

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ**

---

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»

**М.В. Самойлова, С.П. Шумилов, Т.А. Родермель, Е.В. Бокова,  
Н.П. Плеханова, В.А. Меренков**

**МЕТОДИКА РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ПОСТРА-  
ДАВШИХ ОТ ВЕРБОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Методическое пособие**

ИЦ СурГУ  
Сургут, 2016.

Самойлова М.В., Шумилов С.П., Родермель Т.А., Бокова Е.В., Плеханова Н.П., Меренков В.А. Методика реабилитации детей и подростков, пострадавших от вербовочной деятельности. Методическое пособие / М.В. Самойлова, С.П. Шумилов, Т.А. Родермель, Е.В. Бокова, Н.П. Плеханова, Меренков В.А. Сургут. гос. ун-т ХМАО-Югры. - Сургут : ИЦ СурГУ, 2016, – 118 с.

В представленном методическом пособии собраны теоретические основы и практические рекомендации по психолого-педагогическому противодействию вовлечения подростком в псевдорелигиозные учения и деятельность экстремистско-религиозных организаций (ЭРО), наиболее активными из которых являются террористическими. Целью нашего пособия – дать психолого-педагогическому персоналу школ и родителям необходимые знания и средства, для того, чтобы вовремя распознать в поведении подростка интерес к темам экстремистского характера, его контакты с возможными представителями ЭРО и его полного нахождения под их влиянием.

Пособие подготовлено преподавателями психологического направления Института гуманитарного образования и спорта БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа «Сургутский государственный университет».

(С) Самойлова М.В., Шумилов С.П., Родермель Т.А., Бокова Е.В., Плеханова Н.П., Меренков В.А.

(С) БУ ВО ХМАО-Югры  
«Сургутский государственный университет»

## **Оглавление**

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ТЕРРОРИЗМ – ОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ И ПРИЧНЫ .....	5
1.1. Радикализм, фанатизм, фундаментализм, шовинизм, экстремизм в контексте терроризма: анализ понятий .....	6
1.2. Личность террориста: объяснительные модели .....	9
1.3. Психология вербовки в терроризм с использованием смертников .....	14
ГЛАВА 2. ПРОФИЛАКТИКА ВЕРБОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ .....	22
2.1. Социально-психологические особенности подросткового и юношеского возраста .....	22
2.2. Проведение профилактических мер по предупреждению и пресечению вербовки молодых людей со стороны международных террористических организаций и преодолению последствий таких действий .....	38
ГЛАВА 3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ЖЕРТВАМИ ВЕРБОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСТРЕМИСТСКО-РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....	43
3.1. Стратегия работы с лицами, пострадавшими от вербовочной деятельности: общая характеристика .....	43
3.2. Психологическая поддержка несовершеннолетних, подвергшихся воздействию экстремистско-религиозных организаций, внутри семьи .....	51
ОБ АВТОРАХ .....	66
Использованная литература .....	67
Приложение 1 .....	68
Приложение 2 .....	77

## ВВЕДЕНИЕ

Международный терроризм – проблема, которая уже множество десятилетий сопровождает жизнь современного общества. В различные периоды эта проблема проявляет все новые свои стороны. И сегодня болевой точкой для общества стала активная деятельность террористических организаций по вербовке в свои ряды новых «рекрутов» из самых разных социальных слоев, различной национальности и вероисповедания. Главной мишенью вербовщиков становятся подростки и молодежь – как наиболее восприимчивая к психологическому воздействию группа, в силу своего возраста находящаяся в постоянном мировоззренческом поиске.

В представленном методическом пособии собраны теоретические основы и практические рекомендации по психолого-педагогическому противодействию вовлечения подростком в псевдорелигиозные учения и деятельность экстремистско-религиозных организаций (ЭРО), наиболее активными из которых являются террористическими. Целью нашего пособия – дать психолого-педагогическому персоналу школ и родителям необходимые знания и средства, для того, чтобы вовремя распознать в поведении подростка интерес к темам экстремистского характера, его контакты с возможными представителями ЭРО и его полного нахождения под их влиянием.

Основными орудиями экстремистов в отношении еще несформировавшихся суждений и позиции подростков является манипуляция, псевдорелигиозные догмы и постулаты, иллюзии избранности, принятия и т.п. Главным орудием психолого-педагогического и родительского сообщества в борьбе за психическое здоровье и благополучие детей, по нашему твердому убеждению, должны стать внимание к подростку, чуткость, искреннее принятие его как личности, равноправного участника межличностных, детско-родительских и иных социальных отношений. Директивность, авторитаризм и дидактизм в отношении подростка способны только отдалить его от взрослого и еще сильнее направить в руки сторонников ЭРО.

Пособие подготовлено преподавателями психологического направления Института гуманитарного образования и спорта БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа «Сургутский государственный университет».

## ГЛАВА 1. ТЕРРОРИЗМ – ОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ И ПРИЧНЫ.

В современном обществе много угрожающих жизни и здоровью человека проблем – смертельные вирусы, наркозависимость, экономические и политические кризисы и пр., но, пожалуй, самой страшной угрозой стал терроризм. На сегодняшний день правительство каждой развитой страны ищет действенные меры противодействия терроризму. Однако, несмотря на все усилия, он остается глобальной и сложной проблемой современной цивилизации в целом. Безусловно, «основания терроризма имеют комплексный характер, и ему как системному феномену присущи исторические, политические, экономические, социальные и психологические факторы и детерминанты. Террористический акт направлен на изменение психологического состояния людей, его цель - создание психологической атмосферы террора у широких масс населения. Терроризм по своему содержанию и последствиям - это одновременно преступное, политическое, социальное, психологическое и морально-нравственное явление»<sup>1</sup>.

Воспаленное сознание и глубоко деформированная личность террориста не считается с основными жизненными ценностями человечества. В своих расчетах, основанных на идеях ненависти, нетерпимости, насилия, несправедливости, унижения и жестокого обращения, террористы легко жертвуют невинными людьми как «расходным материалом».

Сегодня, в связи с процессом глобализации поставлено на карту, для многих наций, государств и социально-культурных групп сохранение культурной идентичности, которая задает смысл существования каждому ее носителю, помогает сохранить статус в мировом социуме, дает благополучие и выживание.

В основе каждой культуры лежит своя многовековая и целостная картина мира, которая определяет связь между поведением и мировоззрением людей, объединяет их, формирует неповторимую личность каждого, сопричастного этой культуре человека. Совершенно очевидно, что террорист – это человек, в силу разных причин, потерявший идентичность со своей изначальной культурой, нацией, семьей. Психика террориста лежит вне любого человеческого миропонимания и этноса, она принадлежит чужеродной матрице разрушения и уничтожения живого, какими бы, зачастую, «красивыми» идеями преобразования мира это не оправдывалось. Любой здравомыслящий человек способен осознавать, что никакие, даже самые перспективные преобразования общества «не стоят слезы ребенка». У терроризма такая способность утрачена. Следовательно, в контексте данной работы важно понимать, чем обусловлена такая запредельная бесчувственность ко всему человеческому, каким психологическим способам противодействия вербовочной деятельности нужно научить наших детей и как работать с теми, кто уже оказался под воздействием экстремистских террористических сект.

---

<sup>1</sup> Здесь и далее по главе цитировано по: Соснин, В.А. Психология терроризма и противодействие ему в современном мире / В.А. Соснин - М. : Изд-во "Институт психологии РАН", 2016. - 344 с.».

## 1.1. Радикализм, фанатизм, фундаментализм, шовинизм, экстремизм в контексте терроризма: анализ понятий

**Радикализм** – это социально-политические идеи и действия, направленные на решительное изменение существующих институтов, заметно проявляющиеся в кризисные, переходные исторические периоды, когда возникает угроза существованию, традициям и укладу тех или иных слоев и групп. Этим термином обозначается стремление доводить политическое или иное мнение до его конечных логических и практических выводов, не мирясь ни на каких компромиссах<sup>2</sup>.

