

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет МБДОУ д/с №29
Протокол № 1 от 30.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с №29
_____ С.А.Мордвина
« ____ » _____ 2021г

Приказ по основной деятельности МБДОУ д/с №29 №95-од от 31.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации образовательной деятельности
по обучению плаванию
для ребенка с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №29»

на 2021-2022 учебный год

г.Глазов, 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Страница
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	17
2.2.Вариативные методы, средства и формы реализации Программы	19
2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы	26
3.2.Распорядок, режим дня и сетка ООД	27
3.3.Особенности организации РППС	32
4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	33
Презентация к рабочей программе	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Здоровые дети – это основа жизни всего человеческого общества. Одним из важнейших средств воспитания здорового ребенка с самого раннего возраста, является физическая культура. Правильная организация деятельности по физической культуре способствует гармоничному развитию жизненно необходимых физических качеств детей: силы, ловкости, выносливости, быстроты, гибкости, а также выработке гигиенических навыков. Физическая активность помогает снять нервное перенапряжение и позволяет детской психике работать уравновешенно и гармонично. Дошкольный возраст является важнейшим этапом в физическом развитии ребенка. Именно в это время интенсивно формируется и происходит становление важнейших систем организма. Задача детского сада -приобщить детей к активным ООД физической культурой, начиная с младшего возраста. Плавание как вид физических упражнений способствует поддержанию достигнутого ребенком уровня здоровья, обеспечению достаточного уровня двигательной активности, увеличению функциональных резервов детского организма. Обеспечение начального обучения плаванию дошкольников представляет одну из самых важных целей в области физического воспитания -это залог безопасности на воде, а значит уменьшение несчастных случаев, потому что именно большой процент погибших на воде -это дети.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008г «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
8. Постановление №28 от 28.09.2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача России №2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
10. Постановление №16 от 30.06.2020г «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) – на период действия документа;

11. Устав МБДОУ д/с № 29

12. Программа развития МБДОУ д/с №29.

13. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с №29.

14. Локальные акты МБДОУ д/с №29

Цели образовательной деятельности определены требованиями государственной политики в области образования, запросом родителей (социальный заказ), профессиональными интересами педагогов, приоритетными направлениями деятельности, накопленным опытом и традициями МБДОУ д/с №29.

Рабочая программа по обучению детей плаванию для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана для воспитанника второй средней группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29» (далее МБДОУ д/с №29). Ребенок нуждается в комплексном сопровождении с учетом особенностей детей с ТНР в рамках реализации основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ТНР, однако коррекционные группы для детей с ТНР в нашем городе осуществляют набор детей только с 5 лет.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищевой Н.В. На основании заключения ПМПК ребенку рекомендованы коррекционные занятия с учителем-логопедом. Ребенок посещает группу комбинированной направленности и с содержанием программы по обучению плаванию справляется в полном объеме.

В основе программы лежит принцип современной российской системы образования непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов -семьи, детского сада и школы. Данная рабочая программа реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка. Программа обеспечивает единство целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строится с учетом принципа интеграции- что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Организация обучения плаванию в детском саду осуществляется в комплексе со всеми разнообразными формами физкультурно-оздоровительной работы, так как, только сочетание ООД в бассейне с рациональным режимом деятельности и отдыха детей может дать положительный результат в укреплении их здоровья и закалывания организма. Задачей ООД по плаванию является не только закалывание организма детей, но также предоставление им возможность научиться плавать, преодолеть чувство страха и боязнь глубины. Успешность обучения дошкольников плаванию и степень его оздоровительного влияния зависят от того,

насколько чётко будут соблюдены все основные требования к его организации, обеспечены меры безопасности, выполнены необходимые санитарно-гигиенические правила. Основное содержание программы составляют физические упражнения, игры и игровые упражнения, освоение которых помогают детям научиться основным навыкам плавания. Программа ориентирована на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по реализации образовательной области «Физическое развитие» (обучение детей плаванию) для детей следующих возрастных групп:

В соответствии с образовательными технологиями реализуемых образовательных программ образовательная деятельность предусматривает разнообразные способы организации: совместную деятельность педагога и ребенка; совместную деятельность ребенка со сверстником; самостоятельную деятельность детей. Организация образовательного процесса в рамках программы МБДОУ д/с №29 построена с использованием адекватных возрасту форм работы и с учетом основных видов деятельности детей.

При организации образовательного процесса по физическому развитию с детьми 3-7 лет в течение года учитывается принцип построения модели, предложенной комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой:

Цель Программы:

накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, детьми и взрослыми, позитивной социализации, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом), как основы для становления в его сознании целостной картины мира, формирования готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и

устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности;

- развитие языковых способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- создание социокультурной образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным (психологическим и физиологическим) особенностям детей в зависимости от локальных условий;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека.

Цели, задачи и принципы по реализации Программы:

Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, формирование двигательной активности, развитие физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

Оздоровительные задачи:

- Укрепить здоровье ребенка.
- Совершенствовать опорно-двигательный аппарат.
- Формировать правильную осанку.
- Повышать работоспособность организма, приобщать ребенка к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи:

- Формировать двигательные умения и навыки.
- Формировать знание о видах и способах плавания и собственном теле.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать двигательную культуру.
- Воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
- Воспитывать заботу о своем здоровье.

Программа построена в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализуемыми образовательными программами.

Принципы обучения:

Систематичность. Занятия плаванием должны проводиться регулярно, в определенной системе. Следует учитывать, что регулярные занятия дают несравненно больший эффект, чем эпизодические.

Доступность. Предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению. Объяснение и показ упражнений инструктором по плаванию, их выполнение и физическая нагрузка должны быть доступны детям.

Активность. Известно, что основной формой деятельности дошкольников является игра. Исходя из этого, необходимо применять как можно больше игр и игровых упражнений. Это позволит разнообразить занятия, повысить активность детей и сделать интересным процесс обучения.

