОУ УР «ГПК»
- Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Организация учебной и производственной практики обучающихся БПОУ УР «ГПК» из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

В бюджетном профессиональном образовательном учреждении Удмуртской Республики «Глазовский политехнический колледж» на сегодняшний день обучаются 11 студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 4 нозологий: Нарушения опорно-двигательного аппарата, слабовидящие, слабослышащие, с соматическими заболеваниями. Обучаются они по 5 специальностям и 4 профессиям: Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», «Станочник (металлообработка)», «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».

Учебная практика:

Проводится в учебных кабинетах, учебно-производственных мастерских, лабораториях колледжа (согласно Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»). Обучение ведется по адаптированной рабочей программе.

Производственная практика:

Проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, на основе договоров на проведение практики, заключаемых между колледжем и организациями. В отдельных случаях допускается проведение производственной практики в учебных кабинетах, учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях колледжа. Обучение ведется по адаптированной рабочей программе.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации

медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие, учреждение для прохождения предусмотренной учебным планом практики (учебной, производственной), Колледж согласовывает с организацией (предприятием, учреждением) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685Н.

Кроме того, предприятия, учреждения и организации не всегда берут на себя ответственность за создание необходимых условий для прохождения производственной практики студентов с инвалидностью и ОВЗ. Зачастую прохождение производственной практики носит формальный характер и сводится к составлению отчета. И вот здесь следует отметить предприятия, которые не боятся принимать на практику обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, данные предприятия не подходят формально к прохождению практики студентами, а стараются максимально создавать необходимые условия и обеспечить внедрение в производственный процесс.

В процессе прохождения производственной практики текущий контроль над работой студента, в т. ч. самостоятельной осуществляется руководителем практики от Колледжа в рамках регулярных консультаций.

В процессе прохождения производственной практики студентами с инвалидностью и ОВЗ большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся, имеющим инвалидность или ОВЗ. Студентам предоставляется помощь в составлении индивидуального распорядка дня, обеспечивающего реализацию программы практики, а также помощь в правильной организации рабочего места. При необходимости педагогами-психологами проводится индивидуальная и групповая психологическая работа.

3. Социальные партнеры БПОУ УР «ГПК», работающие с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ:

- ООО «Глазов. Электрон»;
- ООО «Энергоремонт»;
- Администрация МО «Город Глазов»;
- ООО ОЭЗ «Теплоагрегат»;
- ООО «Прибор-сервис».

Данный список в 2019-2020 учебном году мы будем расширять в виду того, что приняты новые обучающиеся по нозологиям, не представленным в 2018-2019 учебном году.

4. Этапы профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Профессиональная ориентация;
- Профессиональная подготовка;
- Трудоустройство;
- Профессионально-производственная адаптация.

5. Трудоустройство выпускников, относящихся к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение производственной практики, взаимодействие с работодателями позволяют социализировать обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья. Это приближает их к реальным условиям производства, но по окончании колледжа не все получают возможность трудоустроиться. Так по статистическим данным Республиканского Центра содействия трудоустройству выпускников лишь 47,6% выпускников данной категории трудоустроены.

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются колледжем во взаимодействии с «Центром занятости населения», некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями, учреждениями и организациями.

Формы содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ:

- презентации и встречи работодателей с обучающимися-инвалидами и лицами ОВЗ старших курсов;
- индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства;
- мастер-классы и тренинги;
- трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов и лиц с ОВЗ рабочие места.

Одной из основных проблем трудоустройства инвалидов, является их низкая мотивация к труду и степень социализации. Проведение постоянной разъяснительной работы, вовлечение в социально-культурную жизнь Колледжа и предприятий-социальных партнеров позволяет снять многие психологические барьеры, и повысить уровень социализации инвалидов и лиц с ОВЗ.

6. Заключение:

В системе среднего профессионального образования имеет значение наличие достаточных условий для прохождения студентами с инвалидностью и ОВЗ учебной и производственной практики. Современное образовательное учреждение в системе СПО представлено комплексом, включающим совокупность структурных подразделений по обеспечению выполнения главной задачи - подготовку высококвалифицированных специалистов, в том числе и из числа лиц с ОВЗ, и имеющих инвалидность.

Таким образом, в основу организации профессионального образования в процессе обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ должны быть положены:

- максимально полное и разностороннее представление о психолого физиологических особенностях обучающихся;
- сохранение актуального уровня здоровья;
- формирование адаптивной образовательной среды;
- разработка инновационных методик;
- создание комплекса учебно-методических разработок;
- организация комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Только при таком подходе выпускники с инвалидностью и ОВЗ на равных началах, как профессионалы, будут конкурентоспособны на рынке труда.