**Фундаментализм** – общественное идеологическое, религиозное или политическое движение, провозглашающее приверженность исходным идеям, принципам, идеалам определенных учений или доктрин, выдвигающее требования преодоления появившихся в ходе их развития извращений, уклонов, ересей и «возвращения к истокам», возрождению ритуалов и обычаев (Соснин, 2016).

**Фанатизм** - это слепое и пламенное следование убеждениям, особенно в религиозно-философской, национальной или политической сферах. Это крайняя степень приверженности к каким-либо идеям, верованиям или воззрениям (Брокгауз, Ефрона, 2003, с. 594). Обычно он соединен с нетерпимостью к чужим взглядам и стремлениям (Соснин, 2016).

**Шовинизм** – это крайняя форма национализма, провозглашение национальной исключительности, противопоставление интересов одного этноса (или суперэтноса) интересам всех других этносов, распространение идей национального превосходства, национальной вражды и ненависти. Словом «шовинизм» принято обозначать разнообразные проявления националистического экстремизма (Соснин, 2016).

**Экстремизм** – приверженность крайним взглядам и действиям (особенно в политике) или идеологические представления индивидов или групп, выходящие за пределы принятых в обществе правовых и этических норм, как идеология, ориентированная на нарушение общественных *стандартов этики и взаимодействия* (Соснин, 2016).

Предпосылки экстремистского поведения можно обнаружить как внутри личности, так и, в социуме. Сегодня известно, что многие фанатично настроенные группы террористов, разбросанные по всему миру, совершенно не озабочены идеологическим обоснованием своей деятельности. Для них конкретные действия важнее идеологии. Американская исследовательница М. Креншо утверждает, что в иных случаях «существует просто идеологическое обрамление террористических групп (сюрреалистическая идеология), когда меняются идеи и даже забываются первоначальные цели борь-

---

<sup>2</sup> Соснин, В.А. Психология терроризма и противодействие ему в современном мире / В.А. Соснин - М. : Изд-во "Институт психологии РАН", 2016. - 344 с

бы. Идеология террористов может модифицироваться в зависимости от контекста той политической среды, в которой они действуют»<sup>3</sup>.

Таким образом, на уровне социального взаимодействия экстремисты занимают крайне эгоцентрическую позицию, а именно:

1) принятие и отстаивание политической позиции (идеи) без учета «отрицательного» воздействия на оппонентов с целью не просто противостоять им, но уничтожить их;

2) нетерпимость к ценностным ориентациям других субъектов, имеющих противоположную позицию;

3) использование таких средств для достижения политических целей, которые игнорируют жизненные установки и права других людей (Соснин, 2016).

На индивидуально-психологическом уровне этот феномен проявляется:

1) *типологическими особенностями авторитарной личности*: своеволие, эгоцентризм, неизменность позиции, ригидность идей, высокая агрессивность, жесткое соблюдение эгоистичных правил (тотальный контроль), отсутствие элементарного сопереживания другому человеку, не умение вести диалог, учитывать потребности другого и пр.

2) *специфической мировоззренческой установкой*. Она состоит из мистического откровения или интуиции, заменяющей рациональное познание реальности и логическое рассуждение. Для экстремиста ни гибкости, ни широты, ни глубины мировоззренческого познания нет. Необходимо отметить, что в экстремистской идеологии есть своя специфическая логика, однако она исходит из предвзятой, ложной идеи, а не из фактов действительности.

3) *экстремистским стилем поведения, в котором обнаруживаются три общих момента*:

- стремление исказить реальность в угоду своим идеологическим представлениям;

- уходить в сторону от критического рассмотрения своих убеждений, используя фальшивую логику рассуждений;

- стремление взаимодействовать, исходя из личного недоброжелательства к оппонентам и рационализации своих специфических интересов под предлогом общественного благополучия.

Следовательно, для реализации своих эгоистических интересов экстремист считает возможным использовать социальное окружение исключительно как средство достижения собственных целей, опираясь на *сознательную тактику манипуляции для реализации субъектом опять же своих эгоистических интересов с отношением к объекту взаимодействия как средству* (Соснин, 2016).

Разумеется, и такая личность, и реализуемая ей тактика взаимодействия счита-

---

<sup>3</sup> Современный политический экстремизм: понятие, истоки, причины, идеология, проблемы, организация, практика, профилактика и противодействие / Рук. авт. колл. Дибиров А.-Н.З., Сафаралиев Г.К. / Федеральное агентство по образованию, Дагестанский государственный университет, Дагестанский институт экономики и политики, –М.: РОСПЭН, 2009, – 973с.

ется деструктивной и в целом соответствует малоразвитой «группоцентрической» психологии. Так, конкретные носители групповых экстремистских интересов, хотя и отражают идеологию этих групп, и служат реализации групповых целей, всё же четко разделяют людей на «своих» и «чужих». Это разделение дополнительно оправдывает их агрессивное поведение в собственных глазах, так как человек не входящий в их группу не считается ценностью (в качестве примера: «верный» и «неверный» законам Шариата).

Таким образом, экстремизм в его террористическом контексте - это не просто приверженность к крайним взглядам и действиям, но активная пропаганда **неоправданных форм насилия** и реализация этих форм, направленных против социально-политических институтов и, якобы, революционизирующих массы.

В настоящее время популярны термины «исламский фундаментализм» и «исламский радикализм» - идеология, следуя которой мусульмане должны жить в соответствии с самыми ортодоксальными требованиями Корана и по законам Шариата. Определение исламского радикализма и экстремизма предлагает И. П. Добаев: «*Исламский радикализм* - это идеологическая доктрина и основанная на ней политическая практика, которые характеризуются нормативно-ценностным закреплением идеологического, политикомировоззренческого и даже вооруженного противостояния мира «истинного ислама» по отношению к миру «неверных» вовне и миру «неистинной веры» внутри ислама и требуют абсолютного контроля и мобилизации (служения идее) своих сторонников» (Добаев, 2003, с. 13).

*Терроризм* - это крайняя степень проявления экстремизма (радикализма, фанатизма, фундаментализма) при разрешении конфликтных противоречий между социальными субъектами, доведенная до подчинения одной сверхцели – уничтожения противника. Известно, что в такой слепой борьбе «для достижения цели все средства хороши». Из крайностей экстремизма (радикализма, фанатизма, фундаментализма) вырастает терроризм, который, в свою очередь, может принимать многообразные формы: от отдельных актов террора фанатиков-одиночек, группового и государственного терроризма до транснациональных мафиозно-террористических структур.

В отечественном законодательстве терроризм определяется следующим образом:

«1) Терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий;

2) террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;

б) подстрекательство к террористическому акту;

в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), группы для реализации террористического акта, участие в такой структуре;



г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;  
д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

3) террористический акт - совершение взрыва, поджога или иных действий, связанных с устрашением населения и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления экологической катастрофы или иных особо тяжких последствий в целях противоправного воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях» (Федеральный закон от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму»).

В целом, многочисленные определения терроризма включают следующие составляющие:

- использование силы или насилия;
- индивидуальное или групповое совершение террористических актов;
- направленность на гражданское население;
- намеренное создание в обществе атмосферы страха;
- средство принуждения отдельных людей или групп изменить свои политические или социальные позиции

**Терроризм** - это заранее спланированная атака или угроза атаки на мирных граждан или гражданские объекты для достижения политических, идеологических и/или религиозных целей. Например, взрывы в местах скопления гражданского населения и/или гражданских объектов, в транспорте и т.д.

**Суицидальный терроризм** - это политически, религиозно и/или идеологически мотивированная атака, осуществляемая одним или несколькими индивидами, которые сознательно отказываются от своей жизни ради нанесения максимального ущерба гражданам и/или их гражданским объектам (Соснин, 2016).