Наглядность. Предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование

Последовательность и постепенность. При обучении детей плаванию простые и легкие упражнения должны предшествовать более сложным и трудным. Не следует форсировать разучивание большого количества новых движений. К ним приступайте только после хорошего освоения, правильного и уверенного выполнения предыдущих. Вначале ознакомьте детей с местом занятий, покажите способы плавания и расскажите о них.

Индивидуальность подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Пятый год жизни ребёнка характеризуется дисбалансом в развитии дыхательного аппарата: при относительной мощности лёгких пока ещё узок просвет верхних воздухоносных путей (полости носа, гортани) и слабы дыхательные мышцы. Вместе с тем размах грудной клетки при вдохе и выдохе значительно шире, вследствие чего жизненная ёмкость лёгких у пятилетнего ребёнка значительно больше, чем у 3 – 4 летнего. Дыхательные пути сравнительно узки, что вызывает преобладание брюшного типа дыхания, при котором главной дыхательной мышцей является диафрагма. С четырёх лет у детей уже довольно хорошо развиты миндалины, и они легко гипертрофируются. В этом возрасте обычно учащаются ангины, и в миндалинах нередко формируется очаг хронической инфекции. Малыши страдают аденоидами, и дыхание их через нос затруднено.

Интенсивно развивается кровеносная система. Сердечно – сосудистая система, при условии соблюдения адекватности нагрузок, сравнительно лучше приспособлена к потребностям растущего организма, чем дыхательная.

В течение пятого года жизни происходит значительный сдвиг в развитии мускулатуры, в том числе - нервно-психической регуляции и её функциях, возрастают сила и работоспособность мышц. Мелкие мышцы (пальцев, кистей, стоп) ещё недостаточно развиты в сравнении с крупной мускулатурой, из-за чего детям даются движения всей рукой, а не её мелкими мышечными группами. Кроме того, сила мышц-сгибателей больше силы мышц - разгибателей, что определяет особенности поз ребёнка – голова слегка наклонена вперёд, живот выпячен, ноги согнуты в коленных суставах.

Быстро вырабатываются условные рефлексы, но закрепляются не сразу, поэтому

навыки ребенка, вначале непрочны и легко разрушаются. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко распространяются, поэтому внимание детей неустойчиво, ответные реакции носят эмоциональный характер и дети быстро утомляются. Дошкольникам свойственна большая отвлекаемость внимания, им обычно трудно сконцентрироваться на решении какой-нибудь задачи.

Тем не менее, на пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движения, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образом. Всё это позволяет педагогу приступить к обучению техники основных движений, отработке их качества.

Характеристики особенностей развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика детей с ТНР подробно сформулирована в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор - Н. В. Нищева - СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2015, стр.76-77

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). По результатам заключения территориальной ПМПК у ребенка – общее недоразвитие речи 1 уровня, с ринолалией. В заключении определены основные направления коррекционной работы – активизация деятельности артикуляционного аппарата, нормализация просодической стороны речи, развитие речевой активности, расширение, уточнение и активизация словаря, формирование правильного звукопроизношения.

Характеристика основных двигательных качеств

В общей системе воспитания, развитие двигательных качеств детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности. Формирование двигательных качеств, навыков и умений тесно связано с интеллектуальным и психическим развитием ребенка с воспитанием нравственно-волевых черт личности. Основными двигательными качествами человека принято считать ловкость, быстроту, гибкость, равновесие, глазомер, силу, выносливость. При выполнении любого упражнения в той или иной степени проявляются все двигательные качества, но преимущественное значение приобретает какое-нибудь одно из них. Например, при беге на короткие дистанции - быстрота, при беге на длинную дистанцию - выносливость, а при прыжках в длину и в высоту с разбега - сила в сочетании с быстротой. В дошкольном возрасте преимущественное внимание должно быть уделено

развитию ловкости, быстроты, глазомера, гибкости, равновесия, но не следует забывать и о соразмерном развитии силы и выносливости.

Ловкость – это способность человека быстро осваивать новые движения, а также перестраивать их в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки. К развитию ловкости приводит систематическое разучивание с детьми новых упражнений. Обучение повышает пластичность нервной системы, улучшает координацию движений и развивает способность овладевать новыми, более сложными упражнениями. Развитию ловкости способствует выполнение упражнений в изменяющихся условиях. Так, в подвижных играх детям приходится непрерывно переключаться от одних движений к другим, заранее не обусловленным; быстро, без всякого промедления решать сложные двигательные задачи, сообразуясь с действиями своих сверстников.

Ловкость развивается при выполнении упражнений, проводимых в усложненных условиях, требующих внезапного изменения техники движения (бег и ходьба между предметами, и др.), с использованием различных предметов, физкультурного инвентаря, оборудования; с дополнительными заданиями, при коллективном выполнении упражнений с одним предметом (обруч, шнур).

Быстрота - способность человека выполнять движения в наикратчайшее время. Высокая пластичность нервных процессов, сравнительная легкость образования и перестройки условно-рефлекторных связей у детей создают благоприятные условия для развития у них быстроты. Быстрота развивается в упражнениях, выполняемых с ускорением (ходьба, бег с постепенно нарастающей скоростью), на скорость (добежать до финиша как можно быстрее), с изменением темпа (медленный, средний, быстрый и очень быстрый), а также в подвижных играх, когда дети вынуждены выполнять упражнения с наивысшей скоростью (убегать от водящего). Развитию быстроты способствуют скоростно-силовые упражнения: прыжки, метание (толчок при прыжке в длину и в высоту с разбега, бросок при метании совершается с большой скоростью). Для развития быстроты целесообразно использовать хорошо освоенные упражнения, при этом учитывать физическую подготовленность детей, а также состояние их здоровья.

Глазомер-способность человека определять расстояние с помощью зрения и мышечных ощущений. Развить глазомер можно при выполнении любых упражнений: при ходьбе дети должны уметь правильно ставить ногу, соблюдать направление; в прыжках – точно попадать ногой на опору, чтобы, оттолкнувшись, совершить полет в нужном направлении, а затем приземлиться в определенном месте; при построениях в колонну по одному нужно на глаз измерить расстояние до впереди стоящего ребенка; в метании на дальность и особенно в цель - расстояние до цели и т.д. Важно при выполнении упражнений учить детей измерять расстояние на глаз, проверяя затем его шагами.

