

Инновационные процессы в школе



Что такое инновационная деятельность?

Авторы современных работ по педагогике определяют инновацию в образовательном процессе как такую реструктуризацию технологий, методов и принципов обучения, которая направлена на формирование у обучающихся навыков самостоятельной образовательной деятельности.

Иными словами, ученик овладевает такими компетенциями, которые позволяют ему не просто транслировать накопленный опыт в практическую деятельность, но и обеспечивают способностью к креативности, саморазвитию и самообразованию.

Актуальность внедрения инноваций в школе определяется следующими факторами:

- новые вызовы общества, потребность в социально и профессионально успешных и конкурентноспособных людях
- внедрение глобальной сети Интернет и СМИ в жизнь человека и общества
- распространение цифровых технологий в обществе и образовании
- необходимость осуществления личностного подхода в обучении и воспитании ребенка, формирование у него позитивной, гуманистической картины мира

Инновационные методы обучения в школе – не просто способы овладения

определенным объемом знаний, но и освоение универсальных способов деятельности (УУД), научение ребенка решению задач и проблем такими методами, которые он сможет впоследствии генерировать и изменять сам, опираясь на свой творческий потенциал и способность эффективно действовать.



Иновационные технологии обучения

Термин «технология обучения» обозначает способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, включающий в себя систему **форм, методов и средств** обучения, благодаря которому обеспечивается наиболее эффективное достижение целей.

В педагогике приняты несколько классификаций методов обучения, имеющих разные основания: *по источнику учебной информации* (наглядные, словесные, игровые, практические), *по способам взаимодействия обучающихся и обучающихся* (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский).

Основные понятия: технология; технология обучения; технологический подход в обучении; признаки технологии обучения; обобщенные педагогические технологии: цель, сущность, механизм технологии обучения; признаки технологии обучения; модульное обучение; модуль; модульная программа; технологическая карта; проектное обучение; ограничения проектного обучения.

1. Технологический подход в обучении. Анализ обобщенных педагогических технологий

Цели образования XXI века:

- *уметь жить;*
- *уметь работать;*

- *уметь жить вместе;*
- *уметь учиться.*

Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством:

- технологий;
- содержания образования;
- стиля жизни образовательного учреждения;
- типа взаимодействия между педагогами и обучающимися и между обучающимися.

В технологическом подходе изначально присутствует ориентация на управляемость образовательного процесса, что предполагает четкую заданность целей и способов их достижения.

Выделяют следующие *признаки технологии обучения:*

- процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, т.е. совместная деятельность преподавателя и учащихся ;
- совокупность приемов, методов;
- проектирование и организация процесса обучения;
- наличие комфортных условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала учащихся.

Любая **технология** обучения **включает** в себя: целевую направленность; научные идеи, на которые опирается; системы действий преподавателя и учащегося; критерии оценки результата; результаты; ограничения в использовании.

Таким образом, современную технологию обучения характеризуют следующие позиции:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора (различают технологии процесса передачи знаний умений и навыков; технологии развивающей педагогики и т.д.);
- технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
- функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения;
- поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым преподавателем и, с другой, гарантировать достижение планируемых результатов всеми учащимися;
- органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Анализ обобщенных педагогических технологий

Название	Цель	Сущность	Механизм
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач
Концентрированное обучение	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся
Модульное обучение	Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	Методы индивидуального обучения
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Развитие критического мышления	Обеспечить развитие критического	Способность ставить новые вопросы, вырабаты-	Интерактивные методы обучения;

	мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	вать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.
--	--	---	---

Целью технологии обучения в условиях перехода к гуманитарной парадигме образования являются **личностные достижения учащегося**, под которыми понимаются:

- а) степень прогресса личности по отношению к ее предшествующими проявлениями в образовательной деятельности (Л.С. Илюшин);
- б) личностное продвижение учащегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, развития психических процессов, личностных качеств (А.Н. Майоров).

Личностные достижения сегодня связываются с уровнем компетентности учащегося в образовательном процессе.

2. Технология модульного обучения

Модульная технология преобразует образовательный процесс так, что учащийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.

Сердцевина модульного обучения — учебный модуль, включающий: законченный блок информации, целевую программу действий учащегося; рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации.

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Принципиальные отличия модульного обучения от других систем состоят в следующем:

- 1) содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью. Цель формируется для обучающегося и имеет указание не только на объем изучаемого содержания, но и на уровне его усвоения. Кроме того, учащийся получает от преподавателя совет в письменной форме, как рационально действовать;
- 2) изменяется форма общения преподавателя с учащимися. Оно осуществляется через модули и, безусловно, реализуется процесс индивидуального общения управляемого и управляющего;

- 3) учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю;
- 4) отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся.

Цель модульного обучения — содействие развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Исходные научные идеи

1. Модульное обучение базируется на деятельностном принципе: только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных действий обучающегося, причем не эпизодических, а системных. Поэтому, разрабатывая задания, преподаватель опирается на состав учения, ориентирует студента на цель учебной деятельности, мотивирует ее принятие, определяет систему самоконтроля и самооценки, обеспечивая, таким образом, самоуправляемый рефлексивный образовательный процесс.
2. Модульная технология строится на идеях развивающего обучения: если студент выполняет задание с дозированной помощью преподавателя или одноклассников (подбадривание, указание ориентира и т.п.), он находится в зоне своего ближайшего развития. Такой подход способствует созреванию функций психики обучающегося: то, что сегодня он делает с помощью других, завтра сможет сам, т.е. один цикл завершается, учащийся переходит в зону актуального развития, и виток раскручивается на новом уровне.

В модульном обучении это реализуется посредством дифференциации содержания и дозы помощи учащемуся, а также организации учебной деятельности в разных формах (индивидуальной, групповой, в парах постоянного и сменного состава).

3. В основании модульной технологии находится и программированное обучение. Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность обучающегося, индивидуализированный темп работы, регулярная сверка результатов (промежуточных и итоговых), самоконтроль и взаимоконтроль — эти черты программированного подхода присущи и технологии модульного обучения.
4. Интенсивный характер технологии требует оптимизации процесса обучения, т.е. достижения наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени и средств.

Система действий преподавателя и учащегося заключается в последовательности

Последовательность действий преподавателя при составлении модуля. При разработке модулей следует исходить из известных принципов:

- частные дидактические цели учебных элементов в своей совокупности обеспечивают достижение интегрированной цели модуля; реализация интегрированных целей всех модулей в свою очередь приводит к комплексной дидактической цели модульной программы;
- реализованная обратная связь — основа управляемости и контролируемости процесса усвоения знаний. При этом входной и выходной контроль более жесткий, осуществляется преподавателем, а текущий и промежуточный (на стыке учебных элементов) — мягкий, проходит в виде само- и взаимоконтроля учащихся;

- учебный и дидактический материал излагается доступно, конкретно, выразительно, в диалоговой форме;
- при построении модуля соблюдается логика усвоения учащимися знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация;
- структура модуля должна соответствовать логике учебного занятия того или иного типа.

Деятельность учащегося проходит в зоне его ближайшего развития; ориентирована на самоуправление и взаимоправление, формирует навыки общения; дает возможность рационально распределять время; реализует рефлексивные способности учащегося на каждом занятии.