Таким образом, терроризм следует относить к самым тяжким преступлениям антигуманной агрессивной направленности, к преступлениям против человечества в целом.

## 1.2. Личность террориста: объяснительные модели

Отечественные и зарубежные исследования личности террориста выявили так называемый «симптомокомплекс индивидуально-личностных качеств», характеризующих террориста. Среди них особенно выражены следующие: *агрессивность, депрессивные состояния, чувство вины, приписывание себе и другим недостатка мужественности, эгоцентризм, крайняя экстраверсия, потребность в риске и принадлежности к группе, поиск сильных ощущений.*

В исследовательской практике (Психологи о терроризме, 1995) были предложены три модели личности террориста:

1 модель - это *террорист по идеологическим, политическим и религиозным убеждениям*. Террорист такого типа искренне считает, что его действия, независимо от конкретных результатов, полезны для общества и что любые жертвы для достижения «справедливых» целей оправданы. Сфера сознания у террориста такого типа крайне сужена теми или иными идеологическими, религиозными доктринами, им же подчинена его эмоциональная сфера. Он способен совершать все что угодно. В соответствии с политической терминологией, это фанатик - либо идейный сторонник определенных ценностей и мировоззренческих установок, возможно, психопат.

2 модель: *террорист - это просто крайне агрессивный человек по своим личностным особенностям*, а его участие в террористической деятельности - один из возможных вариантов проявления природной агрессивности.

3 модель представляет *случай психопатологического или социально-патологического развития личности человека* ввиду ненормальных отношений в семье. Жестокое обращение родителей с ребенком, его социальная изоляция, дефицит добрых отношений могут привести к формированию агрессивно-озлобленной личности с антисоциальными наклонностями. При определенных условиях люди такого психологического склада легко могут стать адептами террористической организации.

Проведенные исследования мотивации терроризма (Психологи о терроризме, 1995) показали, что на индивидуальном уровне явная психопатология среди террористов - достаточно редкое явление. Однако, преступления, которые они совершают по своему размаху, жестокости, содержательной характеристике тождественны проявлениям выраженной психической патологии. Логический анализ исследований позволяет описать общий механизм личности преступника-террориста.

1) **ущербная личностная идентичность**, низкая самооценка, элементы расщепления личности, сосредоточенность на защите своего Я путем проекции с постоянной агрессивно-оборонительной готовностью указывают на специфическую личность «униженного типа». Очевидно, что подобный человек в период своего взросления подвергался притеснениям, унижениям, был подавлен, не получал достаточной эмоциональной заботы, любви, потребности в которых были фрустрированы в силу разных причин. Так, исследование немецких ученых (Analyzen zum Terrorismus, 1981,1982,1983,1984) выявило, что:

- среди террористов был обнаружен **высокий уровень неполных семей**. Около 25% левых террористов потеряли одного или обоих родителей к возрасту 14 лет; потеря отца, как было обнаружено, оказывалась для личности будущего террориста особенно разрушительной.

- 79% респондентов сообщили о серьезных конфликтах с властными структурами и 33% - с родителями. Около одной трети исследованных респондентов **подвергались в молодости судебным преследованиям**.

Полученные эмпирические данные при изучении жизненного пути террористов, свидетельствуют о том, что многие из них оказались *неудачниками в личной, образовательной и профессиональной жизни*.

Многие мотивировали свое вступление на путь терроризма *стремлением реа-*

лизовать свои жизненные возможности, которые, как они полагают, были отобраны у них обществом. Особенно важно отметить глубину личностной деформации террористов, которая проступает через мотивировку выхода из террористических банд: *«Мы не раскаялись, мы просто устали»* (Buffa, Guistolisi, 1984), а также объяснением причин собственных жизненных неудач: *«Это не мы - это они (общество – примеч. автора) причина наших проблем»* (Post, 1998).

Постоянно испытываемое унижение формирует, как правило, две дальнейшие формы аномального поведения, - садизм и/или мазохизм. Оба варианта имеют возможность «успешно» реализоваться в террористических группировках.

2) «униженный» человек, часто неосознанно ищет группу, где он станет значим, поэтому у обследованных террористов обнаружена *сильная потребность в присоединении к группе*, т. е. в групповой идентификации или принадлежности;

Такая комбинация *личностной неадекватности и обвинения в всех бедах окружающих приводят к поиску особенно привлекательной группы людей, мыслящих так же, как и они*. Принадлежность к террористическим группам и изоляция от общества подкрепляет идеологию террористов и усиливает их мотивацию к продолжению террористической деятельности.

В аналитическом обзоре социальной психологии террористических групп К. Маккули и М. Сигал пришли к заключению, что «террористы не обнаруживают какой-либо явной патологии» (McCauley, Segal, 1987). Тем не менее, многие террористы страдают *пограничными личностными расстройствами*. Наиболее важным для понимания поведения террористов является *механизм «психологического расщепления»*. Как уже было отмечено выше, это характерно для людей, чьё личностное развитие обусловлено психологическим травмированием в период детства. В результате такого развития формируются так называемые «нарциссические раны», ведущие к развитию «ущербной личности» (Kohut, 1983).

Важно понимать, что индивиды с травмированной Я-концепцией не могут полностью интегрировать «хорошие» и «плохие» характеристики своего Я, их внутренние представления «расщеплены» на дихотомичные категории «мое» и «не мое», при этом «мое – хорошее», «не мое - плохое».

Подобная личностная структура позволяет идеализировать свое «грандиозное» Я, а имеющийся в действительности комплекс личностной ущербности приписывается во всем его патологическом объеме внешнему окружению. В связи с этим террорист уверен, что он «истребляет зло», «делает мир чище» и т.п. Они нуждаются в наличии внешнего врага, которого можно обвинить в неудачах. Этот доминирующий механизм исследователи называют механизмом «деструктивного харизматика» (Post, 1986). Люди с таким типом личности находят поляризованную риторику терроризма особенно привлекательной (Соснин, 2016).

3) по своему характеру террористическая организация близка или является разновидностью криминального сообщества, которое, как известно, имеет анти-социальную идеологию, отвергает ценности, нормы и требования человеческого общества и противопоставляет ему свои античеловеческие правила, криминальные нормы и

даже санкции. Криминальное сообщество опирается на идею социальной несправедливости со склонностью проецировать на общество причины собственных неудач. Известно, что на включение индивида в террористическую деятельность **влияет трезвый расчет, субъективная оценка возможных рисков и выгод**. Как известно, наибольшую роль эта рациональная составляющая играет в криминальном сообществе, особенно в политическом терроризме (Crenshaw, 1998).

Любая субкультура является изолированной и отчужденной от общечеловеческой культуры; она стоит на обочине общества и именно это позволяет ей взращивать самые бесчеловечные и радикальные идеи и принципы. Таким образом, внутренне террорист, хоть и не является психически ненормальным, всё же обнаруживает явные отклонения от общественной нормы и реализует сформированную террористической субкультурой хроническую антигуманную агрессивную направленность.

В свою очередь, принадлежность к террористической группе в психологическом смысле снимает у индивида неполноту и расщепленность его психосоциальной идентичности. Группа становится для террориста стабилизирующим психологическим основанием, позволяющим чувствовать себя полноценной личностью, важным компонентом его самосознания и обретения смысла жизни (неважно, что это будет суррогатным замещением) и в то же время мощным психологическим механизмом духовной, ценностной и поведенческой стереотипизации (Соснин, 2016).

Реализация большой целевой программы эмпирических исследований личности террориста, осуществляемой Академией права и управления ФСИН России совместно с Институтом гуманитарного образования (Гришко и др., 2006; Сочинко и др., 2006) пришли к следующим выводам.