Гибкость- способность достигать наибольшей величины размаха (амплитуды) движений отдельных частей тела в определенном направлении. Гибкость зависит от состояния позвоночника, суставов, связок, а также эластичности мышц. Гибкость развивается при выполнении физических упражнений с большой амплитудой, в частности общеразвивающих. У детей дошкольного возраста опорно-двигательный аппарат обладает большой гибкостью. Следует стремиться к сохранению этой естественной гибкости, не злоупотребляя упражнениями на растягивание, которые могут привести к необратимым деформациям отдельных суставов (например, коленного). Упражнения на гибкость целесообразно сначала выполнять с неполным размахом, например, сделать 2-3 полу-

наклона, а потом уже полный наклон, 2-3 полуприседания, затем - глубокое приседание.

Равновесие - способность человека сохранять устойчивое положение во время выполнения разнообразных движений и поз на уменьшенной и приподнятой над уровнем земли (пола) площади опоры. Это качество необходимо человеку, чтобы передвигаться в помещении и на улице, не задевая предметы, друг друга, успешно справляться с обязанностями, необходимыми при разных работах (верхолаз и др.). Равновесие зависит от состояния вестибулярного аппарата, всех систем организма, а также от расположения общего центра тяжести тела (ОЦТ). У дошкольников ОЦТ расположен высоко, поэтому им труднее сохранять равновесие. При выполнении упражнений, смене положения центр тяжести тела смещается и равновесие нарушается. Требуется приложить усилие, чтобы восстановить нужное положение тела. Равновесие развивается в большей степени в упражнениях, выполняемых на уменьшенной и приподнятой площади опоры (катание велосипеде, ходьба, бег по скамейке по доске), также в упражнениях, требующих значительных усилий, чтобы сохранить устойчивое положение тела (метание на дальность, прыжок в длину с места и с разбега и др.).

Сила - степень напряжения мышц при их сокращении. Развитие силы мышц может быть достигнуто благодаря увеличению веса предметов, применяемых в упражнениях (набивной мяч, мешочки с песком и др.); использованию упражнений, включающих поднятие собственной массы (прыжки), преодоление сопротивления партнера (в парных упражнениях). В детском саду следует использовать разнообразные упражнения для развития силы всех групп мышц, уделяя преимущественное внимание мышцам-разгибателям. Учитывая анатомо-физиологические особенности дошкольников, не следует стремиться к максимальным результатам и превышать нормы для прыжков в длину, в высоту, так как это может отрицательно повлиять на развитие костной системы, а также внутренних органов. Не рекомендуются упражнения, вызывающие задержку дыхания и большое напряжение организма. Интенсивность выполняемых упражнений, масса предметов (мешочков с песком и др.), дозировку физической нагрузки следует повышать постепенно.

Выносливость - способность человека выполнять физические упражнения допустимой интенсивности возможно более длительное время. Развитие выносливости требует большого количества повторений одного и того же упражнения. Однообразная нагрузка приводит к утомлению, и дети теряют интерес к этому упражнению. Поэтому лучше всего применять разнообразные динамические упражнения, особенно на свежем воздухе: ходьбу, бег, катание на санках, велосипеде, плавание и др. Полезны также подвижные игры, которые вызывают положительные эмоции и снижают ощущение усталости. Рекомендуются и прогулки (пешие, на лыжах), во время которых упражнения чередуются с отдыхом. Дозировка упражнений и длительность занятий от группы к группе увеличиваются, и это также способствует развитию выносливости.

Планируемые результаты освоения Программы:

Реализация Программы позволит детям:

-уверенно и безбоязненно держаться на воде; укрепить здоровье детей, снизить заболеваемость; расширить спектр двигательных умений и навыков в воде (передвижения - ходьба, бег, прыжки; погружение - с открытыми, закрытыми глазами; плавание - с предметами, с опорой и без неё; скольжение, лежание на воде, усвоение и совершенствование техники способов плавания);

-развить эмоциональное и двигательное раскрепощение в воде;
-заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.

Для обеспечения физического и психического развития ребенка трудно переоценить значение двигательной активности с первых дней его жизни. Специфика детского возраста создает неограниченные условия для закладки возможно большего потенциала моторики. В этом смысле плавание является наиболее оптимальным видом физической активности. Человек рождается со способностью ходить, но плавать необходимо учиться. Очень важно, чтобы первые впечатления ребенка от знакомства с водной средой были положительными, необходимо сделать пребывание ребенка в воде приятным. Общую оценку благоприятного влияния плавания на организм ребенка в дошкольном возрасте можно представить в трех аспектах:

- 1) В *медико - физиологическом* - содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечно - сосудистой и дыхательной систем, укрепляет опорно -двигательный аппарат. Плавание - одно из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребенка. Оно способствует лучшему усвоению питательных веществ детским организмом. После занятий процессы обмена и выделения протекают более совершенно. Мышцы брюшного пресса и тазового дна укрепляются, у ребенка улучшается аппетит.
- 2) В *психологическом* -один из путей формирования произвольной регуляции движений и действий, которые обладают повышенной восприимчивостью к внешним «обучающим» воздействиям именно в дошкольном возрасте. Ребенок становится более уравновешенным, лучше контролирует свое поведение и быстрее приспосабливается к новым видам деятельности в различной обстановке. ООД плаванием оказывают на ребенка благотворное психологическое воздействие: вызывает положительные эмоции. Обучение плаванию, особенно упражнения, связанные с погружением в воду, вызывает у детей необходимость преодолевать чувство страха и неуверенности. Поэтому правильно организованные занятия способствуют развитию у них волевых свойств: смелости, решительности, самостоятельности, дисциплинированности.
- 3) В *педагогическом* - это не только пропедевтика сложно-организованных действий дошкольника, но и прямой способ становления навыков саморегуляции. На ООД по плаванию закрепляются уже имеющиеся у детей умения и навыки в беге, прыжках, ходьбе. Но основной задачей ООД плаванием является формирование нового навыка - скольжения на воде. Этот навык - базовое движение в плавании, а его формирование во многом зависит от развития двигательных способностей, среди которых ведущее место занимают гибкость, координация движений, мышечная сила и выносливость в мышечной работе. В процессе занятий плаванием дети обогащаются не только двигательным опытом, но и эстетическим, эмоциональным, волевым, нравственным, спортивным, укрепляют навыки общения, что формирует у них уверенность в своих силах, служит основой -для успешного овладения школьной программой.

Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей по каждой возрастной группе. В качестве критериев оценки выбран ряд контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой. Для проведения контрольных упражнений необходим секундомер, с помощью которого фиксируются временные показатели упражнений с точностью до 0,1 секунды. По борту бассейна должна быть сделана несмывающейся краской разметка. Оценка плавательной

подготовленности проводится два раза в год. Допустимо проводить оценку и по мере решения каждой конкретной задачи обучения.

Оценка плавательной подготовленности дошкольников по мере решения конкретной задачи

Возрастная группа	Задача
Средняя группа	То же, что и в младшей группе, а также научить кратковременно держаться и скользить на воде, выполнять плавательные движения, пытаться делать выдох в воду.

Контрольное тестирование (средний возраст)

Навык плавания	Контрольное упражнение
Нырание	Пытаться проплыть тоннель.
	Подныривание под гимнастическую палку.
	Пытаться доставать предметы со дна.
Продвижение в воде	Упражнения в паре «на буксире».
	Бег парами.
	Скольжение на груди.
Выдох в воду	Упражнение на дыхание «Ветерок».
	Вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
Прыжки в воду	Выполнение серии прыжков с продвижением вперед.
	Прыжок ногами вперед.
Лежание	Лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине.

При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие обозначения.

Высокий уровень – означает правильное выполнение, т. е. навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам выполняет упражнение.

Средний уровень – говорит о промежуточном положении, т.е. недостаточно правильном выполнении упражнения. Ребенок выполняет с помощью.

Низкий уровень – указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопить и обогатить двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- сформировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании
- сохранение здоровья детей и сформировать основу культуры здоровья через решение следующих задач:
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первоначальных навыков о здоровом образе жизни.

Задачи по обучению детей плаванию в разных возрастных группах:

Возраст	Задачи обучения плаванию
4 года од ог	<ul style="list-style-type: none">• Формировать гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, мыться душем, пользуясь мылом и губкой; насухо вытираться при помощи полотенца; одеваться в определенной последовательности.• Развивать двигательные умения и навыки: самостоятельно передвигаться в воде, выполняя различные задания и помогая себе гребковыми движениями; подсакивать в воде; отрывая ноги от дна бассейна; ходить по дну бассейна доской, выполняя гребковые движения руками; задерживать дыхание; погружаться в воду; выполнять вдох-выдох в воду; вдох и выдох в воду в движении; скользить на груди и на спине с доской в руках.• Учить правилам поведения на воде; спускаться в воду друг за другом самостоятельно и с поддержкой инструктора; не толкаться и не торопить впереди идущего; не выходить за пределы установленного места занятия;• Выполнять все указания инструктора.• Развивать физические качества: силу, выносливость, быстроту.

5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать гигиенические навыки: раздеваться и одеваться в определенной последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду; самостоятельно пользоваться полотенцем; последовательно вытирать части тела; сушить волосы; пользоваться средствами личной гигиены (расческа). • Развивать двигательные умения и навыки: самостоятельно передвигаться в воде, выполняя различные задания; ходить по дну бассейна, выполняя гребковые движения руками вперед, назад, в полуприседе, в наклоне вперед, одной вперед; выпрыгивать из воды (кто выше); прыгать, отрывая ноги от дна бассейна, с продвижением вперед; выпрыгивать с последующим погружением в воду, последующим падением вперед в воду; прыгать с бортика в воду, отталкиваясь обеими ногами; погружаться в воду самостоятельно и поочередно паре с товарищем, доставать со дна предметы руками; задерживать дыхание длительно); делать энергичный выдох, опуская лицо и полностью погружая голову в воду; выполнять скольжение на груди и спине с поддержкой и без нее, работой ног, в движении. • Развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость.
-------	--

Для каждой возрастной группы разработаны перспективные планы. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Образовательные задачи решаются в ходе организации:

-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей;

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Основой здорового образа жизни и полноценного развития детей в МБДОУ д/с №29 является режим дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим дня, включающий ООД по плаванию, предусматривает достаточное пребывание детей на воздухе, полноценное проведение общеобразовательной деятельности, приема пищи, сна, всех других форм, физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы. Обязательно учитывается время приема пищи. ООД по плаванию должна проходить не ранее чем через 40 мин после еды.

Обучение плаванию проходит в форме групповой образовательной деятельности по установленному расписанию. Группы делят на подгруппы в зависимости от возраста детей и от конкретных условий.

Длительность ООД по плаванию в разных возрастных группах в течение года

Возрастная группа	Кол-во подгрупп	Кол-во детей в подгруппе	Длительность занятий, мин.	
			В подгруппе	В группе
Вторая младшая	2(3)	8-10	10-15 до 20	20-30 до 40-60
Средняя	2	10-12	15-20 до 25-30	30-40 до 50-60
Старшая	2	10-12	20-25 до 30	40 до 60
Подготовительная к школе	2	10-12	30 до 35	50 до 60

В детском саду созданы специфические условия: имеется физкультурный зал, бассейн со всем необходимым стандартным и нестандартным оборудованием изготовленным руками педагогов и родителей. С учетом требований СанПиН и содержания образовательной области «Физическое развитие», составлена сетка двигательной активности, в которую включена вся динамическая деятельность детей, как организованная, так и самостоятельная, и предусматривающая рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей дошкольников.