Изменяется принципиально деятельность преподавателя. Его главная задача — разработать модульную программу, сами модули, а на занятии он мотивирует, организует, координирует, консультирует, контролирует, т.е., используя потенциал модульного обучения, осуществляет рефлексивное управление обучением.

Ограничения

1. Уровень готовности обучающихся к выполнению самостоятельной учебной деятельности.
2. Материальные возможности образовательного учреждения.
3. Включение в модуль очень большого объема содержания деятельности, что создает дефицит времени.

Введение модульной технологии в образовательный процесс нужно осуществлять постепенно. Можно сочетать традиционную систему (технология объяснительно-иллюстративного обучения) с модульной.

3. Метод проектов

Цель проектного обучения — создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- 1) в центре внимания — учащийся, содействие развитию его творческих способностей;
- 2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что повышает его мотивацию в учебе;

- 3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития;
- 4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций учащегося;
- 5) глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Системы действий преподавателя и учащихся. С целью выделения систем действий преподавателя и учащихся предварительно важно определить этапы разработки проекта. К настоящему моменту сложились следующие стадии разработки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия. Раскроем сущность взаимосвязи обучающего и обучающегося.

Взаимодействие учителя и учащихся в образовательном процессе

Стадии	Деятельность педагога	Деятельность учащегося
1. Разработка проектного задания		
1.1 Выбор темы проекта	Преподаватель отбирает возможные темы и предлагает их учащимся	Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме
	Преподаватель предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта	Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения
	Преподаватель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися	Учащиеся самостоятельно подбирают темы и предлагают классу для обсуждения
1.2 Выделение подтем в темах проекта	Преподаватель предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора	Каждый учащийся выбирает себе подтему или предлагает новую
	Преподаватель принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта	Учащиеся активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый учащийся выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль)
1.3 Формирование творческих групп	Преподаватель проводит организационную работу по объединению учащихся, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности	Учащиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды
1.4. Подготовка	Если проект объемный, то препода-	Отдельные учащиеся старших и

материалов к исследовательской работе	даватель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу	средних классов принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа могут вырабатываться в командах с последующим обсуждением группой.
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности	Преподаватель принимает участие в обсуждении	Учащиеся в группах, а затем вместе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: презентация, видеofilm, натуральные объекты...
2. Разработка проекта	Преподаватель консультирует, координирует работу учащихся. стимулирует их деятельность	Учащиеся осуществляют поисковую деятельность
3. Оформление результатов	Преподаватель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Учащиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами
4. Презентация	Преподаватель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших студентов или параллельная группа и др.)	Докладывают о результатах своей работы
5. Рефлексия	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки	Осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательна групповая рефлексия

Возможные темы учебных проектов разнообразны как и их объемы. Можно выделить по времени три вида учебных проектов: краткосрочные; среднесрочные; долгосрочные, требующие значительного времени для поиска материала, его анализа и т.д.

В образовательном учреждении должны быть разные учебные проекты. Целесообразно было бы один проект в каждой группе делать комплексным. Что касается учебных предметов, то таких проектов должно быть достаточно много. Например, по истории, философии проектное обучение может быть построено на идее создания альтернативных документов и т.п.

Критериями оценки являются достижение и цели проекта, достижение надпредметных целей (что представляется более важным), которые обеспечивают проектное обучение.

Результат. Если цели проекта достигнуты, то мы можем рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей учащегося и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Ограничения в использовании технологии:

- низкая мотивация преподавателей к использованию данной технологии;
- низкая мотивация учащихся к участию в проекте;
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- нечеткость определения критериев оценки отслеживания результатов работы над проектом.



Инновационная деятельность школы

Инновационная работа в школе сегодня уже достаточно разнообразна, ее характеризуют:

- применение [мультимедиа в учебной деятельности](#) (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, планшеты и т. п.);
- доступность новых источников информации (электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет, фонды научной и учебной литературы, отражающей реалии современной науки);

- активное применение цифровых технологий и ПК (видео-презентации и мастер-классы, освоение специальных обучающих программ и программ, призванных помогать учителю в планировании урока и экономии времени);
- внедрение новых видов и типов уроков и форм обучения;
- применение инновационных методик и технологий обучения.

Инновационные методы обучения должны отражать общую тенденцию инновационной деятельности в школе, т. е. ориентироваться на творческое начало в ученике и на самостоятельный поиск решения задачи или проблемы.

Современный урок

Инновации в области дидактики касаются прежде всего урока, назначение которого - осуществить задачи обучения, развития, воспитания. Наиболее распространенными видами уроков стали следующие:

- **Урок-экскурсия (может быть урок-заочная экскурсия).** Особо интересными представляются эти уроки, поскольку позволяют использовать визуализацию. Экскурсии по родному краю, приобщение к сокровищам национальных и мировых музеев, посещение мест, связанных с культурной памятью народа, – все это позволит создать условия для эмоционального личностного присвоения знания.
- **Урок-дебаты, дискуссии.** Ученики в группах выдвигают решение какого-то вопроса, ни один вариант не отвергается, из множества мнений рождаются самые невероятные гипотезы. Эта диалоговая технология способствует формированию умения выстраивать общение, прислушиваться к мнению другого, уметь формулировать собственную позицию и грамотно ее аргументировать.
- **Урок-ролевая игра.** Применим абсолютно ко всем учебным дисциплинам, творческий потенциал его практически неисчерпаем. Встать на позицию героя, прожить ситуацию «изнутри», понять ее глубинный смысл, глубоко прочувствовать и приобрести новый опыт – таков смысл этой игровой технологии.
- **Урок-модерация.** Ученикам предлагается страничка в сети, посвященная той или иной учебной проблеме. Информация содержит ошибки, ученикам предлагается отыскать их и исправить страничку. Такая работа способствует формированию критического мышления, формирует навыки работы с информацией.

- **Урок-исследование** призван сформировать у учащихся навыки научного исследования.

Перечисленными методами инновационная деятельность в школе, конечно, не ограничивается. Подобных технологий, методов и форм обучения достаточно много, все они характеризуются активным включением обучаемого в поиск новых знаний и умений, развитием его творческого начала и прагматичности.

Инновационная школа в современных, быстро меняющихся условиях жизни – это ответ на новые вызовы общества, стремление соответствовать новым образовательным стандартам и Профстандарту педагога.

Анализ работы инновационной деятельности

В МБОУ «СШ № 11» в 2017-2018 учебном году

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, внедрение педагогических технологий существенно повысили эффективность образовательного процесса, отвечающего таким параметрам, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующим школу в процесс модернизации в условиях ФГОС и перехода на Профстандарт педагога.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения на основе новых инновационных подходов. Образовательное учреждение находится на этапе активного формирования инновационной среды.

Направления инновационной деятельности

Инновационная деятельность в МБОУ «СШ №11» осуществляется по трем направлениям:

1. Интеллектуально – творческая работа педагогов
2. Организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся
3. Формирование эффективной воспитательной среды

Области инноваций





Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все области деятельности школы, что позволяет педагогическому коллективу реализовать социальные запросы общества, повысить качество предоставляемых услуг.

