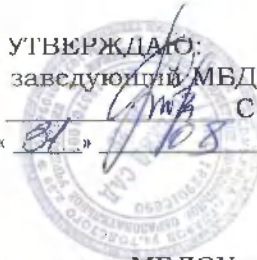


ПРИНЯТО:  
Совет педагогов МБДОУ д/с №29  
Протокол №1 30.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ д/с №29  
С.А.Мордвина  
« 31. » 2021 года



Основание:  
приказ №95-од от 31.08.2021г по основной деятельности МБДОУ д/с №29

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №29»

427628, Удмуртская республика,  
город Глазов, улица Толстого,39

г.Глазов,2021г

## Содержание

№	Наименование	Стр
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4- 47</b>
1.1.	Пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цели и задачи программы</li> <li>• Принципы и подходы к реализации программы</li> <li>• Характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>• Сведения об особенностях контингента воспитанников и особенностях условий МБДОУ д/с №29</li> </ul>	4-5 5-7 8- 28 28 -31
1.2.	Планируемые результаты освоения программы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевые ориентиры дошкольного образования</li> <li>• Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения регионального компонента программы</li> <li>• Недагогическая диагностика достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения регионального компонента Программы</li> </ul>	31-35 35-37 37-47
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>48 - 61</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей</li> <li>• Описание образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</li> <li>• Описание образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие»</li> <li>• Описание образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>• Описание образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие»</li> <li>• Описание образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие»</li> </ul>	48-49 49 – 51 51 51-58 58-60 61 61
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель образовательного процесса МБДОУ д/с №29</li> <li>• Описание технологий «Ситуация» как основы формирования у ребенка системы отношения ребенка к миру, к другим людям и себе.</li> <li>• Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</li> <li>• Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка</li> <li>• Индивидуализация образовательного процесса</li> <li>• Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</li> </ul>	62-72 62-65 65-66 66-67 67-69 69 70-72
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	72-77
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>78 -120</b>
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78-101

3.2.	Распорядок функционирования МБДОУ д/с №29 и режим дня	101-107
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	107-109
3.4.	Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды	109-115
3.5.	Список основных нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование МБДОУ д/с №29	115-116
3.6.	Управление реализацией программы МБДОУ д/с №29	116
3.7.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	116-117
3.8.	Кадровые условия реализации ООП ДО	117-120
3.9.	Финансовые условия реализации ООП ДО	120-121
4	<b>Приложение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сведения о количестве групп и списочном составе воспитанников МБДОУ д/с №29 на учебный год</li> <li>• Сведения об особенностях контингента воспитанников МБДОУ д/с №29 на учебный год</li> <li>• План-программа в рамках цикла «Музей-сад» совместно с МБУК «Глазовский краеведческий музей» по знакомству детей 4-7 лет с региональным содержанием на учебный год</li> <li>• Учебный план организации образовательной деятельности с детьми 1 – 7 лет в течение недели на учебный год</li> <li>• План мероприятий МБДОУ д/с №29 в рамках взаимодействия с Отделом детской литературы МБУК ЦБС (библиотекой для дошкольников «Растушка») на год</li> <li>• Календарный учебный график МБДОУ д/с №29 на учебный год</li> <li>• План работы отряда ЮПИД на учебный год</li> </ul>	122 123-125 126-127 128-130 131-132 133-134 135
5	<b>Краткая презентация ООП МБДОУ д/с №29</b>	137-141

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29» (далее - *Программа*) разработана рабочей группой в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарий Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление №28 от 28.09.2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача России №2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI пункт «Требования к организации образовательного процесса»)
9. Постановление №16 от 30.06.2020г «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) – на период действия документа»;
10. Устав МБДОУ д/с № 29
11. Программа развития и другие локальные акты МБДОУ д/с №29.

Программа разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - *ОП ДО «Мир открытий»*). Часть материалов воспитательной направленности в более полном объеме представлены в рабочей программе воспитания МБДОУ д/с №29.

**Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №29» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и

деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. **Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

#### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа предусмотрена** для освоения детьми в возрасте от 1 года до 7 (8) лет в группах **общеразвивающей** (комбинированной – при наличии) направленности. При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья

**Программа разработана** для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Цель Программы:** накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

#### **Приоритетные задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предисылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, нрав свободного человека;
- воспитание в детях патристических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

### **Принципы формирования Программы:**

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Основные подходы к формированию Программы:**

- **Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.
- **Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде

всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- **Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (пере-страиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и др.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип индивидуальности: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнейшую перспективу развития.

В МБДОУ д/с №29 функционирует 14 групп для детей раннего и дошкольного возраста. На основании данных по проектной мощности в МБДОУ д/с №29 предусмотрено функционирование 6 групп для детей раннего возраста и 8 групп для детей дошкольного возраста. Общее количество детей по проекту – 250 человек

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиП. Все группы однородны по возрастному составу детей. Подробная информация о количестве возрастных групп, списочном составе и распределении детей по группам на каждый учебный год представлена в приложении № 1. Групп кратковременного пребывания и консультационных пунктов для родителей в МБДОУ д/с

№29 нет, но организован личный прием граждан, ведется регистрация личных обращений граждан.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется с учетом **возрастных особенностей детей** раннего и дошкольного возраста.

#### **Возрастные особенности детей первого года жизни**

- Общая характеристика физического и психического развития детей. Ребенок рождается с массой тела от 2,5 до 4 кг (приведены средние показатели). Длина тела при рождении обычно варьируется в пределах 48-58 см. В первые дни новорожденные теряют в весе от 200 до 300 г, но примерно через неделю эта потеря компенсируется. В дальнейшем вес ребенка быстро нарастает. В первом полугодии ребенок ежемесячно прибавляет в весе от 600-700 г до 1 кг; во втором — 400-500 г. К концу года вес малыша составляет 10-10,5 кг. Длина тела увеличивается каждый месяц в среднем на 3 см и к концу года в норме составляет 84-94 см.
- Для ребенка первого года жизни характерен быстрый темп развития. Буквально каждый месяц происходят изменения в физическом и психическом развитии. Быстро развивается нервная система, однако она еще очень слаба, поэтому малыш быстро утомляется. За счет регуляции главных функций организма ребенок приспосабливается к окружающей среде — научается ползать, сидеть, ходить, брать в руки предметы.
- Идет процесс интенсивного сенсорно-моторного развития. Ребенок слушает, смотрит, видит, действует. К концу года на основе возросших физических возможностей у него появляется стремление к самостоятельным разнообразным познавательным исследовательским действиям. Малыш становится более умелым: он не только разнообразно манипулирует предметами, обследуя их, но и способен к некоторым более сложным действиям: собирает пирамидку, открывает и закрывает коробки и т.н., что требует элементарных соотносящих действий. С помощью взрослых пытается выполнять некоторые орудийные действия (например, есть ложкой).
- Формируется потребность в общении ребенка с взрослым. Позитивная динамика в физическом, познавательном, речевом, социально-коммуникативном развитии малыша возможна только при условии организации развивающего непосредственно-эмоционального общения взрослого и ребенка. В процессе общения развиваются манипулятивные, результативные, соотносящие действия, происходит освоение орудийных действий.
- К концу первого года жизни малыш все лучше понимает речь взрослых и начинает произносить первые слова. С развитием речи формируются предпосылки развития знаковой функции сознания.
- Ведущий психический процесс в младенческом и раннем возрасте — восприятие, которое определяет своеобразие других психических функций и поведение ребенка в целом (память проявляется в форме узнавания, мышление — наглядно-действенное). Поведение ребенка ситуативно и определяется наглядной ситуацией, отчетливо проявляется потребность в новых впечатлениях. Эмоции ребенка направлены на человека и окружающие его предметы, на собственные действия (радость, огорчение, обида, тревога).
- У ребенка появляются: эмоциональный отклик на разнообразную по характеру музыку, элементарная невческая, двигательная активность (иллюзорные движения, хлони,



нолуприседания и т.н.), эмоциональная реакция на яркие, красочные предметы, игрушки.

- У малыша зарождается начальная форма самосознания (по Е.О. Смирновой). Во-первых, на основе манипулятивных и зарождающихся орудийных действий у ребенка складывается представление о себе самом как источнике собственных действий (предносылки появления субъектной позиции); во-вторых, ребенок выделяет себя как субъект общения и обращения к нему взрослого, чувствует отношение к себе, что является основой зарождающейся самооценки (ощущение своей нужности или ненужности, доверия к миру или комплекса неполноценности).
- Особенности социальной ситуации развития ребенка. Все потребности ребенка удовлетворяются через взрослого, поэтому социальную ситуацию развития называют ситуацией «про- граммы» (М.И. Лисина). Отношения взрослого и ребенка реализуются и формируются в ведущем виде деятельности — *непосредственно-эмоциональном общении*. В общении удовлетворяются физиологические и эмоциональные потребности малыша, решаются задачи всестороннего развития ребенка. Эта деятельность интегративна, многофункциональна, поэтому важно обеспечить сначала ситуативно-личностное (до 6 месяцев), а затем ситуативно-деловое общение.
- На протяжении всего первого года жизни важно положительно окрашенное эмоциональное общение взрослого с ребенком — это является основой его умственного развития и стремления к познанию окружающего мира. В условиях образовательной организации это особенно важно, так как ребенок слишком мал и полностью зависим от взрослых. Педагоги берут на себя функции матери, а это крайне ответственно. Младенец рано начинает высказывать и чувствовать неодобрительное отношение к нему со стороны взрослых. Чувство защищенности и базового доверия к окружающему миру формируется только в эмоционально позитивном общении.
- Содержание общения: обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек и различных материалов. Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), вокализация, разговор с ребенком, совместные действия. Результат: полноценное физическое, психическое развитие ребенка, появление у него предпосылок позитивного образа «Я». Внешне это проявляется в оптимальной активности ребенка на фоне комфортного эмоционального состояния. Он осваивает доступные способы общения: эмоции, движения, жесты, подражает действиям взрослых, эмоционально значимых для ребенка. Проявляется нервичная дифференциация взрослых; появляются предпочтения в зависимости от степеней и характера активного взаимодействия взрослого с ребенком.
- К концу года начинается постепенное «отделение» ребенка от взрослого, что проявляется в отстаивании ребенком своих желаний, настойчивости в их удовлетворении, стремлении к независимости от взрослого. «Приобретения» первого года жизни (ходьба и речь) изменяют социальную ситуацию развития ребенка: прежняя ситуация «мы» как единство взрослого и малыша распадается и создается основа для новой возрастной ступени. По определению психологов, стремление к независимости и объективная зависимость от взрослого — главное противоречие первого года жизни ребенка. Кризис первого года жизни требует перестройки отношений взрослого и ребенка.
- Возможность самостоятельного передвижения, наличие обогащенной предметной среды,

содержательное, эмоционально насыщенное, комфортное для ребенка общение со взрослым активизируют исследовательское поведение малыша. В результате у него формируется познавательная активность по отношению к предметному миру, стремление к самостоятельным и разнообразным сенсорно-моторным действиям.

## **Возрастные особенности детей второго года жизни**

### **Общая характеристика физического и психического развития детей.**

- Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым годом. Ребенок ежемесячно прибавляет в весе 200-250 г, длина тела увеличивается в месяц примерно на 1 см. К концу года рост ребенка колеблется от 83 до 91 см, а вес — от 11 до 13 кг.
- Постепенно совершенствуются все системы организма. Повышается работоспособность нервной системы. На втором году жизни ребенок может бодрствовать 4-4,5 часа подряд. Суточное количество сна уменьшается до 12,5 часа. Ребенок меньше спит днем и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон.
- Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь ведущий психический процесс — зрительное восприятие, и в связи с ним память, наглядно-действенное мышление. Обследуемые действия после неоднократных повторений постепенно выполняются не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Формируются первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете, от которых зависит успешность предметных действий. Интенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается активный словарь. К концу года ребенок в норме говорит простыми предложениями из 3-4 слов. Речь становится средством общения. Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому.
- Более четко оформляется потребность и интерес к взаимодействию со взрослыми. Малыш все больше нуждается в оценке, одобрении и похвале. Соответственно возникают разнообразные эмоции: радости, огорчения, смущения, удовлетворения собой. На этой основе формируется представление о себе и отношении к себе.
- Ребенок осваивает элементарные правила взаимоотношений с другими людьми, испытывает доброжелательные чувства по отношению к близким людям (взрослым и детям) и выражает их разными способами: мимикой (сонореживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом. Закрепляется чувство привязанности к близким людям. Со сверстниками возможны элементарные взаимодействия (обмен игрушками), но действует и играет малыш в основном «рядом» с другими. К концу второго года появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя. Следовательно, социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащается отношениями в детском сообществе.
- Особенности социальной ситуации развития ребенка. Детско-взрослая событийная общность сохраняется и преобразуется. Расширяются возможности вхождения ребенка в окружающий мир, поэтому единство «взрослый-ребенок» преобразуется. Стремление ребенка к самостоятельности, автономности усиливается, однако реально ребенок по-прежнему нуждается в практической помощи взрослого во всех жизненных ситуациях и

видах деятельности. Кроме того, у ребенка появляется потребность в оценке взрослым его действий, все более активных, расширяющихся по содержанию и способам выполнения. Это противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма совместности — сотрудничество. Общенье из ведущей деятельности превращается в средство взаимодействия ребенка и взрослого в контексте других видов деятельности, в первую очередь — в ведущей предметной деятельности.

- **Ведущая деятельность.** Основное развитие происходит при взаимодействии взрослого и ребенка в контексте ведущей предметной деятельности, которая зарождается в ситуативно-деловом общении на первом году жизни. Содержание совместной предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов. Поскольку малыш сам не может открыть назначение предмета (функцию) и способ его употребления или действия, освоение идет только во взаимодействии со взрослым.
- Мотивы предметной деятельности ребенка (интерес к предметам и действующим с ними взрослым) обусловлены наличием предметного окружения, примером взрослых и специально организованными действиями взрослого. Важнейшее приобретение детей в раннем возрасте — овладение орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. В предметной деятельности ребенок сначала выделяет функцию предмета и, соответственно, смысл действия, а затем его операционально-техническую сторону. Он способен к обобщению предметов по функции (назначению) и к переносу действия в новые условия.
- В этом возрасте ярко выражена инициативная сенсомоторная, познавательная активность. Сенсомоторная исследовательская деятельность стимулируется предметным окружением. Повышенный интерес ребенка к окружающим предметам психологи назвали «предметным фетишизмом», когда каждая вещь обладает притягательной силой, «аффективно заряжена». Малыш смело экспериментирует, испытывает удовольствие от исследовательской деятельности, испытывает радость открытия новых свойств предметов в самостоятельном наглядно-действенном познании.
- В недрах предметной деятельности зарождается и появляется процессуальная игра с предметными игровыми действиями (действия одноактные, не связанные по смыслу, репродуктивные — ребенок воспроизводит те действия, которые усвоил в игровом взаимодействии со взрослым). В этот период жизни поведение ребенка и вся его психическая жизнь ситуативны, зависят от конкретной наглядной ситуации.

### **Возрастные особенности детей третьего года жизни**

- Общая характеристика физического и психического развития детей. На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7-8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес — от 14 до 16 кг. Ребенок меняется внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часа. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.
- **Ведущая деятельность** — предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия — от совместного со взрослым через

совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: в игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

- Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целенаправленное действие на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.
- Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способности познания (речевые в форме вопросов, опосредованные — через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При этом в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы — зарождается наглядно-образное мышление.
- Формируются способности партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтительно отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться нормами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения со взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. Увеличивается объем словаря, идет освоение грамматического строя речи. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно со взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.
- Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлечению использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.
- Социальная ситуация развития. Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка со взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к

ребенку становятся центром его внимания (Е.О. Смирнова).

- Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обострением чувства собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых).
- У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Взрослый — внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий — остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.
- Формируется «система Я» — потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений со взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.

#### **Возрастные особенности детей четвертого года жизни**

- В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее — ВОЗ), средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.
- **Развитие моторики и становление двигательной активности.** Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук.
- Малыши очень любят ходить и бегать враспынную, но кругу, за воспитателем, но их бег еще неравномерен, движения рук неэнергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и прыгают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно прыгают с высоты (как иранпло, на ирямые ноги).

- Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазанье по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.
- Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.
- На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазанье. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.
- Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мышь», «Поезд», «Посадка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).
- У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометра, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).
- **Психическое развитие.** Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.
- На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение со взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения — познание окружающего мира. Именно в этом общении со взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему — главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников — партнеров по общению, не

демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

- Появляется сюжетно-ролевая игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, — семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.
- Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока непроизвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению — любит слушать один текст несколько раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.
- Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности — ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет — это возраст формирования сенсорных эталонов — представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, то есть существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.
- Активно развивается речь ребенка. Дети в билингвальных семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из монолингвальных семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.
- Благодаря развитию речи и общению со взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.
- Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать историко-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже начинают сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).
- Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «управлять» его на предметы.
- Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная

самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

- Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысл. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе, о своей видовой, половой и родовой принадлежности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позитива «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается, — так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я — Миша (Маша) хороший (-ая)».
- Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).
- На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества — целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее — при планировании и реализации принятой цели.
- **Характеристика речевого развития.** При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи — умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит почти все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.
- В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладеваемой фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные предложения,



состоящих из главных и придаточных, отражаются принципы, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связанных высказываний описательного и повествовательного характера.

- Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, тембра, силы голоса.
- Владение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.
- Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть только в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

### **Возрастные особенности детей пятого года жизни**

- На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.
- **Развитие моторики и становление двигательной активности.** У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость не- высока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.
- При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. У детей от 4 до 5 лет формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных мирозданиях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности, за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных способов (под музыкальное сопровождение).
- Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но

часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

- Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступить к процессу обучения техники основных видов движений.
- Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагомера, от 8 до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.
- **Психическое развитие.** Социальная ситуация развития характеризуется установленными отношениями ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.
- Развивается и совершенствуется общение ребенка со взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер — ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения — познание окружающего мира и осознание происходящего. В этом возрасте ярко проявляется эмоциональная идентификация как основной механизм социального развития.
- Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиций, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе наблюдается динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой). Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство — применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.
- Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышкой 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики — мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам — машинки и оружие, девочкам — куклы.
- Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых

норучений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

- Именно в разнообразной деятельности развиваются все называемые процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.
- Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: например, помнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память и основной ее механизм — связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.
- Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития — совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).
- Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-примемлемые способы проявления чувств.
- Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, — ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.
- Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).
- Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Пессимизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях со взрослыми или сверстниками.
- Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «определить» собственные качества.
- В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился и его похвалили, однако ему уже важен не однократный успех, а устойчивость

успехов - тогда формируется позитивное оценивание себя. Сравнивая свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

- В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества — целеустремленности, причем у детей пятого года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.
- **Характеристика речевого развития.** Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни — освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.
- Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («Мяч — это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с обратным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания — описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, то есть все те умения, которые необходимы для развития связной речи.
- Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно проявляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.н.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.
- Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита тонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласование существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).
- Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

#### Возрастные особенности детей шестого года жизни

- На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ,

средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

- **Развитие моторики и становление двигательной активности.** Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.
- Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: нога не принужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.
- Старшие дошкольники владеют всеми способами катания мяча, его бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.
- На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.
- Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00) колеблется от 13 до 14,5 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.
- **Психическое развитие.** Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.
- Общение ребенка со взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного — взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей — они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расширять взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении со взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении со взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника — нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы

убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба — это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

- Доминирующим механизмом социального развития наряду с эмоциональной идентификацией в этом возрасте является нормативная регуляция, зарождается механизм национальной идентификации.
- Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником — это постепенно складывающийся образ самого себя.
- В группе детского сада социальные роли детей — лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) — становятся более устойчивыми, дети пытаются осваивать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может влиять на распределение ролей внутри группы, так как внешне воспитателя — один из критериев выделения детьми и лидера, и аутайдера (изгоя).
- Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры — дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности — фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.
- Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.
- Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.
- В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.
- Наблюдается переход от непроизвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая — восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с

речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

- Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.
- Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве — ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.
- Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации — способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны — форму, цвет, величину.
- В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, то есть замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции — приписывание своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.
- Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более сосредоточенным.
- Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.
- Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.
- В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения — например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью, и др.
- У детей шестого года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.
- **Характеристика речевого развития.** У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносят все

звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. У ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

- В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, новостного, рассуждения. В процессе развития связной речи они начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Некоторые дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.
- В развитии связной речи основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединить части высказывания различными способами ценной и параллельной связи.

### **Возрастные особенности детей седьмого года жизни**

- На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ, к семи годам следующие показатели: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.
- **Развитие моторики и становление двигательной активности.** Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.
- К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен



прирост физической работоспособности и выносливости.

- Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статическим нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это способствует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, на парк, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).
- Объем двигательной активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00) колеблется от 13 до 15,5 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.
- **Психическое развитие.** Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношении со взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.
- Общение со взрослым приобретает черты ситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении со взрослым. Таким образом, ребенок приближается к ценностям общества, прежде всего к ценностям близких людей. В этом возрасте зарождаются механизмы гражданской и профессиональной идентификации, начинает формироваться осознанное отношение к собственному социальному опыту.
- Общение со сверстниками также приобретает личностные черты - дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.
- У детей седьмого года жизни формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.
- Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в

игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

- Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.
- Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционализирует и эйдетическая память.
- Ребенок овладевает перцептивными действиями, то есть выделяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны — образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, с совершенствованием продуктивной деятельности.
- Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).
- Развивается опосредованность и преднамеренность воображения — ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.
- Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.
- Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.
- Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, но-разному ведет себя с

окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка — он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

- Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения — ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие — подчиненными. Формируются новые мотивы — желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы.
- В различных видах деятельности развивается личность ребенка и формируются его познавательные процессы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности — новообразования возраста.
- Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, — всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.
- **Характеристика речевого развития.** У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает довольно высокого уровня.
- Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.
- Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.
- Возрастает и удельный вес разных типов предложений — простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного рассказа (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.
- Идет становление объяснительной речи: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, новостного, рассуждения, с помощью выразительных средств передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картинке, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.
- Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин).
- Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания своей и чужой

речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

**Индивидуальные особенности** контингента воспитанников (данные о физическом развитии, социальном составе, наличие детей с ОВЗ и инвалидностью) на каждый учебный год представлены в приложении №2. Организация воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ (при наличии) организуется с учетом тех условий, которые существуют в МБДОУ д/с №29:

- с целью обеспечения доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в МБДОУ д/с №29 разработан "Паспорт доступности", на основании которого оформлен "План мероприятий ("Дорожная карта") по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам". Также мероприятия по улучшению условий включены в план устранения недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности..
- Для оказания коррекционно-логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам (в том числе в рамках реализации содержания АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи) в МБДОУ д/с №29 оборудован логопункт. Других специально оборудованных кабинетов нет.
- В МБДОУ д/с №29 оборудовано 14 групп и 7 дополнительных помещений, оснащение которых соответствует требованиям нормативных документов Российской Федерации и может быть использовано для проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями и инвалидами (в том числе для реализации содержания АООП). На ступенях лестничных маршей на 2 этаж нанесены полосы, контрастные с поверхностью ступеней, для предупреждения о препятствии. На стеклянном полотне дверей зимнего сада и студии изобразительного искусства предусмотрена яркая контрастная маркировка (желтые круги) с целью предупреждения о препятствии. Более подробная информация об оснащении групп и дополнительных помещений представлена в разделе "Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса" на официальном сайте МБДОУ д/с №29.
- Образовательная организация библиотек не имеет. Библиотечный фонд - 454 экземпляра учебно-методических пособий, рекомендаций, которые могут быть использованы для реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями и инвалидами - размещен в кабинете старшего воспитателя и групповых помещениях.
- Для организации образовательной деятельности по физическому развитию в помещении МБДОУ д/с № 29 оборудованы физкультурный и мини-тренажерный залы, а также плавательный бассейн. Созданы необходимые условия на территории - две спортивные площадки и прогулочные площадки для каждой группы. Оснащение данных объектов спорта позволяет реализовать содержание АООП по физическому развитию детей с ограниченными возможностями и инвалидами, которые на данный момент посещают МБДОУ д/с № 29.
- МБДОУ д/с №29 оснащён необходимыми средствами обучения и воспитания в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (с учетом реализации содержания пяти образовательных областей ФГОС ДО и создания условий для адекватных возрасту детей видов деятельности) - для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей каждого возрастного этапа, рекомендаций АООП, требований

охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции особенностей развития.

- При входе в здание вдоль обеих сторон лестницы оборудованы поручни, есть небольшой навес, водоотвод. Специально оборудованного доступа (лифта и др.) не имеется. Дверной проём не имеет порога и перепада высоты пола. Поверхности покрытий входной площадки и тамбура твердые. Центральный вход в детский сад оснащён видеодомофоном, есть возможность вызова персонала. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для перемещения по зданию детского сада может быть предоставлено сопровождающее лицо. Здание оснащено световым табло "Выход", видеонаблюдением.
- Для организации питания инвалидов или детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду оборудован пищеблок. Четырёхразовое питание воспитанников согласно 10-дневного меню осуществляется в групповых комнатах. Продукты поставляются централизованно. Осуществляется контроль за выполнением норм и сбалансированностью питания. При наличии подтверждающих медицинских документов осуществляется коррекция питания.
- Медицинское обслуживание инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется "Глазовской межрайонной больницей МЗ УР БУЗ УР" на основании договора "О совместной деятельности медицинской организации и дошкольных образовательных организаций". Для оказания медицинской помощи за МБДОУ д/с №29 закреплен медицинский работник. Помощь оказывается в специально-оборудованном кабинете, выделенном на территории дошкольной организации на основании договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом. Дошкольная образовательная организация совместно с медицинским работником принимает непосредственное участие в мероприятиях по охране здоровья инвалидов или детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Имеется доступ к автоматизированным информационным системам "Электронный детский сад" (АИС "ЭДС"), "Мониторинг образования". Официальный сайт образовательной организации имеет версию для слабовидящих. Доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для обучающихся - нет.
- Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в разделе "Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса" на официальном сайте МБДОУ д/с №29.
- На данный момент в детском саду нет детей-инвалидов и детей с ОВЗ, кому рекомендовано использование специальных технических средств по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. При необходимости они могут быть предоставлены. Более подробный перечень технических средств в представлении в разделе "Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса". Данные технические средства позволяют адаптировать информацию с учётом потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ (например, с нарушениями зрения, слуха) для её передачи в доступной форме.
- Общежития, интерната в дошкольном образовательном учреждении нет.

**Обязательная часть** образовательной программы практически полностью соответствует содержанию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, кроме следующих разделов:

1. Познавательное развитие (программа «Окружающий мир» Бережновой О.В., Тимофеевой Л.Л. на данный момент в печать выпущена не в полном объеме, поэтому в МБДОУ д/с №29 в работе с детьми 5-7 лет реализуется педагогическая технология А.А.Вахруцева, Е.Е.Кочемасовой, Ю.А.Якимовой «Здравствуй, мир!»)
2. Физическое развитие (программа физического развития детей 3-7 лет «Малыш-креныш» Бережновой О.В., Бойко В.В. на данный момент выпущена только на старшую и подготовительную группу, поэтому в МБДОУ д/с №29 реализуется программа физического воспитания детей 3-7 лет Пензулаевой Л.И)
3. Частично дополнены технологии для воспитания детей раннего возраста (не выпущен в полном объеме программно-методический комплект «Теремок» Ушаковой О.С., Лыковой И.А., Бурениной А.И., Суидуковой А.К. для детей с 1 до 2 лет).  
Более подробно сочетание программ и используемых педагогических технологий представлено в содержательном разделе Программы.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана с учетом особенностей МБДОУ д/с №29:

1. наличие плавательного бассейна и возможности организации образовательной деятельности по обучению детей плаванию (используется педагогическая технология Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой «Обучение детей плаванию в детском саду», внесены изменения в учебный план – более подробно информация представлена в содержательном и организационном разделе Программы)
2. наличие логопункта (используется «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В.Лонатиной и коррекционно-развивающие разработки Филичевой Т.Б., Ушаковой О.С., Кузнецовой Е.В., Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко и др).

Также содержание **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, разработано с учетом национальных программ и систем работы:

3. В рамках реализации Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного воспитания дошкольников (утверждены протоколом заседания Координационной группы от 27.02.2019г Департамента государственной политики в сфере общего Министрства Просвещения России) дополнительно к реализации пособия Л.В.Стахович «Азы финансовой грамотности для дошкольников» в группах для детей с 5 до 7 лет.

4.Для реализации регионального содержания образовательной области «Познавательное развитие» используются:

- план-программа «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем (Удмуртской Республикой), разработанная в педагогами МБДОУ д/с №35 (в рамках экспериментальной площадки),

- план-программа в рамках реализации цикла «Музей-сад» совместно с МБУК «Глазовский краеведческий музей» (для детей 4-7 лет)
- методические пособия «Мир насекомых Удмуртии», «Птицы Удмуртии», «Лекарственные растения Удмуртии» Н.В.Куц и М.Ф.Мангушевой (разработки ФГБОУ ВНО ГППИ им.Короленко В.Г.) – для детей 5-7 лет.
- план взаимодействия с ОГИБДД МО МВД России «Глазовский» в рамках функционирования отряда «Юных помощников инспекторов движения» на базе подготовительной группы.

5. Для реализации регионального содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» используется парциальная программа по развитию песенного творчества дошкольников «Вдохновение» Т.Н.Шикаловой (для детей 3-7 лет)

6. Для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» организуется деятельность в рамках плана взаимодействия МБДОУ д/с №29 с Отделом детской литературы МБУК ЦБС (библиотекой для дошкольников «Растишка»).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, также представлено содержание образовательной деятельности с учетом тех педагогических технологий, которые заменяют некоторые разделы комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, которые перечислены выше (более подробно представлены в содержательном разделе Программы).

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

#### **Целевые ориентиры дошкольного образования**

<b>Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)</b>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;</li> <li>- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);</li> <li>- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обра-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам ска-</li> </ul>
---	--



<p>щаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях соперничает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;</li> <li>- ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже мало знакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.);</li> <li>- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li> <li>- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изме-</li> </ul>	<p>зок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;</li> <li>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;</li> <li>- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, горо-</li> </ul>
--	--

<p>ннвших условиях);</p> <p>- ребенок узнает и называет членов своей семьи. ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).</p>	<p>да, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к посетителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;</p> <p>- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);</p> <p>- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достигнутые результаты и условия, которые позволили его достичь.</p>
--	--

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках **педагогической диагностики**. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики с учетом **возрастных возможностей и индивидуальных различий** в части освоения **обязательной части Программы** полностью соответствует рекомендованной в программе «Мир открытий» для детей 3-7 лет и подробно представлена в методическом пособии Трифоновой Е.В. «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Нетерсои, И.А.Лыковой.

Узкие специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, воспитатель по экологическому воспитанию, учитель-логопед) проводят диагностику в сотрудничестве с воспитателями, по критериям, которые рекомендованы по их области. Инструктор по физкультуре на бассейн проводит диагностику по рекомендациям, рекомендованным в пособии

Т.И.Осокипой, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Белой «Обучение детей плаванию в детском саду». Учитель-логопед в дополнении к общей диагностике организует узконаправленную диагностику в зависимости от особенностей детей 5-7 лет.

Педагогическая диагностика детей 1-3 лет организуется на основании анализа показателей перво- психического развития, представленных в методическом пособии Е.В.Трифониной «Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок»

Нарциальные программы и системы работы, реализуемые в части **Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

**Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения регионального компонента программы**

(приложение к плану-программе «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем )

Объект	Содержание	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	участвует в традиционных для региона видах спорта, в городских спортивных мероприятиях, достигает высоких результатов в соревнованиях	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, инструктор по физ-ре
Любознательный, активный	проявляет интерес к удмуртской культуре	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель
	задает вопросы взрослому о родном крае				
	самостоятельно использует полученные знания о родном крае в разных видах детской деятельности				

	принимает живое, заинтересованное участие в проводимых мероприятиях				
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции людей другой национальности	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель Музыкальный руководитель
	сопереживает персонажам народных сказок				
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения удмуртских авторов, мир природы родного края				
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения с людьми другой национальности	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель
	владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми другой национальности (договаривается)				
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	поведение ребенка определяется первичными ценностными представлениями о проявлении уважения к людям любой национальности	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемной ситуации	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о принадлежности людей к определенной национальности	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель
	имеет представление об удмуртской культуре, ее ценностях			сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель

	имеет представление о малой родине и принадлежности к ней			сентябрь,	воспитатель
	имеет представление об Удмуртии как части России				

**Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения регионального компонента Программы**

(приложение к плану-программе «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем )

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств	
	5 лет	6 лет
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<b>Физическое развитие</b>	
	Самостоятельно выполняет доступные возрасту элементы традиционных для региона спортивных игр.	
		Проявляет желание участвовать в городских спортивных мероприятиях.
	<b>Речевое развитие</b>	
	Обсуждает со взрослыми и детьми значение традиционных для региона видов спорта для укрепления здоровья.	
		Может объяснить, как играть в удмуртские подвижные игры.
	<b>Познавательное развитие</b>	
	Имеет представления о традиционных для региона видах спорта. Устанавливает связь между занятием спортом и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела.	Имеет представления о влиянии определенного вида спорта, традиционного для региона, на развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости. Имеет начальные представления о национальной кухне и ее влиянии на здоровье человека. Понимает необходимость основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении.
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
		Проявляет интерес к библиографии Удмуртских композиторов. Играет в народные музыкальные игры, имеет представление о народных инструментах, композиторах, песнях.
2. Любознательный,	<b>Физическое развитие</b>	

активный	<p>Активен в пародных подвижных играх; интересуется данными видами игр, участвует новые, может организовать совместные удмуртские подвижные игры в группе и на улице.</p> <p>Активен в освоении традиционных для региона видов спорта.</p> <p>Проявляет интерес к знакомству с правилами здоровье-сберегающего и безопасного поведения в городе и его окрестностях.</p>	<p>Использует освоенные движения в самостоятельной деятельности, перепосит в сюжетно-ролевые игры, проявляет интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в традиционных для региона видах спорта.</p>
	Социально-коммуникативное развитие	
	<p>Проявляет интерес к общественным явлениям, задаёт вопросы о себе, родителях, профессиях взрослых, об истории родного города и т. п. Проявляет интерес к совместным пародным играм со взрослыми и детьми. Активно включается в игры, отражающие жизнь города.</p>	<p>Интересуется информацией о национальных различиях людей.</p> <p>Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.</p>
	<p>Выполняет необходимые трудовые действия по благоустройству территории детского сада, по уходу за растениями.</p>	<p>Проявляет желание сохранять красоту и чистоту ближайшего окружения, внести свой посильный вклад в благоустройство окружающей среды.</p>
	Речевое развитие	
	<p>Проявляет интерес к удмуртскому фольклору, сказкам, любит их рассказывать, внимательно слушает произведения удмуртских авторов. Называет национальных героев. Выражает желание участвовать в инсценировке удмуртских сказок.</p>	<p>Проявляет ярко выраженный интерес к удмуртскому фольклору, сказкам, мифам и легендам, знает национального героя Лопшо Педуня, содержание многих сказок, мифов и легенд, любит их рассказывать, всегда задаёт вопросы взрослому по содержанию прочитанного. Проявляет интерес к биографии удмуртских писателей.</p>
	<p>В процессе общения со взрослыми и сверстниками отвечает на вопросы и задаёт их: что это? для чего? и т. п.</p>	<p>В процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). Проявляет интерес к удмуртскому языку и желание его узнать, отличает удмуртскую речь от любой другой, понимает отдельные слова удмуртской разговорной речи.</p>
	Познавательное развитие	
	<p>Проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры родного края: задаёт вопросы поискового характера.</p>	<p>Ярко выражает познавательный интерес к культуре удмуртского народа, к исторической и современной</p>

	тера (почему? зачем?).	жнзни республики. Отгадывает загадки удмуртского народа.
	Художественно-эстетическое развитие	
	Проявляет интерес к национальной музыке, желание слушать ее. Выполняет простейшие элементы удмуртского танца.	
		С удовольствием участвует в календарно-обрядовых праздниках, интересуется их содержанием, всегда принимает активное участие в их подготовке.
	Проявляет интерес к произведениям удмуртского декоративно-прикладного искусства, задаёт вопросы. Способен отражать в изобразительной и продуктивной деятельности полученные представления, самостоятельно действуя в повседневной жизни с изобразительными и пластическими материалами.	Проявляет устойчивый интерес к произведениям удмуртского декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. Использует элементы удмуртского орнамента в декоративной изобразительной деятельности. Отражает тематику о родном крае в самостоятельной изобразительной деятельности.
3. Эмоционально отзывчивый	Физическое развитие	
	Испытывает радость и эмоциональный комфорт от участия в удмуртских подвижных играх, традиционных для региона видах спорта, их результатов, от выполнения совместных трудовых действий.	
		Радуется самостоятельным победам в спорте, победе команды в соревнованиях.
	Социальное-коммуникативное развитие	
	Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам удмуртских сказок и художественных произведений удмуртских авторов, сопереживает им, сорадуется. Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Проявляет отзывчивость ко всем. Эмоционально воспринимает календарно-обрядовые праздники.	Испытывает гордость за успехи и достижения родителей, людей, живущих в городе и республике Удмуртии. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада на общее благо.
	Испытывает удовольствие от процесса и результата совместной трудовой деятельности по благоустройству территории ДОУ, по выращиванию растений на цветниках и огороде.	
		Гордятся собой и другими.
Речевое развитие		
Эмоционально переживает содержание прочитанного, рассказывает о нём, проявляя разную степень выражения эмоций. Публично читает наизусть сти-		

	хотворения о родном крае, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой.	
	Выразительно читает стихи, составляет короткие рассказы о родном крае, передавая своё отношение к событиям.	
		Передаёт в речи причины эмоционального состояния человека: плачет, потому что сказаны обидные слова и др. Эмоционально сопереживает рассказам друзей.
	Познавательное развитие	
	Испытывает удовольствие от познания нового о родном крае.	Процесс и результаты познавательной деятельности вызывают различные эмоциональные переживания (положительные и отрицательные). Проявляет заботливое и бережное отношение к природе (подкормка птиц, полив растений и т.д.).
	Художественно-эстетическое развитие	
	Проявляет эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы народных музыкальных произведений.	Эмоционально отзывается на настроение и характер народной музыки, понимает настроение образа
	Начинает эмоционально откликаться на произведения искусства удмуртских авторов, в которых передаются разные эмоциональные состояния людей, животных.	Эмоционально откликается на произведения искусства удмуртских авторов, в которых с помощью формы и цвета передаются разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится) и освещены проблемы, связанные с его социальным опытом.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Физическое развитие	
	Взаимодействует со взрослым и сверстниками в народных играх., умеет согласовывать движения.	Может организовать удмуртские подвижные игры со сверстниками
	Социально-коммуникативное развитие	
	Откликается на предложение общения и сам иницирует его. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми разной национальности в различных видах деятельности. Поддерживает дружеские, доброжелательные отношения с детьми любой национальности.	Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми разной национальности в различных видах деятельности и общении. Участвует в коллективных играх и делах, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками. Комфортно чувствует себя в иноязычной среде, прояв-



		ляет уважительное отношение к представителям другой национальности.
	Ситуативно проявляет взаимопомощь в совместном труде.	Проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда. Способен к коллективной трудовой деятельности
	Речевое развитие	
	Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задаёт вопросы по тексту (почему? зачем?). Пытается рассуждать о национальных героях (их облике, поступках, отношениях). Обращается к взрослому с просьбой прочесть произведение (рассказ, стихи) о родном крае или удмуртскую сказку. Совместно со взрослыми, сверстниками рассматривает книги о родном крае.	Со взрослыми и сверстниками активно участвует в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций о родном крае.
	Речевое познавательное развитие	
	Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками любой национальности (задаёт вопросы, рассказывает о событиях). Получает удовлетворение от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми при наблюдениях, обсуждениях увиденного и пр.	Стремится к общению со сверстниками, умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Следует правилам этикета в общении со взрослыми.
	Художественно-эстетическое развитие	
	Взаимодействует со сверстниками в удмуртских танцах	
	Участвует в обсуждении будущего продукта совместной деятельности.	Участвует в нартерской деятельности со взрослым. Осознаёт преимущества общего продукта деятельности. Проявляет готовность к совместной с другими детьми деятельности и охотно участвует в ней.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий	Физическое развитие	
	Безопасно организует совместные народные подвижные игры со сверстниками в группе и на улице.	
		Стремится добиться количественных показателей, проявить максимальные физические качества в традиционных для региона видах спорта.
	Социально-коммуникативное развитие	

элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Участвует в играх и мероприятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров и т. д.). Ориентируется на специфику взаимоотношений удмуртов (приветствие, прощание).	Имеет достаточный диапазон представлений о моральных нормах и правилах поведения в международной среде. В большинстве случаев обнаруживает позитивное отношение к требованиям их выполнения. Соблюдает основные нормы и правила поведения в обществе, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми и детьми любой национальности.
	Устойчиво проявляет стремление к получению результата.	Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности.
	Речевое развитие	
	Слушает художественное произведение о родном крае с устойчивым интересом.	
	Испытывает потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой и др.). Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстниками. Исползует основные речевые формы вежливого общения. Пользуется дружелюбным, спокойным тоном общения.	Проявляет интерес к взаимоотношениям людей разной национальности, познанию их характеров. Доброжелательно общается со взрослыми, проявляет инициативу сотрудничества со взрослыми, старается добиться взаимопонимания, уважения и сопереживания со стороны взрослого. Оценивает национального героя с точки зрения соответствия его поступка общепринятым моральным нормам. Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей: честный, смелый, трудолюбивый, заботливый и т. д.
	Познавательное развитие	
	В совместной деятельности считается с желаниями другого	Испытывает потребность в новых знаниях о родном крае. Стремится к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всем ее протяжении.
	Художественно-эстетическое развитие	
	Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной деятельности.	Соблюдает культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности.