В ДОУ систематически проводится профилактическая работа, направленная на снижение заболеваемости и обеспечение физического и психического развития детей. Для часто

болеющих детей разработан щадящий режим, который предусматривает проведение индивидуальных закаливающих мероприятий, увеличение дневного сна, регулирование времени прогулок. Дети, перенесённые заболевания и имеющие отклонения в здоровье (нарушение осанки, заболевание органов дыхания, заболевания сердечнососудистой системы, заболевание почек и мочевыводящих путей, заболевания нервной системы) не освобождаются от двигательной активности. Для них создаются наиболее благоприятные условия: более высокая температура воды в душевой после занятия, сокращённое время для свободного плавания, ограниченные нагрузки с учётом заболевания.

Качественное проведение режимных моментов, четкий режим дня обеспечивает охрану нервной системы дошкольников. Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов. Результаты обследования учитываются медицинской сестрой, воспитателями, педагогами дополнительного образования в работе с детьми. Для повышения устойчивости организма к температурным перепадам, воспитателями всех групп в системе проводятся закаливающие мероприятия: обширное умывание после сна, ходьба босиком, полоскание рта, ходьба по мокрым дорожкам, обтирание влажным полотенцем после сна, закаливание в сочетании с движением, контрастное обливание ног.

Вариативные методы, средства и формы реализации Программы

Обучение плаванию следует начинать с того, чтобы дети освоились в воде, не испытывали боязни и страха, почувствовали себя уверенно и совершенно свободно. Это наилучшим образом достигается проведением таких форм работы как, игры, забавы и развлечения в воде. Игры и упражнения повышают интерес к ООД плаванием, позволяют ознакомиться со свойствами воды, являются прекрасным средством начального обучения плаванию. При этом нельзя ограничиваться только подвижными играми в воде. Широко применяйте игровые упражнения и соревнования.

Методы обучения:

Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.

Наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.

Практические: предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Навыки плавания формируются у детей, закрепляются и совершенствуются при использовании различных средств обучения плаванию.

1. **Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»:**
 - комплекс подводящих упражнений;
 - элементы «сухого плавания».
2. **Подготовительные упражнения на воде, упражнения, знакомящие детей с водой и ее свойствами:**
 - передвижение по дну и простейшие действия в воде;
 - погружение в воду, в том числе с головой;
 - упражнение на дыхание;
 - открывание глаз в воде;
 - всплытие и лежание на поверхности воды;

- скольжение по поверхности воды.
- 3. Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»:
 - движение рук и ног;
 - дыхание пловца;
 - согласование движений рук, ног, дыхания;
 - плавание в координации движений.
- 4. Простейшие спады и прыжки в воду:
 - спады;
 - прыжки на месте и с продвижением;
 - прыжки ногами вперед;
 - прыжки головой вперед.
- 5. Игры и игровые упражнения способствующие:
 - развитию умения передвигаться в воде;
 - овладению навыком погружения и открывания глаз;
 - овладению выдохам в воду;
 - развитию умения всплывать;
 - овладению лежанием;
 - овладению скольжением;
 - развитию умения выполнять прыжки в воду;
 - развитию физического качества.

Основной принцип обучения детей – учить плавать технически правильно, для того чтобы заложить прочную основу для дальнейших занятий, то есть учить детей техничным, экономичным и целесообразным движениям, а значит наиболее полезным для здоровья. Способы спортивного плавания лучше всего подходят для этого. Обучение начинают с кроля на груди и на спине. Технику спортивных способов плавания осваивают в таком порядке: формируют представление о спортивном способе в целом; разучивают отдельные движения; соединяются разученные движения. Последовательность постановки задач, подбора упражнений и приемов обучения такова: разучивание движений ног; разучивание движений рук; разучивание способа плавания в целом; совершенствование плавания в полной координации.

Каждый элемент техники изучается в следующем порядке:

- ознакомление с движением на суше;
- изучение движений с неподвижной опорой;
- изучение движений с подвижной опорой;
- изучение движений в воде без опоры.

Большую роль в формировании двигательных навыков плавания играет также использование вспомогательного материала и оборудования. Оно помогает разнообразить приемы и методы обучения, виды упражнений, снять психологическую монотонность, постоянно повторяющихся движений, рационально использовать обучающее пространство, повышают интерес к занятиям, позволяют использовать дифференцированный подход в обучении. Оборудование должно быть разнообразным, ярким, интересным, удобным в обращении и самое главное безопасным. Бассейн также должен быть оформлен таким образом, чтобы вызывать у ребенка положительное настроение, желание окунуться в этот загадочный и пока непонятный мир воды, чтобы ему самому захотелось научиться плавать. При последовательном решении задач и с использованием различных средств выше

перечисленных у детей меньше формируются ошибки в плавании, а незначительные погрешности легко можно исправить в дальнейшем обучении.

В процессе ООД используются различные **формы организации детей**: групповые; командные; индивидуальные.

Рекомендуются такие формы ООД как: ООД тренировочного типа; сюжетно- игровое; игровые; контрольно- проверочное; в форме бесед (безопасность на воде); ООД с участием родителей; спортивные досуги, развлечения.

Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста

Основной принцип обучения детей – учить плавать технически правильно, для того чтобы заложить прочную основу для дальнейших занятий, то есть учить детей техничным, экономичным и целесообразным движениям, а значит наиболее полезным для здоровья. Способы спортивного плавания лучше всего подходят для этого. Обучение начинают с кроля на груди и на спине.

Технику спортивных способов плавания осваивают в таком порядке: формируют представление о спортивном способе в целом; разучивают отдельные движения; соединяются разученные движения. Последовательность постановки задач, подбора упражнений и приемов обучения такова: разучивание движений ног; разучивание движений рук; разучивание способа плавания в целом; совершенствование плавания в полной координации.

Каждый элемент техники изучается в следующем порядке:

- ознакомление с движением на суше;
- изучение движений с неподвижной опорой;
- изучение движений с подвижной опорой;
- изучение движений в воде без опоры.