В течение 2017-2018 уч.г. в школе реализованы следующие **инновационные программы:**

«Создание единого информационного пространства МБОУ «СШ №11»

Цель: развитие информационной, исследовательской образовательной компетенции педагогов и школьников, развитие качества образования через использование различных информационных средств

«Школьная система оценки качества образования» ШСОКО

Цель: совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Инновационная деятельность осуществляется также через:

- **экспертную работу учителей** в предметных комиссиях на ЕГЭ, ОГЭ
- **участие педагогов в организации и проведении ГИА, ЕГЭ**
- **руководство городским методическим объединением**
- **внешнюю экспертизу профессиональной деятельности педагогических работников**
- **участие** в конкурсах, конференциях, форумах, семинарах, олимпиадах, мастер-классах учителей школы:

Дистанционные олимпиады

Педагоги	Конкурсы
Н.И. Абашева	Международная олимпиада «Зима-2018» Проект «Инфоурок». Диплом 1 степени Международный конкурс «Круговорот знаний». Диплом участника

	<p>Чемпионат по устному счету «Арифмометр» Дипломы участников Всероссийский мониторинг по математике «Знаника» Дипломы участников</p>
А.М. Акбашева	<p>Всероссийский конкурс по информатике «Кит -2017» Диплом 3 степени Диплом участника</p>
О.Е. Архипова	<p>Всероссийская олимпиада по биологии Диплом победителя Дипломы призера (2) Олимпиада «Зима-2018» Проект «Инфоурок» Диплом 3 степени Всероссийская олимпиада по экологии Диплом призера</p>
Д.В. Бабинцева	<p>Международный конкурс «Круговорот знаний» по англ.яз. Диплом 2 степени Сертификаты участников</p>
Н.Л. Бабинцева	<p>Центр образовательных технологий (ЦОР) «Другая школа». Дипломы участников (11) Чемпионат по устному счету «Арифмометр» Дипломы победителей (4) Дипломы участников Конкурс «Потомки Пифагора» Сертификаты участников Всероссийский мониторинг по математике «Знаника» (осень-весна) Дипломы участников</p>
Н.А. Рылова, И.Ю. Гунбина, Л.И. Чернышова	<p>Конкурс «Круговорот знаний» по математике, английскому языку, логике, окружающему миру, по литературному чтению ООО «Ведки» г. Минск 1 место (23 человек) 2 место (13 человек) 3 место (11 человек)</p>
Н.В. Закирова	<p>Международный мониторинговый проект для учащихся 1-4 кл. (ЭМУ) 24 чел.</p>
Е.Ю. Зянкина	<p>Международный молодежный чемпионат по обществознанию (37) Диплом 1 степени Дипломы призера (2)</p>
Е.В. Ившина	<p>Международная олимпиада «Зима - 2018» по физике г. Смоленск Проект «Инфоурок» 1 место (6 человек)</p>

	<p>2 место (2 человека) 3 место (4 человека) Поволжская межрегиональная олимпиада "Будущее большой химии" КНИТУ г. Казань 2 место 3 место (2 человека) Всероссийская олимпиада по физике ФГОСТест ЦДСУ г. Бийск 1 место (2 человека) 2 место (3 человека) 3 место (8 человек) «Старт в науке» Международный 2 (10 класс) 7 (11 класс) Дипломы за 2 , 3 места Предметная олимпиада для школьников «Пятерочка» (22 чел.) Сертификаты участников Диплом победителя</p>
Т.И Игнатенкова	Международный мониторинговый проект для учащихся 1-4 кл. (ЭМУ) 26 чел.
Н.М. Куковинец	<p>Международный дистанционный конкурс «Старт» по английскому языку ООО «Ведки» г.Минск Дипломы за 1 место (3 человека) 2 место 3 место (2 человека) Конкурс-игра по английскому языку Эл. Школа «Знаника», г. Москва Сертификаты участников (28 чел.)</p>
Н.М. Куковинец, Н.А. Пряженникова, И.Ю. Гунбина	Конкурс по страноведению Quiz Club Победитель в номинации «Фильм»
С.В. Кутявина, А.А. Калинина, Е.Г. Леонтьева, Н.Н. Лунева	<p>ВсОШ по русскому языку, математике УО МБУ «ИМЦ» Дипломы победителя (2чел.) Дипломы призера (12 чел.)</p>
Н.М. Куковинец (13), И.Ю. Гунбина (1 чел.), С.В. Кутявина (3)	Игровой конкурс «Британский бульдог»
М.А. Кужина	<p>Проект «Летний фестиваль знаний» олимпиада по русскому языку, «Юный профессор» ООО «КОМПЭДУ г. Могилев Дипломы за 1 место (9 человек) Дипломы за 2 место (2 человека) Дипломы за 3 место Конкурс по естествознанию «Человек и природа» (ЧИП) Сертификаты участников (3 чел.) Международный мониторинговый проект для учащихся 1-4 кл. (ЭМУ) 23 чел.</p>

О.Н. Кислухина	Международный конкурс «Круговорот знаний» Сертификат участника
И.Л. Корякина	Международный мониторинговый проект для учащихся 1-4 кл. (ЭМУ) 25 чел.
Н.Н. Лунева	Международный мониторинговый проект для учащихся 1-4 кл. (ЭМУ) 30 чел.
Г.В. Мышкина	Международная олимпиада «Зима-2018» Проект «Инфоурок» Конкурс «Круговорот знаний» Диплом 3 степени Международный мониторинговый проект для учащихся 1-4 кл. (ЭМУ) (26 чел.)
Л.В. Марьина	Международный мониторинговый проект для учащихся 1-4 кл. (ЭМУ) 25чел.
О.Ю. Овченкова	Олимпиада по русскому языку и литературе «Старт» (8, 11 кл.) 8 кл – дипломы 1,2, 3 степени 11 кл. – дипломы 1,2,3 степени
Н.А.Рылова	Международная олимпиада «Весна 2018». Математика, русский язык, чтение г. Смоленск Проект «Инфоурок» Дипломы за 1 место (2 чел.) Дипломы за 2 место (2 чел.) Международная олимпиада «Зима 2018». Логика и общее развитие г. Смоленск Проект «Инфоурок» Диплом за 1 место (2 человека) Диплом за 2 место (2 человека) Диплом за 3 место «Русский медвежонок» языкознание для всех ООО «Слово» г. Киров Диплом победителя Межпредметная олимпиада «Эрудит» ФГОСТест г. Бийск Дипломы за 1 место (2 человека) Диплом за 2 место Диплом за 3 место Всероссийская викторина «Великая Отечественная война 1941-1945» ФГОСТест г.Бийск Диплом за 1 Диплом за 3 место Всероссийский конкурс «Школа безопасности» Центр дистанционной сертификации учащихся ФГОС тест г. Бийск 1 место (2 чел.) 2 место (5 чел.) 3 место Конкурс-игра по русскому языку «Журавлик» Эл. Школа «Знаника»,