	Соблюдает общепринятые нормы и правила поведения: бережно относится и не портит (не разрушает) работу сверстника (рисунок, леику, конструкцию); не мешает другим детям, когда они рисуют, лепят, конструируют.	
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	<b>Физическое развитие</b>	
	Проявляет элементы творчества в народных играх. Самостоятельно не переносит в народные игры правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.	
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
	Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого некоторые образцы социального поведения в играх, повседневной жизни. Умеет играть на темы из окружающей жизни. В театрализованных и режиссёрских играх разыгрывает ситуации по несложным сюжетам удмуртских сказок.	Самостоятельно воспроизводит и творчески интерпретирует образцы социального поведения взрослых в играх, повседневной жизни. Развивает сюжет игры на основе имеющихся знаний о родном крае. Согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре в подавляющем большинстве случаев. В театрализованных и режиссёрских играх разыгрывает содержание по знакомым удмуртским сказкам. Понимает и передаёт эмоциональное состояние героев, используя некоторые (два-три) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.). С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.
	Самостоятельно (или с помощью взрослого) планирует основные этапы труда. Ситуативно оценивает качество полученного результата.	
	<b>Познавательное развитие</b>	
	Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.	
	<b>Речевое развитие</b>	
	Использует читательский опыт (образ, сюжет) в других видах детской деятельности: игре, продуктивной деятельности и др.	
	Проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками любой национальности. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчинённых предложений.	Активно обсуждает поведение сверстника в процессе конфликта, оценивает, осуждает, объясняет. Пытается решить личностные проблемы совместно со взрослым посредством рассуждения: хорошо ли поступил? Почему? Как надо было поступить?
<b>Познавательное развитие</b>		

	Исследует объекты с использованием простейших нонсковых действий, осуществляет перенос известных способов в новые ситуации. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью взрослого.	Предлагает различные варианты решения проблемной ситуации.
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
	Интерпретирует характер музыкальных образов.	Способен к творческой интерпретации. Разворачивает игровые сюжеты по мотивам народных музыкальных произведений.
	Способен ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их.	
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	<b>Физическое развитие</b>	
	Обогащает полученные первичные представления о себе средствами удмуртских подвижных игр и традиционных для региона видов спорта в условиях двигательного самознания.	
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
	Положительно оценивает себя на основе представлений о некоторых своих качествах, особенностях. Знает свою национальность, свой город, свою республику. Имеет представление о государственных символах города, республики.	
	Имеет представление о ряде профессий, характерных для региона	Имеет широкие и системные представления о труде взрослых родного края, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости.
	<b>Познавательное развитие</b>	
Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций, возможных на территории региона. Владеет способами безопасного поведения в них.	Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций, возможных на территории региона, причинах их возникновения, о некоторых способах безопасного поведения в них. Имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей), об опасных природных явлениях (гроза, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведе-	

		ния.
<b>Речевое развитие</b>		
Узнает произведения о родном крае.		Пазывает любимые удмуртские сказки и рассказы удмуртских писателей. Знает несколько стихотворений о родном крае (два-три) наизусть.
В общении с воспитателями сверстниками рассказывает о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания, к сезонным изменениям в природе. Знает и использует в речи название республики и города, в котором живёт.		Рассуждает о перспективе развития своей социальной роли: будущей профессии, взрослой жизни; рассказывает о профессиях родителей. В процессе общения использует в речи название профессий, социальных учреждений города (библиотека, почта и т. д.), название трудовых действий людей разных профессий, определяет качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Имеет представление о названии своего города, республики, о главных символах государства (герб, флаг). Проявляет интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривает о них со взрослыми и сверстниками.
<b>Познавательное развитие</b>		
Интересуется отдельными объектами, событиями, фактами истории и развития родного края. Устанавливает элементарные зависимости на основе содержания ближайшего окружения. Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения.		Проявляет возрастающий интерес к социальным понятиям
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Имеет первичные представления о том, что народная музыка выражает эмоции, настроение, характер человека.		Имеет представления о том, что музыка связана с литературой, живописью, театром, позволяет общаться, понятна любому человеку, передаёт разные настроения и чувства.
Примитивно изображает образы окружающего мира (деревья, животные, человек, сооружения, машины и т. д.); явления природы (дождь, снегопад и т. д.) и яркие события общественной жизни (праздники и т. д.). Пачинает самостоятельно находить для изображения простые сюжеты в окружающей жизни и природе.		Поиятно для окружающих отражает в рисунке и лепке впечатления о родном крае. Самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения и передаёт их с помощью доступных средств выразительности. Пачинает интересоваться историей удмуртского народного промысла.

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	<b>Физическое развитие</b>	
	Способен активно и осознанно усваивать разучиваемые игры и традиционные для региона виды спорта	Умеет действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым.
	<b>Познавательное развитие</b>	
	Действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации.	
	<b>Речевое развитие</b>	
	Придерживается основных норм и правил поведения при нахождении взрослого или сверстников.	Способен действовать по правилу без напоминания.
	<b>Познавательное развитие</b>	
	Использует рекомендованные взрослым способы в разных видах деятельности для овладения новым познавательным содержанием.	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
	Следует показу и объяснению при разучивании песен о родном крае, удмуртских танцев и т. п.	Стремится хорошо исполнить удмуртский танец, песню о родном крае.
Слушает взрослого и выполняет его инструкцию.	При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании начинает овладевать умениями работы по правилу и образцу.	
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	<b>Физическое развитие</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их;</li> <li>— выбрать одежду и обувь, соответствующие погоде;</li> <li>- называть удмуртскую игру, знать её содержание, научить играть в неё;</li> <li>— соблюдать правила безопасного поведения в парковых подвижных играх в спортивном зале</li> </ul>	
	— ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.	— ходить на лыжах переменным шагом с палками и без них по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полупалочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях;
		— владеть элементами традиционных для региона спортивных игр (футбол, хоккей).
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
	— самостоятельно выполнять ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями в уголке природы, в огороде и на участке.	
	<b>Речевое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно пересказывать знакомое литературное произведение удмуртских авторов, удмуртскую сказку;</li> <li>— составлять описательный рассказ о предмете удмуртского быта;</li> <li>— передавать в форме рассказа впечатление и события из личного опыта</li> <li>- понимать и произносить отдельные слова на удмуртском языке,</li> </ul>		

- читать удмуртские потешки, использовать в играх удмуртские считалки и за- клички	
<b>Познавательное развитие</b>	
— участвовать в совместной познава- тельно-исследовательской деятельности; — выполнять поисковые действия, экс- периментировать и видеть результат, — использовать в различных видах дея- тельности представления о предметах рукотворного мира и явлениях природы родного края, — высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях.	— использовать социальное экспе- риментирование, направленное на исследование раз- личных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общест- венных местах, — использовать в различных видах деятельности углублённые пред- ставления о предметах рукотворно- го мира и явлениях природы родно- го края, — устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; — высказываться об индивидуаль- ных познавательных предпочтениях, демонстрировать познавательные интересы.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
— исполнять песни о родном крае в хоре, простейшие удмуртские танцы	
	— анализировать разную на- стройку народную музыку, - сопровождать удмуртские народ- ные песни соответствующими движениями
— в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ родного края и рассказывать о нём.	— создавать игрушки для игр, для оформления помещений в праздники, для спор- тивных соревнований, театральных постановок и т. д.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

### Содержание образовательных областей Программы

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)	<ul style="list-style-type: none"><li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li><li>- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;</li><li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li><li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li><li>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li><li>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li><li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li><li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li></ul>
Познавательное развитие (далее – ПР)	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li><li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li><li>- развитие воображения и творческой активности;</li><li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;</li><li>- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</li></ul>
Речевое развитие (далее – РР)	<ul style="list-style-type: none"><li>- владение речью как средством общения и культуры;</li><li>- обогащение активного словаря;</li><li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li><li>- развитие речевого творчества;</li><li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li><li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li><li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</li></ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li><li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li></ul>



<i>(далее – ХЭР)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b> <i>(далее – ФР)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</li> </ul>

Данные сокращения наименования образовательных областей используются также в планировании образовательной деятельности (календарные планы, планы по взаимодействию с семьями воспитанников и т.д.).

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Программы**, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

**Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей**

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы, методические пособия	Возрастные категории детей
<i>Обязательная часть</i>		
социально-коммуникативное развитие	<b>Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Коломойченко Л.В.</li> </ul>	3-7 лет
познавательное развитие	<b>Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир»</li> </ul>	3-5 лет
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка практический курс математики для дошкольников части 1 и 2</li> </ul>	3-5 лет
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. «Игралочка- ступенька к школе» - практический курс математики для дошкольников часть (часть 3)</li> </ul>	5-6 лет
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. «Игралочка- ступенька к школе» - практический курс математики для дошкольников часть (часть 4)</li> </ul>	6-7 лет
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Папа дом-природа» П.А.Рыжовой</li> </ul>	5- 7 лет
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Парциальная программа «Формирование культуры</li> </ul>	3-7 лет

	безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л.	
	• Парциальная программа «Умные мальчики». Конструирование в детском саду.	3-7 лет
	<b>Образовательная программа дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет «Теремок» П.А.Лыковой</b>	
	• Е.Ю.Протасова, П.М.Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве»	2-3 года
	• Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей третьего года жизни»	2-3 года
	• С.Н.Пиколаева «Экологическое воспитание детей третьего года жизни»	2-3 года
речевое развитие	<b>Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон, П.А.Лыковой</b>	
	• Программа развития речи дошкольников. Ушаковой О.С.	3-7 лет
	• Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Ушаковой О.С.	3-7 лет
	• Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Журова Л.Е.	5-7 лет
	<b>Образовательная программа дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет «Теремок» П.А.Лыковой</b>	
	• О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни»	1-2 года
• О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни»	2-3 года	
художественно-эстетическое развитие	<b>Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон, П.А.Лыковой</b>	
	• Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	2-7 лет
	• Учебно-методическое пособие «Художественный труд в детском саду»	4-7 лет
	• Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной	3-7 лет
	• Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет «Гутти» А.П.Бурениной, Т.Э.Тютюниной	
	• Методические рекомендации «Музыка детства» к программе «Мир открытий» А.И.Бурениной, Т.Э.Тютюниной	3-5 лет
	<b>Образовательная программа дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет «Теремок» П.А.Лыковой</b>	
	• «Арт-методики для развития малышей» под редакцией П.А.Лыковой	1-3 года
	• П.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни»	2-3 года
	физическое развитие	<b>Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон, П.А.Лыковой</b>
• Бережилова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Мальши – крепыши»		5-7 лет
<b>Образовательная программа дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет «Теремок» П.А.Лыковой</b>		
• Л.П.Волошина, Т.В.Куршлова «Физическое развитие детей третьего года жизни»		2-3 года

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей второго года жизни»</li> </ul>	1-2 года
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методическое пособие Мячиной Л.К., Зотовой Л.М., Даниловой О.А. «Маленьким детям – большие права»</li> </ul>	5-7 лет
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методическое пособие Л.В.Стахович «Азы финансовой грамотности для дошкольников»</li> </ul>	5-7 лет
познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методические рекомендации для воспитателей «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасовой, Ю.А.Якимовой</li> </ul>	5-7 лет
	<ul style="list-style-type: none"> <li>План-программа «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем (Удмуртской Республикой), разработанная педагогами МБДОУ д/с №35 (в рамках экспериментальной площадки)</li> </ul>	5-7 лет
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методические пособия «Мир насекомых Удмуртии», «Птицы Удмуртии», «Лекарственные растения Удмуртии» Н.В.Куш и М.Ф.Мангушевой (ФГБОУ ВНО ГППИ им.Королеико В.Г.)</li> </ul>	5-7 лет
речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В.Лопатиной и коррекционно-развивающие разработки Филичевой Т.Б., Ушаковой О.С., Кузнецовой Е.В., Ткаченко Т.А., Копвалепко В.В (логопункт)</li> </ul>	5-7 лет
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа развития песенного творчества детей 3-7 лет «Вдохновение» Т.Н.Шикаловой</li> </ul>	3-7 лет
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет»</li> <li>Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Обучение детей плаванию в детском саду», методические пособия Рыбак М., Глушковой Г. «Раз, два, три, ильви», Рыбак М. «Плавай как мы!»</li> </ul>	3-7 лет
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деятельность от ряда «Юных помощников инспекторов движения» совместно с ОГИБДД МО МВД России «Глазовский».</li> </ul>	6-7 лет

Как видно из таблицы, содержание **обязательной части** Программы **полностью соответствует** ОП ДО «Мир открытий» по организации образовательной деятельности в рамках реализации **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержания остальных разделов при организации организованной образовательной деятельности с детьми имеет свои особенности, что нашло отражение в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

### **Описание образовательной деятельности**

#### **в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» (раздел - ознакомление с окружающим) - вместо педагогической технологии О.В.Бережновой, Л.Л. Тимофеевой «Ребенок и окружающий мир» при организации образовательной деятельности с детьми 2-7 лет

используется педагогическая технология А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасовой, Ю.А.Якимовой «Здравствуй, мир!».

Содержание даниой технологии адаптировано с учетом задач и содержания комплексной программы дошкольного образования «Мир открытый» под редакцией Л.Г.Петерсоон, И.А.Лыковой и технологийданиой программы (технология системио-деятельностного метода)

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Развитие сенсорной культуры</b>			
<b>Усвоение сенсорных эталоиов</b>			
<p>Организация усвоения представлений о цветах, о геометрических фигурах, об отношениях предметов по величине; ознакомление с сенсорными эталоиами при помощи собственных действий: самостоятельное изготовление и изменение цветов, геометрических фигур, составление предметов разной величины. Обучение детей способам использования сенсорных эталонов. Обучение планомерному обследованию предметов</p>	<p>Организация усвоения представлений о цветах спектра и их оттенках по светлоте, о геометрических фигурах и их изменениях по пропорциям, об отношениях предметов по величине; ознакомление при помощи собственных действий: самостоятельное изготовление и изменение цветов, геометрических фигур, составление рядов из предметов разной величины. Обучение детей способам использования сенсорных эталонов. Обучение планомерному обследованию предметов.</p>	<p>Развитие понимания закономерностей, лежащих в основе выделения и систематизации сенсорных эталоиов: постепенное овладение операциями сериации и классификации. Обучение детей способам использования сенсорных эталоиов. Обучение планомерному обследованию предметов</p>	<p>Развитие понимания закономерностей, лежащих в основе выделения и систематизации сенсорных эталоиов: постепенное овладение операциями сериации и классификации. Обучение детей способам использования сенсорных эталоиов. Обучение планомерному обследованию предметов (развитие умения подробно описывать предметы и их свойства).</p>
<b>Восприятие пространства</b>			
<p>Развитие первоначальных представлений о направлениях в пространстве, связанных с собственным телом ребенка</p>	<p>Развитие ориентировки в пространстве на основе выделения отношений между предметами и понятий «перед», «за», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «между».</p>	<p>Развитие ориентировки в пространстве независимо от собственного положения, умение менять точки отсчёта, развитие представлений об относительности понятий «справа», «слева» и т.д.</p>	<p>Развитие ориентировки в пространстве независимо от собственного положения.</p>
<b>Восприятие времени</b>			
<p>Усвоение представлений о временах года и времени суток через собственные действия, характерные для каждого времени года и суток</p>	<p>Усвоение представлений о временах года на основе длительных наблюдений.</p>	<p>Усвоение понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>Усвоение понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p>

Восприятие изображения			
Формирование отношения к рисунку, как изображению действительности: развитие умений правильно соотносить рисунок с действительностью, видеть то, что на нём действительно изображено.	Формирование отношения к рисунку, как изображению действительности: развитие умений правильно соотносить рисунок с действительностью, видеть то, что на нём действительно изображено.	Совершенствование интерпретации рисунка, понимание его содержания	Совершенствование интерпретации рисунка, понимание его содержания.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Учит соотносить объекты окружающего мира со словами (называние) и наглядным рисунком, узнавать реальные объекты на рисунке, вычленение их качественных характеристик, вычленение количественной характеристики совокупности реальных объектов. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–3 деталей.	Развивать умения словесно описывать реальные объекты окружающего мира, выделяя их качественные признаки; определение количественных характеристик предметных множеств. Фиксирование выделенных признаков реальных объектов при помощи наглядно-схематического рисунка. Обучение созданию целостного схематического рисунка-опоры для формулирования простейших понятий в виде перечня признаков объекта. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур	Развивать умения производить классификацию неречевых представлений об окружающем мире; словесно формулировать простейшие понятия. Знакомить с понятиями «целое» и «часть» и их использованием для решения простейших задач. Решение простейших логических задач на основе иллюстрирования родо-видового соотношения понятий.	Систематизировать базовые представления о предметах окружающего мира и некоторых их характеристиках (число, форма, величина) на основе работы с реальными объектами и их моделями.
Формирование элементарных математических представлений			
Формировать элементарные представления о количестве и порядковом числе; геометрической фигуре; величине, измерении и сравнении величин; пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности. Познакомить и учить	Формировать элементарные представления о количестве и порядковом числе; геометрической фигуре; величине, измерении и сравнении величин; пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности. Познакомить и учить детей ис-	Формировать элементарные представления о количестве и порядковом числе геометрической фигуре; величине, измерении и сравнении величин; пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности. Учить детей использо-	Формировать элементарные представления о количестве и порядковом числе геометрической фигуре, величине, измерении и сравнении величин; пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действи-

<p>детей использовать при решении практических задач сведения о признаках предметов, составлении совокупности предметов по общему названию; сравнении числа предметов в группах путем наложения и приложения; понятиях «равно», «не равно», «столько же»; натуральном числе (в пределах 5) как результате счета с участием анализаторов; наглядных моделях чисел; способах сравнения количества элементов во множествах, выраженных смежными числами, путем составления пар между элементами множеств и с помощью понятий «столько же», «не столько же», «равно», «не равно»; такой величине, как длина; сравнении двух предметов по толщине, высоте, длине и обозначению результатов сравнения словами: толще, тоньше, равны; способе составления математических рассказов по рисунку: через перечисление изображенных предметов с названием итогового числа; элементах геометрии, пространственных и временных отношениях через ознакомление с ними.</p>	<p>пользовать при решении практических задач сведения о признаках предметов, выделение предметов из группы по общему названию, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенным свойством); отношениях (сравнение числа предметов в группах), числах от 1 до 10 (натуральное число как результат счета, модели чисел, формирование представлений о числах в пределах 10), счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов, сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными числами; запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми; последовательность чисел; формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств, величинах; простых арифметических задачах на сложение и вычитание; элементах геометрии; пространственных и временных отношениях через ознакомление и практические действия, различение положения предметов на рисунке; ориентация в пространстве с использованием себя в качестве</p>	<p>в практической деятельности сведения о свойствах (признаках) предметов, выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами; сравнении числа предметов в группах, числах от 1 до 10, измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок); счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов, составе чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым; сравнении чисел (с опорой на изображение предметных множеств); последовательности чисел, количественном и порядковом счете; величинах и их измерении (длина, масса, объем); составлении математических рассказов на основе предметных действий и описании сюжетных рисунков; элементах геометрии; простейших логических построениях, закономерностях из геометрических фигур; о пространственных и временных отношениях, ориентации в пространстве и на плоскости: с использованием себя в качестве точки отсчета, временных представле-</p>	<p>тельности. Учить детей использовать в практической деятельности сведения о свойствах, назначении, материале, общем названии; сравнении числа элементов в группах предметов, натуральном числе (от 1 до 10) как результате счета и как меры величины; моделировании чисел; составе чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым; сравнении чисел; натуральном ряде чисел; записи чисел; величинах и их измерении (величины: длина, масса, объем); составлении и решении простых арифметических задач; элементах геометрии, различных видах классификации геометрических фигур; простейших логических построениях, закономерностях из геометрических фигур; отношениях соотнесения (полного включения) видового понятия в родовое; ориентации в пространстве и на плоскости: чтения и составления плана, определения своего места на плане; временных представлений, ориентации в</p>
--	--	---	---

	<p>ве точки отсчёта, формирование временных представлений последовательности частей суток, ориентация во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже).</p>	<p>иях, ориентация в последовательности времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года на основе составления рассказов по сюжетным картинкам.</p>	<p>последовательности дней недели, времени года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлении рассказов по сюжетным картинкам конструировании; практическом моделировании реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу.</p>
--	---	--	---

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей**

<p>Развивать умение всматриваться, любоваться окружающими растениями, живыми обитателями, интересоваться действиями людей; проявлять наблюдательность и заботливое отношение к окружающему миру. Помочь ребёнку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности; воспитывать у детей бережное отношение к предметам, созданным трудом человека; обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу; освоить соответствующий словарь. Создать условия для включения детей в реальную деятельность по уходу за растениями, наблюдению за живот-</p>	<p>Научить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения; пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для адекватного их применения в разных видах деятельности. Для воспитания бережного отношения к предметному миру нужно помочь ребёнку освоить соответствующий словарь, научиться точно и ясно формулировать в речи свои суждения, предположения. Ознакомление с трудом няни, повара, шофера, продавца, врача и др. Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность и достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей, научить выделять компоненты трудовых процессов,</p>	<p>Помочь ребёнку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход. Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее включение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям. Знания о явлениях природы, расширяются,</p>	<p>Помочь ребёнку через мотивационную игру научиться свободно ориентироваться в окружающей его действительности, что позволит в дальнейшем сформировать новый вид деятельности на основе игровой. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребёнка. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам окружающей действительности.</p>
--	--	---	---

<p>ными, воспитывая эмоциональную отзывчивость и гуманные чувства.</p> <p>Формировать элементарные представления о мире людей; растительном и животном мире; сезонных и суточных явлениях в природе и жизни людей.</p>	<p>сформировать представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Научить ребёнка переосознанию приобретаемых знаний о труде взрослых и трудовых умений на собственную трудовую деятельность.</p>	<p>уточняются и систематизируются. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов. Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознания правильного отношения к ней.</p>	<p>Продолжение знакомства с техникой, машинами и механизмами, свойствами и разновидностями различных материалов на основе опытно-экспериментальной деятельности, разнообразными видами труда взрослых, профессиями, обеспечивает дальнейшее включение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.</p> <p>Знания о явлениях природы, полученные детьми в предыдущей группе, расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон.</p>
--	---	---	---

Организация образовательной деятельности с детьми 2-3 лет подразумевает совместную деятельность взрослого и ребенка, которая организуется в форме игр, бесед, рассказов, рассуждений, конструирования и т..