Характеристика основных навыков плавания

Навык	Характеристика
Нырание	Помогает обрести чувство уверенности, учит произвольно, сознательно уходить под воду, ориентироваться там и передвигаться, знакомят с подъемной силой.
Лежание	Позволяет почувствовать статистическую подъемную силу, удерживать тело в состоянии равновесия, учит преодолевать чувство страха.
Скольжение	Позволяет почувствовать не только статистическую, но и динамическую подъемную силу, учит продвигаться и ориентироваться в воде, работать попеременно руками и ногами, проплыть большие расстояния, совершенствует другие навыки, способствует развитию выносливости.
Контролируемое дыхание	Ритмичное правильное дыхание, согласованное с ритмом движений, учит преодолевать давление воды, развивает дыхательную мускулатуру, он тесно взаимосвязан со всеми навыками.

Закономерность поэтапного формирования навыков плавания

Результат (задачи)	Возраст детей
I этап	
Знакомство с водой, ее свойствами. Освоение с водой (безбоязненное и уверенное передвигаться по дну с помощью и самостоятельно, совершать простейшие действия, играть).	Средняя группа
II этап	
Приобретение детьми умение и навыков, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно (всплывать, лежать, скользить, самостоятельно выполнять вдох-выдох в воду).	Средняя и старшая группа
III этап	
Обучение плаванию определенным способом (согласованность движений рук, ног, дыхания).	Подготовительная группа
IV этап	
Продолжение усвоения и совершенствования техникииспособа плавания, простых поворотов, элементарных прыжков в воду.	Подготовительная группа

Оценка плавательной подготовленности дошкольников по мере решения конкретной задачи.

Возрастная группа	Задача
2 младшая группа	Научить, не бояться воды, самостоятельно входить в нее, безбоязненно играть и плескаться, делать попытки лежать на воде, делать выдох на границе воды и воздуха.
Средняя группа	То же, что и в младшей группе, а также научить кратковременно, держаться и скользить на воде, выполнять плавательные движения ногами, пытаться делать выдох в воду.
Старшая группа	То же и в средней группе, а также более уверенно держаться на воде, скользить по ней, научить выдоху в воду, пытаться плавать
Подготовительная к школе группа	То же, что и в старшей группе, а также уверенно держаться на воде более продолжительное время, скользить на ней, выполнять плавательные движения ногами и руками, пытаться плавать способами кроль на груди и на спине.

При последовательном решении задач и с использованием различных средств выше перечисленных у детей меньше формируются ошибки в плавании, а незначительные погрешности легко можно исправить в дальнейшем обучении.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями осуществляется по четырем направлениям:

- информационно - аналитическое;
- досуговое;
- познавательное;
- наглядно -информационное.

Формы работы с семьей: спортивные мероприятия, праздники, развлечения, родительские собрания (общие и групповые), консультации, беседы; дни открытых дверей; папки - передвижки; совместный досуг, оформление информационных материалов.

Методы и приемы работы с родителями:

- анкетирование,
- тестирование,
- экспресс-опрос,
- использование компьютерных технологий (презентации, оформление сайта ДООУ, отзывы родителей на сайте),
- индивидуальные беседы с родителями,
- практические советы и рекомендации по интересующей проблеме.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия ДООУ и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала – представлены в формате отдельного плана.

ОБЩАЯ СХЕМА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ

1. Демонстрация изучаемого способа плавания и его элементов (плакаты, картинки, фото и видео-показ).
2. Объяснение техники данного способа и его элементов.
3. Практическое знакомство с формой движений (на суше).
4. Овладение элементами движений и их сочетанием (в зале и в бассейне).
5. Овладение способом в целом.
6. Теоретическое обоснование техники данного способа плавания.
7. Освоение техники способа плавания и его элементов.
8. Игры, эстафеты, соревнования в воде.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения Программы

Примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Программа разработана для реализации в условиях стандартных дошкольных образовательных организаций, поэтому создание развивающей предметно-пространственной среды не требует значительных финансовых вложений.

Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей образовательной организации, приоритетных направлений деятельности и других факторов. (Деление материалов и оборудования по образовательным областям также является достаточно условным.)

Физическое развитие		
Вид	Наименование	Количество
Оздоровительное оборудование Оздоровительный модуль:	Массажные дорожки	2шт
	Сухой бассейн	2шт
	Массажные коврики	24шт
	Массажеры для ног	5 шт
Оборудование для воздушных и водных процедур:	Пластмассовые тазы	1 шт
	Полотенца	2 шт
	«Морская тропа здоровья»	1 шт
	Дельфины (синие , красные)	10 шт
	Уточки (красны, желтые)	8 шт
	Гантели красные	20 шт
	Гантели желтые	20 шт
	Гантели утяжелители(зеленые)	20 шт
	Ведро малые(синие , красные)	13шт
	Игра «Рыбалка»	3 шт
	Резиновые цветные мячи	20 шт
	Спасательный круг (большой)	2 шт
	Спасательный круг (малый)	4 шт
Жилет спасательный	4 шт	

	Нарукавники	7 пар
	Звери	12 шт
	Кубики резиновые	15шт
	Ласты	2 пары
	Обруч	10 шт
	Массажные мячи (маленькие, цветные)	17 шт
	Массажные мячи средник (красный, желтый, зеленый)	3 шт

	Маленькие рыбки	8 шт
	Кораблики цветные	14 шт
	Доски плавательные	25 шт
	Нудлы (синие)	10 шт
	Нудлы (цветные)	5 шт
	Калабашки	10 шт
Оборудование для обеспечения экологической безопасности:	Вытяжная вентиляция	1 шт
	Приточная вентиляция	1 шт

Распорядок, режим дня и сетка ООД

Организационные условия – в МБДОУ д/с №29 оборудован плавательный бассейн. Образовательная деятельность по обучению детей плаванию осуществляется инструктором по физкультуре на бассейн с детьми 3-7 лет 1 раз в неделю.