	<p>г. Москва Сертификаты участников (5 человек) Международный конкурс по литературе «Пегас» Сертификаты участников (2) Международный математический конкурс «Кенгуру» Сертификаты участников (9) Российский межпредметный конкурс «Зимние интеллектуальные игры» Сертификаты участников (6) Международный мониторинговый проект для учащихся 1-4 кл. (ЭМУ) 23 чел.</p>
Т.А. Савельева	<p>Чемпионат по устному счету «Арифмометр» (Центр образовательных технологий «Другая школа», издательство «Манн, Иванов, Фербер»).</p> <p>Диплом 1 степени (Кучерявенко В.) Сертификаты участников «Потомки Пифагора» — Всероссийский математический конкурс-игра для учеников 2-11 классов. Похвальные грамоты, сертификаты и дипломы II, III степени</p>
Т.Н. Ситникова	Международный мониторинговый проект для учащихся 1-4 кл. (ЭМУ) 28 чел.
А.Н. Симанова	Международный мониторинговый проект для учащихся 1-4 кл. (ЭМУ) 25 чел.
И.Ю. Тронина	Международный мониторинговый проект для учащихся 1-4 кл. (ЭМУ) 25 чел.
В.Е. Уткина	<p>Олимпиада по музыке (6 класс) Проект «Мультиурок» г. Смоленск Дипломы за 1 и 2 места Международная олимпиада по музыке «Зима-2018» г. Смоленск Проект «Инфоурок» Дипломы за 1 место (3 человека) Дипломы за 2 место (5 человек)</p>
Л.И. Чернышова	Международный мониторинговый проект для учащихся 1-4 кл. (ЭМУ) 26 чел.
И.Ф. Яценко	Международный мониторинговый проект для учащихся 1-4 кл. (ЭМУ) 26 чел.
Полиатлон-мониторинг «Политоринг» (Уфимский центр педагогических измерений)	
И.Л. Корякина	25 человек
С.В. Кутявина	30
Л.И. Чернышова	26
М.А. Кужина	23
И.Ю.Тронина	25
Л.В. Марьина	25
Н.Н. Лунева	30
И.Ф. Яценко	26

Т.И. Игнатенкова	26
А.Н. Симанова	25
Т.И. Ситникова	28
Е.Г. Леонтьева	28
А.А. Калинина	27
Н.В. Закирова	23

Муниципальные конкурсы

Ф.И.О.	Конкурсы	Достижения
Н.И. Абашева	Городская игра «Круговорот знаний»	Диплом участника
А.М. Акбашева	«Мой инструмент – компьютер» ФМЛ г. Глазов	Диплом за 3 место
О.Е.Архипова	Муниципальный конкурс «За страницами учебника» Муниципальный конкурс «Зимние образовательные чтения»	Диплом победителя Диплом победителя
Н.Л. Бабинцева	Городская олимпиада по математике «Эврика»	Сертификаты участников (3чел.)
С.М.Булыгина	Конкурс чтецов «Ни давности, ни забвения» МБУК «ЦБС», ПНБ им. В.Г. Короленко Конкурс чтецов, посвященный 100- летию Октябрьской революции 2017г (АО ЧМЗ) Фотоконкурс «Профсоюз в событиях и лицах» УО Адм города, Глазовская ПРНО	Диплом победителя Диплом за 3 место Диплом участника
В.Е. Уткина	Блиц-олимпиада «Самообразование педагога-необходимый ресурс педагогического мастерства» II хоровая олимпиада «Поющее детство» ГГПИ, кафедра музыкального образования	Диплом за 3 место Диплом за 3 место
Е.Ю.Зянкина	VII Региональная правовая игра "Правовая азбука" МОиНУР Городской турнир по мини-футболу ДОД "Юность" (3 команды)	Диплом за 2 место Диплом за 2 место
Ившина Е.В.	Глазовский олимпийский турнир по физике ГГПИ	Дипломы за 2 и 3 места
Касимова И.А.	Городской турнир по мини-футболу ДОД "Юность" (3 команды) Городской фотоконкурс	Диплом за 2 место

	"Семейные хроники" ДОД "Юность" (2 команды) Городской конкурс видеоработ "Мой класс лучший в Юности" ДОД "Юность" (2 команды) Конкурс песни "Да здравствует молодость!" ДЮЦ Фотоконкурс «Профсоюз в событиях и лицах» УО Администрация города, Глазовская ПРНО	Диплом за 2 место Диплом за 2 место Диплом за 3 место Сертификат участника
Е.Н. Леванова	Муниципальный этап всероссийского конкурса по географии	Диплом призера
О.А. Мышкина	Конкурс чтецов, посвященный 100-летию ВОСР 1917г "Единство народов, единство литератур" МБУК ЦБС Муниципальный этап всероссийской олимпиаде по литературе	Благодарность за участие Диплом 1 степени Диплом победителя
Г.В. Мышкина	Познавательнo-творческая игра "Любимая книга - веселый урок" УО Администрации города Творческая работа "Творчество Виталия Бианки в моей семье" УО Администрации города	Диплом победителя
С.В. Кутявина	Международный интеллектуальный конкурс "Классики" ЦОИ г. Омск Познавательнo-творческая игра «Любимая книга- веселый урок» УО Администрации города Диплом 1 м. Всероссийский конкурс «Юный академик-2018» «Я - исследователь» Муниципальный 2 (3 класс) 2 (4 класс)	Дипломы за 1 и 2 места Диплом за 1 место Диплом за 1 место Дипломы за 1 и 2 места
Н.М. Куковинец	Городской турнир по мини-футболу ДОД "Юность" (3 команды) Муниципальный конкурс Администрации города «Благоустроенный город» (номинация «Лучший цветник»)	Диплом за 2 место Диплом за 2 место
О.В.Нохрина	Городской конкурс видео-	Диплом за 2 место

	работ "Мой класс лучший в Юности" ДОД "Юность" (2команды) Конкурс песни "Да здравствует молодость!" ДЮЦ	Диплом за 3 место
О.Ю. Овченкова	Муниципальный конкурс «За страницами учебника» Муниципальный конкурс «Зимние образовательные чтения»	Диплом за 3 место Диплом за 2 место
Н.А. Пряженникова	Муниципальный конкурс «За страницами учебника»	Диплом за 2 место
Г.Х. Русакова	Поволжская межрегиональная олимпиада "Будущее большой химии" КНИТУ г. Казань	Дипломы за 2 и 3 места
А.Н. Симанова	Познавательнo-творческая игра "Любимая книга - веселый урок" УО Администрации города Муниципальный конкурс «Я - исследователь»	Диплом за 3 место Диплом за 3 место
К.Н. Смольникова	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по технологии	Дипломы призера (2)
Н.В. Тебенькова	Интеллектуально-творческая игра "Пресс - тур. "Первая полоса" МБУК "ЦБС", Редакция газеты "Красное знамя"	Диплом победителя
Ж.А. Третьякова	«Мой инструмент – компьютер» ФМЛ (г. Глазов)	Диплом за 3 место
В.А. Шубин	Удмуртский арсенал"- смотр строя и песни УО, ДЮЦ, ВК УР	Диплом за 3 место
Е.Н. Шиляева	Историческая игра "Россия в XVII веке. Образование и культура» ГГПИ г.Глазов	Дипломы за 1, 2, 3 места
Е.Н. Ярославцева	Палитра - 2018 МБУ ДО "Детская школа искусств №2" г. Глазов Пасха на Руси СЮТ, г Глазов 1 место 2 место 3 место Городской конкурс детских творческих работ "Дорога в космос" СЮТ, г Глазов XV городская олимпиада по изобразительному искусству "Мир профессий» Детская художественная школа	Диплом за 1 место Диплом за 2 и 3 места Дипломы за 1, 2 и 3 места Диплом победителя

