

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29»

ПРИНЯТО:
Педагогический совет МБДОУ д/с №29
Протокол № 1 от 30.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с №29
_____С.А.Мордвина
«_____» _____ 2021г

Приказ по основной деятельности МБДОУ д/с №29 №95-од от 31.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физическому развитию для ребенка с тяжелыми
нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №29»
на 2021-2022 учебный год

г.Глазов, 2021г

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому развитию для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана для воспитанника средней группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29» (далее МБДОУ д/с №29) **на основании заключения территориальной ПМПК.**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008г «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
8. Постановление №28 от 28.09.2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача России №2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
10. Постановление №16 от 30.06.2020г «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) – на период действия документа»;
11. Устав МБДОУ д/с № 29
12. Программа развития МБДОУ д/с №29.
13. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с №29.
14. Локальные акты МБДОУ д/с №29

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. АОП ДО призвана обеспечить разностороннее **развитие ребенка с ТНР** в возрасте **от 4 до 5 лет с условиях комбинированной группы** с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития– социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому. Содержание образовательного процесса выстроено с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, И А.Лыковой и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для

детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищевой Н.В. По основании заключения ПМПК ребенку рекомендованы коррекционные занятия с учителем логопедом.

По действующему СанПиН организованную образовательную деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста организуют не менее 2 раза в неделю, длительностью 20 минут (третье занятие заменяет занятие по обучению плаванию). В теплое время года при благоприятных погодных условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе. Задача инструктора по физической культуре не превращать организованную образовательную деятельность в урок, а использовать формы работы с детьми, соответствующие их возрасту, указанные в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Инструктору по физической культуре следует целенаправленно организовывать образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности. Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности (с учетом особенностей МБДОУ ЦРР д/с №29) и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР, в том числе с инвалидностью. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между всех участников образовательного процесса, способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, ребенка с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Цели Программы достигаются через решение **следующих задачи:**

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического ребенка с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка с ТНР, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическими индивидуальным особенностям ребенка с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной

педагогике, специальной психологии.

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей(Л.С. Выготский, Н.Н.Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (Л.С. Выготский, А.Р.Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина и др.). В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах:**

Принципы и подходы к формированию программы

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ д/с №29 и детей);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МБДОУ д/с №29 с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что МБДОУ ЦРР д/с №29 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (консультационный центр ПРОдетей и т.д.);
- *индивидуализация дошкольного образования ребенка с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.
- *инвариантность ценностей и целей привариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную основную образовательную программу.

Характеристики особенностей развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика детей с ТНР подробно сформулирована в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор - Н. В. Нищева - СПб.:

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). По результатам заключения территориальной ПМПК у ребенка – общее недоразвитие речи 1 уровня, с ринолалией. В заключении определены основные направления коррекционной работы – активизация деятельности артикуляционного аппарата, нормализация просодической стороны речи, развитие речевой активности, расширение, уточнение и активизация словаря, формирование правильного звукопроизношения.

Четырехлетние дети влюбчивы, причем объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Дети очень ранимы и чувствительны к иронии. Поэтому обращаться с их чувствами следует необычайно деликатно. Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетки обладают прекрасным чутьем на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. Они могут развивать действие, играя в игру с продолжением в течение многих дней. Усложняются сюжеты игр, она приобретает более творческий характер. У детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов — внимания, памяти. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу запомнить, сосредоточиться. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно.

1.2 Целевые ориентиры и планируемые результаты работы по программе

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не

могут сравниваться с реальными достижениями детей. целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). **К целевым ориентирам** дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегаёт с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Система оценки результатов освоения Программы

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении образовательных задач, включая: - оценку качества образования; - оценку как итогового, так и промежуточного уровня детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); Однако педагог, в ходе своей работы, должен выстраивать индивидуальную

траекторию физического развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим и он может сам выбрать инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В данной Программе педагогом выбран рекомендуемый комплект педагогической диагностики для детей с ТНР

II. Содержательный раздел

Общее содержание Программы,

обеспечивающее полноценное физическое развитие с ТНР

Модель организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Направление развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (умывание, мытье рук перед едой, после прогулки, туалета, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание, мытье рук прохладной водой, воздушные ванны) Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности (индивидуальная работа по развитию движений) - Бассейн - Физкультминутки во время образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после дневного сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по ковру, спальне, обширное умывание) - Физкультурные досуги, игровые развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка в двигательной активности (индивидуальная работа по развитию движений)