Цели и задачи деятельности МБДОУ д/с № 29 по реализации регионального компонента:

Цель: воспитание у детей интереса к изучению родного края, города, формирование представлений об удмуртской праздничной культуре средствами удмуртского фольклора.

Задачи:

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, республике; их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город, республику красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Формировать представления об удмуртской праздничной культуре.
4. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.
6. Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичностью ребенка.
7. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
8. Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе, по национальному признаку.
9. Развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию к людям разных стран этносу.

Организация организованной образовательной деятельности с детьми в течение недели с

учетом возрастных особенностей в рамках реализации образовательных областей

Часть образовательной программы ДОУ	Объем времени, отводимого на реализацию содержания образовательных областей в процессе организованной образовательной деятельности (занятия)				
	Образовательная область	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть	Физическое развитие (обучение плаванию)	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Программы по приоритетному направлению, кружки, региональный компонент	---	---		
			Праздники на фольклорном материале, тематические развлечения – в зависимости от тематического планирования		

ООД по плаванию должна проходить не ранее, чем через 40 мин после еды. ООД проводится в первой половине дня. Обучение плаванию проходит в форме групповой образовательной деятельности по установленному расписанию. Группы делятся на подгруппы в зависимости от возраста детей и от конкретных условий. При проведении непосредственно образовательной деятельности осуществляется медико-педагогический контроль над воспитанием и здоровьем каждого ребенка, с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей.

Структура ООД традиционная и состоит из:

подготовительная часть (обще-развивающие упражнения на суше или в воде); **основная часть** (специальные и подготовительные упражнения для обучения плаванию);

заключительная часть (игры и упражнения на внимание).

Прогнозируемый результат:

- снижение заболеваемости детей и укрепление организма;
- сформированное эмоциональное отношение ребенка к ООД по плаванию;
- сформированный навык подготовительных и специальных упражнений по плаванию;
- сформированный навык плавания кролем на груди и на спине.

Длительность ООД по плаванию в разных возрастных группах в течение года (ООД проводится по подгруппам)

Возрастная группа	Максимальная численность в подгруппе	Длительность занятия в воде(мин)
Младшая	8	15
Средняя	10-12	20
Старшая	10-12	25
Подготовительная	10-12	30

Санитарные нормы температурного режима в бассейне

Для организации плавания детей в дошкольном бассейне должны быть созданы определенные

условия. Санитарно-гигиенические условия проведения НОД по плаванию проводятся в соответствии СанПиН и включают следующее:

- освещенные и проветриваемые помещения;
- ежедневная очистка (фильтрация) воды;
- текущая и генеральная дезинфекция помещений и инвентаря;
- дезинфекция чаши бассейна при каждом спуске воды;
- анализ качества воды и дезинфекции помещений и оборудования контролируется Роспотребнадзором в рамках программы производственного контроля.

Обеспечение безопасности ООД по плаванию

До начала организации плавания в бассейне детей надо ознакомить с правилами поведения в помещении бассейна и на воде. Все взрослые должны знать меры по оказанию помощи на воде и в любую минуту быть готовыми помочь детям. Обеспечение безопасности

при организации плавания с детьми дошкольного возраста включает следующие правила.

- Непосредственно образовательную деятельность по плаванию проводить в местах, полностью отвечающих всем требованиям безопасности и гигиены.
- Не допускать неорганизованного плавания, самовольных прыжков в воду и ныряния.
- Не разрешать детям толкать друг друга и погружать с головой в воду, садиться друг на друга, хватать за руки и за ноги, нырять навстречу друг другу, громко кричать, звать на помощь, когда она не требуется.
- Не проводить непосредственно образовательную деятельность по плаванию с подгруппами, превышающими 5-6 человек.
- Допускать детей к непосредственно образовательной деятельности только с разрешения врача.
- Приучать детей выходить из воды по неотложной необходимости только с разрешения преподавателя.
- Проводить поименно переключку детей до входа в воду и после выхода из нее.
- Научить детей пользоваться спасательными средствами.
- Во время непосредственно образовательной деятельности внимательно наблюдать за детьми, видеть всю группу, каждого воспитанника отдельно и быть готовым в случае необходимости быстро оказать помощь ребенку.
- Обеспечить обязательное присутствие медсестры при проведении непосредственно образовательной деятельности по плаванию.
- Не проводить непосредственно образовательную деятельность раньше, чем через 40 минут после еды.
- При появлении признаков переохлаждения (озноб, «гусиная кожа», посинение губ) вывести ребенка из воды и дать ему согреться.
- Соблюдать методическую последовательность обучения.
- Знать индивидуальные данные физического развития, состояние здоровья и плавательную подготовку каждого ребенка.
- Прыжки в воду разрешать детям, умеющим уверенно держаться на поверхности воды.
- Не злоупотреблять возможностями ребенка, не форсировать увеличения плавательной дистанции.
- Добиваться сознательного выполнения детьми правил обеспечения безопасности

непосредственно образовательной деятельности по плаванию. Каждый воспитанник должен знать и соблюдать следующие правила поведения в бассейне:

- Внимательно слушать задание и выполнять его;
- Входить в воду только по разрешению преподавателя;
- Спускаться по лестнице спиной к воде;
- Не стоять без движений в воде;
- Не мешать друг другу, окунаться;
- Не наталкиваться друг на друга;
- Не кричать;
- Не звать нарочно на помощь;
- Не топить друг друга;
- Не бегать в помещении бассейна;
- Проситься выйти по необходимости;
- Выходить быстро по команде инструктора.

Соблюдение правил поведения в бассейне при организации плавания с детьми дошкольного возраста способствует обеспечению безопасности при проведении непосредственно образовательной деятельности.

Содержание разделов рабочей программы

Содержание воспитательно-образовательного процесса	Автор, название программы, методики или технологии	Пособия, методические рекомендации
ООД по обучению детей плаванию	Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.П. Богина «Обучение детей плаванию в детском саду»	Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.П. Богина «Обучение детей плаванию в детском саду» В.М.Рыбак «Плавай как мы!»