Публикации педагогов

ФИО педагога	публикация	издание
Е.В. Ившина	Исследовательская работа учащихся по астрономии	Свидетельство о публикации Инфоурок г. Смоленск
Н.М. Куковинец	О сложном просто, или обучение младших школьников последовательности слов в некоторых грамматических явлениях английского языка.	В печати ГГПИ (РИНЦ)
С.В. Кутявина	Литературная композиция по произведениям В.В. Бианки	Газета "Первое сентября" , изд-во «Учительская газета» г. Москва
О.В. Нохрина	Методические разработки: 1."Сценарий выпускного вечера в 9 классе» 2."Текст песни на выпускном» 3."Песня на первое сентября», 4."План ВР по ФГОС», 5."Инсценировка по Правильному питанию» 6. "Общешкольное мероприятие "Фестиваль танца"	Свидетельство о публикации Инфоурок г. Смоленск
О.Ю. Овченкова	1.Творческое наследие Г.Е.Верещагина как материал для самостоятельного исследования школьника 2. Исследовательская деятельность при изучении произведений удмуртской литературы 3. Из творческого наследия Верещагина: первые поэмы на удмуртском языке	Текст. Язык. Человек: сб. науч. тр. В 2 ч. Ч. 1 / УО МГПУ им. И. П. Шамякина; редкол.: С.Б. Кураш (отв. Ред.) [и др.]. – Мозырь, 2017. – 222 с. С.90-93.(РИНЦ) Проблемы школьного и дошкольного образования: Материалы VIII региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» Глазов: Глазов.гос. пед. Ин-т им. В. Г. Короленко, 2017. – 7,0 Мб ISBN 978-5-93008-238-8 С.127-131.(РИНЦ) Региональная литература: проблемы изучения и функционирования

	<p>4. «Метапредметные задачи как способ формирования и оценки УУД на уроке словесности»</p> <p>5. Методическое сопровождение открытых уроков и мероприятий в рамках II Недели открытых уроков и мероприятий по ФГОС «Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС»</p> <p>6. V городские Педагогические чтения в Глазове</p> <p>7. Муниципальный конкурс проектов «Образовательная среда»</p>	<p>[Текст]: сборник материалов/ составитель и научный редактор Е.О. Галицких, В.А. Поздеев. – Киров, 2017 – с 41-51. (РИНЦ)</p> <p>В печати ГГПИ (РИНЦ)</p> <p>V городские педагогические чтения «Инновационные практики в деятельности учителя» /Информационно-методический вестник № 9, 2017.</p> <p>Ж. «Педагогический родник», Ижевск, 1018 г.</p> <p>«Информативно-методический вестник» №5, Глазов, 2018</p>
Н.В. Тебенькова	<p>Методические разработки:</p> <p>1. "Стихи писать не каждому дано...»</p> <p>2. "Формирование коммуникативных компетенции школьников»</p> <p>3. «Сценарий агидбригады по ПДД»</p> <p>4. ТКУ «Слова с удвоенными согласными»</p> <p>5. Исследовательская работа «Почему пчёлы жалят?»</p> <p>6. "Смех на здоровье"</p> <p>7. Создание своего персонального сайта</p>	<p>Свидетельство о публикации Инфоурок город Смоленск Urokinachalki г. Минск</p>
Т.А. Савельева	<p>1. Поэтапное осуществление познавательного процесса путем непосредственного участия в нем ученика</p> <p>2. Использование национально-регионального компонента на уроках математики».</p>	<p>Сборник Северного образовательного округа (ГГПИ, находится в печати)</p> <p>Сборник студенческих статей ГГПИ (находится в печати)</p>
И.Ф. Яценко	<p>1. ВПР по русскому языку и окружающему миру.</p> <p>2. Тренажёры по математике 1,2 класса</p>	<p>Изд. ВАКО г. Москва</p>

Организационно-методическая деятельность педагогов

ФИО педагога	Мероприятия
II неделя открытых уроков и мероприятий по ФГОС	
О.Е.Архипова	урок биологии «Бактерии» (5 кл.)
Е.А.Вершинина	урок русск.яз. «Страдательные причастия прошедшего времени» (7 кл.)
Н.М. Куковинец	урок англ.яз. «Моя семья и я» (3 кл)
Н.В. Закирова	Разговор о правильном питании (3 кл) ВУД Как накрыть стол
О.А.Мышкина	Кл.час «Спешите творить добро»(9кл)
О.В. Нохрина	Вулканы (7кл)
Т.А. Савельева	урок математики «Уравнения» (5кл)
В.А. Шубин	урок ОБЖ «Преступление как вид правонарушения» (9кл)
О.Ю. Овченкова	«Системно-деятельностный подход как стратегия современного образования» (доклад)
V городские Педагогические чтения «Инновационные практики в деятельности учителя»	
Н.Л. Бабинцева	Дистанционное обучение в инновационной деятельности (доклад)
О.Ю. Овченкова	Инновационные практики в деятельности учителя (доклад на пленарном заседании) Метапредметные задачи как способ формирования и оценки УУД на уроках словесности (Диплом победителя)
Проект «Организация сетевого взаимодействия педагогов и образовательных организаций в рамках деятельности муниципального учебно-научно-методического кластера для обеспечения повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (МУНМК)	
Н.И. Абашева	Площадь трапеции (8 кл.)
Н.Л. Бабинцева	Площадь треугольника» (9 кл.)
Т.И. Столбова	Решение уравнений (11 кл.)
С.М. Булыгина	Работа над ошибками в изложении репетиционного ОГЭ (9 кл.)
О.А. Мышкина	Правописание и употребление союзов (10 кл.)

Проектно-исследовательская деятельности

Педагоги осваивают и активно внедряют в практику базовые технологии в соответствии с требованиями ФГОС: обучение на основе учебных ситуаций, технологии проектной и исследовательской деятельности, разноуровневого обучения. Учителя, работающие по новым стандартам, прошли курсы повышения квалификации.

Одной из задач ОО является привлечение учащихся к активной деятельности, развитие творческих способностей детей, создание условий для освоения практических учебных навыков, самостоятельности через активное освоение проектной деятельности.

Принцип активности ребенка в образовательном процессе был и остается одним из основных в педагогике. Он заключается в целенаправленном активном восприятии учащимися изучаемых явлений, их осмыслении, присвоении и применении (экстериоризация и интериоризация).

Закономерным итогом стало участие учащихся 9 класса в муниципальном конкурсе «Образовательная среда» на соискание гранта в объеме 100 000 рублей, выделенного заместителем вице-президента ОАО «Милком», управляющим ПП «Глазов-молоко», депутатом Госсовета В.В. Пальшиным, занявших 1 место с проектом «Школьный медиацентр».