Осужденные террористы представляют особый тип преступника, отличающегося определенным набором личностных признаков:

- *негативное мировоззрение*, сформированное под воздействием негативных элементов социальной среды, содержанием которого является несоответствие между образом социально приемлемой картины мира, самого себя в реальной жизни и возможностями самореализации; это противоречие трансформируется в субъективное ощущение личностной и социальной неадекватности, мотивирующей к деструктивной самореализации;

- *они находятся на социально-психологической дистанции от общества*; их психологическое отчуждение от ценностей общества, закрепленных в моральных и правовых нормах; они изолированы от малых социальных групп (семей, друзей), отдалены от «малой» родины .

Совершение террористических преступлений содействует поддержанию особого образа жизни, обусловленного психологическим отчуждением личности. Именно отсутствие возможности самореализации в обществе способствует их вступлению в террористические организации, где они находят психологическую поддержку для положительной групповой идентификации.

Выделялись две группы с различными личностными профилями:

1. Немногочисленная группа, которая отмечались *высокие показатели по*

агрессивным формам поведения и жестокости как доминирующей личностной характеристикой, это проявлялось в ряде форм защитного поведения. Им были свойственны следующие психологические особенности:

- эгоцентризм, стремление быть в центре внимания, уверенная манера держаться, жажда признания, самонадеянность, хвастовство, готовность услужить, необдуманность поступков, недоразвитие морально-этических представлений, склонность к мошенничеству;
- расхождение между внешним стремлением соответствовать общепринятым стандартам, проявляя вежливость, терпимость к окружающим людям, морализаторством и демонстрационно-завышенной самооценкой, лицемерием;
- механизм проекции, проявляющийся в склонности приписывать окружающим собственные негативные качества. Благодаря чему, у преступника-террориста имеется рациональная основа для оправдания себя, поисков виновников во внешнем мире и уверенность в своей правоте;
- рационализация, бессознательный контроль над эмоциями, чрезмерно рациональное истолкование событий.

2. Преобладающая группа осужденных за терроризм представляет наиболее распространенный профиль (порядка 50% от всей выборки) и характеризуется следующими психологическими особенностями:

- устойчивостью интересов, упорством в отстаивании своего мнения, трезвостью взглядов на жизнь, стремлением соответствовать нормативным критериям социального окружения, активностью жизненной позиции;
- контролем над агрессивными импульсами, социальной направленностью интересов, ориентацией на правила и инструкции, избеганием серьезной ответственности;
- межличностными отношениями, отличающимися высокой требовательностью к себе и другим, тенденцией к соперничеству и отстаиванию своей (престижной) роли в группе, а также к рассмотрению своей позиции с точки зрения морально-нравственных стандартов;
- социальной установкой, которая выглядит как фасад, скрывающий раздражительность и назидательность. Им присущ догматический склад мышления, приверженность к инструкциям и твердым правилам, высоконравственный (в субъективном понимании) образ жизни.

Подводя итоги необходимо сказать, что имеющиеся индивидуально-психологические особенности личности, а именно высокая агрессивность, травмированная «Я-концепция (расщепление на «моё - не моё»)), отчужденность и озлобленность, стремление к болезненному самоутверждению и т.п. выступают лишь предпосылкой для формирования личности истинного террориста, которая окончательно складывается лишь в группе «единомышленников», которую следует рассматривать как *отдельную криминальную субкультуру религиозно-террористической направленности*.

### 1.3. Психология вербовки в терроризм с использованием смертников

Доказательство самого бесчеловечного проявления терроризма состоит в проведении террористических актов с использованием смертников, что рассматривается как причинение максимального ущерба гражданскому населению с целью устрашения, сопровождающееся сознательным отказом исполнителя от спасения своей жизни.

Сознательный отказ от жизни вписывается в уже рассмотренную ранее ущербную и ущемленную личность террориста, чья униженность легко трансформируется из крайнего садизма в столь же крайний мазохизм. Кроме того, Morg, 1970; Pearlstein, 1991 говорят о нарциссической агрессии, социопатии, болезненном стремлении к власти, утрате смысла жизни, переживании собственной беспомощности, чувства вины и т.д.

Ранее считалось, что смертниками становятся в основном представители беднейших слоев общества, лишённые образования и безработные. Однако, как показывает анализ документа «Святые мученики Двуречья», размещенного на одном из исламистских форумов в Интернете и включающего 430 биографий смертников «Аль-Каиды», среди них немало высокообразованных людей, имевших хорошо оплачиваемую работу (Naqqani, Kimmage, 2005). Проведенное исследование 32 террористов-смертников показало, что единственная их общая черта - *отсутствие прочных социальных связей и подверженность внешнему влиянию* (Соснин, 2016).

Очевидно, что глубинные психологические корни суицидального терроризма лежат в поиске террористами-самоубийцами новой, более позитивной идентичности.

Одна из самых прочных внутренних идей изолированных от культурного общества различных групп террористов состоит в убеждении «порочности мира», в отрицание «века сего». В их представлениях современный мир несостоятелен и несправедлив, а, значит, не имеет никакой ценности. При этом ценность не имеет не только общество как социально-политический институт, но и люди, живущие в нем. Внутренняя идеология терроризма прочно основана ложном убеждении о том, что существующий порядок обречен, а ему на смену должно прийти более совершенное общество, ради которого необходимы радикальные изменения и жертвы. На личностном уровне это проявляется *в искажении временной перспективы: прошлое, а именно золотой век в истории сообщества, равно как и приближающееся идеальное будущее переоцениваются, тогда как настоящее менее значимо и не так ценно. В результате происходит обесценивание и своей собственной, и чужой жизни: цель оправдывает средства, чтобы спасти мир – необходимо его разрушить.*

Помогают обесценивать жизнь, а, следовательно, и более уверенно совершать суицидальный теракт и такие факторы как: одиночество, связанное с физиче-

ской или моральной потерей всех близких, «клеймо позора», например, от чувства унижения за свою этническую группу и т.п.

Таким образом, в террористической группе возникает «иллюзия войны» (Ferracuti, 1990), постепенно укрепляется убеждение в том, что они такие же солдаты, как и противостоящие им армейские и специальные антитеррористические подразделения. Не только самих себя, но и весь окружающий их мир они рассматривают как поле битвы, драматическое противостояние добра и зла, в котором им отведена роль героев-мучеников, поэтому террористические акты часто осуществляются не для достижения заранее определенной цели, а для поддержания своей идентичности, для обострения чувства трагической реальности, столкновения с опасностью, подтверждения своих представлений о мире как о войне (Соснин, 2016).

На сегодняшний день в России особое значение приобрела проблема вербовки гражданских людей в террористические организации. Одна из таких известных организаций – **ИГИЛ**, чья деятельность по вербовке имеет серьезные и угрожающие для общества масштабы.

При вербовке людей «группы риска» в террористические организации используются проверенные временем средства, например, оправдавшие себя при вербовке в тоталитарные секты. Террористические организации, как вербовщики тоталитарных сект хорошо понимают и практически используют психологию людей, владеют техниками психологического воздействия, например, НЛП (нейролингвистическое программирование).

По мнению известного исследователя геополитических проблем В.А. Соснина контингент вербовки как в тоталитарные секты, так и террористические группы существенно схож, прежде всего, в психологическом плане, сюда относятся:

1. *Люди, остро переживающие глубокую психическую травму.* Такой травмой может быть смерть близких, развод, потеря работы, военные действия и т. д. Человек может просто пребывать в жизненной кризисной ситуации, в остро протекающем возрастном кризисе, ощущать разочарование, незащищенность, потерю жизненной перспективы и испытывать так называемый «вакуум смысла жизни». Часто у человека возникает комплекс социального аутсайдера и снижается самооценка.

Разумеется, не все люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации могут стать террористами. Это зависит от силы характера, темперамента, особенностей детских травм, специфики социализации, культуры и т.д. Опасность состоит в том, что многие видят путем избавления от гнетущей ситуации **ОТЧУЖДЕНИЕ** от привычного социального окружения, на которое часто возлагается ответственность за переживаемые ими беды.