	саду»	В.М.Рыбак, Г.Глушкова «Раз , два, три, плыви» Л.Ф. Еремеева «Научите ребенка плавать»
Оздоровительная работа		Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.П. Богина «Обучение детей плаванию в детском саду» В.М.Рыбак «Плавай как мы!» В.М.Рыбак, Г.Глушкова «Раз , два, три, плыви» Л.Ф. Еремеева «Научите ребенка плавать» Л.В. Канидова «обучение детей плаванию»
Подвижные игры и упражнения в воде:		Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.П.Богина «Обучение детей плаванию в детском саду» В.М.Рыбак «Плавай как мы!» В.М.Рыбак, Г.Глушкова «Раз , два, три, плыви» Л.Ф. Еремеева «Научите ребенка плавать» Л.В. Канидова «обучение детей плаванию»
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с сопротивлением воды и способом передвижения по дну • Погружение в воду с головой и открывание глаз в воде • Позволяющие овладеть выдохом в воду • Воспитание и лежание на воде • Скольжение по поверхности 		
Спортивные праздники в бассейне		Л.В.Канидова «обучение детей плаванию»
Открытые ООД для родителей		Л.Ф.Еремеева «Научите ребенка плавать» В.М.Рыбак «Плавай как мы!» В.М.Рыбак, Г.Глушкова «Раз , два, три, плыви»

**Сочетание программ для осуществления
воспитательно - образовательного процесса**

Название программ	Концептуальные основы	Чем дополняются	Какой материал используется
-------------------	-----------------------	-----------------	-----------------------------

<p>В.М.Рыбак «Плавайкак мы!» В.М.Рыбак, Г.Глушкова «Раз ,два, три, пльиви» Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.П.Богина «Обучение детей плаванию в детскомсаду»</p>	<p>Опора на дидактические принципы систематичности, постепенности, доступности, наглядности, активности. Группировка подвижных игр</p>	<p>Л.В.Канидова «Обучение детей плаванию»</p>	<p>Рекомендации по обучению детей раннего возраста Приемы преодоления страха</p>
<p>В.М.Рыбак «Плавайкак мы!» В.М.Рыбак, Г.Глушкова «Раз ,два, три, пльиви» Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.П.Богина «Обучение детей плаванию в детскомсаду»</p>	<p>Учет индивидуальных возможностей детей при обучении плаванию</p>	<p>Л.Ф.Еремеева «Научите ребенка плавать»</p>	<p>Четкая структура ООД Контрольные упражнения ООД на индивидуальную работу Игры и игровые упражнения</p>
<p>В.М.Рыбак «Плавайкак мы!» В.М.Рыбак, Г.Глушкова «Раз ,два, три, пльиви» Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.П.Богина «Обучение детей плаванию в детскомсаду»</p>	<p>Опора на интеграцию образовательных областей: «Физическая культура» «Здоровье» «Безопасность» «Труд» «Художественное творчество» и т.д.</p>	<p>М.В.Рыбак «Занятия в бассейне с дошкольниками»</p>	<p>Упражнения в стихах и загадках, в том числе и с нестандартным оборудованием. Комплекс подводной гимнастики «Бригитта» Упражнения по акваэробике с мячом на воде</p>

Особенности организации РППС

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства бассейна, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Большую роль в формировании двигательных навыков плавания играет использование вспомогательного материала и оборудования. Оно помогает разнообразить приемы и методы обучения, виды упражнений, снять психологическую монотонность, постоянно повторяющихся движений, рационально использовать обучающее пространство, повышают интерес к ООД, позволяют использовать дифференцированный подход в обучении. Оборудование должно быть разнообразным, ярким, интересным, удобным в обращении и самое главное безопасным. Бассейн также должен быть оформлен таким образом, чтобы вызывать у ребенка положительное настроение, желание окунуться в этот загадочный и пока непонятный мир воды, чтобы ему самому захотелось научиться плавать.

Все пособия и игрушки периодически подвергаются санобработке в установленном порядке

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Презентация к рабочей программе по физическому развитию (раздел «Плавание»).

Для организации основных направлений здоровьесберегающей педагогической системы ДОУ разработана Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» раздел «Плавание».

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования:

15. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
16. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
17. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
18. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
19. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
20. Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008г «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
21. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

22. Постановление №28 от 28.09.2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача России №2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
24. Постановление №16 от 30.06.2020г «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) – на период действия документа»;
25. Устав МБДОУ д/с № 29
26. Программа развития МБДОУ д/с №29.
27. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с №29.
28. Локальные акты МБДОУ д/с №29

Рабочая программа по обучению детей плаванию для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана для воспитанника второй средней группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29» (далее МБДОУ д/с №29).

Обучение плаванию осуществляется на основе парциальной программы: Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина «Обучение плаванию в детском саду», которая предлагает начинать формировать умение плавать со второй младшей группы, то есть с четвертого года жизни ребёнка. В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового опыта -освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Рабочая программа воспитательно-образовательного процесса в плавательном бассейне МБДОУ д/с №29 разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Программа определяет объём, содержание, планируемые результаты и организационно – педагогические условия образовательной деятельности, по физическому развитию дошкольников.

Цель: Обучение дошкольников плаванию через игровые приемы с включением элементов выразительного движения.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия ДОУ и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Рабочая программа состоит из трех основных разделов(целевой, содержательный, организационный) в каждом из которых отражается обязательная часть и часть ,

формируемая участниками образовательных отношений.

Литература:

1. А.Котлярова, Г.Котлярова «Учимся плавать»
2. И.А.Большакова, Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста «Маленький дельфин». -Ижевск, 2002.
3. Л.Ф. Еремеева «Научите ребенка плавать»
4. М.В.Рыбак, Г. Глушкова «Раз, два, три плыви»
5. М.В.Рыбак «Плавай как мы!»
6. Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина «Обучение плаванию в детском саду»
7. Т.А.Протченко, Ю.А.Семенов Ю.А. «Обучение плаванию дошкольников и младших школьников».