Образовательный проект «Школьный медиацентр»

Современная школа в условиях ФГОС призвана решать сложнейшие задачи образования, определенные вызовами современного информационного общества. Сегодня, чтобы стать социально адаптированным и востребованным, выпускник должен владеть многими компетенциями, а именно: умением выстраивать собственную образовательную траекторию на основе знания своих склонностей, способностей, интересов, навыками общения в коллективе, умением работать в команде, навыками проектирования, презентации результатов собственной деятельности и мн.др. К сожалению, не всегда общеобразовательная школа может создать условия для их формирования в силу объективных причин (недостаточная оснащенность, отсутствие необходимых специалистов, недостаток финансирования). Способом решения проблемы должна стать система дополнительного образования, выстроенная в соответствии с потребностями обучающихся.

Одной из базовых компетенций, формируемой в образовательном процессе, является **информационная компетенция**, которая предполагает *умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет)*. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире (А.В. Хуторской).

Школьный медиацентр может стать сегментом системы учебно-воспитательной работы ОУ, способным создать условия для формирования информационной компетенции.

Образовательный проект «Школьный медиацентр» актуален именно в общеобразовательной школе, где обучаются дети разных категорий, в т.ч. с ООП, одаренные и дети с проблемами в обучении и поведении. Деятельность медиацентра разнонаправлена:

это и обучающая, и воспитательная, и профориентационная, и просветительская деятельность.

Проект способен интегрировать возможности различных образовательных учреждений-партнеров на условиях сетевого взаимодействия. Учебный план медиацентра включает в себя модульное обучение по следующим дисциплинам: «Риторика и культура речи», «Прикладная журналистика», «Работа с фото- и видеокамерой», «ИКТ-технологии», «Исследовательская деятельность», «Основы режиссуры». Обучение практикоориентированное с использованием продуктивных и деятельностных методик.

Успешность проекта во многом зависит от руководителя и участников проектной группы. Педагогический коллектив школы стабильный, профессиональный и вполне способен обеспечить эффективность деятельности медиацентра.

Школьный медиацентр должен сыграть и важную консолидирующую роль для обучающихся: информация об успехах ОУ, открытый разговор о ее проблемах, открытость и заинтересованность формируют у учащихся гордость за свою школу, уважение к ученикам и учителям, желание активно участвовать в общественной жизни школы и создании ее летописи.

Цель проекта - создание школьного медиацентра как сегмента системы учебно-воспитательной деятельности, способной создать условия для развития творческих способностей детей разных категорий.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность школьного Медиацентра (Положение, договоры с сетевыми партнерами)
2. Создать организационные, кадровые и материально-технические условия для реализации проекта:
 - выявить образовательные запросы обучающихся (режиссура, журналистика, корреспонденты, ИКТ-специалисты и др.);
 - определить функции и направления деятельности медиацентра;
 - разработать учебные планы и рабочие программы *дополнительного* образования, ориентированные на удовлетворение образовательных потребностей различных категорий обучающихся;
 - создать условия для выбора направления образовательной деятельности путем планирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с запросами;
 - привлечь к работе специалистов на условиях сетевого взаимодействия.
3. Разработать целевую программу деятельности медиацентра на основе сетевого взаимодействия с организациями-партнерами;
4. Разработать механизм сетевого взаимодействия участников образовательных отношений через заключение договоров о сотрудничестве.
5. Запустить пилотный проект телепередач, посвященных деятельности ПП «Глазов-молоко»
6. Создать стабильно функционирующий образовательный школьный медиацентр, объединяющий заинтересованных в ранней профилизации обучающихся

Проект «МУНМК»

В течение учебного года в школе был реализован муниципальный проект повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения по теме: **«Организация сетевого взаимодействия педагогов и образовательных организаций в рамках деятельности муниципального учебно-научно-методического кластера для обеспечения повышения качества образования в школах с низкими результатами»**

обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (МУНМК), в реализации которого приняли участие учителя русского языка и математики (С.М. Булыгина, О.Ю. Овченкова, О.А. Мышкина, Н.И. Абашева, Н.Л. Бабинцева, Т.И. Столбова).

Цель проекта – объединение в формате МУНМК научно-методического потенциала образовательных учреждений, общественных объединений и организаций для осуществления их совместной деятельности, направленной на создание системы непрерывного сопровождения процесса разработки и реализации школой с НРО программы перехода в эффективный режим работы, а также непрерывного профессионального развития педагогических работников данной школы.

Задачи проекта:

1. Организация непрерывного методического сопровождения деятельности школы с НРО в процессе реализации программы перехода в эффективный режим работы.
2. Мотивация и стимулирование педагогов школы с НРО к непрерывному профессиональному развитию, достижению высоких результатов обучения.
3. Оказание адресной методической помощи педагогам школы с НРО с учетом их реальных профессиональных дефицитов в форме стажировок, консультаций, взаимопосещения открытых уроков и др.
4. Создание банка информационно-методических ресурсов, включая передовой опыт педагогов и школ, функционирующих в аналогичных социальных условиях (работающих со сложным контингентом учащихся), но достигающих высоких образовательных результатов.
5. Организация открытого обсуждения результатов деятельности школы с НРО по повышению качества обучения в форме круглых столов, семинаров-совещаний.

Ожидаемые результаты:

1. Вновь созданная муниципальная инфраструктура – МУНМК обеспечивает объединение усилий и заинтересованность педагогического сообщества муниципалитета в оказании адресной методической помощи школе с НРО в осуществлении перехода в эффективный режим работы; постоянное взаимодействие школы с НРО с субъектами УНМК.
2. У педагогов школы с НРО создана мотивация и сформированы профессиональные компетенции, необходимые для совершенствования образовательного процесса и достижения нового качества образовательных результатов; на открытых уроках педагоги демонстрируют сформированные компетенции.
3. Школой с НРО успешно реализована программа перехода в эффективный режим работы: качество образования в школе повысилось на **5-10 %**.

Продукты проектной деятельности:

1. Программа перехода школы с НРО в эффективный режим работы.
2. Муниципальный банк информационно-методических ресурсов, обобщающий наиболее эффективные образовательные практики.

Участники проекта.

1. Управление образования Администрации города Глазова.
2. Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно- методический центр» (МБУ «ИМЦ»).
3. МБОУ «СОШ №1» (школа с НРО).
4. МБОУ «СШ №11» (школа-партнёр).
5. ГМО учителей русского языка и литературы.
6. ГМО учителей математики.

Партнёры проекта.

1. Глазовская городская организация Профсоюза работников образования и науки.

Ресурсы проекта

1. Методическая библиотека МБУ «ИМЦ».

2. Сайт МБУ «ИМЦ» для непрерывного общения и взаимодействия педагогов школы с НРО и др. субъектов МУНМК в сети Интернет.

Критерии оценки результативности проекта

1. Отсутствие нарушений в выполнении плана деятельности МУНМК.
2. Активность педагогов школы с НРО в принятии методической помощи, в реализации программы перехода школы в эффективный режим работы, в муниципальных методических мероприятиях.
3. Успешность реализации программы перехода школы с НРО в эффективный режим работы: отсутствие нарушений и срывов плана-графика работ, положительные изменения в качестве обучения.