Многие, чтобы избавиться от травмы, ориентированы на поиск нового круга «психотерапевтического» общения. Такими, возвращающими целостность жизневосприятия «психотерапевтами» *начального этапа* могут оказаться для них вербовщики тоталитарных сект, очень тонко чувствующие состояние человека, под-

держивающие его, разумеется, они намеренно «до поры до времени» умалчивают об истинной причине вхождения в новую веру, в новую жизнь, организацию и т.д.

**2. Люди, считающие, что их стремление к духовному совершенствованию осталось неочтенным в социальном окружении.** За этими стремлениями оказываются попытки:

а) повысить самооценку;

б) удовлетворить свою потребность в принадлежности к «позитивно ориентированной» (по оценкам самой личности) группе.

Во взаимодействии с представителями этой категории вербовщики зачастую манипулируют психологической готовностью к совершению духовного подвига, а со своей стороны используют механизм лесты, демонстрацию высокой оценки вербуемого, чтобы он совершил действия, соответствующие целям вербовщиков. *Основной лейтмотив - совместная борьба за справедливость в мире.*

**3. Личности, интересующиеся оккультизмом.** Так как окружающие склонны относиться к их увлечениям «недостаточно серьезно», такие люди быстро находят контакт с вербовщиками. Впоследствии они могут стать (и часто становятся) наиболее бескомпромиссными сторонниками сект и террористических структур.

**4. Люди с комплексом «патологического альтруизма».** Чрезмерный альтруизм и уступчивость чужим интересам за счет своих близких может принимать патологические формы. Это один из типичных механизмов неадекватной психологической защиты у лиц с низкими самооценками, формирующий удобные для лидеров тоталитарных сект кадры.

Вербовщики в секту обычно говорят: «Мы сами точно такие, как и вы. У нас невероятно много работы в области помощи бедствующим; давайте же объединим наши усилия, чтобы в мире стало меньше горя». Вербовщики терроризма добавляют своим потенциальным жертвам: «Мир погряз в грехе. Давайте исправим ситуацию вместе».

**5. Идеалистически настроенные подростки и «правдолюбцы», склонные к инфантильному поведению в любом возрасте.** Эта аудитория обычно резко протестует против современного общества потребления, испытывает потребность быть приобщенным к чему-то «большому и светлому», к какой-то великой идее, спасающей все человечество. При явном недостатке жизненного опыта они не удовлетворены темпами воплощения великих идеалов в реальном мире, не хотят мириться с окружающей несправедливостью и с большим интересом относятся к информации о том, что есть «сильно продвинутые» группы, в которых эти идеалы активно реализуются.

**6. Люди, социально неудовлетворенные, озлобленные, не имеющие ценностных ориентиров.** Деструктивный культ и террористические структуры дают таким людям сферу деятельности, позволяющую реализовать себя, и психологически комфортную среду «заботливого» общения. Сектанты, как и вербовщики терроризма, играют на желании вербуемого принадлежать к чему-то лучшему и более



значительному, чем текущая (бессмысленная и неудовлетворительная) жизненная ситуация.

**7. Люди, запутавшиеся в неэффективности своих решений, психологически усталые от необходимости что-то самим выбирать и не желающие нести ответственность за свой выбор.** Эта категория людей хочет, чтобы за них решали другие, а они лишь следовали чужой «позитивной» воле.

Это одна из форм неэффективной психологической защиты у лиц с низкой самооценкой. Они *готовы ограничить свою свободу, лишь бы увеличить определенность в своей жизни.* Деструктивный культ для них в этом смысле - просто находка. Он регламентирует абсолютно все стороны жизни: когда и что есть, что читать, когда молиться... *Основная психологическая мотивация - повысить свою самооценку любыми средствами.* Доминирующее психологическое состояние таких людей - «Я несостоятелен и не знаю, что делать, пусть другие решают за меня». И вербовщики сект, и террористы используют их в своих целях.

Есть категория людей, которые вступают в сети терроризма и по исключительно *религиозно-идейным мотивам.* Но это специфическая категория, ее представители обычно являются лидерами, руководителями, в крайнем случае – боевикам террористических групп и организаций, они не боятся смерти, но при этом реализуют другие «важные» для ведения «войны» функции и практически никогда не становятся смертниками (Мохаддам, 2011; Соснин, 2012).

### **Этапы психологической вербовки людей**

**1 предварительный этап** представляет собой «заочный отбор» в потенциальные кандидаты террориста-смертника. На этом этапе *человека подробно изучают без установления личного контакта с ним, как бы прощупывают его психологические качества, проблемы, уровень дохода, мотивацию, слабости, идейные установки и т.д.*

**2 этап установления близких личностных отношений.** Основная цель этапа для вербовщика – *психологическое сближение с объектом вербовки.* Именно здесь вербовщик «залазит в душу», делая акцент на косвенном (как бы невзначай) обсуждении вопросов, которые предварительно уже выявлены на 1-м этапе. Например, по службе не оценивают тебя, а ты хотел бы продвинуться, у тебя масса проблем, ты не знаешь, как их решать, чувствуешь себя не принимающим ценности и находишься в оппозиции к режиму страны и т. д. Для женщин самым распространенным вариантом является тема замужества, любви, идеального супружества и пр. Возможен вариант, когда вербовщик (при предварительном изучении объекта вербовки) может использовать и компрометирующие факты из жизни объекта.

Основная задача этого этапа: выявление реакций вербуемого на обстоятельства его жизни; его желания изменить «что-то» в ней, удовлетворенность последней.

**3 этап вовлечения объекта в выполнение просьб вербовщика** (на основе установившихся хороших межличностных отношений), здесь вербуемый получает, как правило, активную моральную поддержку, при необходимости идеологическую

подпитку. На этом этапе существуют разные вариации, возможности и последствия, в том числе и отрицательные.

**4 этап вербовочного предложения.** Этот этап имеет свою специфику (с помощью компромата, угроз, материальных, идеологических или других предложений) вербуемый выполняет поставленную цель. Перечисленные этапы вербовки могут сокращаться в зависимости от конкретных обстоятельств так, что вербуемый сразу может получить вербовочное предложение.

Важно знать, что вербовщики, работающие на террористические организации – это профессионалы своего дела, превосходящие не только житейские психологи, но и специально обученные тактике вербовке, психологическим приемам и техникам внушения. Зачастую, они настолько владеют техникой вербовочной деятельности, что в группе риска может оказаться любой человек, не умеющий вовремя распознать за обаятельным собеседником убийцу-террориста.

Кроме того, необходимо отчетливо понимать, что в век компьютерных технологий самым популярным плацдармом для рекрутирования потенциальных членов в террористические организации является **интернет**.

В настоящее время существует более чем 5 тыс. сайтов террористической направленности, некоторые из них идентифицируются как сайты потенциальной вербовки. Для людей, которые заходят на эти сайты, предлагается обсуждение проблем терроризма. Используются видеофильмы, подготовленные «Аль-Каидой» и их сетевыми структурами, содержащие антизападную религиозную пропаганду и риторику. Зачастую содержанием таких фильмов и полемик становится философия борьбы с христианским миром, экстремистские версии интерпретации ислама, например, идеология ваххабизма и т.д.

#### **Использование технологий нейролингвистического программирования при вербовке**

Как мы уже отмечали ранее, вербовщики – не случайные собеседники, многие из них профессионально владеют специальными приемами речи, особенно речевыми конструкциями, которые обладают программирующим действием. Важно уметь распознавать такие конструкции в речи, видеофильмах и других посланиях. На первый взгляд они кажутся обычными, однако речь сама по себе обладает высокой суггестией (внушением), а грамотное использование внушающих конструкций – неотвратимо и, зачастую, вне воли слушающего, способно заразить человека той или иной идеей, которую он не принял бы, будь он в своем обычном состоянии, в здравой логике и незатуманенном восприятии. Вербовщики часто применяют в своей речи именно такие *словесные конструкции, обладающие свойством программирования и внушения (по сути, зомбирования сознания)*

1. Обобщение – когда берётся один факт из цепи событий и обобщается (все птицы летают, все люди могут погрузиться в транс; воздух прозрачен, все могут дышать глубоко; во всех странах люди платят налоги; карточный долг - закон для всех; мы все живём в одной стране, вы также как и все граждане хотите жить хорошо; вы можете так же как и мы повлиять на будущее нашего мира).