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" дополнено **региональным компонентом**, который разработан с учетом требований Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года», Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации на территории Удмуртской Республики (приложение к Указу Главы Удмуртской Республики от 29.05.2019г №63) и Концепции национальной образовательной политики Удмуртской Республики (приложение к приказу Министерства Образования и Науки Удмуртской Республики от 21 августа 2007 года №892).



Базовым этапом формирования у детей любви к Родине, следует считать, ознакомление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений; приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где родился человек. В этой связи, как нам представляется, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно – экологическим разнообразием родного региона – Удмуртской Республики. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Средства реализации регионального компонента:

- План-программа «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем (Удмуртской Республикой), разработанная в педагогами МБДОУ д/с №35 (в рамках экспериментальной площадки) - включает в себя 6 разделов - история развития родного края, природа Удмуртии, города Удмуртии, Удмуртия трудовая, достопримечательности родного края и кто в Удмуртии живет. Содержание блокоматематического планирования по ознакомлению с родным краем и приобщению к культуре удмуртского народа реализуется в рамках совместной образовательной деятельности с детьми и родителями с привлечением учреждений культуры города во время НОД и в режимных моментах.
- В рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» разработан и реализуется план-программа цикла «Музей-сад» совместно с МБУК «Глазовский краеведческий музей» (для детей 4-7 лет), которая направлена на формирование целостного представления у детей о малой родине, об особенностях края: природных, исторических, культурных; формирование осознания причастности к своему народу и уважения к культурам других народов проживающих в крае; формирование у детей представления о жизни своих предков, о народной культуре, о традициях и обычаях, исследовательского интереса к окружающему миру. С учетом требований СН 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) содержание плана реализуется в рамках внутренних мероприятий, рекомендаций для родителей по посещению акций и мероприятий, проводимых МБУК ГКМ в городе, и использования возможностей дистанционных технологий. При благоприятных погодных условиях часть мероприятий могут быть проведены на территории ДОУ. *(Приложение №3)*
- Методические пособия «Мир насекомых Удмуртии», «Птицы Удмуртии», «Знакомим детей с миром растений Удмуртии» Н.В.Куш и М.Ф.Мангушевой (ГТПИ им. Короленко В.Г.) – содержание данных пособий используется в работе с детьми 5-7 лет и реализуется через организацию экскурсий, наблюдений, экспериментальной деятельности и т.д. в рамках режимных моментов. Для качественной реализации данного содержания в МБДОУ д/с №29 оборудован зимний сад (представлено многообразие комнатных растений, аквариум с аквариумными рыбками, мини-аквариум для раков, макеты, отражающие природу Удмуртии и т.д.) и экологическая тропинка на территории. Климатические условия

Удмуртской Республики позволяют осуществлять воспитательно-образовательный процесс в полном объеме (образовательная деятельность в разные сезоны организуется в помещениях и на воздухе). Однако, территория УР является истинно-родным очагом клещевого энцефалита и клещевого боррелиоза, что ведет к необходимости отмены организации таких форм совместной образовательной деятельности как экскурсии, походы в лесно-парковую зону в период с апреля по октябрь месяц.

В рамках реализации Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного воспитания дошкольников (утверждены протоколом заседания Координационной группы от 27.02.2019г Департамента государственной политики в сфере общего Министерства Просвещения России) дополнительно к реализации пособия Л.В.Стахович «Азы финансовой грамотности для дошкольников» в группах для детей с 5 до 7 лет. Данное содержание реализуется в разных видах деятельности (ООД, детско-родительские проекты, игровая деятельность, интерактивные игры, спектакли и т.д.)

Формирование у детей осознанного отношения к безопасному поведению на дороге реализуются за счет технологий программы и плана взаимодействия с ОГИБДД МО МВД России «Глазовский» в рамках функционирования отряда «Юных помощников инспекторов движения» на базе подготовительной группы (*Приложение №7*)

#### **Описание образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

В рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (блок – музыкальное развитие) с целью знакомства детей 3-7 лет с несенным творчеством Удмуртии реализуется парциальная программа по развитию песенного творчества дошкольников «Вдохновение» Т.Н.Шикаловой. Данная программа реализуется в полном объеме.

МБДОУ д/с №29 посещают дети различных национальностей, однако преобладающий процент составляют дети русской и удмуртской нации, что позволяет осуществлять деятельность по организации праздников на удмуртском и русском фольклорном материале. Традиционно каждый год проводятся праздники, посвященные Дню Государственности Удмуртской Республики, «Осень ушла, зиму привела» («Сизыл юои»), «Колядки» («Вожодыр»), «Масленица» («Войдыр») и «Лето красивое...» («Гербер»). Игры, заклички, пословицы, игровой фольклор на русском и удмуртском языках используются при организации физкультурных праздников и мероприятий в бассейне в рамках ежегодной Недели удмуртской культуры.

## Примерный репертуар использования

### Удмуртского фольклорного музыкального материала

<p>Потешки, заклички, считалки, пословицы (ноговорки), частушки, дразнилки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вумурт овол, нош пиналъес – трос!», «Ой, беда-беда: кончилась вода! Вумурт, не дашь ли воды из озера? (игра «Вумурт»).</li> <li>• «Ялыкe, ялыкe, гости желанные! Ноиляшите на порожке – подарю сережки!» (перед иесией «Ялыкe»).</li> <li>• «Шуцды мумы, пот, иот, иилем дядяй, кош, кош.(иеред игрой «Солнышко и дождик»).</li> <li>• «Одыг, кык, купшь, ибыль, вить, куать, сизьым, тьямыс, укмыс, дасгорд шунды жужаз» (выбор водящего).</li> <li>• «Ток, ток, молоток, милям, Оля - иебыльток!» (дразнилка к игре «Небыльток»).</li> <li>• «Зарни ки!» (приговаривают «Золотые руки»).</li> <li>• «Уж сюдэ, азытэм быдтэ»(исловица «Работа кормит, лень портит»).</li> <li>• «Потты,Коли,нотты,Коли...» (частушка)</li> </ul>
<p>Колыбельные песни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чагыр, чагыр, дыдыке... (укачивают куклу).</li> <li>• «Вуюись»</li> </ul>
<p>Народная иесия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ой долэ, пиналъес, шудоме(эктоме).(может быть использована во время любого праздника).</li> <li>• «Атас», «Кечние»(переодеваются во время праздника ряженья «Вожодыр»).</li> <li>• «Лымы тоды», «Тол бабай»(зимний праздник).</li> <li>• «Йо келян», «Кезьыт орчем тулыз» (проводы зимы, встреча весны «Войдыр», «Гырыны поттон»).</li> <li>• «Ойдолэ боры октыны»(можно использовать во время проведения «Гербера»).</li> <li>• «Удмуртия моя» - автор Юферев В.З.(п. Балезино), (гимн республиканского праздника «Гербер»).</li> </ul>
<p>Игровой фольклор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ми таримес кизимы, кизимы» (движения выполнять в шеренгах, «не теряя песни»);</li> <li>• «Небыльток» (движения в парах и по одному.сохранять шутливое отношение к «растяпе»); «Кинъес, кинъес...»(движения и иесие солистов иерекликаются с действиями группы детей)</li> </ul>
<p>«Хоровод».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чебер сяська»,</li> <li>• «Ойдолэ, нниалъес...»,</li> <li>• «Чабкыса эктой- шудой».</li> </ul>
<p>«Игра на народных музыкальных инструментах»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Плясовая»,</li> <li>• «Ширъяи»,</li> <li>• «Ялыкe»,</li> <li>• «Лымы тоды»</li> </ul>

Праздники	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Деиь рождения Удмуртии»</li><li>• «Осеиь ушла, зиму иривела» («Сизьил юон»)</li><li>• «Колядки» («Вождыр»)</li><li>• «Масленца» («Войдыр»)</li><li>• «Лето красное...» («Гербер»)</li></ul>
-----------	--

## **Описание образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие (программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепныши» Бережновой О.В., Бойко В.В. на данный момент выпущена только на старшую и подготовительную группу, поэтому в МБДОУ д/с №29 реализуется программа физического воспитания детей 3-7 лет Пеизулаевой Л.И. - задачи и содержание полностью соответствуют технологии и реализуются через организацию утренней гимнастики (в зале и на воздухе), ООД по физической культуре в зале и на воздухе (ООД различной направленности – тренировочные, обучающие, сюжетные, тематические и т.д.), подвижных игр, досуговые мероприятия для детей и родителей и т.д. В МБДОУ ЦРР д/с №29 оборудован плавательный бассейн, поэтому содержание образовательной области «Физическое развитие» дополнено содержанием работы по обучению детей плаванию с учетом рекомендаций Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Белой «Обучение детей плаванию в детском саду», методические пособия Рыбак М., Глушковой Г. «Раз, два, три, ильви», Рыбак М. «Плавай как мы!». ООД организуются под руководством инструктора по физкультуре на бассейн форме обучающих, тренировочных занятий, а также в игровой форме. Образовательная деятельность по обучению детей плаванию осуществляется инструктором по физкультуре на бассейн с детьми 3-7 лет, поэтому в группах дошкольного возраста сокращен вид образовательной деятельности по физической культуре (1 – в зале, 1- на воздухе в группах для детей 5-7 лет). *(Приложение №4)*

## **Описание образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие»**

Одной из систем работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» является реализация плана взаимодействия МБДОУ д/с №29 с Отделом детской литературы МБУК ЦБС (библиотекой для дошкольников «Растюшка») – с учетом требований СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) содержание плана реализуется в рамках внутренних мероприятий, рекомендаций для родителей и посещения акций и мероприятий, проводимых МБУК ЦБС в городе, и использования возможностей дистанционных технологий. При благоприятных погодных условиях часть мероприятий могут быть проведены на территории ДОУ. Данный вид образовательной деятельности ориентирован на воспитанников старших и подготовительных групп и планируется на календарный год. *(Приложение №5 - план работы)*

Частично дополнены технологии для воспитания детей раннего возраста (не выпущены в полном объеме программно-методический комплект «Геремок» Ушаковой О.С., Лыковой И.А., Бурепиной А.И., Супдуковой А.К. и др) - представлены выше в таблице.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» дополнено за счет возможности осуществлять работу по коррекции речевых нарушений детей 5-7 лет в форме индивидуальной, групповой и подгрупповой работы в условиях логопункта (более подробно представлена в пункте «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей».

### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

#### Модель образовательного процесса МБДОУ д/с №29

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
Физическое развитие	<p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;</li> <li>- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических качеств;</li> <li>- формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе</li> <li>- формирование навыков выполнения основных движений</li> </ul>	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<p><b>Организованная образовательная деятельность по физическому развитию;</b></p> <p>утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики и поведения;</li> <li>- воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;</li> <li>- развитие личности ребенка в труде</li> </ul>		Трудовая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренировки, совместные с взрослыми проекты и др.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p>

Познавательное развитие	<p><b>Умственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное воспитание;</li> <li>- развитие мыслительной деятельности;</li> <li>- воспитание любознательности, познавательных интересов;</li> <li>- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условии умственного роста</li> </ul>		Конструктивная	<p><b>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию;</b> наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p>
Речевое развитие			Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Организованная образовательная деятельность по речевому развитию;</b> рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (театрализованной, бибабо, пальчиковый и др.) и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетического отношения к окружающему;</li> <li>- формирование художественных умений в области разных искусств</li> </ul>			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
			Изобразительная	<p><b>Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности);</b> мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, рисунки детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.</p>
			Музыкальная	<p><b>Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности);</b> слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.</p>

## Описание модели

Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи (**таблица 4**):

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) приоритетные виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**.

3. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

### Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
ранний возраст (1 год - 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (несок, вода, тесто и др.);</li> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> </ul>
дошкольный возраст (3 года – 7 (8) лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</li> </ul>

4. Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

### Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
-------------------	---------------------------	-------------------------



<p>ранний возраст (1 год - 3 года)</p>	<p>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность</p>	<p>СКР ХЭР, РР ФР</p>
<p>дошкольный возраст (3 года – 7 (8) лет)</p>	<p>- восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности</p>	<p>РР СКР ПР ХЭР ХЭР ФР</p>

5. **Формы организации детских видов деятельности** (в том числе в рамках организации образовательной деятельности – ООД (по ФГОС ДО) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования **общекультурных знаний** о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

**Использование данной технологии лежит в основе формирования у ребенка системы отношения ребенка к миру, к другим людям и себе.**

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга. Данный подход является одним из вариантов организации **взаимодействия детей с другими детьми.**

Технология «Ситуация» является одним из базовых подходов и отражает характер взаимодействия взрослого с детьми, дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Образовательный процесс в программе «Мир открытий» условно можно разделить на две составляющие: 1) образовательные ситуации, организуемые в форме не принужденной совместной деятельности, в рамках которой педагог выступает партнером, помощником и консультантом; 2) самостоятельную деятельность детей.

В соответствии с вышесказанным содержательной базой образовательного процесса являются специфические для дошкольного возраста основные виды деятельности – **культурные практики**, которые вносят в жизнь детей взрослые и которые затем реализуются в самостоятельной деятельности ребенка индивидуально либо совместно с другими детьми.

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Среди основных практик, помогающих ребенку войти в мир культуры, реализующихся в программе «Мир открытий», можно указать:

- игровую деятельность
- познавательно-исследовательскую деятельность
- художественно-продуктивную деятельность (творческие мастерские)
- музыкальная деятельность (на примере реализации образовательного проекта «Формирование представлений детей об удмуртской праздничной культуре»), а также музыкальные и театральные гостиные, тематические встречи и развлечения
- чтение художественной литературы.
- ситуации общения

Безусловно, на базе вышеуказанных культурных практик разворачивается так же коммуникативная практика детей. Использование всех культурных практик находят свое отражение в оснащении развивающей предметно-пространственной среды.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в **игровой деятельности детей.** Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкций (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделенные временные и игровые пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- обеспечение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

#### **Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка**

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения.</li><li>• Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые).</li><li>• Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и нереживаний.</li><li>• При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</li></ul>

<p>Познавательно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</li> <li>• Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</li> <li>• Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</li> </ul>
--	---

Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</li> <li>• Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.</li> <li>• Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, направляющие, проблемные, эвристические и др.</li> </ul>
-----------------	--

**Детская инициативность и самостоятельность** поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитатели ДОУ, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поддержке вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласованне с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родитель-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, но- буждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого- педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысленный прошитый опыт помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- сотрудничества и взаимопонимания, доброжелательности, открытости.
- родители и педагоги - партнеры в процессе воспитания, обучения и развития детей.
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания, обучения и развития детей.
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- целенаправленности, систематичности, илановости;

- осуществление дифференцированного подхода во взаимодействии с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи.
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

*Задачи:*

1. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями;
2. Изучение семей и семейного опыта воспитания и обучения. Создание социального паспорта семей.
3. Внедрение эффективных форм работы с родителями.
4. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ (организация образовательного процесса, создание творческих групп, которые активно делятся своим опытом, организация современной социальной развивающей среды в группах).
5. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о жизни и деятельности ДООУ (выставки, консультации, фотоконклады, родительские творческие мастерские, творческие студии и др.)
5. Организация совместных мероприятий (педагогические советы, консультации, выставки, родительские собрания, совместные игротеки, праздники и др.).

*Формы работы с родителями:*

- Выставки, конкурсы
- Недели здоровья
- Оформление наглядного материала
- Семинары-практикумы
- Совместные проекты
- Индивидуальные и групповые консультации
- Анкетирование
- Дни открытых дверей
- Родительские собрания
- Игротеки
- Мастерские
- Мастер-классы и т.д.

Более подробно содержание взаимодействия с семьями воспитанников нежестко в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.

**Таблица 8. Примерное содержание общения с родителями**

<b>Возраст детей</b>	<b>Тематика общения с родителями</b>
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка и поощрение детской самостоятельности;</li> <li>- влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка;</li> <li>- причины детского непослушания;</li> <li>- как правильно слушать ребенка;</li> <li>- совместные игры с ребенком;</li> <li>- сила влияния родительского примера;</li> <li>- роль игры и сказки в жизни ребенка;</li> <li>- мальчики и девочки: два разных мира;</li> <li>- роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка;</li> <li>- как развивать у ребенка веру в свои силы;</li> <li>- информационные технологии в жизни современной семьи и др.</li> </ul>
5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе;</li> <li>- способы поддержки познавательной активности ребенка;</li> <li>- зачем нужна дружба ребенка со сверстниками;</li> <li>- о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства;</li> <li>- как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.</li> </ul>

**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В МБДОУ д/с №29 функционирует логопункт, в рамках деятельности которого осуществляется работа по коррекции речевых нарушений в форме индивидуальной, групповой и подгрупповой работы в условиях логопункта.

**Направления логопедической работы по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с ФПР, ФФПР**

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие фонематического восприятия.</li> <li>- Совершенствование слоговой структуры слов.</li> <li>- Коррекция звукопроизношения</li> </ul>

Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В качестве главной задачи выдвигается развитие связной речи на основе расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, развитие навыка словообразования и словоизменения, правильного употребления различных синтаксических конструкций с параллельным формированием звукопроизношения и слухопроизводительных дифференцировок.



В этот период проводится работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова от элементарных форм к более сложным формам, формируется «чувство языка», что способствует подготовке детей с ФФНР и ОНР к приобретению первоначальных школьных навыков. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

### Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей; - вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по формированию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению.

### 3.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответст-	календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДООУ и родителей ребёнка с нарушениями

	<p>вии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определением задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	речи
3 этап коррекционно-логопедический	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

## Организация коррекционно-логопедической деятельности

### Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-логопедическая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях

дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителям (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОО, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОО. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.А. Фотековой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### **Коррекционно-логопедическая работа**

#### **Подгрупповая форма образовательной деятельности**

Работа строится по следующей схеме:

Первые две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДОО с 3 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации. 4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы. Последние две недели мая – итоговое обследование детей.

Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 6-7 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю. В соответствии СанПиН 2.4.2.3286-15 продолжительность образовательной деятельности детей 6-го года жизни составляет 25 минут, для детей 7-го года жизни – 30 минут.

Планирование образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период – 3-я неделя сентября - октябрь – ноябрь. 10 недель, 20 игр-занятий

II период – декабрь – февраль. 10 недель, 20 игр-занятий

III период – март – май. 10 недель, 20 игр-занятий

Всего 60 занятий в год - 25 часов.

Планирование образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период – 3-я неделя сентября – октябрь – ноябрь. 10 недель, 20 игр-занятий

II период – декабрь – февраль. 10 недель, 20 игр-занятий

III период – март-май. 12 недель, 20 игр-занятий

Всего 60 занятий в год – 30 часов.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию.

Основная цель **подгрупповой образовательной деятельности** – воспитание навыков коллективной работы, где дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Дошкольники – логопаты объединяются в микрогруппы по 2-3 человека, для подготовки органов артикуляции к постановке звуков, для автоматизации вновь поставленных звуков и закрепление их на речевом материале.

**Занятия в подвижных микрогруппах** представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуальных – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент переключается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах

происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия

### Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подгрупповая НОД</li> <li>2. Индивидуальная НОД</li> <li>3. Дидактические игры</li> <li>4. Настольно-печатные игры</li> <li>5. Компьютерные обучающие игры</li> <li>6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений</li> <li>7. Речевые задания и упражнения</li> <li>8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковые игры и упражнения</li> <li>2. Мимические, артикуляционные дыхательные гимнастики</li> <li>3. Речевые дидактические игры</li> <li>4. Чтение</li> <li>5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)</li> <li>6. Праздники, развлечения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>2. Дидактические игры</li> <li>3. Настольно-печатные игры</li> <li>4. Словорчество</li> <li>5. Совместная продуктивная и игровая деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии</li> <li>2. Речевые игры</li> <li>3. Беседы</li> <li>4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций</li> <li>5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений</li> <li>6. Игры-драматизации</li> </ol>

**Основной формой работы в соответствии является игровая деятельность**, поэтому все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. С детьми проводятся комплексные занятия, в которые включаются игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать:

- интерес к логопедическим занятиям;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- артикуляционный праксис и мелкую моторику;
- речевое дыхание; • психические процессы (память, мышление, внимание);
- лексико-грамматические категории;
- связную речь.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя - логопеда, в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей воспитанников логопедического пункта.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

### Материально-техническое обеспечение Программы.

МБДОУ д/с №29 размещен в двухэтажном здании, общая площадь здания составляет 4946,0 м<sup>2</sup>, общая площадь территории – 12739,00 м<sup>2</sup>.

В МБДОУ д/с №29 функционирует 14 групп для детей раннего и дошкольного возраста. На основании данных по проектной мощности в МБДОУ д/с №29 предусмотрено посещение – 250 детей.

Наименование	По проекту		
	Всего	В том числе	
		Сад	Ясли
Кол-во групп	14	8	6
Численность детей	250	160	90

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей. Групп кратковременного пребывания и консультационных пунктов для родителей в МБДОУ д/с №29 пет, по организован личный прием граждан, ведется регистрация личных обращений граждан.