Диагностический инструментарий

1. Анализ документации, отражающей деятельность МУНМК.
2. Наблюдение (посещение педсоветов, открытых уроков педагогов школы с НРО).
3. Мониторинг результатов обучения на основе анализа школьной документации: отчетов о качестве обучения, классных журналов, контрольных работ учащихся и др.
4. Методика независимой оценки качества образования.

Этапы и сроки реализации проекта

1 этап – подготовительный, сентябрь- ноябрь 2017 г.

Создание муниципального МУНМК; разработка и утверждение нормативно-правовых документов (Положения, приказы и др.); заключение договора школы с НРО со школой-партнером; утверждение плана-графика работ.

2 этап – основной, декабрь 2017 г. – декабрь 2019 г.

Реализация мероприятий проекта согласно плану-графику работ. Освещение мероприятий по повышению качества образования в школе с НРО в муниципальных и республиканских СМИ.

3 этап – обобщающий, январь – июнь 2020 г.

Подведение итогов работы МУНМК, анализ и обобщение опыта работы школы с НРО по реализации программы перехода в эффективный режим работы. Проведение муниципального семинара-совещания по итогам реализации проекта, публикация методических и информационных материалов в СМИ, методических изданиях, на педагогических сайтах.

Дорожная карта реализации проекта (пилотный проект на 2017-2018 уч.г.)

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Форма проведения	Состав участников	Ожидаемые результаты
Вводный этап (1 полугодие 2017-2018 уч.г.)					
Рассмотрение на Экспертном Совете управления образования и утверждение проекта. Разработка нормативно-правовой базы деятельности МУНМК (Положение, договоры)	Ноябрь	О.М. Тимошук Т.П. Степанова И.В. Набокова		Члены Экспертного Совета, Координационного совета	Положение о МУНМК, договоры о сотрудничестве ОО
Мониторинг уровня	Декабрь	О.О. Обухова	Контроль	Члены	Карта проблем

сформированности предметных компетенций обучающихся в школе с НРО		О.Ю. Овченкова Н.В.Иванова	ые работы в классах с НРО Анкетирование и опрос учителей	Координационного совета	(предметные, организационные, методические проблемы)
Выявление проблем низкого уровня успеваемости на основе психолого-педагогического наблюдения	Декабрь	О.О. Обухова О.Ю. Овченкова Н.В.Иванова	Аналитическая работа психолога и соцпедагога ОО	Члены Координационного совета	Психологические карты классов
Планирование совместной методической деятельности участников проекта	Январь	О.Ю. Овченкова Н.В.Иванова	Коллективное обсуждение	Члены Координационного совета	Перспективный план работы МУНМК
Представление проекта на педсоветах ОО	январь	Руководители Школы с НРО и школы-партнера	Педколлективы ОО	Обсуждение в форме круглого стола	Утвержденный план работы
Основной этап (2 полугодие 2017-2018 уч.г.)					
Реализация плана совместной работы УО, Координационно-го совета и ОО	Январь-май	О.О. Обухова. О.Ю. Овченкова Н.В. Иванова	Педколлективы ОО	В соответствии с планом	Отчет о выполнении плана работы (материалы семинаров, видеозаписи, результаты проведенных контрольных работ, публикации педагогов и др.)
Заключительный этап (конец учебного года 2017-2018)					
Выявление эффективности деятельности МУНМК на основе анализа результатов итоговой аттестации	Июнь	Т.Н. Прокопьева И.В. Набокова Н.В. Иванова	Члены Координационного совета	Коллективное обсуждение	Аналитическая справка об эффективности деятельности МУНМК
Обсуждение результатов проекта	Июнь	О.О. Обухова Руководители Школы с НРО и школы-партнера	Члены Координационного совета	Обсуждение и в форме «круглого стола»	Заключение об эффективности/ Неэффективности проекта
Коррекция/перспективное планирование деятельности МУНМК	Июнь-сентябрь	О.Ю. Овченкова Н.В. Иванова	Члены Координационного совета	Коллективная работа в форме мозгового штурма	Перспективное планирование деятельности МУНМК на 2018-2019 уч.г.

План совместной деятельности участников МУНМК (составляется на основе планов работы УР, МБУ «ИМЦ», ОО

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Участники	Форма проведения	Ожидаемые результаты
Представление проекта на педсоветах СШ №1,11	Ноябрь	Овченкова О.Ю. Каримова С.В.	Педколлектив	Интерактивная форма	Утверждение пакета документов
Совместное заседание рабочей группы, планирование	Ноябрь	Прокопьева Т.Н., Набокова И.В.	Члены рабочей группы	«круглый стол»	Определение направлений планирования
Репетиционный экзамен (школьный этап) по русскому языку и математике НПК школьников (МБОУ СШ №11 21.12.2017)	Декабрь	Зянкина Е.Ю. Иванова Н.В.	Учащиеся школ	В соответствии с процедурой проведения экзамена	Уровень сформированности предметных компетенций
НПК «Познание путь, а не цель...» МБОУ «СОШ №1»	19.01.2018г.	Оргкомитет	Учащиеся, пед. работники, родители	Конференция	Уровень исследовательских компетенций
Методический семинар по личностно ориентированному обучению, метапредметным методикам	Январь	Овченкова О.Ю.	Участники проекта	Интерактивная форма	Разработка банка заданий
Взаимопосещение заседаний предметных объединений	Февраль	Руководители ПО, МО	Педагогические работники	В соответствии с планом работы	Обобщение опыта

Стажировки учителей, открытые уроки по русскому языку и математике МБОУ СШ №№ 1, 11	Февраль-март	Иванова Н.В., Каримова С.В. Зянкина Е.Ю,	Участники проекта	В соответствии с расписанием	Анализ и обобщение опыта
Организация и проведение педагогического совета МБОУ «СОШ №1»	Март	Каримова С.В.	Пед. работники	Интерактивная форма	Анализ и обобщение опыта
«Круглый стол» по анализу методических проблем СШ Организация консультаций и мастер-классов	Март	Обухова О.О., Овченкова О.Ю., Зянкина Е.Ю., Каримова С.В.	Участники проекта	Интерактивная форма	Выявление проблем предметной подготовки, формулировка методических рекомендаций
Репетиционный экзамен по русскому языку и математике	Апрель	Зянкина Е.Ю. Иванова Н.В.	Учащиеся	В соответствии с процедурой проведения экзамена	Уровень сформированности предметных компетенций
Заседание рабочей группы по подведению итогов пилотного проекта	Май	Обухова О.О., Степанова Т.П. Овченкова О.Ю.	Участники проекта	Интерактивная форма	Анализ эффективности проекта по заданным критериям

Опыт перехода на ФГОС показал, что концептуальные инновационные идеи актуальны и востребованы школой.

С 2017 года в школе функционирует **Лаборатория методических инноваций**, цель которой - исследование дидактического потенциала, внедрение и стабильная реализация в практике ОО базовых технологий предметной подготовки в условиях перехода на ФГОС.

Задачи Лаборатории:

1. Создать условия для формирования профессионально-методического мастерства педагогов в условиях ФГОС, а также для обмена опытом педагогов по актуальной проблематике.
2. Разработать и апробировать методический инструментарий по внедрению образовательных технологий в образовательный процесс.
3. Обеспечить преемственность в реализации ФГОС всех ступеней обучения (НОО, ООО) на методологическом уровне.
4. Координировать и консолидировать деятельность (сетевое взаимодействие) всех заинтересованных образовательных учреждений г. Глазова, работающих по ФГОС.