2. Приведение примера (птица летает, а кто-то погружается в транс представляя, что входит в туман и растворяется в нем; этот ручей течёт по полю, кто-то может представить, что растворяется в воде и течёт вместе с ручьём, ваш сосед ведь заплатил налоги, ведь Иисус уже пожертвовал собой ради спасения человечества).

3. Поправка (некоторые птицы не летают; некоторые капли дождя не долетают до земли, некоторые люди не видят греховного падения современного мира).

4. Усиление – (я видел, как летает именно эта птица; я видел, как цветёт именно эта лилия, я знаю, как именно Ходарковский не платил налоги; я знаю, как именно мы сможем всё изменить в этом мире).

5. Повтор – больше и больше, лучше и лучше, сильнее и сильнее и т.д. (и вы можете расслабляться все больше и больше; вы можете представить это всё чётче и чётче, всё дальше и дальше; нас становится с каждым днем все больше и больше)

6. Уступка – (да ты наверно прав, возможно, это правда, скорее всего это именно так).

7. Контраст – (мы работаем, а они сидят; ты мучаешься, а они веселятся).

8. Сдвиг – сдвигается ответственность (мы это делали вместе; мы все принимаем в этом участие).

9. Уклонение – (а я вообще здесь не причём; мои действия носили другой характер работы; это не мои проблемы).

10. Референция – описание участников либо предметов, событий (есть мнение, что этот загадочный предмет ничего не стоит, давайте проверим его в деле).

11. Прагматизирование – чтение мысли (я знаю, что ...; я понимаю, что...; я вижу как...; я чувствую, что у Вас сейчас на душе).

12. Пропуск условия – (хорошо, что вы любопытны; замечательно то, что вы обратили на это внимание, превосходно то, что вы думали над этим).

13. Причинно следственное моделирование – (вы слушаете меня, и поэтому я знаю, что ...; вы смотрите на этот предмет и мне ясно, что...).

14. Формирование авторитарности метод кавычек – (Ф.Энгельс "жизнь" – это существование белковых тел." – цитирование высказываний известных авторитетных личностей).

15. Номинализация – отглагольные существительные (трудиться трудность, решать – решение, – я знаю, что у вас существуют некие трудности, и вы хотели бы найти их удовлетворительное решение; я полагаю, что это вызывает некоторое беспокойство в вашей душе, и вы хотите найти понимание со стороны...).

16. Неспецифический глагол (ненавидеть, любить, ценить – никто не знает, как это делать).

17. Опускание обстоятельств – где, когда и как (в связи с частыми авариями на дорогах нужно улучшить работу ГИБДД; по причине невысокой производительности труда, необходимо усилить контроль на предприятии; из-за греховности (несовершенства, несостоятельности и пр.) мира, необходимо принимать решительные

меры).

18. Количественное и длительное моделирование (не известно, сколько и как долго, не понятно, в каком объеме и насколько часто).

19. Модальные операторы возможности, желательности, необходимости (ты должен ..., ты обязан ..., ты можешь и т.д.).

20. Сравнительная степень прилагательных – компаративы (он больше – она меньше, он ближе – она дальше, мы лучше – они хуже), суперлативы (самый большой – самый маленький; самый справедливый – самый бессмысленный).

21. Моделирование выбора. 1. "Ложный выбор" (мы будем делать это сейчас или завтра) это выбор без выбора. Исключение одного из выборов (Вы можете сидеть, слушать мой голос, думать о чём-то своём и не думать о том, как можно легко и быстро погрузиться в транс) то, что у вас отбирают автоматически хочется это иметь, как желания у маленького ребёнка. Все выборы (ты можешь делать а, б, с, д,) человек не знает, что ему делать и пока он перебирает все варианты он автоматически впадает в транс, а это состояние прекрасно подходит для внушения. Аналоговое предложение выбора, например: Вы, можете пойти по первому варианту или по второму, но лучше по первому. Вы выполните эту работу сегодня или завтра, но, надо сделать это сегодня. Когда Вы говорите надо сделать сегодня у него может возникнуть сопротивление, тогда замечая это по невербальным признакам, Вы предлагаете сделать это завтра, и сопротивление на сегодня исчезает, и Вы внушаете, что надо это сделать сегодня.

22. Использование противоположностей (чем дольше мы будем работать с подготовкой, тем лучше будет результат).

23. Знание мира, "трюизмы" – понятно всем, настолько просто, что над ним не задумываются (Волга впадает в Каспийское море, Ваши ноги опираются о пол, Вы сидите в этом зале).

24. Рефрейминг – переформирование. Есть рефрейминг смысла и есть рефрейминг контекста (у нас сорвалась сделка – было бы хуже, если бы мы потерпели убытки; плохо, что сорвалась сделка, но зато мы приобрели определенный положительный опыт, который поможет нам в будущем; всё что, ни делается, делается к лучшему; вечером мне не дали выпить кофе – зато как быстро вы заснули и крепко спали; я бьюсь головой в стену – ну пробьёшь ты стену и что будешь делать в соседней камере).

25. Омонимы – слова, имеющие много значений (ключ, лес, колесо, фауна, флора).

26. Паронимы – слова имеющие множество смыслов (красный – красивый).

27. Двусмысленные фразы (я не знаю, как долго вы будете оформлять свои отношения в коллективе; я не знаю, как долго вы будете закрывать глаза на важность (неизбежность) этого события).

28. X вызывает Y (не влезай убиёт, не думай о хромой обезьяне в тельняшке, не думай о синем небе).

29. Причинно следственное моделирование: необязательное (Вы смотрите и

можете подумать о том, чтобы поставить подпись; Вы читаете список и можете подумать о том, какой же пункт выбрать); средней обязательности (по мере того как Вы смотрите, у Вас возникает желание поставить подпись; по мере того как Вы знакомитесь с основными положениями, у Вас может возникнуть желание одобрить проект), высокой обязательности (Вы сидите, смотрите и это заставляет Вас поставить подпись, если Вы меня слышите, то это заставит Вас пойти и заплатить налоги, мой голос неизбежно заставит Вас погрузиться в транс).

30. Предварительное предположение, указывающее на время (до того как вы подпишете бумаги присядьте, пожалуйста; перед тем как купить эту вещь, выпейте чашечку кофе; прежде, чем вы погрузитесь в транс, я бы хотел обсудить с вами нечто важное для вас).

31. Порядковые числительные (меня интересует, какая мысль вам придёт в голову первой; что вы предпочтёте сначала подумать о транс или сразу начать погружаться).

32. Многочисленное использование союзов «и, или, в то время как» (помогает связывать, не связываемы вещи и придаёт плавность речи).

33. Предписание осознания (понимаешь или нет, что подписание данного договора очень важно, понимаешь или нет как это важно).

34. Предписание существования действия (и Вы можете продолжать думать над проектом, и Вы можете продолжить думать, где достать деньги, чтобы быстрее решить вопрос).

36. Комментарий методом пропущенного условия (удачно что, Вы уже начали думать над этим проектом, работать над этим...; удачно, что Вы уже начали погружаться в транс). Почему удачно? Не ясно, но обладает внушающим действием.

37. Универсально-качественное предписание (и Вы можете решить это любым методом; и Вы можете найти любой способ для достижения своей цели; и Вы можете погружаться в транс любым наиболее приятным для вас способом).

