

Содействие занятости инвалидам за январь - август 2019 г.

1. Проблема трудоустройства инвалидов остается одной из самых острых на рынке труда города Глазова и Глазовского района. На начало 2019 г. на учете в СЗ состояло 42 человека, имеющих инвалидность.

За 8 мес. этого года в центр занятости обратилось ещё 60 инвалидов. По статистике в Российской Федерации каждый 10-й гражданин имеет инвалидность. Город Глазов – не исключение, на сегодняшний день каждый 10-й гражданин, состоящий на учете в СЗ – инвалид.

Понятно, что обычные вакансии очень редко являются подходящими для безработных этой категории.

За 8 мес. 2019 г. трудоустроено 14 инвалидов.

Из них 2 человек трудоустроено по программе временного трудоустройства граждан, испытывающих трудности в поиске работы, по квоте 7 человек.

Процесс трудоустройства людей с инвалидностью требует комплексного подхода. Одним из механизмов, обеспечивающих защиту инвалидов от безработицы, является квотирование рабочих мест для их трудоустройства.

На основании Постановления Правительства УР от 26 ноября 2016 г. за № 500 организациям, численность работников которых составляет 100 и более человек, установлена квота для приема на работу инвалидов в размере 3% от среднесписочной численности работников организации

Организациям, численность работников которых составляет с 35 до 100 человек, установлена квота в размере 2%.

В настоящее время на контроле СЗ находятся 195 организаций города и района. Тем не менее, организаций, нарушающих данное Постановление достаточно много. Например, по итогам июля по городу и району квота не выполнена на 65 организациях и не предоставили сведения о выполнении квоты 18 организаций.

Информация о нарушениях ежемесячно направляется в Глазовскую межрайонную прокуратуру и в сектор правовой работы и надзора Министерства труда и миграционной политики УР.

В течение 2019 г. в СЗ г. Глазова поступило 117 вакансий на квотируемые рабочие места для инвалидов.

Далеко не все вакансии, предоставленные работодателями по квоте, пользуются спросом у безработных инвалидов. Чаще всего инвалиды хотят работать сторожем, вахтером, диспетчером. Помимо того, что работодателю вменяется в обязанность принятие на работу граждан с ограниченными возможностями, для него еще устанавливается обязанность соответствующим образом оборудовать рабочие места для данной категории лиц, но не все они соответствуют этим требованиям.

Вакансии учитель-логопед, концертмейстер, инженер по сметно-договорной работе, инженер-программист предполагают высшее образование работника. В числе безработных инвалидов таких специалистов не было, либо они не могут продолжать работать по своей специальности ввиду заболевания. По этой причине остались невостребованными и закрыты следующие квотированные вакансии: 4 кондитера, 3 социальных работника, 3 воспитателя, 2 юрисконсульта, 2 логопеда, 2 инженера-сметчика, концертмейстер и прочее.

Другая часть невостребованных квотированных вакансий закрыта по причине несовместимости с показаниями к труду: продавец, уборщик, горничная, кладовщик и прочие.

2. Неконкурентоспособность инвалидов на рынке труда приводит к низкому уровню мотивации к труду у инвалидов. Имея ограниченные возможности выполнения той или иной работы, инвалиды испытывают трудности при трудоустройстве, не выдерживая конкуренции со здоровыми людьми. Многие из них прекращают активные действия по поиску работы и других видов занятости, в связи с неудачным опытом общения с работодателями, ощущая свою ненужность на рынке труда. И впоследствии эти граждане образуют категорию людей, которым нужны только льготы от государства. Для того, чтобы активизировать инвалида на поиск работы, помочь выйти из пассивного состояния, каждый инвалид получает психологическую поддержку, а также индивидуальную консультацию у профконсультанта с целью определения его профессиональных интересов и склонностей, при взаимодействии с инвалидами специалисты используют индивидуальный подход, оказываем содействие по размещению их резюме на портале

«Работа в России» В этом году в ЦЗН г. Глазова получили консультации у профконсультанта 78 инвалидов, психологическую поддержку 20 инвалидов, социальную адаптацию-31 человек.