Основные направления деятельности Лаборатории:

1. Организация работы по методическому сопровождению молодых педагогов, внедряющих базовые образовательные технологии в условиях ФГОС
2. Организация работы по методическому сопровождению научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
3. Организация конференций, семинаров, «круглых столов», мастер-классов по апробации полученных продуктов экспериментальной деятельности (программ, методических рекомендаций, проектов, научно-методических исследований и т.п.).
4. Консультативная помощь в публикационной деятельности участников Лаборатории.

В течение учебного года были проведены семинары по актуальной проблематике:

1. Системно-деятельностный подход в обучении
2. Современный урок – каков он?
3. Технологии проектной и исследовательской деятельности

ИКТ- технологии в образовательном процессе

Несомненно, что жизнь школы с появлением компьютеров стала интереснее, ярче, насыщеннее. События, происходящие в ней и за ее пределами, освещаются в школьной прессе, ребята могут выразить себя в своих творческих проектах. Они создают свои мини-проекты для уроков, для освещения внеклассной деятельности, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

Использование ИКТ в начальной школе позволяет педагогу:

- активизировать познавательную деятельность учащихся
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация)
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

На уроках математики ИКТ применяется при организации устного счета и для индивидуальной работы на тренажерах, на уроках русского языка при проведении словарной работы, работы по развитию речи, для организации повторения пройденного материала. Одним из предметов, требующих дополнительных средств обучения, является урок окружающего мира. Использование наглядности иллюстрирует авторский текст, помогает увидеть своими глазами необыкновенные растения и животных, отправиться в увлекательные путешествия на уроке-заочной экскурсии. Широко в практике начальной школы используются обучающие и развивающие игры «Первоклассная газета», «Умники и умницы», «Школа вежливых наук», тренажеры по

математике и русскому языку Сerm.ru

В среднем и старшем звене педагоги активно используют следующие ресурсы:

1. Компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний учащихся, используемые на этапе закрепления и повторения пройденного
2. Программные средства обучающего характера, предназначенные для обучения передачи учебной информации. Эти программные средства подразумевают диалог ученик - компьютер, в ходе которого ученик приобретает навыки работы по предложенному плану, инструкции, при этом контроль за их выполнением и управление ходом обучения осуществляет компьютер
3. Электронные учебники и электронные конспекты уроков, которые имеют гиперссылки, анимацию, речь диктора, интерактивные задания, мультимедийные эффекты. Например, программа «Уроки Кирилла и Мефодия»
4. Медиатексты в электронном формате
5. Создание слайдов с текстовым изображением
6. Использование при объяснении учебного материала информации, заимствованной из сети Интернет. Также осуществляется проблемное обучение посредством поиска информации в сети Интернет для подготовки домашнего задания, для написания реферата, научно-исследовательской работы

Цели использования ИКТ разнообразны:

1. Иллюстрирование материала при объяснении новой темы.
2. Организация закрепления знаний, умений и навыков, самостоятельной работы учащихся
3. Проверка знаний учащихся.
4. Выполнение творческих работ.
5. Систематизация и эффективное использование дополнительной информации по предмету.
6. Подготовка к предметным олимпиадам;

Презентации, фотофильмы и информационные буклеты используется для проведения классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий.

Учителя в своей работе активно используют Интернет-ресурсы (Всероссийский проект «Электронная школа», фестиваль педагогических идей «Открытый урок», ИнтерГУ.ру, Сеть творческих учителей, Единая коллекция ЦОР, ЭОР, Завуч, ПРО-движение, Сообщество педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, психология для учителя, «Решу ЕГЭ», «Незнайка» и др.), регистрируются на образовательных сайтах, публикуют свои работы, обмениваются опытом, общаются на форумах.

Формы внеурочной деятельности учащихся

- Факультативные занятия
- Предметные недели
- Индивидуальные занятия
- Спортивные секции

Аттестация педагогов

Педагоги школы ответственно подходят к сложному и ответственному этапу своей педагогической деятельности – аттестации. В школе работают **13 педагогов высшей категории (а также совместитель Русакова Г.Х), 24 – первой категории (а также**

совместители Смольникова К.Н., Исакова Е.Н.), все педагоги соответствуют занимаемой должности.

Творческая активность учителей и учащихся школы

Несомненно, все нововведения оказывают положительное влияние на творческую активность учителей и учащихся. Это подтверждается следующими данными:

Участие учителей в конкурсах и проектах педагогического мастерства

№	Наименование конкурса, проекта и т.д.	Уровень	ФИО учителя	Результат
1	Педагог года	муниципальный номинация «Молодой педагог»	Вершинина Екатерина Александровна	Призер

Уровень информированности педагогов об основных направлениях и содержании инновационной деятельности в ОУ составляет 100, что также свидетельствует о результативности управленческой деятельности руководителей ОУ и может рассматриваться как фактор инновационного развития школы. Данные связаны с включенностью педагогов в инновационную деятельность, согласно которым активно включены и постоянно участвуют в инновационной деятельности – 80% педагогов, время от времени – 20%.

Учителя нашей школы работают над формированием личностных, познавательных и коммуникативных компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве, а именно: умением ставить задачу, самому выстраивать свою жизненную траекторию, заниматься самообразованием в течение всей жизни, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными ИКТ-технологиями.

Педагогические советы, определяя приоритеты в деятельности школы, повышая компетентность педагогов, мотивируя их на внедрение инноваций, обмен опытом, самообразование, влияют на качество образовательного процесса, его эффективность, а следовательно, и успешность (результативность) педагогов и учащихся, что отражается в позитивной динамике по трём направлениям:

Собственное развитие педагогов, повышение квалификации и профессионализма

- 1.1. Рост квалификации педагогических работников
- 1.2. Рост профессионализма педагогов (высокий уровень преподавания).
- 1.3. Успешное участие педагогов в разного вида и уровня конкурсах
- 1.4. Рост методической активности педагогов

2. Развитие учащихся

- 2.1. Высокое качество результатов обучения и воспитания.
- 2.2. Рост количества и качества достижений учащихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, участия в творческих и социальных проектах).

3. Развитие ОО

- 3.1. Разнообразие форм и результативность распространения передового педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий.
- 3.2. Разнообразие видов современных образовательных технологий, используемых в ОО.
- 3.3. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- 3.4. Использование потенциала сетевого взаимодействия с другими ОО
- 3.5. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

Перспективы развития и задачи на 2018-2019 учебный год:

- продолжение работы по освоению инновационных технологий и методик обучения и воспитания
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научно-методического уровня учителя
- обобщение педагогического опыта работы учителей, пополнение электронных «портфолио» педагогов
- проведение мастер-классов, семинаров по использованию учителями-предметниками в своей деятельности инновационных технологий, новейших информационных обучающих программ, цифровых образовательных продуктов
- проведение семинаров, конференций и других мероприятий по использованию и распространению инновационного опыта
- организация системы внешних связей (сетевого взаимодействия) для успешного осуществления деятельности школы.
- переход на ФГОС основного общего образования.