- В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. □

два раза в неделю проводится физическая культура – 2 раз в физкультурном зале, время соответственно возрастной группе. Обязательная часть:

Описание образовательной деятельности «Физическое развитие»

ОО	ОО Содержание работы	Используемые программы, технологические методические пособия
Физическое развитие	<p>Физическое развитие</p> <p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Как уже отмечалось, АООП ДО призвано обеспечить разностороннее развитие ребенка ТНР в возрасте от 3 до 7 лет с условием общеобразовательной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей основным направлениям развития – социальное коммуникативное, речевое, познавательное художественно-эстетическое, физическое. Содержание образовательного процесса выстроено с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 до 7 лет». Нищевой Н.В.</p>

В детском саду имеется просторный спортивный зал с различным инвентарем и оборудованием. В группах оснащены спортивные уголки для развития движений. На улице имеется оборудованная спортивная площадка, на участках – пособия для развития движения детей: лестницы, дуги и бумы для лазания, деревянные бревна для развития равновесия, качели, сюжетные постройки. Модель

двигательного режима предполагает утреннюю гимнастику, ООД по физическому развитию, физкультминутки в ходе ООД, проведение подвижных игр на прогулках, обучение спортивным играм и упражнениям на прогулке, бодрящую гимнастику после сна, динамические паузы в течении дня, физкультурные досуги, праздники.

Функции субъектов коррекционного процесса

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия по развитию речи,
- индивидуальные коррекционные занятия. Воспитатель: -
- фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. Музыкальный руководитель:
- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физкультуре:

- **игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;**
- **упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;**
- **подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильно-го произношения звуков;**
- **игры на развитие пространственной ориентации.**

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Задачи и содержание работы по физическому образованию и воспитанию ("Физическая культура")

Укреплять здоровье, закалять организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, враспынную, с изменением направления, с

перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ($h=50$ см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.

Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Рекомендуемые дидактические материалы.

Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала.

Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай». «Мы веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку».

Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу». «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон- синица», «Тройной прыжок». «Лови не лови». «Кто скорее», «Пастух и стадо», «Удочка».

Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч». «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями».

Игры с лазанием: "Пожарные на учении", "Медведи и пчелы", "Кто скорее добежит до флажка" и др.

Игры с обручем: "Бег сороконожки", "Догони обруч", "Прокати обруч", "Пробеги сквозь обруч" и др. **Игры малой подвижности:** "Кто летает?", "Съедобное - несъедобное", "Найди и промолчи" и др. **Словесные**

игры: «И мы!», «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки». «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели». «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Зимние игры: «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки».

«Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза». **Игровые поединки:**

«Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки».

Эстафетные игры: "Забей гвоздь", "Эстафета с поворотами", "Эстафета с загадками", "Палочка", "Круговая эстафета" и др.

Организация двигательного режима

Формы организации	Средняя группа
Организованная образовательная деятельность	2 раза/нед.(15-20)
Утренняя гимнастика	8 мин. 10 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений прогулке	8 мин. 10 мин
Гимнастика после дневного сна	5 -10 мин.

Спортивные развлечения	25 минут 1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно

2.1.3 Формы и методы работы по физическому образованию и воспитанию детей с ТНР

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий с физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность. Для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и специальных задач физического образования и воспитания детей с ТНР (ОНР) используются различные его формы, учитывающие особенности развития данных детей.

Утренняя гимнастика. Проводится ежедневно, в старшей группе - 8-10 минут, в подготовительной к школе группе - 10-12 минут. Используются различные виды ходьбы, бега, игровые подражательные движения, ОРУ, подвижные игры, игры с речерым сопровождением, а также потешки, небольшие стихотворения считалки. Для создания положительного настроения, используется современное музыкальное сопровождение.

Физические упражнения. Занятия являются основной формой работы по физическому воспитанию детей с ОНР, проводятся они 2 раза в неделю, одно из которых организуется на свежем воздухе. Продолжительность занятий в старшей группе - 20-25 минут, подготовительной к школе группе - 25-30 минут. В процессе занятия включаются различные основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, ползание, равновесие, бросание, метание, ловля), строевые упражнения, различные подвижные и спортивные игры, игровые подражательные движения, потешки, считалки, игры с речевым содержанием.

Физкультминутки. Проводятся в перерывах между и во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки. Продолжительность от 1 до 3 -х минут.