В целях более эффективного решения вопроса трудоустройства инвалидов, служба занятости сотрудничает с работодателями всех форм собственности, с общественными организациями инвалидов, МСЭ. Проводятся семинары, совещания, на которых обсуждают общие проблемы и возможности их решения. С 2016 ведется реестр инвалидов, формируем «базу» неработающих инвалидов, используя форму анкетирования инвалидов, выписки из информационной системы ИПРА которые поступили в центр занятости, организовываем взаимодействие с работодателями по формированию базы стажировок на портале для инвалидов молодого возраста.

01.01.2019 Введена новая статья 13.1. Сопровождение при содействии занятости инвалидов «под сопровождением при содействии занятости инвалида понимаются оказание индивидуальной помощи незанятому инвалиду при его трудоустройстве, создание условий для осуществления им трудовой деятельности и ускорения его профессиональной адаптации на рабочем месте, а также формирование пути его передвижения до места работы и обратно и по территории работодателя».

Решение о содержании и сроках осуществления сопровождения при содействии занятости инвалида принимается органом службы занятости на основании заявления инвалида об осуществлении сопровождения при содействии занятости с учетом рекомендаций, содержащихся в ИПРА инвалида, об имеющихся у него ограничениях жизнедеятельности, а также о показанных или противопоказанных видах трудовой деятельности. Помощь инвалидам в формировании пути их передвижения до места работы и обратно при наличии такой потребности может оказываться негосударственными организациями, осуществляющими деятельность по содействию в трудоустройстве граждан и (или) подбору работников, на основании договоров, заключаемых с органами службы занятости.

Работодателем из числа работников и с их согласия могут быть определены наставники, которые в целях осуществления сопровождения.

1. Цели обучения иностранному языку в учреждении среднего профессионального образования:

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

2. Выбор иностранного языка

- принцип распределения студентов по подгруппам на немецкий и английский язык, популяризация изучения немецкого языка;
- причина перехода на другой язык: слабые знания первого иностранного языка, страх перед дальнейшим изучением английского языка у обучающихся, имевших трудности в овладении иностранным языком в школе. Успешные студенты преимущественно выбирают дальнейшее изучение английского языка.

3. Трудности овладения вторым иностранным языком

- трудности овладения вторым иностранным языком убывают примерно вдвое по сравнению с усилиями, затраченными на изучение первого иностранного языка;
- новые задачи, которые стоят перед преподавателем немецкого языка:
 - изменение в требованиях к уровню владения иностранным языком,
 - определение новых подходов к отбору содержания и организации материала.
 - использование адекватных форм и видов контроля.
 - индивидуализация и дифференциация обучения.
 - повышение мотивации через внеурочные формы работы.

4. Формы внеурочной работы для повышения мотивации обучения:

- участие в научно-практических конференциях;
- внеклассные мероприятия страноведческой тематики («Светлый день пасхи» (колледж), «Пасхальные встречи» (республ.), «Рождество», «Фестиваль иностранной песни»).

5. Практическая значимость обучения второму иностранному языку:

- повышается значимость первого языка за счет изучения второго, шанс использования учащимися имеющиеся у них из области первого языка знания алфавита, грамматических конструкций, лексических заимствований, общеучебных умений и навыков, т.е шанс использования лингвистического опыта;
- лингвистический опыт оказывает положительное влияние на усвоение второго языка, позволяет быстро и осознанно овладевать понятиями и терминами. Наличие подобного опыта облегчает овладение основными видами речевой деятельности, помогает освоить навыки межкультурной коммуникации.

Таким образом, очевидно, что за счет второго языка происходит расширение лингвистического опыта студента, наличие которого значительно ускоряет процесс обучения. Опора на первый и родной языки необходима и обязательна.

6. Результаты обучения:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.