Групповые ячейки для раннего возраста:

- раздевальная комната оборудована шкафами для одежды и принадлежностей воспитанников (по числу воспитанников группы), скамейками для раздевания, письменным столом для сотрудников (используется при организации фильтра)
- групповая комната - оборудована столами, стульями по количеству детей, стеллажами для размещения игрового и дидактического материала для детей, оснащена средствами воспитания и обучения детей раннего возраста с учетом возрастных и гендерных особенностей, требований ФГОС ДО и образовательной программы
- спальная комната – оборудована стационарными кроватями по количеству воспитанников, шкафами для хранения методических пособий, письменным столом для сотрудников, шкафом для одежды сотрудников
- туалетная комната – разделена на два помещения – умывальная и санузел, в умывальной находится раковина для персонала, раковины для детей, шкаф-стелл для полотенец и других туалетных принадлежностей детей, в помещении санузла - душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря, полка для горшков, слив для обработки горшков, унитаз для детей
- буфетная комната – оборудована мойками, шкафами для посуды и столом для раздачи.

Групповые ячейки для детей дошкольного возраста:

- раздевальная комната - оборудована шкафами для одежды и принадлежностей воспитанников (по числу воспитанников группы), скамейками для раздевания, предусмотрен отдельный отсек для одежды сотрудников

- групповая комната - оборудована столами, стульями по количеству детей, стеллажами для размещения игрового и дидактического материала для детей дошкольного возраста, оснащена средствами воспитания и обучения детей раннего возраста с учетом возрастных и гендерных особенностей, требований ФГОС ДО и образовательной программы
- спальная комната – оборудована стационарными кроватями по количеству воспитанников, шкафами для хранения методических пособий, письменным столом для сотрудников, шкафом для одежды сотрудников
- туалетные комнаты разделены на два помещения - умывальная комната и санузел; в умывальной зоне расположена умывальная раковина для сотрудников, умывальные раковины для воспитанников шкаф-степ для полотенец и других туалетных принадлежностей, душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря, в зоне санузла расположены унитазы для воспитанников с перегородками – экранами
- буфетная комната – в помещении размещены мойки, шкафы для посуды, стол-гумба

В МБДОУ д/с №29 оборудованы дополнительные помещения:

- музыкальный зал – оборудован стеллажами для хранения пособий, методического материала, детских и взрослых музыкальных инструментов, в зале установлено фортепиано, детские стулья двух размеров для детей младшего и старшего дошкольного возраста, в наличии магнитная доска и экран с проектором для использования ИКТ-технологии, музыкальный центр. Для работы музыкальных руководителей оборудован отдельный кабинет, компьютер.
- физкультурный зал – оборудован стеллажами для спортивного инвентаря, скамейками разных размеров, в зале установлено фортепиано, музыкальный центр, крупногабаритное оборудование (полоса препятствий).
- плавательный бассейн – оборудован физкультурным инвентарем, установлена горка, предусмотрено отдельное помещение для хранения инвентаря и методических пособий, отсек для гигиенических процедур детей и раздевалка для детей.
- логопункт – в наличии шкаф и стеллажи для пособий и методического материала, зеркало, стол для логопеда и столы для детей, детские стулья, зеркало, лампы, пособия и дидактические материалы для работы с детьми, компьютер.
- зимний сад – бассейн с аквариумными рыбками, «водоем» для раков, макеты «Природа Удмуртии» (по временам года) и «Дикие и домашние животные», телевизор, кресла для детей, столы, стеллажи для хранения инвентаря для ухода за растениями и дидактических пособий. В зимнем саду представлено разнообразие комнатных растений.
- студия изобразительного искусства – установлены мольберты по количеству детей, столы, стулья, стеллажи для хранения демонстрационного материала, пособий, изобразительных материалов.
- комната познания – стеллажи и шкаф для хранения пособий и дидактического материала по основам безопасности жизнедеятельности.
- сенсорная комната – в наличии сухой бассейн, мягкие модули, мягкие игрушки, дидактические игры и пособия по сенсорному развитию и для организации психогимнастики с детьми.

В МБДОУ д/с №29 оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета для осмотра врача, процедурного кабинета, пзолятора. Содержит шкафы для размещения карт и

медикаментов, компьютерный стол, стулья, холодильник, ростомер, весы, кушетку.

Для организации методической работы оборудован кабинет, в котором оборудованы шкафы для хранения методической литературы, демонстрационного материала, папки для хранения документов в рамках номенклатуры дел, печатных изданий, ЭОР. В кабинете предусмотрен стол для работы педагогов, стол для старшего воспитателя, стулья, оформлены два информационных стенда.



**Информация о зданиях, строениях, сооружениях, помещениях и используемых территориях МБДОУ д/с №29**

№ п/п	Наименование объекта	Фактический адрес объекта	Площадь	Назначение	Ответственный специалист	Режим работы ответственного специалиста	Документ, подтверждающий право владения (пользования) помещениями (реквизиты)
<b>Информация о зданиях, строениях, сооружениях, помещениях</b>							
1	Медицинский блок	427628, УР, г.Глазов, ул.Толстого, 39	76,8м <sup>2</sup>	Осуществление медицинской деятельности на основании Лицензии	Старшая медсестра	Ежедневно 7.00 – 12.00, 13.00 – 15.42.	Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество и сделок с ним от 11 октября 2010 года. Регистрационный номер в Едином государственном реестре - №18-18-05/007/2010-962.
2	Музыкальный руководитель	427628, УР, г.Глазов, ул.Толстого, 39	98,9м <sup>2</sup>	Организация образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию	Музыкальные руководители	Понедельник – четверг: 7.45 – 17.45 Пятница: 7.45 – 17. 24	
3	Логопункт	427628, УР, г.Глазов, ул.Толстого, 39	13,5м <sup>2</sup>	Организация образовательной деятельности по речевому развитию, коррекции	Учитель - логопед	Понедельник среда: 15.00 – 19.00 Вторник, четверг, пятница: 7.45 – 17. 24	
4	Сенеорная комната	427628, УР, г.Глазов, ул.Толстого, 39	12,8м <sup>2</sup>	Организация образовательной деятельности по физическому, познавательному развитию	Инструктор по физкультуре	Ежедневно 7.45 – 13.45	

5	Студия изобразительного искусства	427628, УР, г. Глазов, ул. Толстого, 39	44,2м <sup>2</sup>	Организация образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию	Воспитатели	Ежедневно 7.00.-19.00.	
6	Комната познания	427628, УР, г. Глазов, ул. Толстого, 39	5,0м <sup>2</sup>	Организация образовательной деятельности по познавательному развитию	Воспитатели	Ежедневно 7.00.-19.00.	
7	Зимний сад	427628, УР, г. Глазов, ул. Толстого, 39	44,2м <sup>2</sup>				
8	Физкультурный зал	427628, УР, г. Глазов, ул. Толстого, 39	78,9м <sup>2</sup>	Организация образовательной деятельности по физическому развитию	Инструктор по физкультуре	Ежедневно 7.45– 13.45	
9	Плавательный бассейн	427628, УР, г. Глазов, ул. Толстого, 39	64,1м <sup>2</sup>		Инструктор по физкультуре п/а бассейн	Ежедневно 7.30–13.40	
10	Групповые помещения для организации образовательной деятельности в количестве 14штук (для детей 1-7 лет)	427628, УР, г. Глазов, ул. Толстого, 39	735,8м <sup>2</sup>	Организация образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО	воспитатели	Ежедневно 7.00 – 19.00	

**Информация об используемых территориях МБДОУ д/с №29**

1	Спортивные площадки (одна – футбольное поле)	427628, УР, г. Глазов, ул. Толстого, 39	580,0 м <sup>2</sup>	Организация образовательной деятельности по физическому развитию	Инструктор по физкультуре	Ежедневно 7.00 – 19.00	Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество и сделок с ним от 24 января 2011 года.
2	Прогулочные	427628, УР, г. Глазов,	405,0 м <sup>2</sup>	Организация образовательной	Воспитатели	Ежедневно 7.00 – 19.00	Регистрационный номер в Едином государственном

	групповые площадки в количестве 14 штук	ул. Толстого, 39		Деятельности в рамках реализации ФГОС ДО			реестре - №18-18-05/022/2010-795.
--	---	------------------	--	--	--	--	-----------------------------------

МБДОУ д/с №29 оснащён средствами обучения и воспитания,

- для реализации образовательной программы дошкольного образования (игрушками, материалами, оборудованием и инвентарем),
- для развития детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО)
- учета особенностей каждого возрастного этапа
- для охраны и укрепления их здоровья
- учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Подбор средств осуществлён по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Средства обучения и воспитания обеспечивают разные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, музыкальную, познавательно – исследовательскую и т.д.

#### **Обеспеченность Программы методическими материалами.**

Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** соответствует ОП ДО «Мир открытий» по следующим направлениям

- организация и управление дошкольной образовательной организацией;

№ н/н	Автор	Название
1.	Петерсон Л.Г. Лыкова И.А.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» - 5-е изд., перераб. и дон – М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 352с.
2.	Петерсон Л.Г. Лыкова И.А.	Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» - 5-е изд., перераб. и дон – М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 304с.
3.	Трифонова Е.В.	Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» - Изд." Цветной мир" М. 2016 автор-составитель Тимфеева Е.В.-264с
4.	Трифонова Е.В.	Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г – 272с.
5.	Бережнова О.В. Тимофеева Л.Л.	Проектирование образовательной деятельности в детском саду (современные подходы) - Изд." Цветной мир" М.2013-144с.
6.	Бережнова О.В. Тимофеева Л.Л.	Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. - Изд." Цветной мир" М. 2015-144с.
7.	Бережнова О.В.	Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога(методическое пособие) – М., Изд." Цветной мир" 2016г - 144с.

8.	Бережнова О.В.	Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитателя. Базовый уровень. Вторая младшая группа. - М., БИПОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 240с.
9	Бережнова О.В.	Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитателя. Базовый уровень. Средняя группа. - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 240с.
10	Бережнова О.В.	Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитателя. Базовый уровень. Старшая группа. - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 300 с.
11	Бережнова О.В.	Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитателя. Базовый уровень. Подготовительная группа. - М., БИПОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 352с.
12	Бережнова О.В. Тимофеева Л.Л.	Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. Изд. "Цветной мир" М. 2015-136 с.
13	Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С.	Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие. - Изд. "Цветной мир" М. 2014-208 с.

- ранний возраст

№ п/п	Автор	Название
1.	Майер А.А., Микляева Н.В., Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е.	Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» -М., Издательский дом «Цветной мир», 2018г – 120с.
2.	Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д.	Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» -М., Издательский дом «Цветной мир», 2018г – 90с.
3.	Ушакова О.С.	Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» -М., Издательский дом «Цветной мир», 2018г – 80с.
	Ушакова О.С.	Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» -М., Издательский дом «Цветной мир», 2019г – 80с.
4.	Лыкова И.А.	Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» -М., Издательский дом «Цветной мир», 2018г – 128с.
5.	Казупина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А	Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» -М., Издательский дом «Цветной мир», 2018г – 96с.
6.	Протасова Е.Ю., Родина П.М.	Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» -М., Издательский дом «Цветной мир», 2018г – 104г

7.	Касаткина Е.И.	Дидактические игры для детей раннего возраста. -Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» -М., Издательский дом «Цветной мир», 2018г – 80с.
8	Л.Н.Волошина, Т.В. Курнлова	Физическое развитие детей третьего года жизни. – М., издательство «Цветной мир»,2019с-80с
9	Л.Н.Волошина, Т.В. Курнлова	Физическое развитие детей второго года жизни. – М., издательство «Цветной мир»,2019с-80с
10	Н.В.Корчаловская,Е. Б.Колтакова	«Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия.Третий год жизни». – М., издательство «Цветной мир»,2020с-72с
11	Н.В.Корчаловская,Е. Б.Колтакова	«Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия.Второй год жизни». – М., издательство «Цветной мир»,2020с-72с
12	С.Н.Николаева	«Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет»- М., издательство «Цветной мир»,2020с-80с
13	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина	«Познавательное развитие детей третьего года жизни» - М., издательство «Цветной мир»,2019с-104с
14	Петрова Е.В.	«Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок.Третий год жизни» - М., издательство «Цветной мир»,2020с-168с
15	Е.В.Триффонова	«Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок».Третий год жизни. - М., издательство «Цветной мир»,2020с-128с

- социально-коммуникативное развитие;

№ п/п	Автор	Название
<b>Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание</b>		
1.	Коломийченко Л.В.	Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М., ТЦ.Сфера,2015г - 160 с.
2.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.	Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. - М.ТЦ.Сфера,2016г-192 с.

3.	Коломийченко Л.В. Чу-гаева Г.И., Югова Л.И.	Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному разви-тию. - М.ТЦ.Сфера,2016г-176 с.
4.	Коломийченко Л.В. Чу-гаева Г.И., Югова Л.И.	Занятия для детей 6-7 лет по социаль-но-коммуникативному разви-тию. - М.ТЦ.Сфера,2016-320 с.
5.	Лыкова И.А., Касатки-на Е.И., Пеганова С.Н.	Играют девочки. Гендерный подход в образовании. Учебно-методическое пособие – М., Изд." Цветной мир", 2014г-96с.
6.	Лыкова И.А., Касатки-на Е.И., Пеганова С.Н.	Играют мальчики. Гендерный подход в образовании. Учебно-методическое пособие - М., Изд." Цветной мир», 2014-96с.
<b>Основы безопасности</b>		
1.	Тимофеева Л.Л. , Королева Н.И.	Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. - Детство-Пресс,2015-176с,
2.	Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности. У детей от 3 до 8 лет на-рцанальная программа. - Детство-Пресс,2015-160 с,
3.	Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности. Планирование образова-тельной деятельности в старшей группе. Детство-Пресс,2015-192 с,
4.	Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности. Планирование образова-тельной деятельности в подготовительной к школе группе. - Дет-ство-Пресс,2014-192 с,
5.	Тимофеева Л.Л.	Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Подгото-вительная к школе группа. Детство-Пресс,
6.	Тимофеева Л.Л.	Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Детство-Пресс,
7.	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Программа «Детская безопасность». Колокольчик серебряный. Дидактическая сказка о социальной безопасности. ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках. . Изд." Цветной мир"
8.	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Программа «Детская безопасность». Радужное колесико. Дидактическая сказка о дорожной безопасности. ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках. Изд." Цветной мир"
9.	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Программа «Детская безопасность». Дракончик аленький. Дидактическая сказка о дорожной безопасности. ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках. Изд." Цветной мир"
10.	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Программа «Детская безопасность». Непоседа-ветерок. Дидактическая сказка о дорожной безопасности. ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках. Изд." Цветной мир"
11.	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Дидактический материал «Детская безопасность». Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Интегрированное содержание образования в детском саду. Изд." Цветной мир"
12.	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Дидактический материал «Детская безопасность». Социальная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия. Интегрированное содержание образования в детском саду. Изд." Цветной мир"
13.	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Дидактический материал «Детская безопасность». Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия. Интегрированное содержание образования в детском саду. Изд." Цветной мир"
14.	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Дидактический материал «Детская безопасность». Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия. Интегрированное содержание образования в детском саду. Изд." Цветной мир"

15	Шипунова В.А.	Детская безопасность. Учебно-методическое пособие для педагогов. Практическое руководство для родителей. Изд." Цветной мир" М. 2015,-96 с.
16	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие. Изд." Цветной мир" М. 2015,-96 с.
17	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Азбука безопасного общения и поведения. Изд." Цветной мир" М. 2015,-96 с.
18	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Опасные предметы, существа и явления. Изд." Цветной мир" М. 2015,-96 с.
19	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Огонь – друг, огонь – враг. Учебно-методическое пособие. Изд." Цветной мир" М. 2015,-104 с.
20	Агурнцева Е.А., Баландина Л.А.	Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение. Изд." Цветной мир" М. 2014,-232 с.

• познавательное развитие

№ п/п	Автор	Название
<b>Математическое развитие</b>		
1.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	Игралочка практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 и 2. Изд. Ювента М. 2014,224 с.
2.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	Игралочка- ступенька к школе практический курс математики для дошкольников часть 4(1-2) . Методические рекомендации. - Изд. Ювента М. 2014,320 с.
3.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	Игралочка- ступенька к школе практический курс математики для дошкольников часть 3. Методические рекомендации. Изд. Ювента М. 2014,208 с.
4.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	Игралочка математика для детей 3-4 лет часть 1.Рабочая тетрадь - Изд. Ювента
5.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет Часть 2.( рабочая тетрадь) - Изд. Ювента
6.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	Игралочка-ступенька к школе математика для детей 5-6 лет часть 3.( рабочая тетрадь) - Изд. Ювента
7.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	Игралочка-ступенька к школе математика для детей 6-7лет часть 4(1) .( рабочая тетрадь) - Изд. Ювента
8.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	Игралочка-ступенька к школе математика для детей 6-7 лет часть 4(2) .( рабочая тетрадь) - Изд. Ювента
9.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	Задачи в кроссвордах математика для детей 5-7 лет. .( рабочая тетрадь) - Изд. Ювента
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
1	Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова	«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир 3-4 года» - М., Издательство БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018г – 176с
2	Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова	«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. 4-5 лет» - М., Издательство БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020г – 208с
3	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.	Мир чудес. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий мир. 3-4 года – М., БИНОМ, Лаборатория знаний: редакция БИНОМ ДЕТСТВА, 2018г – 32с (рабочая тетрадь)
4	Тимофеева Л.Л.	Веселые деньки. Ребенок и окружающий мир. Альбом наблюдений. 3-4 года - – М., БИНОМ, Лаборатория знаний: редакция БИНОМ ДЕТСТВА, 2018г – 32с (рабочая тетрадь)



5	Л.Л.Тимофеева	«От лета до лета. Ребенок и окружающий мир. Альбом наблюдений.4-5 лет – М., БИНОМ .Лаборатория знаний,2019г-48с (рабочая тетрадь)
6	Л.Л.Тимофеева	«Радость открытий. Наш мир. Как Аия и Дима узнавали обо всем на свете.-М., БИНОМ, Лаборатория знаний. – 2020г,32с (рабочая тетрадь)
7	Л.Л.Тимофеева	«Удивительное рядом. Ребенок и окружающий мир. Альбом наблюдений» - М, БИНОМ. Лаборатория знаний – 2020г,48с (рабочая тетрадь)
<b>Экологическое образование</b>		
3.	Наталья Рыжова, Светлана Муснеико	Вода вокруг нас. М. Обруч,2011-208с.+ диск
4.	Наталья Рыжова, Светлана Муснеико	Воздух вокруг нас М. Обруч,2011-208с.+диск
5.	Наталья Рыжова	Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект.М.Лирика-Пресс,2012-176с,+диск
6.	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Народный календарь. Весна – красавица. Изд." Цветной мир" М. 2014,-96 с.
7.	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Загадки божьей коровки. Интеграция познавательного и художественного развития. Изд." Цветной мир" М. 2014,-128 с.
8.	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Народный календарь. Лето красное. Изд." Цветной мир" М. 2014,-96 с.
<b>Конструирование</b>		
1.	Лыкова И.А.,	Парциальная программа" Умные пальчики".Конструирование в д/с. Изд." Цветной мир" М.2016-200 с.
2.	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду вторая младшая группа. Изд." Цветной мир" М.2015-144с
3.	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду старшая группа. . Изд." Цветной мир" М.2015-176 с
4.	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду подготовительная к школе группа. Изд." Цветной мир" М.2016-135 с. фотоафин 45,3 приложения
5.	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду средняя группа. Изд." Цветной мир" М.2015-144с
<b>Демонстрационный материал:</b>		
1.	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в летний период. Вторая младшая группа. Изд.дом " Цветной мир"
2.	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в весенний период. Вторая младшая группа. Изд.дом " Цветной мир"
3.	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в осенний период. Вторая младшая группа . Изд.дом " Цветной мир"
4.	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в зимний период. Вторая младшая группа. Изд.дом " Цветной мир"
5.	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в весенний период. Средняя группа. Изд.дом " Цветной мир"
6.	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в осенний период. Средняя группа. Изд.дом " Цветной мир"
7.	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в зимний период. Средняя группа. Изд.дом " Цветной мир"
8.	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в летний период. Средняя группа. Изд.дом " Цветной мир"

9.	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в зимний период. Старшая группа. Изд.дом " Цветной мир
10	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в весенний период. Старшая группа. Изд.дом " Цветной мир
11	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в летний период. Старшая группа. Изд.дом " Цветной мир
12	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в осенний период. Старшая группа. Изд.дом " Цветной мир
13	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в осенний период. Подготовительная к школе группа. Изд.дом " Цветной мир
14	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в летний период. Подготовительная к школе группа. Изд.дом " Цветной мир
15	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в зимний период. Подготовительная к школе группа. Изд.дом " Цветной мир
16	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в весенний период. Подготовительная к школе группа. Изд.дом " Цветной мир

- речевое развитие

№ н/н	Автор	Название
Ознакомление дошкольников с литературой		
1	Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры. Методическое пособие. - М. Творческий центр. Сфера. 2016-288 с.
Развитие речи		
1.	Ушакова О.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа. – М., Издательство БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018г – 96с
2.	Ушакова О.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Средняя группа. – М., Издательство БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018г – 96с
3.	Ушакова О.С.	Придумай слово. Речевые игры. Уражнения Методические рекомендации. М. Творческий центр. Сфера. 2016-208 с.
4.	Ушакова О.С.	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. М. ТЦ. Сфера
5.	Ушакова О.С.	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет М.ТЦ .Сфера
6.	Ушакова О.С.	Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.ТЦ .Сфера
7.	Ушакова О.С.	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет М.ТЦ .Сфера
8.	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3 – 5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. М. Творческий центр. Сфера. 2016-192 с.
9.	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5 – 7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика.М.ТЦ,Сфера,2016-272с.
10	Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников. Теоретические основы. Основные задачи. Развитие речи в возрастных группах. Недагогические условия. М.ТЦ,Сфера,2015-176с.
Демонстрационный материал по развитию речи		
11	Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Уражнения. Конспекты занятий. М.ТЦ,Сфера,2015-96с.
12	Ушакова О.С.	Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к «программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи.