Подвижные игры в помещении и на прогулке в течении дня с учетом предыдущей деятельности. Содержание соотносят с местом проведения, временем года, состоянием погоды, после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4-4,5 часов. Организуется 2 раза в день.

Самостоятельная двигательная деятельность. С целью повышения двигательной активности детей в течении дня необходимо поощрять самостоятельную двигательную деятельность детей. Она основана на полной свободе выбора игр и упражнений ребенка. Для этого в группах и на прогулочных участках выделены места для выполнения физических упражнений и игр, есть необходимый спортивный инвентарь.

Физкультурные праздники и досуги проводятся с целью создать детям хорошее настроение и радость, дать каждому ребенку возможность проявить свои способности и умение дружно взаимодействовать со сверстниками, приобщать детей к соревновательной деятельности. Активный отдых дошкольников строится на знакомом для них материале. Физкультурные досуги проводятся один раз в месяц, длительность: в старшей группе - 25-30 минут, в подготовительной к школе группе - 30-40 минут. Физкультурные праздники проводятся на свежем воздухе, продолжительность до 1 часа. Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности во время физкультурных мероприятий. У детей дошкольного возраста таковой является игровая деятельность, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики,

сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка.

С этой целью широко используются следующие методы **физического образования и воспитания**. **1. Практические методы** применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

- повторение упражнений. Чтобы создать мышечные ощущения, для того, чтобы запоминалась техника элементом на мышечном уровне.
- проведение упражнений в игровой форме применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств.
- проведение упражнений в соревновательной форме создает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребенка.

2. Наглядные методы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитаций, зрительные ориентиры, звуковые сигналы.

3. Словесные методы: название упражнений, описание, объяснение, указания, распоряжения, опросы детям, рассказы и т.д. Отличительными чертами работы с детьми с ОНР являются: большое количество повторений при показе упражнений; более продолжительный показ и неоднократное детальное объяснение; более длительное запоминание зрительных ориентиров в зале, замедленная реакция на звуковые сигналы. Для удобства и обогащение педагогического процесса в работе инструктора по физической культуре с детьми с ОНР используется следующий материал:

- комплексы утренней гимнастики
- подвижные игры по основной программе - русские народные игры
- подвижные игры для детей с ОНР
- речевые игры для детей с ОНР
- пальчиковые гимнастики
- игры и упражнения на координацию речи с движениями
- фонетические зарядки
- игровые подражательные движения
- алгоритм выполнения упражнений
- схемы выполнения ОРУ
- загадки по лексическим темам
- упражнения для развития пальцев рук
- дыхательные гимнастики
- игры
- превращения
- игры и упражнения на расслабление
- упражнения на развитие воображения
- эстафеты и игры
- соревнования

Сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, консультации, уголки наглядной агитации, тематические конкурсы, спортивные праздники, развлечения.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи инструктор по физкультуре и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно эффективнее компенсировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию

1. Осуществление преемственности ДОУ и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей;
2. Изучение и активизация педагогического потенциала семьи: формирование у родителей активной позиции в физическом воспитании и оздоровлении ребенка;
3. Разработка и внедрение инновационных форм и приемов работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни;
4. Систематизация деятельности через разработку перспективного планирования работы с родителями по формированию здорового образа жизни.
5. Подбор и размещение справочного материала на информационном стенде для родителей;
6. Индивидуальные консультации, с учетом индивидуальных особенностей детей;
7. Мастер-класс;
8. Круглые столы;
9. Дни открытых дверей с просмотром ООД;
10. Участие родителей в проектной деятельности группы, сада;
11. Проведение совместных праздников, развлечений, походов.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и организованности.

Поэтому, что бы деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, должны быть созданы условия для поддержки детской инициативы, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

**Перспективное планирование работы по физическому развитию, согласно образовательной Программе ДОУ
(см.папку "Перспективное планирование работы по физическому развитию и воспитанию детей с ТНР 4-5 лет)**

Ш. Организационный раздел

Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения Технические характеристики спортивного зала

Спортивный зал имеет квадратную форму, размером 12м×11м., пол покрыт деревянной доской, покрашен лаком. Стены окрашены в однотонную водоэмульсионную краску. Помещение спортивного зала оборудовано вентиляцией. В зале поддерживается освещенность и температура воздуха в соответствии с требованиями СанПиН. В спортзале имеется запасной выход.

