

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(коррекция нарушений речи у ребенка с ринолалией)

Рабочая программа разработана для воспитанника средней группы комбинированной направленности (приказ о зачислении - №3 от 09.01.2020года) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29» (далее МБДОУ д/с №29) на основании заключения территориальной ПМПК.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления и содержание работы, условия и средства формирования правильного звукопроизношения у ребенка с ринолалией в условиях дошкольного учреждения вида.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В дошкольном образовательном учреждении реализуется основная программа дошкольного образования, разработана в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной программы «Мир открытий». Данная программа рассчитана на дошкольников без речевой патологии.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, ФФНР), отсутствие мест в специализированной группе для детей с ТНР, отсутствие специализированных ДОУ в шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопедического пункта в ДОУ.

Рабочая программа является модифицированной и составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищевой Н.В, обеспечивающей разностороннее развитие ребёнка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. Для коррекции речи детей имеющих диагноз ринолалия, необходимо данные программы адаптировать. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы.

Нормативную основу программы составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

6. Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008г «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
8. Постановление №28 от 28.09.2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача России №2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
10. Постановление №16 от 30.06.2020г «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) – на период действия документа»;
11. Устав МБДОУ д/с № 29
12. Программа развития МБДОУ д/с №29.
13. Положение о логопункте и другие локальные акты МБДОУ д/с №29

Необходимым условием реализации программы является методическое обеспечение коррекционно – развивающего процесса.

При реализации программы используются:

* Методические пособия и дидактические материалы: «Говорим правильно» /конспекты фронтальных занятий/ О.С.Гомзяк (2009 год), «Логопедические занятия для детей с ФФНР» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко (2001 год), «Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов», Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина (2009 год); «Логопедические распевки», «Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж», «Азбука физкультминуток для дошкольников», В.И. Коваленко, «Развивающие игры с пальчиками» Е.Ф. Черенкова (2009), «Стихи для развития речи» /логоритмика/, О.А. Новикова (2008 год), - «Формирование слоговой структуры слова» /логопедические задания/ Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова (2010 год)

* Подборки практической литературы и логопедических тетрадей по коррекции звукопроизношения и устной речи в целом, авторов Л. А. Комаровой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Е.Н. Спивак, Н. Сазоновой, Е. Кузиной, Е.А. Азовой, О.О. Черновой и т.д.;

*«Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития речи у детей». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.

Физкультурно-оздоровительные технологии: «Методика преодоления нарушений речи при открытой ринолалии» Иполитовой А.Г. « Дыхательная гимнастика» - Стрельниковой; «Пальчиковая гимнастика»- О. Крупенчук; «Артикуляционная гимнастика»- Коноваленко и др.

Организационные условия:

- ✓ Старший воспитатель: методическое обеспечение, контроль за соблюдением САНПиН, освоение ребенком содержания программы;

- ✓ Учитель-логопед: постановка звуков, индивидуальные, подгрупповые занятия по развитию звукопроизношения, голоса, грамматического строя речи, развитию связной речи;
- ✓ Воспитатель: руководит образовательной деятельностью, консультирует родителей, по вопросам воспитания, организует тематические беседы, наблюдения.
- ✓ Музыкальный руководитель: выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- ✓ Родители: оказывают помощь в обеспечении образовательного процесса, выполняют домашние задания логопеда.

Главная идея заключается в реализации выравнивания речевого развития ребёнка с нарушением речи.

Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

Образовательная область, реализуемая в программе - коммуникация.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Комплексность воздействия на ребенка.
6. Воздействие на все стороны речи.
7. Опора на сохранные звенья.
8. Учет закономерностей онтогенеза.
9. Учет ведущей деятельности.
10. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
11. Воздействие на микросоциальное окружение.

Данная программа рассчитана на ребёнка перенесшего уранопластику, возможно проходившего дооперационную подготовку, или же не занимавшихся с логопедом до операции. Срок действия программы 3 года.

Цель программы:

Квалифицированная коррекция недостатков в речевом и психическом развитии, а так же дошкольное образование детей для обеспечения готовности к школьному обучению.

Задачи программы:

- ✓ Основной задачей логопедической работы при открытой ринолалии как в дооперационном, так и в послеоперационном периоде является формирование нормального звучания речи, т. е. формирование речи без носового оттенка.

- ✓ Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- ✓ Обеспечение с учетом отклонений в развитии образования по основным направлениям — физическому, познавательно-речевому, коммуникативно-личностному, художественно-эстетическому;
- ✓ Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- ✓ Оказание помощи детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- ✓ Готовность к обучению грамоте, оказание помощи в овладении её элементами;
- ✓ Развитие навыков связной речи;
- ✓ Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития;
- ✓ Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития;
- ✓ Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской)
- ✓ Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития;
- ✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)