Кроме внушающих вербальных конструкций, возможно использование различных подстроек (присоединений) по позе, по дыханию, по эмоциям, по верованиям и убеждениям, по модальности речи, вербовщики даже используют подстройку под дуала (максимально подходящего для общения именно с тобой человека). После такого полного присоединения возможно ведение за собой и внушение вплоть до зомбирования. В связи с чем, угрозу вербовки самых разных слоев населения нельзя недооценивать, особое место в группе риска занимают подростки и молодые люди.

## ГЛАВА 2. ПРОФИЛАКТИКА ВЕРБОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

### 2.1. Социально-психологические особенности подросткового и юношеского возраста

**Подростковый возраст** характеризуется особым интересом взрослеющего человека к себе, к своему внутреннему облику, миру, происходит интенсивное самопознание. Современный социум не предоставляет ребенку адекватных, социально приемлемых «мест» взросления, что приводит, как правило, к затяжному характеру возрастного кризиса. Симптомы, близкие подростковому, можно обнаружить и у студентов, спустя один-два семестра после поступления в вуз.

Традиционно считают, что подростковый возраст – это период жизни человека от детства до юности (от 11-12 лет до 15-18 лет). В этом периоде выделяют младший подростковый возраст (12-15 лет) и старший подростковый возраст (15-18 лет). В этот короткий период подросток проходит большой путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, и через внешние срывы и восхождения, в чем может обрести чувство личности<sup>4</sup> ().

В подростковом возрасте социальная ситуация развития представляет собой переход от детства к самостоятельной и ответственной взрослой жизни. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. В этот период происходят изменения на физиологическом уровне, интеллектуальном уровне, перестраиваются отношения со взрослыми и сверстниками, претерпевают изменения сферы познавательных интересов. Духовная и физическая жизнь перемещается из дома во внешний мир, отношения со сверстниками строятся на более серьезном уровне. Подросток продолжает жить в семье, учиться в школе (или училище), он окружен по большей части теми же сверстниками. Подросток начинает интенсивно рефлексировать себя, других, общество. Семья, школа, сверстники обретают новые значения и смыслы.

В подростковом возрасте меняется внутренняя позиция по отношению к школе и учению. Так, в младших классах ребенок был психологически поглощен учебной деятельностью, теперь подростка в большой мере интересуют взаимоотношения со сверстниками. Именно взаимоотношения становятся основой внутреннего интереса в подростковом возрасте. В общении со сверстниками подросток расширяет границы своих знаний, развивается в умственном отношении, делится своими знаниями и демонстрирует освоенные способы умственной деятельности. Общаясь со сверстниками, подросток узнает разные формы взаимодействия с человеком, учится рефлексии на возможные результаты своего и чужого поступка, высказывания, эмоционального проявления.

---

<sup>4</sup> Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

Основным психологическим новообразованием подросткового возраста принято считать *особое чувство взрослости* как индивидуального переживания отношения к самому себе как к взрослому. «Чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность»<sup>5</sup>. Физическое возмужание дает подростку чувство взрослости, но его социальный статус в школе и семье не изменяется. Поэтому возникает борьба за признание личных прав и независимости, что приводит к конфликту между взрослыми и подростками.

Подростковый кризис приходится на возраст 12-14 лет. Он связан с возникновением нового уровня самосознания и стремления к самоутверждению и самовыражению. Подростковый кризис характеризуется тем, что в этом возрасте меняются взаимоотношения подростков с окружающими. Подростки начинают предъявлять повышенные требования к себе и к взрослым, протестуют против обращения с ними как с маленькими. Критичное отношение к подростку со стороны взрослых провоцирует ребенка к внезапным изменениям в поведении: многие становятся грубыми, неуправляемыми, все делают наперекор, не подчиняются и игнорируют замечания взрослых, или, наоборот, могут замкнуться в себе. Отсутствие поддержки со стороны окружающих может привести к снижению ценности общения. Для спокойного протекания подросткового кризиса взрослым необходимо с пониманием относиться к потребностям ребенка и при первых негативных проявлениях перестраивать свои отношения с детьми.

На процесс прохождения кризиса влияют как внешние, так и внутренние факторы. К внешним факторам относят продолжающийся контроль со стороны взрослых, чрезмерная зависимость и опека. Подросток стремится освободиться от этого, считая себя достаточно взрослым для того, чтобы принимать самостоятельно решения и действовать так, как он считает нужным. Но взрослые не могут воспринимать его как равного себе, так как считают, что подросток: с одной стороны, действительно стал более взрослым, а с другой стороны, в его поведении сохранились детские черты – он недостаточно серьезно относится к своим обязанностям, не может действовать ответственно и самостоятельно.

Внутренние факторы отражают личностное развитие подростка. У подростка изменяются привычки и черты характера, которые мешали нарушать внутренние запреты и также утрачивается привычка подчиняться взрослым. Появляется стремление к личностному самосовершенствованию, через развитие самопознания (рефлексии), самовыражения, самоутверждения. Подросток критически относится к своим недостаткам, как физическим, так и личностным, переживает из-за тех черт характера, которые мешают ему в установлении взаимоотношений с людьми. Нега-

---

<sup>5</sup> Эльконин, Д. Б. Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте / Д. Б. Эльконин // Психология подростка: Хрестоматия. - - М.: Российское педагогическое агентство, 1997. - 526 с.

тивные высказывания в его адрес могут привести к аффективным вспышкам и конфликтам<sup>6</sup>. Таким образом, спокойное протекание кризиса у подростков зависит не только от общения и взаимоотношения со взрослыми, но и от самого подростка в целом.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является интимно-личностное общение. Общась, подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу. В характере взаимоотношений со сверстниками, появляется потребность в общении с целью самоутверждения, что в неблагоприятных условиях может привести к различным формам отклоняющегося поведения. У подростка формируется чувство взрослости, которое проявляется через стремление к независимости и самостоятельности, протест против желания взрослых «поучить» его<sup>7</sup>.

На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие психических новообразований возраста, охватывающих в этом периоде все стороны развития личности: изменения происходят в области морали, в половом развитии, в высших психических функциях, в эмоциональной сфере.

В моральной сфере две особенности заслуживают пристального внимания: 1) переоценка ценностей; 2) устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний. Мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, она может легко изменяться под влиянием сверстников. Противоречивость морального развития характеризуется эгоистичными проявлениями, резкими сменами настроения и поведения подростков. В качестве условия, повышающего моральную устойчивость, выступает идеал, который выступает в качестве сознательно выбранного образца для поведения. Существенно изменяется «сфера значимого», зарождается интерес к интимному миру взрослых» (Мухина, 2004).

В подростковом возрасте внимание, память, воображение приобретают самостоятельность – подросток настолько овладевает этими функциями, что теперь в состоянии управлять ими по своей воле. В этот период начинает выявляться индивидуально доминирующая функция, которую каждый подросток может сам рефлексировать, какая из функций является для него наиболее значимой (Мухина). При переходе от младшего школьного возраста к подростковому должно качественно измениться мышление школьника. Суть изменения – в переходе от наглядно-образного мышления к начальным формам словесно-логического к гипотетико-рассуждающего мышления, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности. В мышлении подростка открывается способность абстрагировать понятие от действительности, формулировать и перебирать альтернативные

---

<sup>6</sup> Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.

<sup>7</sup> Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина - Учебник для студ. вузов. - 9-е изд., стереотип. -М.: Изд. Центр «Академия», 2004. - 456 с.



гипотезы, делать предметом анализа собственную мысль. И именно в подростковом возрасте появляются все условия для этого.

Уже в 11-12 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, потребность в раздумьях о себе и окружающих, в размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии. В этом стремлении часто подросток неточно выражает свои мысли, делает неправильные выводы, создавая у учителя представление о себе как о неспособном, «трудном» ученике<sup>8</sup>. В процессе обучения происходит усвоение мышления в понятиях, без которого «нет понимания отношений, лежащих за явлениями». В результате усвоения новых знаний перестраиваются и способы мышления.