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь (кв.м)	132м ²
Длина (м)	12м
Ширина (м)	12м
Высота (м)	4м

Материально-техническое оснащение

Подбор оборудования осуществляется с целью двигательной активизации ребенка и в наибольшей степени способствующих решению развивающих задач. Материально-техническое обеспечение учреждения соответствует нормативным требованиям. Имеется все необходимое спортивное оборудование. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Спортивный зал является обязательным помещением для физического развития детей. Для организации деятельности ДОУ имеется техническое средство обучения: - магнитофон – 1 шт.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для организации педагогического процесса (смотреть в паспорте физкультурного зала)

Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы, и образовательной «Физическое развитие»	технологии пособия области	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада- М.: Просвещение, 1988. - 140 с
--	----------------------------	---

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет с ТНР— не более 15-20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 30-40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня

Планирование НОД (ООД) на неделю для групп комбинированной направленности детей раннего и дошкольного возраста представлено в форме учебного плана по реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Сведения о количестве учебных недель, продолжительности учебной недели и недельной учебной нагрузке, регламентировании образовательного процесса (сведения о максимальной образовательной нагрузке в первую и вторую половину дня), сроках проведения педагогической

диагностики, праздничных дней и каникулярных неделях, работе МБДОУ в летний период и т.д. представлены в календарном учебном графике МБДОУ д/с №29

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики (в том числе, праздники на материале удмуртского фольклора);
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские;
- игротеки по различным темам;
- различные конкурсы, фестивали;
- м акции, проекты, тематические недели и т.д.

Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ д/с №29 и младшей группы соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно - эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для ребенка с ТНР.

Таблица 14. Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно пространственной среды

С учетом того факта, что данный ребенок посещает группу комбинированной направленности, развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом требований комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий».

Младший и средний дошкольный возраст
Физическое развитие

Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота см), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палочки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных водных процедур и пр.

ПАСПОРТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАЛА

Оснащенность в спортивном зале.

Лампы люминесцентные	7 штук
----------------------	--------

Образовательная деятельность по физической культуре детей проводится два раза в неделю, одно из которых ведется в спортивном зале, а другое на воздухе. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15*С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20*С и скорости ветра более 15 м/с.

Длительность образовательной деятельности по возрастам детей.

Младшая группа	15 минут
Средняя группа	20 минут
Старшая группа	25 минут
Подготовительная группа	30 минут

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число образовательной деятельности по физической культуре проводится на открытом воздухе.

Регулярно два раза в год, осенью и весной, инструктором по физкультуре проводится диагностика. Ее результаты дают возможность оценить эффективность работы в течение года, увидеть «рост» каждого ребенка. Так же раз в три месяца проводится тестирование для оценки усвоенных навыков каждого ребенка, что позволяет строить индивидуальную работу с каждым ребенком.

№	Наименование	Количество	Примечания
1	Мешочки для метания с гранулами	10	100-120г.
2	Мячи резиновые малые	20	
3	Мячи резиновые средние	5	

4	Мячи резиновые большие	16	
5	Гантели	40	
6	Сухой бассейн для зала с комплектом шаров	1	
7	Кольца пластмассовые большие	24	Синие
8	Кольца синие малые	9	Синие
9	Батут	1	
10	Обручи полосатые	10	
11	Обручи красные	12	
12	Фитбол	8	
13	Летающие диски	5	
14	Дуги деревянные	5	
15	Кегли большие	6	
16	Палки гимнастические	10	Деревянные
17	Палки пластиковые	11	Пластиковые
18	Маты гимнастические	4	зеленые
19	Скамейки гимнастические	2	большие желтые
20	Скамейки гимнастические	3	малые зеленые
21	Бадминтон	2	
22	Хоккейный набор	2	
23	Скакалка	10	Сиреневые
24	Скакалка	30	Резиновые
25	Бруски прямоугольные	17	
26	Бруски квадратные	2	
27	Змейка	1	Зеленая
28	Дорожка прямоугольная	1	Прямоугольная
29	Дорожка извилистая	1	
30	Кубы малые	12	
31	Кубы большие	3	
32	Кубы фанерные	8	Цветные
33	Корзины	8	
34	Городки	39	

Нестандартное оборудование

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Рука –ловишка	1	Красная
2	Мячики	5	
3	Мешочки для метания	10	
4	Флажки	15	
5	Ленты с кольцами	22	
6	Маски	8	Лиса, Заяц, Волк Козленок, Лиса Лягушка, Медведь Котик.

7	Массажные коврики.	4	
8	Разметка на полу.		
9	Кубики.	20	
10	Палочки для эстафет.	4	