

Описание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №29

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29» - это нормативно управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»). Часть материалов воспитательной направленности в более полном объеме представлены в рабочей программе воспитания МБДОУ д/с №29.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 7 (8) лет в группах **общеразвивающей** (комбинированной – при наличии) направленности. При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Образовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ и обеспечивает разностороннее развитие детей **в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей** по основным направлениям.

Содержание психолого-педагогической работы выстроено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Структура основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г N1155, за- зарегистрирован в Министерстве Юстиции 14.11.2013 г, регистрационный номер 30384), включает три основных раздела и дополнительный раздел.

1. Целевой раздел.

2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.
4. Приложения (дополнительный раздел)
5. Краткая презентация образовательной программы (дополнительный раздел).

Коллектив ДООУ считает главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Обязательная часть образовательной программы практически полностью соответствует содержанию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, кроме следующих разделов:

1. Познавательное развитие (программа «Окружающий мир» Бережновой О.В., Тимофеевой Л.Л. на данный момент в печать выпущена не в полном объеме, поэтому в МБДОУ д/с №29 в работе с детьми 5-7 лет реализуется педагогическая технология А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасовой, Ю.А.Якимовой «Здравствуй, мир!»)
2. Физическое развитие (программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепьши» Бережновой О.В., Бойко В.В. на данный момент выпущена только на старшую и подготовительную группу, поэтому в МБДОУ д/с №29 реализуется программа физического воспитания детей 3-7 лет Пензулаевой Л.И)
3. Частично дополнены технологии для воспитания детей раннего возраста (не выпущен в полном объеме программно-методический комплект «Теремок» Ушаковой О.С., Лыковой И.А., Бурениной А.И., Сундуковой А.К. для детей с 1 до 2 лет).
Более подробно сочетание программ и используемых педагогических технологий представлено в содержательном разделе Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом особенностей МБДОУ д/с №29:

1. наличие плавательного бассейна и возможности организации образовательной деятельности по обучению детей плаванию (используется педагогическая технология Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой «Обучение детей плаванию в детском саду», внесены изменения в учебный план – более подробно информация представлена в содержательном и организационном разделе Программы)
2. наличие логопункта (используется «Примерная адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В.Лопатиной и коррекционно-развивающие разработки Филичевой Т.Б., Ушаковой О.С., Кузнецовой Е.В., Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко и др).
Также содержание **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,** разработано с учетом парциальных программ и систем работы:
3. В рамках реализации Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного воспитания дошкольников (утверждены протоколом заседания Координационной группы от 27.02.2019г Департамента

государственной политики в сфере общего Министерства Просвещения России) дополнительно к реализации пособия Л.В.Стахович «Азы финансовой грамотности для дошкольников» в группах для детей с 5 до 7 лет.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть технологии заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники

образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- сотрудничества и взаимопонимания, доброжелательности, открытости.
- родители и педагоги - партнеры в процессе воспитания, обучения и развития детей.
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания, обучения и развития детей.
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- целенаправленности, систематичности, плановости;
- осуществление дифференцированного подхода во взаимодействии с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи.
- Максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Задачи:

- Установление доверительных отношений между педагогами и родителями;
- Изучение семей и семейного опыта воспитания и обучения. Создание социального паспорта семей.
- Внедрение эффективных форм работы с родителями.
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ (организация образовательного процесса, создание творческих групп, которые активно делятся своим опытом, организация современной социальной развивающей среды в группах).
- Психолого- педагогическое просвещение и информирование родителей о жизни и деятельности ДООУ (выставки, консультации, фотоколлажи и др.)
- Организация совместных мероприятий (педсоветы, консультации, выставки, родительские собрания, совместные игротеки, праздники и др.).

Более подробно организация деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников представлена в рабочей программе воспитания МБДОУ д/с №29 и календарном плане воспитательной работы