13	Ушакова О.С.	Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к «программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи. Животные.
14	Ушакова О.С.	Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к «программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи. Живая природа.
15	Ушакова О.С.	Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой. Серия сюжетных картин «Посмотри и расскажи» («Пчелы», «День рождения»)
16	Ушакова О.С.	Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой. Серия сюжетных картин «Посмотри и расскажи» («Шишка», «Снасти ежа»)
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>		
1.	Журова Л.Е.	Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности. - М., Вентана-Граф, 2015 – 96с
2.	Журова Л.Е.	Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа, методические рекомендации. - М., Вентана-Граф, 2015г – 32с
3.	Журова Л.Е.	Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет: сценарии образовательной деятельности. - М., Вентана-Граф, 2015г – 48с
4.	Журова Л.Е.	«Тайны слов и звуков». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет - М., Вентана-Граф, 2017г – 80с
5.	Журова Л.Е.	«Эти удивительные звуки». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - М., Вентана-Граф, 2015г – 80с
6.	Журова Л.Е., Кузнецова М.И.	«Я умею читать». Рабочая тетрадь №1 для детей 6-7 лет - М., Вентана-Граф, 2015г – 80с
7.	Журова Л.Е., Кузнецова М.И.	«Я умею читать». Рабочая тетрадь №2 для детей 6-7 лет. - М., Вентана-Граф, 2015г – 80с
<b>Демонстрационный материал по подготовке к обучению грамоте</b>		
8.	Журова Л.Е.	Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для работы с детьми 4-7 лет. – М., Вентана-Граф, 2015г – 42с

- художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Автор	Название
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
1.	Лыкова И.А.	Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Изд. "Цветной мир" М.2015-144с.-илл.
2.	Лыкова И.А. Рыжова Н.А.	Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. Учебно-методическое пособие. Изд. "Цветной мир" М.2014-144с.-илл.
3.	Лыкова И.А., Буренна А.И.	Талантливые дети. Индивидуальный подход в художественном развитии. Изд. "Цветной мир" М.2012-144 с.
<b>Изобразительная деятельность</b>		
1.	Лыкова И.А.	Цветные ладошки национальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Изд. "Цветной мир" М.2015-144с.-илл.
2.	Лыкова И.А.	Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»

3.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. . Изд." Цветной мир" М.2016-144 с.
4.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа. Изд." Цветной мир" М.2015-152с.
5.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Изд." Цветной мир" М.2016-152с.
6.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. . Изд." Цветной мир" М.2016-216 с
7.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Изд." Цветной мир" М.2015-216 с
<b>Художественный труд</b>		
	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду: программа, учебно-методическое пособие. . Изд." Цветной мир" М.2010-144с.
5	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду подготовительная группа. Изд." Цветной мир" М.2015-216 с
6	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду средняя группа. Изд." Цветной мир" М.2010-144 с
7	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду старшая группа. Изд." Цветной мир" М.2011-144 с
21	Лыкова И.А.	Художественный труд. Старшая группа. Рабочая тетрадь
22	Лыкова И.А.	Художественный труд. Средняя группа. Рабочая тетрадь
23	Лыкова И.А.	Художественный труд. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь
<b>Демонстрационный материал</b>		
	Лыкова И.А.	Художественный труд в д/с .Средняя группа. Наглядно-методическое пособие. Изд."Цветной мир"
1	Лыкова И.А.	Художественный труд в д/с .Старшая группа. Наглядно-методическое пособие. Изд."Цветной мир"
2	Лыкова И.А.	Художественный труд в д/с .Подготовительная группа. Наглядно-методическое пособие. Изд."Цветной мир"
3	Лыкова И.А.	С чего начинается Родина. Чудеса из дерева. Изд." Цветной мир" М., 2016г
<b>Музыкальное развитие</b>		
1	А.И.Буренина, Г.Э.Тютюникова	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»-СПб., РЖ «Музыкальная налитра», 2012г. – 144с
2	А.И.Буренина	Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет «Ритмическая мозаика» -зд.4-е – СПб., Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015г – 196с
3	А.И.Буренина, Г.Э.Тютюникова	Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе «Мир открытий» (для детей 3-4 лет) – М., Издательство БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019г – 192с
4	А.И.Буренина, Г.Э.Тютюникова	Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе «Мир открытий» (для детей 4-5 лет) – М., Издательство БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019г – 192с
1.	Тютюникова Г.Э.	Видеть музыку и танцевать стихи... Творческое музицирование, импровизация и законы бытия
2.	(комплект)	Всюду музыка живет
3.		Суп из колбасной налочки
4.		Учуь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение. Материалы семинара № 2. Игры с инструментами

5.	Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение. Материалы семинара № 1. Песенки - бусинки
6.	Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение. Программа. Материалы семинара № 1
7.	Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение. Методика «Открыть музыку в ребенке». Материалы семинара № 2
8.	Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» Материалы семинара № 2 Систематическое планирование курса музицирования для дошкольников и младших школьников
9.	Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение. Материалы семинара № 1. Речевые игры. Пение с орфовскими инструментами
10.	Веселая шарманка. Шумовой оркестр для детей
11.	С миру по несенке. Музыкальные ассорти - 1
12.	С миру по несенке. Музыкальные ассорти - 2
13.	Сундучок с брьюльками. Музыкальные игры
14.	Ушки на макушке. Пособие по пению
15.	Бнм! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей. Выпуск 1. Игры звуками
16.	Звездная дорожка
17.	Потешные уроки. Теория и практика начального музыкального обучения
18.	Доноткинно. Теория и практика начального музыкального обучения
19.	Под солнечным парусом или полет в другое измерение
20.	Крошечная музыка. Хрестоматия по слушанию музыки для дошкольников

- физическое развитие

№ н/н	Автор	Название
1.	Бережнова О.В. Бойко В.В.	Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш – кренныши» пособие - М., Изд. "Цветной мир", 2016г-136с.
2.	Бережнова О.В. Бойко В.В.	Физическое развитие дошкольников. Старшая группа. Учебно - методическое пособие к образовательной программе «Малыш – кренныши» - М., Изд. «Цветной мир», 2018г – 144с
3.	Бережнова О.В. Бойко В.В.	Физическое развитие дошкольников. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к образовательной программе «Малыш – кренныши» - М., Изд. «Цветной мир», 2020г – 144с
4.	Бережнова О.В. Бойко В.В.	Физическое развитие дошкольников. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие к образовательной программе «Малыш – кренныши» - М., Изд. «Цветной мир», 2018г – 144с
5.	Демидова В.Е., Сундукова А.Х.	Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Изд. "Цветной мир" М. 2013-96с.

- взаимодействие с семьей.

№ н/н	Автор	Название
1.	Колодийченко Л.В.	Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников. - М., ТЦ Сфера, 2013г-128с
2.	Файзуллаева Е.Д.	Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» -М., Издательский дом «Цветной мир», 2018г – 112с.

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по следующим направлениям:

- по познавательному развитию и экологическому образованию

№ п/п	Автор	Название
1.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.,	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Изд. 2-е, доп. - М.: БАЛАСС, 2016. - 496с.
2.	Куш Н.В., Мангушева М.Ф.	Ознакомление детей с лекарственными растениями. Методическое пособие – Глазов, 2004г – 136с
3.	Куш Н.В., Мангушева М.Ф.	Знакомим детей с птицами родного края: учебно-методическое пособие. - Глазов, 2014г – 240с
4.	Куш Н.В., Мангушева М.Ф.	Знакомим детей с миром насекомых Удмуртин: учебно-методическое пособие/издательство ИПК и ПРО УР. – Ижевск, 2008 – 184с

- по физическому развитию

№ п/п	Автор	Название
1.	Пензулаева Л. И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя детского сада- М.: Просвещение, 1988. - 140 с
2.	Пензулаева Л. И.	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя детского сада- М.: Просвещение, 1988. - 145 с
3.	Пензулаева Л. И.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя детского сада- М.: Просвещение, 1988. - 143 с
4.	Пензулаева Л. И.	Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет: Пособие для воспитателя детского сада- М.: Просвещение, 1988. - 150 с
5.	Осокина Т.И.	Обучение плаванию в детском саду. – М., Просвещение, 1991г – 159с
6.	Рыбак М., Глушкова Г.	Раз, два, три, ильви. Методическое пособие для ДОУ. - М.Обруч,2010-208 с,
7.	Рыбак М.	Плавай как мы! - М. .Обруч,2014-80 с,

- по художественно-эстетическому развитию

№ п/п	Автор	Название
1.	Шикалова Т.Н.	Программа по развитию несенного творчества дошкольников. Ижевск, 2005г.
2.	Шикалова Т.Н.	Шикалова Т.Н. Методическое пособие по развитию нечеловеческих навыков дошкольников «Соловушка». Блок 3
3.	Шикалова Т.Н.	Шикалова Т.Н. Методическое пособие «В мире искусства, игры и творчества», Ижевск, 2005г. (по возрастам) Блок №1
4.	Шикалова Т.Н.	Шикалова Т.Н. Методическое пособие «Страна волшебных звуков» Блок №2
5.	Шикалова Т.Н.	Шикалова Т.Н. Нотное приложение к программе «Вдохновение», Ижевск, 2008.

6.	Шикалова Т.Н.	Шикалова Т.Н. Песни, игры, танцы для малышей. «Забавушка», Ижевск, 2008.
7.	Шикалова Т.Н.	Шикалова Т.Н. Песни для детей. (по возрастам) Ижевск, 2008.

• **по организации профессиональной коррекции нарушений развития детей**

1	Л.В.Лопатина	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В.Лопатиной	
2.	Е.А. Пожилеико	«Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию <b>моторики</b> , дыхания и голоса у детей дошкольного возраста»	1
3.	О.А. Леонова	«Коррекция речевых нарушений в играх с мячом»	1
4.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	«Коррекционно-логопедическая работа с детьми, имеющими ФФПР»	1
5.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова	«Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи»	1
6.	Коновалеико В.В., Коновалеико С.В	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».	1
7.	Агранович З.Е.	«Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОПР»	1
8.	И.К. Боровская, И.В. Ковалец	«Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития»	1
9.	Поставнева Е.С.	«Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей»	1
10.	А.Г.Арушанова и др.	«Игровые диалоги. Программа развития речи и культуры речевого общения»	1

• **по реализации регионального компонента,**

Направление развития	Области	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение регионального компонента
физическое развитие	Физическое развитие	1. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет удмуртских подвижных игр. 2. Развивать интерес к событиям спортивной жизни города, республике, принимать участие в городских спортивных мероприятиях.	1. «Детские подвижные игры народов СССР» под ред. Т.И.Осокиной, - М., «Просвещение», 1988 2. «Использование народных игр на уроках физической культуры при трехчасовой нагрузке» под ред. Г.И.Погадаев и др., - М., Издательский дом «Новый учебник», 2003
		1. Расширять представления о традиционных для региона продуктах питания. 2. Познакомить с удмуртской национальной кухней.	

социально-личностное развитие	Социально-коммуникативное развитие	1. Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.	
		1. Формировать представления о труде взрослых, характерном для региона. 2. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.	1. «Наш край», Н.Т. Козлова, Л.Ю. Украинцева, - Ижевск: «Удмуртия», 2006. 2. «Удмуртская Республика», В.Н. Ившии, А.В.Фертиков, Ижевск: «Удмуртия», 2007.
Познавательное - речевое развитие	Познавательное развитие	1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. 2. Обогащать представление детей о природе родного края. 3. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн). 4. Продолжать знакомить с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.	1. «Ижевск», К.И.Куликов, Ижевск: «Удмуртия», 1981. 2. «Удмуртская пародная одежда», С.Х.Лебедева, - Ижевск: «Удмуртия», 2008. 3. «Удмуртия навеки с Россией», Т.С.Андреева, Н.Г.Бободжанова, Ижевск: «Удмуртия», 2008. 4 «Ознакомление детей с лекарственными растениями», Н.В. Куц, М.Ф.Мангушева, Глазов, 2004. 5. «Наш край», Н.Т. Козлова, Л.Ю. Украинцева, Ижевск: «Удмуртия», 2006. 9. «Глаз-город», Т.Максимова, Глазов, 2010. 10. «Редкие и исчезающие виды растений и животных Удмуртии», В.В.Туганаев, Н.Е.Зубцовский Ижевск: «Удмуртия», 1988. 11. Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии». Н.В.Куц, М.Ф.МангушеваГлазов 12. Знакомим детей с миром растений Удмуртии». Н.В.Куц, М.Ф.МангушеваГлазов 13. «Настоящее «непостоящего» города», 2003, учредитель Глазов
		1. Расширять представление детей о содержании этикета людей разных национальностей. 2. Развивать интерес к устной удмуртской речи. 3. Развивать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.	1. Удмуртеко—русско-английский картинный словарь, А.Н.Журавлева, Ижевск, «Удмуртия», 2001 2. «Анай Кыл», 1992, Ижевск, «Удмуртия»



	Речевое развитие	<p>1. Познакомить с характерными героями фольклора, сказок удмуртского народа.</p> <p>2. Формировать представления о творчестве поэтов, писателей УР.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Удмуртский фольклор», Ижевск: «Удмуртия», 1982.</li> <li>2. «Удмуртские пословицы, поговорки», Ижевск: «Удмуртия», 2008.</li> <li>3. . «Ночему у медведя короткий хвост», «Силькан» («Колокольчик») №7, 1995г.</li> <li>4. «Лопшо Педунь смеется», удмуртские народные сказки, Ижевск, 1970</li> <li>5. «Кытчы дыртэ шур?» Василий Широков, Ижевск, 1993</li> <li>6. «Охотник и змея», удмуртские народные сказки, Москва «Детская литература», 1993</li> <li>7. . «Нош ик Коля сярысь», Виктор Туганев, Ижевск, «Удмуртия», 1993</li> <li>8. «Страна проказ», Э.Цегельник, 1998, Ижевск</li> <li>9. «Моя удмуртия» Э.Цегельник, Глазов, 1999</li> <li>10. «Дашенькин Ижевск», «Акцеит», Ижевск, 1998. «Солнышко, свети!» Э.Цегельник, Ижевск, 2005</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Расширить представление детей о том, что делает малую родину и родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.</p> <p>2. Развивать чувство гордости за свою малую родину, за ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.</p> <p>Приобщать к музыкальному искусству удмуртского народа (песни, танцы), к календарно-обрядовым праздникам, к удмуртским музыкальным играм.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Удмуртские народные узоры», Т.В.Воропова, Ижевск: «Удмуртия», 2009.</li> <li>2. «Нетр Елкии» А.И. Поляк, Ленинград, «Художник РСФСР» 1990.</li> <li>3. «Декоративно-прикладное искусство удмуртов как средство формирования национального самосознания старших дошкольников», Е.В.Новикова, О.В.Калинина, Глазов, 2003.</li> <li>4. «Удмуртское народное ткачество» К.Климов, «Удмуртия», 1979</li> <li>5. «Удмуртский народный орнамент» 1964</li> <li>6. «Удмуртское народное искусство», 1987, «Удмуртия»</li> <li>7. «Удмуртское народное изобразительное искусство», 1973, Ижевск, «Удмуртия»</li> <li>8. А.П.Холмогоров, Ленинград, «Художник РСФСР», 1988</li> <li>9. «Связь времен или возрожденная древность» К.И.Куликов, Ижевск –Глазов, 2004</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Музыка в словарной работе в удмуртских детских садах», А.М.Комарова, «Удмуртия», 2001</li> <li>2. «Нуть к удмуртской опере», «Удмуртия», Ижевск, 1969</li> </ol>

Имеется доступ к автоматизированной информационной системе "Электронный детский сад"(АИС "ЭДС"), "Мониторинг образования".

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ воспитанников(в том числе детей с ОВЗ):

Наименование	Вид	Сведения об издании	Количество
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди цифру»</li> <li>• «Когда это бывает?»</li> <li>• Интерактивная игра «В гостях у Маши»</li> <li>• «Мастерская Пипа»</li> <li>• «Барометры»</li> <li>• «Советы Доктора Пилулькина»</li> <li>• Игра «В поисках сокровищ»</li> <li>• «Фиксики в городе»</li> <li>• «Правила поведения на дороге»</li> <li>• «Знакомство с солнечной системой»</li> </ul>	<i>Мультимедийные игры</i>	<i>Авторские игры педагогических работников</i>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Откуда хлеб пришел</li> <li>• «Если хочешь быть здоров»</li> <li>• «Как устроен человек»</li> <li>• «Эмоции»</li> </ul>	<i>Презентации Microsoft PowerPoint</i>	<i>Авторские презентации педагогических работников</i>	1 1 1 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уроки тетушки Совы»</li> <li>• «Азбука безопасности»</li> </ul>	<i>Учебный фильм</i>	<i>М., «Новый диск» 2010г</i>	1 1
<b>Познавательное развитие</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День Защитника Отечества»</li> <li>• «С днем Победы!»</li> <li>• «Добро и зло»</li> <li>• «Красная книга России»</li> <li>• «Дикие и домашние животные»</li> <li>• «Животные разных континентов»</li> <li>• «Какие бывают знаки»</li> <li>• «О здоровом образе жизни»</li> <li>• «Откуда берется хлеб?»</li> <li>• «Наша родина-Россия»</li> <li>• «Кем стать?»</li> <li>• «В стране геометрии»</li> <li>• «Лето-пора цветения»</li> <li>• «Овощи, фрукты и ягоды»</li> <li>• «Царство грибов»</li> <li>• Викторина «Моя Удмуртия»</li> <li>• «Красная книга Удмуртии»</li> <li>• «Фрукты и овощи»</li> <li>• «Домашние животные»</li> <li>• «Дикие животные»</li> <li>• «Насекомые»</li> </ul>	<i>Презентации Microsoft PowerPoint</i>	<i>Авторские презентации педагогических работников</i>	1 1



<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путешествие в страну знаний»</li> <li>• «Календарь природы»</li> <li>• «Московский кремль»</li> <li>• «Животные Сибири»</li> <li>• «Как устроен человек»</li> <li>• «Как жили на Руси»</li> <li>• «Автомобили и транспорт»</li> </ul>	<i>Аудио энциклопедии</i>	<i>ООО Детское издательство «Елена», 2010г</i>	1 2 1 2 2 1 1 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правила дорожного движения»</li> <li>• «Звуки живой природы»</li> <li>• «Обитатели океанов»</li> <li>• «Леса России»</li> <li>• «Голоса птиц»</li> <li>• «Путешествие в страну знаний»</li> <li>• «Животные Австралии»</li> <li>• «Домашние животные»</li> <li>• «Царство растений»</li> <li>• «Дикие животные»</li> <li>• «Удивительные рыбы»</li> </ul>			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Машины»</li> <li>• «Космос»</li> <li>• «Планета Земля»</li> <li>• «Голубая бездна»</li> <li>• «Чудеса живой природы»</li> </ul>	<i>Учебный фильм</i>	<i>М.: Линка-Пресс, 2016г</i>	1 1 1 1 1
<b>Речевое развитие</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лексические темы и спрятанные в рисунках предметы»</li> <li>• Литературная викторина по произведению Е. И. Чарушина «Про Томку» для старшего дошкольного возраста</li> <li>• «Мебель»</li> </ul>	<i>Презентации Microsoft PowerPoint</i>	<i>Авторские презентации педагогических работников</i>	1 1 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• По художественным произведениям «Айога», «Никита и его друзья», «Дед Мазай и зайцы», «Почему?» и др.</li> </ul>	<i>Буктрейлеры</i>	<i>Авторские буктрейлеры педагогических работников</i>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путешествие по русским народным сказкам»</li> </ul>	<i>Мультимедийные игры</i>	<i>Авторские диски педагогических работников</i>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удмуртскими сказками</li> </ul>	<i>Аудио энциклопедии</i>	<i>ООО Детское издательство «Елена», 2010г</i>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры коррекционно-логопедической направленности</li> </ul>	<i>Мультимедийные игры, речевые тренажеры</i>	<i>Развивающий портал <a href="http://mersibo.ru">mersibo.ru</a></i>	10
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гжель»</li> <li>• «Почему радуга разноцветная»</li> <li>• «Дымковская игрушка»</li> <li>• «Флимоновская игрушка.»</li> <li>• «Народно-прикладное искусство.»</li> <li>• «Мир Гжель.»</li> <li>• «Удмуртские узоры»</li> </ul>	<i>Презентации Microsoft PowerPoint</i>	<i>Авторские презентации педагогических работников</i>	1 1 1 1 1 1 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Аудио-материалы по музыкальному развитию (в музыкальном зале)</li> <li>• «Звук живой природы»</li> <li>• «Музыка моря»</li> <li>• «Музыка ветряных колокольчиков»</li> <li>• «Музыка природы»</li> </ul>	<i>Аудио энциклопедии</i>	<i>ООО Детское издательство «Елена», 2010г</i>	2 25  1 1 1 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Звуки природы» и т.д.</li> </ul>			1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебный мир кукольного театра»</li> </ul>	<i>Интерактивное пособие</i>	<i>Авторские презентации педагогических работников</i>	
<b>Физическое развитие</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Электронные физминутки для глаз»</li> <li>• «Гимнастика для глаз»</li> <li>• «Комплексы артикуляционной гимнастики»</li> <li>• «Спортсмены Удмуртин»</li> </ul>	<i>Презентации Microsoft PowerPoint</i>	<i>Авторские презентации педагогических работников</i>	5 5 5 1

## Распорядок и режим дня

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОО разработаны на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

МБДОУ д/с №29 работает в режиме пятидневной рабочей недели. Группы функционируют в режиме полного дня с 7.00 до 19.00., исключая выходные дни (суббота, воскресенье) и праздничные дни. Общая продолжительность пребывания воспитанников в ДОО составляет 12 часов.

Время, отведенное на решение образовательных задач в рамках ООД, в первой половине дня – с 7.40. до 12.30, во второй половине дня - с 15.50. до 16.40.

### Режим дня.

#### Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

	Режимные процессы	1 год-1 год 6 месяцев	1 год 6 месяцев – 2 года
<b>Дома</b>			
1	Пробуждение, туалет	6.00-7.00	6.30-7.00
<b>В ДОО</b>			
1.	Принем, осмотр, самостоятельная деятельность детей, общение	7.00-8.00	7.00-8.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30
3.	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.30-9.30	8.30-9.00
4.	Непосредственно образовательная деятельность	—	9.00-9.10
5.	Постепенное укладывание, сон	9.30-11.30	—
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	—	9.10-11.30
7.	Постепенный подъем по мере пробуждения, туалет	11.30-12.00	—
8.	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.30-12.00
9.	Подготовка ко сну, сон	—	12.00-15.00
10.	Совместная деятельность взрослого с детьми	12.30-14.40	—
11.	Подготовка к полднику, полдник	14.40-15.00	—
12.	Постепенное укладывание, сон	15.00-16.30	—
13.	Постепенный подъем, гигиенические процедуры	16.30-17.00	15.00-15.20
14.	Подготовка к полднику, полдник	—	15.20-15.40
15.	Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непосредственно образовательная деятельность (см. примечание)	—	15.40-15.50
16.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.00	15.50-18.00.

17.	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00
<b>Дома</b>			
1.	Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.00	19.00-20.00
2.	Подготовка ко сну, ночной сон	20.00-6.00	20.00-6.00

*Примечание:* в соответствии с действующими СанПиН для детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первой и во второй половине дня (по 8-ю минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

### Первая младшая группа (2-3 года)

<b>Режимные процессы</b>		
<b>Дома</b>		
1	Подъем. Утренние гигиенические процедуры	6.00-7.00
<b>В ДОО</b>		
1.	Принем детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение	7.00-8.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
3.	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.30-9.00
4.	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10
5.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.10-11.50
6.	Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15
7.	Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15
8.	Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.15-15.40
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
10.	Совместная деятельность взрослого с детьми и/ или непосредственно образовательная деятельность (см. примечание)	16.00-16.10
11.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.00
12.	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	18.00-19.00
<b>Дома</b>		
1	Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
2	Подготовка ко сну, укладывание на ночь	20.30-6.00 (6.30)

*Примечание:* в соответствии с действующими СанПиН для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первой и во второй половине дня (по 8-10 минут). Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня. До-

пускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки

### Вторая младшая группа (3-4 года)

Режимные процессы		
Дома		
1	Подъем, утренние гигиенические процедуры	06.30 (7.00) - 7-30
В ДОО		
1.	Приветствие и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренний гимнастик	07.00-08.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
3.	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.50-09.00
4.	Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.40
5.	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	09.40-09.55
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.55-11.55
7.	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.55-12.10
8.	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
12.	Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.15
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	16.15-18.45
14.	Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	18.45-19.00
Дома		
1.	Прогулка, возвращение с прогулки	19.00-19.50
2.	Спокойные игры, семейное чтение	19.50-20.20
3.	Легкий второй ужин. Вечерние гигиенические процедуры	20.20-20.45
4.	Укладывание, ночной сон	20.30 (21.00) - 06.30 (07.00)

*Примечание:* продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не должен превышать 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня.

### Средняя группа (4-5 лет)



Режимные процессы		
Дома		
1	Подъем, утренние гигиенические процедуры	06.30 (7.00 - 7.30)
ДОО		
1.	Принимать и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренние гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
3.	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.50-09.00
4.	Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.50
5.	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	09.50-10.05
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.05
7.	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.05-12.30
8.	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
10.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
12.	Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.15
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15-18.45
14.	Самостоятельная деятельность детей по интересам. Уход детей домой	18.30-19.00
Дома		
1.	Прогулка, возвращение с прогулки	19.00-19.50
2.	Спокойные игры, семейное чтение	19.50-20.20
3.	Легкий второй ужин, вечерние гигиенические процедуры	20.20-20.45
4.	Укладывание, ночной сон	20.30 (21.00) - 06.30 (07.00)

*Примечание:* продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не должен превышать 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня.

#### Старшая группа (5-6 лет)

Режимные процессы		
Дома		
1	Подъем, утренние гигиенические процедуры	06.30 (7.00) - 7.30
В ДОО		

1.	Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
3.	Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, простейшее экспериментирование и пр.; подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.45-09.00
4.	Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.25 09.35-09.55
5.	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	09.55-10.15
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.20
7.	Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.20-12.40
8.	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
10.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
12.	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуги и/или непосредственно образовательная деятельность (см. примечание)	15.40-16.20
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-18.45
14.	Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.40-19.00
<b>Дома</b>		
1.	Прогулка, возвращение с прогулки	19.00-19.50
2.	Спокойные игры, семейное чтение	19.50-20.30
3.	Легкий второй ужин, вечерние гигиенические процедуры	20.30-20.50
4.	Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 (21.00) - 06.30 (7.00)

*Примечание:* продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут (при проведении одного занятия в вечернее время), максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе — 50-75 минут (если одного из занятий проводится в вечернее время). Образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

<b>Режимные процессы</b>		
<b>Дома</b>		
1	Подъем, утренние гигиенические процедуры	06.30 (7.00) - 7.30
<b>В ДОО</b>		
1.	Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
3.	Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, простейшее экспериментирование и пр.; подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.45-09.00
4.	Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.30 09.40-10.10. 10.20.-10.50.
5.	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.50.-11.05.
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.05-12.25
7.	Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.25.-12.45.
8.	Подготовка к обеду, обед	12.45.-13.15
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
10.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
12.	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуги и/или непосредственно образовательная деятельность (см. примечание)	15.40-16.20
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-18.45.
14.	Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.45-19.00
<b>Дома</b>		
1.	Прогулка, возвращение с прогулки	19.00-19.50
2.	Спокойные игры, семейное чтение	19.50-20.30
3.	Легкий второй ужин, вечерние гигиенические процедуры	20.30-20.50
4.	Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 (21.00) - 06.30 (7.00)

*Примечание:* продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе — 90 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

### Планирование объема организованной образовательной деятельности.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач **обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений**, для групп **общеразвивающей** направленности составляет следующее количество ООД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- 10 – во второй группе раннего возраста и первой младшей группе
- 10 – во второй младшей группе
- 10 – в средней группе
- 15- в старшей группе
- 15 – в подготовительной группе

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации и включает в себя организацию НОД (ООД – по ФГОС ДО) в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями СанПиН (представлена в таблице), а также организацию образовательной деятельности в режимных процессах. В циклограммах организации образовательной деятельности с детьми предусмотрены все виды деятельности, адекватные возрасту детей и способы реализации принципов ФГОС ДО и реализуемой программы.

Содержание	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня	8 минут	10 минут	30 минут	40 минут	45-50 минут	1 час 30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во вторую половину дня	8 минут	10 минут	--	--	25 минут	--

Сведения о количестве учебных недель, продолжительности учебной недели и недельной учебной нагрузке, регламентированности образовательного процесса (сведения о максимальной образовательной нагрузке в первую и вторую половину дня), сроках проведения педагогической диагностики, праздничных дней и каникулярных неделях, работе МБДОУ в летний период и т.д. представлены в календарном учебном графике МБДОУ д/с №29 (приложение №6).

Планирование ООД на неделю для групп общеразвивающей направленности детей раннего и дошкольного возраста представлено в форме учебного плана в приложении №4.

## Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

**Формы** организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики ( в том числе, праздники на материале удмуртского фольклора);
  - выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
  - спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями(другими членами семей воспитанников);
  - творческие проекты, площадки, мастерские
  - игротеки по различным темам
  - различные конкурсы, фестивали;
  - акции, проекты, тематические недели и т.д.

Более подробно особенности традиционных событий, праздников, мероприятий воспитательной направленности представлены в рабочей программе воспитания МБДОУ д/с №29.

## Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для объединения.

**Таблица 13. Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды**

№ в/в	Критерии	Характеристика
1	насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Для детей младшего и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
2	трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
3	полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, шпал и т.д.;</li> <li>- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</li> </ul>
4	вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
5	доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>- исправность и сохранность материалов и оборудования</li> </ul>

6	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
---	--------------	--

**Таблица 14. Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды**

<b>Ранний возраст</b>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заменители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шиуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Дипамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенка, салфетки

	матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортениано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фопотека: запись пародной музыки в исполнении оркестра пародных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.
<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумага; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, шляпы, перчатки, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теплого театра, пальчикового театра.
<b>Познавательное развитие</b>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозапись со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, граблей, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.



Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<b>Речевое развитие</b>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти белочьи или колонокковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
<b>Старший дошкольный возраст</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Безопасность», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные кукольным наборам посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, подложные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплек-

	ты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерской	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<b>Познавательное развитие</b>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основанье, один в другой). Назлы, мозанки, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шахи и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<b>Речевое развитие</b>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников, детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти белочьи или колопковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картоны, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, лепточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды дополнительных помещений (музыкального и физкультурного залов, плавательного бассейна, зимнего сада, логопункта, студий изобразительного искусства и сенсорной комнаты) представлена в паспортах данных помещений.

### **3.5. Список основных нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование МБДОУ д/с №29:**

- Конвенция ООН «О правах ребенка».
- Постановление Главного государственного санитарного врача России №8 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России №2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России №16 от 30.06.2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с изменениями на 02.12.2020г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013 г. № 582.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18.10.2013 г. № 544 п.
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Комметарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О внесении изменений в профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544Н» от 05.08.2016 г. № 422Н.
- Стратегия реализации государственной национальной политики Российской Федерации на

территории Удмуртской Республики (приложение к Указу Главы Удмуртской Республики от 29.05.2019г №63);

- Постановление Правительства Удмуртской Республики от 04.09.2013г №391 «Об утверждении государственной программы Удмуртской Республики «Развитие образования» (с изменениями на 31 марта 2021 года) – подпрограмма «Создание условий для реализации Государственной программы» (постановление Правительства Удмуртской Республики от 01.02.2019 N 16)
- Лицензия МБДОУ д/с №29 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам
- Устав МБДОУ д/с №29
- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ д/с №29

### **3. 6 Управление реализацией программы МБДОУ д/с №29**

Руководство осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ д/с №29 и законодательством Российской Федерации. Заведующий МБДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В МБДОУ д/с №29 соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- распределены обязанности между представителями администрации МБДОУ ЦРР д/с №29;
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

В МБДОУ д/с №29 имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:

- Устав МБДОУ д/с №29;
- Договор с учредителем;
- Договоры между родителями (законными представителями) и МБДОУ д/с №29
- Документация ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел МБДОУ д/с №29

В МБДОУ д/с №29 соблюдаются правила охраны труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Намечены стратегия и тактика функционирования и развития МБДОУ д/с № 29, определенные в таких документах как:

- Программа развития
- Рабочая программа воспитания
- Адаптированная основная образовательная программа (при наличии воспитанников, которым она рекомендована)

- План работы на учебный год
  - Рабочие программы узких специалистов
  - Перспективное и календарное планирование организации воспитательно-образовательного процесса
  - Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников
- Планы воспитателей и узких специалистов скоординированы по содержанию.

### 3.7. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка»

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию принципов и развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1 Личностно-норуждающее взаимодействие взрослых с детьми** - создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2 Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности** - сравнение достижений ребенка в развитии, стимулирование самооценки.

**3 Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4 Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5 Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6 Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7 Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетенций, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.8. «Кадровые условия реализации Программы»

МБДОУ д/с №29 укомплектован квалифицированными кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками) на 100%, согласно штатному расписанию. Фактическое количество сотрудников – 83 человека, педагогический персонал - 41 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого, составило: воспитанники-педагоги – 7/1.

МБДОУ д/с №29 укомплектован следующими кадрами:

	Высшее образование	из них			Среднее специальное	из них		
		педагогическое	дошкольное	прочие		педагогическое	дошкольное	медицинское
Заведующий	1	1	-	-	-	-	-	-
Старший воспитатель	1	-	1	-	-	-	-	-

Воспитатель	33	22	9		6	4	2	-
Музыкальный руководитель	3	2	1	-	-	-	-	-
Инструктор по физкультуре	1	1	-	-	-	-	-	-
Инструктор по физкультуре на бассейн	1	-	1	-	-	-	-	-
Учитель-логопед	1		1					
<b>ИТОГО:</b>	<b>41</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

#### Квалификационный уровень педагогических кадров

Должность	Категория				
	Всего	Высшая	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Заведующий МБДОУ	1	1	-	-	-
Старший воспитатель	1	1	-	-	-
Воспитатель	33	2	17	7	7
Музыкальный руководитель	3	1	1	1	-
Инструктор физкультуре	1	-	1	-	-
Инструктор по физкультуре на бассейн	1	-	1		
Учитель-логопед	1	1	-	-	
<b>ИТОГО:</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>7</b>

Информация о стаже работы педагогов МБДОУ д/с №29:

- До 5 лет – 5 человек
- От 5 до 10 лет – 9 человек
- От 10 до 30 лет – 20 человек
- Свыше 30 лет – 4 человека

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками (воспитателями) – в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ д/с №29;
- 2) представителями учебно-вспомогательными персоналом в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ д/с №29.
- 3) иными педагогическими работниками (узкими специалистами) - вне зависимости от продолжительности.

В рамках реализации Программы в МБДОУ д/с №29 осуществляется управление, ведение хозяйственной деятельности (обслуживание и ремонт оборудования - на основании договора с МБУ СИЭР), ведение финансово-хозяйственной деятельности и бухгалтерского учета (на основании договора с МКУ ЦБ УО). Организация медицинского обслуживания организована на основании договора с БУЗ УР «Глазовская межрайонная больница МЗ УР».

В МБДОУ д/с №29 функционирует логопункт, организацию коррекционной работы осуществляет учитель-логопед (штатная единица). Специализированных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ д/с №29 нет. Однако, есть дети с инвалидностью, посещающие группы общеразвивающей направленности. Воспитатели и узкие специалисты, работающие с этими детьми, регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ (в том числе

с инвалидностью) и разработке соответствующих учебно-методических материалов и программ.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ д/с №29 созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализация консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования детей, (включая адаптированные коррекционно-развивающие программы), осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Организация деятельности по профессиональному развитию педагогов реализуется в системе и предусматривает групповое, подгрупповое и индивидуальное сопровождение. Ежегодно проводится самоанализ профессиональной деятельности педагогов, на основании результатов которого педагогом разрабатывается план самообразования, разделы которого предусматривают изучение актуальных нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы, методической литературы и педагогических технологий того направления, которое необходимо педагогу. Результаты самоанализа используются и при разработке программы методического сопровождения (индивидуального или подгруппового). По результатам реализации плана самообразования ежегодно педагоги предоставляют самоанализ, при участии старшего воспитателя выстраивается дальнейшая перспектива. В МБДОУ ЦРР д/с №29 реализуется система наставничества. В течение дня в графике работы педагогов определено время для профессионального развития педагогов (возможность изучения материалов в методическом кабинете, изучению материалов сети Интернет, участия в вебинарах).

Программа профессионального развития педагогов МБДОУ д/с №29 выстроена с учетом:

- требований современных стандартов (профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ДО) - направление на профессиональную подготовку, получение высшего образования, анализ и учет потребностей и интересов педагогов при формировании заявки на курсы повышения квалификации (в рамках персонифицированной системы и на бюджетной основе по выбору педагога). Наиболее часто педагоги проходят обучение в следующих учреждениях – ФГБОУ ВПО ГПИ им. Короленко В.Г. (без отрыва от работы), АУО ДПО УР ИРО и ЧОУ ВО «Восточно-Европейский институт» (с отрывом от работы).
- содержания и целей программы развития МБДОУ ЦРР д/с №29 (мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта, изучение и внедрению инновационных педагогических технологий, организации мероприятий по повышению имиджа ДОУ, реализация задач в рамках городских методических объединений);
- возможностей и инициативы самих педагогов (выбор творческой группы, участие в фестивалях и смотрах-конкурсах по выбору, организация деятельности клуба «Мультимедиа приглашает...» - работает в течение 3 лет);
- интересов и запросов воспитанников и их семей (использование практико-ориентированных форм взаимодействия с семьями воспитанников).

В МБДОУ д/с №29 регулярно создаются рабочие и творческие группы педагогов, позволяющие совершенствовать навыки командной работы. Упражнения и задания подобного направления систематически включаются в проведение методических мероприятий.

Ввиду того, что официальный сайт МБДОУ д/с №29 имеет единую структуру, предусмотренную требованиями портала, актуальная информация методического характера, в том числе информация о КПК, конференциях и т.д., размещается в закрытой группе в социальной сети ВКонтакте. Также вся актуальная информация представлена на информационных стендах в методическом кабинете.

Систематически организуется участие педагогов в вебинарах (вебинары по программе «Мир открытый», которые организуются на сайте института системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон, вебинары Метеновой Н.М., Стахович Л.В.).

В МБДОУ д/с №29 оборудован методический кабинет, в котором созданы условия для

профессионального развития педагогов и имеется доступ к образовательным ресурсам (в том числе в сети Интернет), учебно - методическим материалам (оформлен каталог для удобства работы), обучающему пособию по ИКТ, разработанному старшим воспитателем, и создано дидактических игр с использованием технологических приемов программы PowerPoint).

Для проведения мероприятий в рамках реализации программы профессионального развития педагогов используются возможности методического кабинета (выход в интернет, подгрупповая и индивидуальная работа), музыкального зала (площадь, наличие проектора и интерактивной доски), физкультурного зала (для практикумов по физическому развитию и командных игр спортивной направленности), студии изобразительного искусства (для мастер-классов по художественному творчеству).

### **3.9. Финансовые условия реализации Программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом МБДОУ д/с №29, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №29 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБДОУ д/с №29. Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации Программы МБДОУ д/с №29 осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ д/с №29, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООПДО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и инвалидностью (при наличии таких детей), финансовое



## Приложение №1

На сентябрь 2021-2022 учебного года в МБДОУ д/с №29 укомплектовано 14 групп – 3 группы для детей раннего возраста и 11 групп для детей дошкольного возраста. Общее количество воспитанников – 276 человек.

№, название группы	Возраст детей	Количество детей
№1 «Ягодка»	3-4 года	19
№2 «Веселый слоненок»	5-6 лет	18
№3 «Гномики»	4-5 лет	22
№4 «Иванушка»	6-7 лет	24
№5 «Солнышко»	4-5 лет	21
№6 «Колобок»	2-3 года	19
№7 «Кораблик»	2-3 года	18
№8 «Светлячок»	3-4 года	19
№9 «Звездочки»	5-6 лет	21
№10 «Канитонка»	6-7 лет	21
№11 «Ромашки»	4-5 лет	19
№12 «Неваляшки»	5-6 лет	18
№13 «Веснушки»	3-4 года	20
№14 «Улыбка»	1-2 года	17
	ИТОГО:	276

## Приложение №2

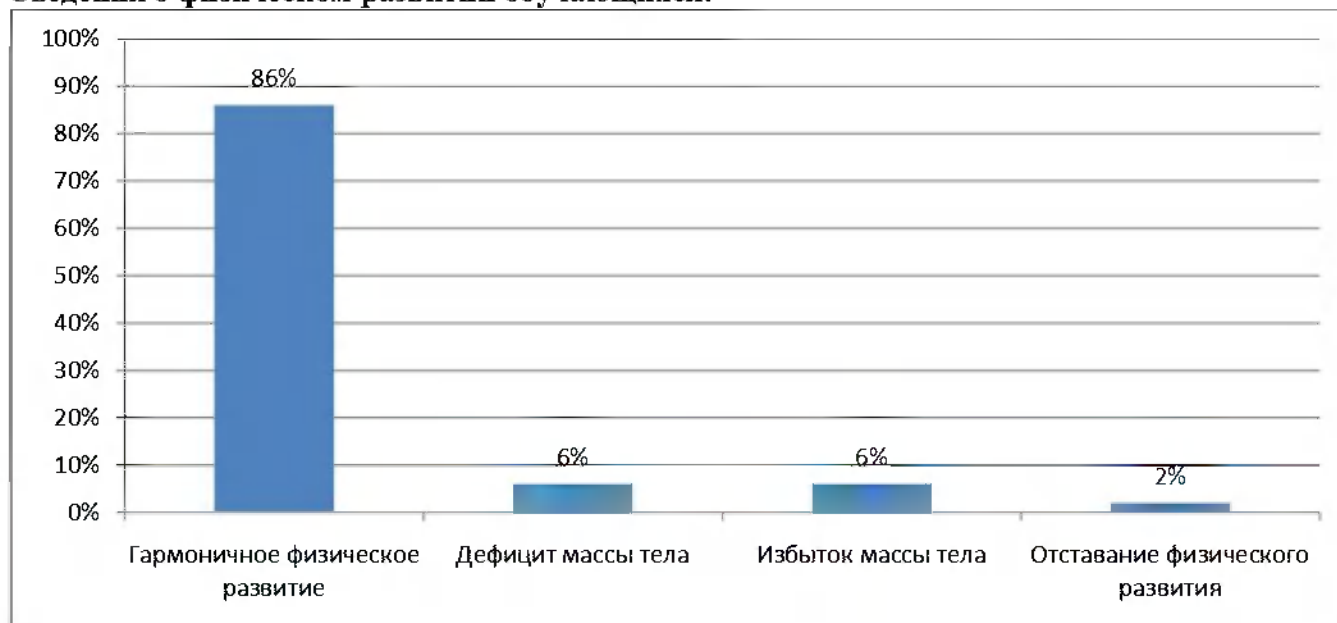
### Сведения о группах здоровья обучающихся МБДОУ д/с №29 по состоянию на сентябрь 2021 года

Возраст детей	Количество детей			
	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
1-2 года	3	13	3	0
2-3 года	2	27	3	1
3-4 года	3	51	2	0
4-5 лет	2	57	2	1
5-6 лет	2	52	2	0
6-7 лет	1	41	2	1
	13	246	14	3

Итого - из общего количества обучающихся МБДОУ д/с №29 5 % имеют 1 группу здоровья, 89% - вторую группу здоровья, 5% - 3 группу здоровья, 1% - 4 группу здоровья.

МБДОУ д/с №29 посещают дети, имеющие инвалидность - по состоянию на сентябрь 2021 года - 3 ребенка (один носителю группы комбинированной направленности, два - группы общеразвивающей направленности)

#### Сведения о физическом развитии обучающихся:



**Сведения о количестве мальчиков и девочек:**

Возраст детей	Количество детей	
	Количество девочек	Количество мальчиков
1-2 года	5	12
2-3 года	10	27
3-4 года	22	36
4-5 лет	32	30
5-6 лет	26	31
6-7 лет	26	19
<b>ИТОГО:</b>	<b>121</b>	<b>155</b>

**С**

**Социальный паспорт МБДОУ д/с №29**

Количество семей - 260

Всего семей с детьми до 18-летнего возраста:	260
другие дети из семьи:	
- находятся в дошкольном учреждении;	83
- обучаются в школах;	90
- обучаются в ССУЗах и ВУЗах;	16
- неорганизованные;	21
Количество многодетных семей:	35
другие дети из семьи:	
- находятся в дошкольном учреждении;	24
- обучаются в школах;	36
- обучаются в ССУЗах и ВУЗах;	10
- неорганизованные;	8
Количество молодых семей (один или оба супруга до 30 лет):	71
Количество неполных семей:	25
- «одинокая мать»;	15
- родители в разводе;	9
- вдовы/вдовцы;	1
- лишённые родительских прав;	0
- родители, находящиеся в заключении;	1
Количество семей с детьми-инвалидами:	1
Количество детей-инвалидов, посещающих дошкольное учреждение:	0
Количество семей, где родители-инвалиды:	0
Количество семей, состоящих на учете в ДОУ, как семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации/ в них детей:	1

из них количество семей с асоциальным поведением родителей:	
Количество семей, воспитывающих:	
- 1 ребенка;	89
- 2 детей,	145
- 3 детей;	32
- 4 детей,	2
- 5 детей;	0
- 6 детей;	0
Количество детей, находящихся в СОП (из городского округа семей, находящихся в социально опасном положении):	0
Количество семей, находящихся на учете в Центре занятости населения:	2
Количество не работающих родителей (не зарегистрированы в Центре занятости населения):	3
Количество семей, имеющих некровных родителей (отчим, мачеха):	5
Количество семей, имеющих опекаемых детей/ в них опекаемых детей:	2/3

## Приложение №3

### Региональное содержание для детей 4-7 лет в рамках реализации ОО «Познавательное развитие» (взаимодействие с МБУК «Глазовский краеведческий музей») на 2021-2022 учебный год

- В связи с реализацией Постановления №16 от 30.06.2020г «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в план взаимодействия МБДОУ д/с №29 МБУК ГКМ в основном включены мероприятия в формате дистанционного взаимодействия и мероприятия, которые можно организовать на открытых площадках на территории ДОУ.
- Содержание распределяется в течение учебного года самостоятельно в зависимости от содержания ООД, интересов детей, матрицы воспитательных событий и календарного плана воспитательной работы.

Наименование мероприятия	Содержание	Возрастные группы	Ответственные
<b>3D экскурсия</b>			
«Добро пожаловать в музей»	Знакомство с залами, экспонатами, тематическими выставками МБУК «Глазовский краеведческий музей»	4-7 лет	Воспитатели Сотрудники МБУК ГКМ
<b>Виртуальные выставки</b>			
«Вилки, ложки и пожи. История музейного хранителя»	Знакомство с разновидностями данных столовых приборов разных времен.	5-7 лет	Воспитатели Сотрудники МБУК ГКМ
«Лапки на марках» Животные России на почтовых марках	Знакомство с филателией как одним из видов коллекционирования и фауной – одна из самых распространенных тематик почтовых марок.	5-7 лет	
«Такая разная посуда»	Знакомство с некоторыми предметами посуды из коллекции Глазовского краеведческого музея.	4-7 лет	
«Знаки из детства»	Знакомство с историей детских значков.	5-7 лет	
«Народная игрушка»	Знакомство с народными игрушками удмуртов, материалами, из которых они изготовлены.	5-7 лет	
«Советские новогодние открытки»	Знакомство с видами открыток из коллекции Глазовского краеведческого музея.	4-7 лет	
<b>Видео-экскурсии</b>			

«Самогрей, самогар, самовар или символ русского быта»	Знакомство с историей русского самовара.	5-7 лет	Воспитатели Сотрудники МБУК ГКМ
«Печки-лавочки»	Знакомство с печкой и удмуртскими семейными обрядами, связанными с ней.	6-7 лет	
«Кеиос – летнее жилище удмуртов»	Знакомство с кеносом, особенностями летнего жилища северных удмуртов, интерьером и связанными с кеносом обрядами.	6-7 лет	
«Гора самоцветов»	Знакомство с минералами и изделиями, которые изготавливают из них.	6-7 лет	
«Пара фраз о «Парафраз»	Знакомство с артистами и режиссёрами театра «Парафраз», историей создания театра.	6-7 лет	
<b>Кукольные спектакли</b>			
«Как Лёпшо Педунь рыжим стал»	Знакомство с героем удмуртских сказок Лёпшо Педунем; удмуртскими божевами, олицетворяющими силы природы – Нюлэсмуртом (духом леса), Вукузё (духом воды), Тёлпери (духом ветра) Раскрытие нравственного смысла произведения.	6-7 лет	
«Лёпшо Педунь и привидения»	Знакомство с героем удмуртских сказок Лёпшо Педунем; с удмуртскими божевами подворья - Коржакузе (духом дома или домовым), Мунчомуртом (духом бани), Гидмуртом (духом хлеба).	6-7 лет	

## Приложение №4

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 1 – 7 ЛЕТ В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

(с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытый» Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой)

Направление развития и образования детей (образовательная область ФГОС ДО)	Приоритетный вид детской деятельности (активности)	Направленность НОД (по программе)	Возрастные группы, номера групп, длительность НОД						Примечание
			1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
			№14	№6,7	№1,8,13	№3,6,11	№2,9,12	№4,10	
			10 минут	0 минут	5 минут	20 минут	25 минут	30 минут	
<b>Обязательная часть ОП ДО МБДОУ д/с №29</b>									
<b>Непосредственно образовательная деятельность (ООД – по ФГОС ДО)</b>									
Познавательное развитие									
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная	Приобщение детей к разным видам социальной культуры	--	--	--	--	1	1	
ИТОГО:			--	--	--	--	1 (25 минут)	1 (30 минут)	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность, конструктивная	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1	1	
		Развитие элементарных математических представлений	--	--	1	1	1	2	
		Конструирование	--	--	--	--	1	-	
ИТОГО:			1 (8 минут)	1 (10 минут)	2 (30 минут)	2 (40 минут)	3 (1 час 15 минут)	3 (1 час 30 минут)	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность,	Развитие речи	1	1	1	1	1	1	

	восприятие художественной литературы и фольклора	Ознакомление с художественной литературой и фольклором	1	1			1	1	
		Подготовка к обучению грамоте	--	--	--	--	1	1	
ИТОГО:			2 (8 минут)	2 (20 минут)	1 (15 минут)	1 (20 минут)	3 (1 час 15 минут)	3 (1 час 30 минут)	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность	Рисование	2	2	2	2	3	3	
		Лепка							
		Аппликация	--	--					
		Художественный труд	--	--					
		Музыкальное развитие	2	2	2	2	2	2	
ИТОГО:			4 (32 минуты)	4 (40 минут)	4 (60 минут)	4 (1 час 20 минут)	5 (2 часа 5 минут)	5 (2 часа 30 минут)	
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура	3	3	2	2	1	1	
		Физкультура на воздухе	--	--	--	--	1	1	
ИТОГО:			3 (24 минуты)	3 (30 минут)	1 (10 минут)	2 (40 минут)	2 (50 минут)	2 (60 минут)	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ д/с №29</b>									
<b>Непосредственно образовательная деятельность (ООД – по ФГОС ДО)</b>									
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Обучение плаванию	--	--	1	1	1	1	



ИТОГО:	--	--	1 (15 МИНУТ)	1 (20 МИНУТ)	1 (25 МИНУТ)	1 (30 МИНУТ)	
ОБЩАЯ НАГРУЗКА:	10 (1 час 20 МИНУТ)	10 (1 час 40 МИНУТ)	10 (2 часа 30 МИНУТ)	10 (3 часа 20 МИНУТ)	15 (6 часов 15 МИНУТ)	15 (7 часов 30 МИНУТ)	

## Приложение №5

### План мероприятий МБДОУ д/с №29 в рамках взаимодействия Отделом детской литературы МБУК ЦБС (библиотекой для дошкольников «Растушка») на 2021 год

- В связи с реализацией Постановления №16 от 30.06.2020г «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в целях взаимодействия МБДОУ д/с №29 с Отделом детской литературы МБУК ЦБС в основном включены мероприятия в формате дистанционного взаимодействия и мероприятия, которые можно организовать на открытых площадках на территории ДОУ.
- Содержание распределяется в течение учебного года самостоятельно в зависимости от содержания ООД, интересов детей, матрицы воспитательных событий и календарного плана воспитательной работы.

Блок	Наименование мероприятия	Возрастные группы	Ответственные
Интерактивные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сказки дедушки Корнея» (по творчеству Корнея Чуковского)</li> </ul>	4-7 лет	Воспитатели Сотрудники МБУК ЦБС
Знакомство с основами финансовой грамотности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Много есть профессий разных (первые знания о профессиях).</li> <li>• «Семейный бюджет» (Что такое «семейный бюджет»? Почему тратить деньги нужно бережно?).</li> </ul>	4-7 лет	
Сказочки будущих первоклассников (на выбор)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Динозаврики собираются в 1 класс (удивительное место – школа).</li> <li>• Что бывает, если на уроке отвлекаться.</li> <li>• Как гномики в школу собирались (как собраться в школу правильно).</li> <li>• Математика на полянке (как вести себя на уроке).</li> <li>• О чем шепчутся портфели (для чего школьнику нужен портфель).</li> <li>• Ненослушные палочки и зеленое пятно (каким должно быть рабочее место школьника).</li> <li>• Петух в пенале (вещи свои и чужие).</li> </ul>	6-7 лет	
Правила безопасности в сказках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что нужно делать, если потерялся?</li> <li>• Как избежать пожара?</li> </ul>	3-7 лет	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как правильно вести себя в лифте?</li> <li>• Как правильно переходить дорогу?</li> <li>• Что делать, если ты дома один, а в дверь кто-то звонит?</li> <li>• К тебе подошел незнакомый человек на улице. Что делать?</li> <li>• Почему нельзя садиться в чужую машину?</li> <li>• Для чего нужно знать телефоны службы спасения?</li> <li>• Почему нельзя высовываться в открытые окна?</li> </ul>		
Календарь народных праздников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательно-игровой час «Синичкин день»..</li> <li>• Кукольный спектакль «Где и как встречают Новый год. Кто он дедушка Мороз?» с обзором книг «Зимние сказки и Новогодние истории».</li> <li>• Обзор книг «Русская, старинная, румяная, да блинная».</li> <li>• Познавательно-игровая программа «Ромашка на счастье» (к дню семьи, любви и верности).</li> </ul>	3-7 лет	

## Приложение №6

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29»  
2021-2022 учебный год

Содержание	Вторая группа раннего возраста (возраст детей 1-2 года) Группа №14	1 младшая группа (возраст детей 2-3 года) Группы №6,7	2 младшая группа (возраст детей 3-4 года) Группы №1,8,13	Средняя группа (возраст детей 4-5 лет) Группы №3,5,11	Старшая группа (возраст детей 5-6 лет) Группы № 2,9,12	Подготовительная группа (возраст детей 6-7 лет) Группы №4,10
Режим функционирования МБДОУ д/с №29	Рабочая неделя – пять дней; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни; режим пребывания детей – 12-тичасовой; график работы - с 7.00 до 19.00.					
Количество возрастных групп в параллели	1	2	3	3	3	2
Начало учебного года	01.09.2021г	01.09.2021г	01.09.2021г	01.09.2021г	01.09.2021г	01.09.2021г
Конец учебного года	31.08.2022г	31.08.2022г	31.08.2022г	31.08.2022г	31.08.2022г	31.08.2022г
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка	10 (1 час 20 минут)	10 (1 час 30 минут)	10 (2 часа 30 минут)	10 (3 часа 20 минут)	15 (6 часов 15 минут)	15 (7 часов 30 минут)
Регламентирование образовательного процесса	1, 2 половина дня	1, 2 половина дня	1 половина дня	1 половина дня	1, 2 половина дня	1 половина дня
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня	8 минут	10 минут	30 минут	40 минут	50-75 минут	1 час 30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во вторую	8 минут	10 минут	--	--	25 минут	--



# Приложение №7

**План работы отряда ЮПИД МБДОУ д/с №29  
на 2021-2022 учебный год  
(ориентирован на работу с детьми 6-7 лет)**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнитель</b>
1.	Корректировка Положения и разработка плана работы отряда.	Июль	Старший воспитатель, воспитатели группы для детей 6-7 лет
2.	Знакомство родителей воспитанников с данным Положением и перечнем мероприятий (корректировка – по необходимости)	Июль	Воспитатели группы для детей 6-7 лет
3.	Выбор членов отряда. Общий сбор членов отряда ЮПИД. Знакомство с эмблемой, девизом, фирменной одеждой, обсуждение плана действий.	Сентябрь	Воспитатели группы для детей 6-7 лет
4.	Организация просмотра видео-материалов, презентаций	В течение года	Воспитатели группы для детей 6-7 лет
5.	Участие в совместных мероприятиях с ГБДД по профилактике ДДТТ.	В течение года по плану ГБДД	Представители ГБДД, старший воспитатель, воспитатели группы для детей 6-7 лет
6.	Пятиминутки безопасности дорожного движения	В течение года	Воспитатели группы для детей 6-7 лет
7.	Взаимодействие с детьми других возрастов - организация и проведение дидактической игры "Азбука пешехода" с детьми 5-6 лет.	Сентябрь	Воспитатели группы для детей 6-7 лет
8.	Проведение подвижных игр "Красный - зеленый" с детьми второй младшей группы.	Октябрь	Воспитатели группы для детей 6-7 лет
9.	Оформление выставки фото-газет «Мы – за безопасность движения»	Ноябрь	Воспитатели групп для детей 3-7 лет
10.	Организация сюжетно-ролевой игры (роль инспектора ДПС) с детьми 4-5 и 5-6 лет.		Воспитатели группы для детей 6-7 лет
11.	Выпуск стенгазеты "Дети - пешеходы".	Декабрь	Воспитатели группы для детей 6-7 лет
12.	Постановка мюзикла «Наш друг - светофор»	Январь	Воспитатели группы для детей 6-7 лет, музыкальный руководитель
13.	Выступление агитбригады "Опасности на дороге"	Февраль	Воспитатели группы для детей 6-7 лет, учитель-логопед
14.	Игра "Что? Где? Когда?" (основы ИДД) для детей и родителей	Март	Воспитатели группы для детей 6-7 лет
15.	Подведение итогов работы отряда ЮПИД. Поздравление членов отряда за активную работу, получение звания «Юный помощник инспектора движения».	Апрель.	Старший воспитатель, воспитатели группы для детей 6-7 лет

16.	Обновление и размещение на официальном сайте МБДОУ д/с №29 актуальной информации по работе отряда ЮПИД.	В течение года	Старший воспитатель
17.	Участие в акции «Внимание, дети»	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели группы для детей 6-7 лет
18.	Мониторинг знаний правил безопасного движения на проезжей части и во дворе.		
19.	Регулярное обновление информации на стенде для родителей, оформление выставок.		
20.	Представление информации о деятельности отряда ЮПИД в рамках родительских собраний других возрастных групп		
21.	Оформление информационных листков для детей и родителей		

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**  
**основной образовательной программы**  
**дошкольного образования**

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения

«Детский сад №29»



## Краткая презентация программы

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29» - это нормативно управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытый» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытый»). Часть материалов воспитательной направленности в более полном объеме представлены в рабочей программе воспитания МБДОУ д/с №29.

**Программа предусмотрена** для освоения детьми в возрасте от 1 года до 7 (8) лет в группах **общеразвивающей** (комбинированной – при наличии) направленности. При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья

**Программа разработана** для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Цель Программы:** накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Образовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ и обеспечивает разностороннее развитие детей **в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей** по основным направлениям.

Содержание психолого-педагогической работы выстроено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Структура основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г N1155, зарегистрирован в Министерстве Юстиции 14.11.2013 г, регистрационный номер 30384), включает три основных раздела и дополнительный раздел.

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

4. Приложения (дополнительный раздел)

5. Краткая презентация образовательной программы (дополнительный раздел).

Коллектив ДООУ считает главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

**Обязательная часть** образовательной программы практически полностью соответствует содержанию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, кроме следующих разделов:

1. Познавательное развитие (программа «Окружающий мир» Бережновой О.В., Тимофеевой Л.Л. на данный момент в печать вышущена не в полном объеме, поэтому в МБДОУ д/с №29 в работе с детьми 5-7 лет реализуется педагогическая технология А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасовой, Ю.А.Якимовой «Здравствуй, мир!»)
2. Физическое развитие (программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-креныши» Бережновой О.В., Бойко В.В. на данный момент вышущена только на старшую и подготовительную группы, поэтому в МБДОУ д/с №29 реализуется программа физического воспитания детей 3-7 лет Пензулаевой Л.И)
3. Частично дополнены технологии для воспитания детей раннего возраста (не вышущены в полном объеме программно-методический комплект «Теремок» Ушаковой О.С., Лыковой И.А., Буреинной А.И., Сундуковой А.К. для детей с 1 до 2 лет).  
Более подробно сочетание программ и используемых педагогических технологий представлено в содержательном разделе Программы.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана с учетом особенностей МБДОУ д/с №29:

1. наличие плавательного бассейна и возможности организации образовательной деятельности по обучению детей плаванию (используется педагогическая технология Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой «Обучение детей плаванию в детском саду», внесены изменения в учебный план – более подробно информация представлена в содержательном и организационном разделе Программы)
2. наличие логопункта (используется «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В.Лонатиной и коррекционно-развивающие разработки Филичевой Т.Б., Ушаковой О.С., Кузнецовой Е.В., Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко и др).

Также содержание **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, разработано с учетом национальных программ и систем работы:

3. В рамках реализации Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного воспитания дошкольников (утверждены протоколом заседания Координационной группы от 27.02.2019г Департамента государственной политики в сфере общего Министрства Просвещения России) дополнительно к реализации пособия Л.В.Стахович «Азы финансовой грамотности для дошкольников» в группах для детей с 5 до 7 лет.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание сообщества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть технологии заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление собственного опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- сотрудничества и взаимопонимания, доброжелательности, открытости.
- родители и педагоги - партнеры в процессе воспитания, обучения и развития детей.
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания, обучения и развития детей.
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- целенаправленности, систематичности, плановости;
- осуществление дифференцированного подхода во взаимодействии с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи.
- Максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

*Задачи:*

- Установление доверительных отношений между педагогами и родителями;
- Изучение семей и семейного опыта воспитания и обучения. Создание социального ресурса семей.
- Внедрение эффективных форм работы с родителями.
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ (организация образовательного процесса, создание творческих групп, которые активно делятся своим опытом, организация современной социальной развивающей среды в группах).
- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о жизни и деятельности ДОУ (выставки, консультации, фотоколлажи и др.)
- Организация совместных мероприятий (педагогические советы, консультации, выставки, родительские

собрания, совместные уроки, праздники и др.).

Более подробно организация деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников представлена в рабочей программе воспитания МБДОУ д/с №29 и календарном плане воспитательной работы