Знания становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность. Соответственно самосознание развивается в строгой зависимости от развития мышления. Формирование самосознания подростка заключается в том, что он начинает постепенно выделять качества из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности. «Я-концепция» в подростковом возрасте – одна из самых динамично развивающихся психологических структур (Обухова, 1996).

Развитое самосознание приводит к относительно устойчивой самооценке и определенному уровню притязаний. Достигнутый уровень психического развития, возросшие возможности подростка вызывают у него потребность в самостоятельности, самоутверждении, признании со стороны взрослых его прав, его потенциальных возможностей в плане участия в общественно значимых делах, приводя к развитию характерного для этого возраста новообразования как взрослость. Очень важно, чтобы эта взрослость была направлена в социальное русло, поскольку идентифицироваться в группах антисоциального характера подростку значительно проще.

Старший подростковый возраст характеризуется также выраженной эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения. Бурные эмоциональные всплески в старшем подростковом возрасте нередко сменяются подчеркнутым внешним спокойствием, ироническим отношением к окружающим. Склонность к самоанализу, рефлексии нередко способствует легкости возникновения депрессивных состояний (вплоть до суицидального поведения). Целеустремленность и настойчивость у подростков сочетаются с импульсивностью и неустойчивостью, повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях сменяются легкой ранимостью и неуверенностью в себе, потребность в общении – желанием уединиться, развязность соседствует с застенчивостью, романтизм, мечтательность, возвышенность чувств нередко уживаются с сухим рационализмом и циничностью, искренняя нежность, ласковость могут быстро сменяться черствостью, отчужденностью, враждебностью и даже жестокостью. Предметом оценки и самооценки,

---

<sup>8</sup> Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология. /Л.Ф. Обухова- М.: Российское педагогическое агентство, 1996, - 374 с.

самосознания и сознания являются качества личности, связанные, прежде всего, с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими. Поведение подростка становится поведением для себя, он осознает себя целостно. Это конечный результат и центральная точка всего переходного возраста<sup>9</sup>.

Общая мотивация подростка смещается на общение. Здесь возникают конфликты, происходит переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и стремление к самоутверждению. Доминантная потребность в общении формулируется следующим образом: «научиться общаться», «научиться лучше понимать друг друга». Сверстники рассматриваются как источник безопасности и поддержки. Потребность в общении со сверстниками актуализирует проблему уверенного поведения. Современные подростки часто теряются в провокационных, задевающих, угрожающих ситуациях, выбирая либо подчинение, либо ответную агрессивность. Другой тип ситуаций, в которых у подростков преимущественно преобладает неконструктивный стиль поведения, – это ситуации, когда самому подростку или другому человеку нужна поддержка (Мухина, 2004).

Таким образом, у подростков начинает интенсивно развиваться личностная и межличностная рефлексия, в результате которой они склонны видеть причины своих неудач, конфликтов или успехов в общении в особенностях собственной личности. Появляется способность брать ответственность на себя за успешность своего общения с окружающими.

В отношениях мальчиков и девочек исчезает непосредственность. Появляющееся у подростка чувство взрослости толкает его к освоению «взрослых» видов взаимодействия, в том числе с противоположным полом. Возникающий интерес к другому полу у младших подростков часто проявляется неадекватно. Мальчики начинают «задирать», «приставать» и пр. Девочки чаще всего, понимая причины таких действий, не обижаются, демонстрируя, что не обращают внимания на это. У старших подростков возникает стеснительность, напряженность, скованность. В целом, у значительного числа подростков отношения дисгармонизированы в той или иной мере. Это взаимное непонимание с родителями, проблемы с учителями, негативные переживания, тревога, беспокойство, дискомфорт, ожидание агрессии, ссоры со сверстниками, закрытость, нежелание и неумение говорить о себе, своем внутреннем мире, незнание того, как и какую информацию получать о себе, незнание и неумение работать с ней. Отношения подростков с окружающим миром спонтанные, неконструктивны, незрелы, некомпетентны (Божович, 2008).

Подростки проявляют негативизм по отношению к взрослым, трагически переживают ситуации не включенности в группу сверстников («если все против меня – я против всех»), надеются на неопределенное светлое будущее, бравировать своей независимостью, приверженностью материальным интересам, испытывают потребность в общении (Мухина). В половине ситуаций коммуникативный стиль подростков уверенный, вторая же половина ситуаций показывает подавляющее

---

<sup>9</sup> Кулагина, И.Ю., Коллюцкий, В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. учеб. пос. для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 464 с.

преобладание зависимого поведения над агрессивным. Характерна жесткая поляризация сверстников, строящаяся на следующих оппозициях «хороший-плохой», «за меня-против меня», а также – небрежность и агрессия. Примерно 40 % подростков демонстрируют негативное отношение к сверстнику, 30% – положительное, 30% – нейтральное (Божович, 2008).

Наблюдается следующая динамика мотивов общения со сверстниками: в 12-13 лет подростку важно занять определенное место в коллективе сверстников. Содержание общения подростков сосредоточивается вокруг процессов учения и поведения – лидер среди сверстников тот, кто лучше учится и правильно себя ведет, положительный образ является ведущим. В 14-15 лет доминирует стремление к автономии в коллективе и поиск признания ценности собственной личности в глазах сверстников. Содержание общения фокусируется на вопросах личностного общения, индивидуальности – наиболее привлекательной становится личность «интересная», «сильная», «особенная». У многих подростков оказывается фрустрированной потребность «быть значимым» в их среде (Мухина, 2004). Именно этот момент представляет особую опасность и уязвимость подростков для вербующих организаций, которые такую возможность («быть значимым», «нужным», «услышанным») предоставляют.

Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других подросток часто испытывает чувство одиночества. С одной стороны, растет потребность в общении, с другой – повышается его избирательность, появляется потребность в уединении. Подросток стремится осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, утвердить и понять самого себя. Формируется стремление быть и считаться взрослым. Чувство взрослости как проявление самосознания является стержневым, структурным центром личности. Особенности самосознания и самооценки проявляются в поведении. При заниженной самооценке подросток стремится к решению самых простых задач, что мешает его развитию. При завышенной – он переоценивает свои возможности, стремится выполнить то, с чем не в состоянии справиться. Важным моментом является противоречивость самохарактеристик, например, «я честный, но обманываю». Мощным фактором саморазвития в старшем подростковом возрасте становится появившийся интерес к вопросу о будущем. С этого начинается перестройка мотивационной сферы, обусловленной ориентацией на будущее (Кулагина, 2001).

Таким образом, подростковый возраст является сензитивным для формирования психологической культуры личности. В этом возрасте подросток стремится достичь желаемого статуса в подростковой среде, свободно чувствовать себя в ней, не теряя при этом собственного «Я». Легко знакомится и входит в контакт с любым понравившимся человеком, ведет себя так, чтобы все заметили, хочет стать взрослым, мудрым, уверенным, научиться выходить из любой психологически или жизненно сложной ситуации. Роль взрослого на данном этапе очень важна. Именно становление личности выступает в этом возрасте сензитивным, а, следовательно, наиболее уязвимым процессом, и, как все становящееся, может быть, под действи-

ем негативных факторов, подвержено самым разным искажениям. Достаточно стать для подростка авторитетной личностью («кумиром»), чтобы вести его куда угодно.

## **Психологические аспекты развития взрослости подростков**

Подросток стремится быть и считаться взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими.

По мнению Д.Б. Эльконина, развитие взрослости у подростков идет по двум направлениям. Первое направление направлено на становление *объективной готовности ребенка к жизни в обществе взрослых (объективной взрослости)*. Второе направление предполагает становление субъективной готовности – развитие чувства взрослости и тенденции к взрослости (Эльконин, 1989).

**1. Развитие объективной взрослости** подростка может различаться по степени и содержанию. Взрослость может проявляться в учении, труде, отношениях с товарищами или взрослыми, во внешнем облике и поведении. На основе этого Д.Б. Эльконин выделяет следующие *видов взрослости детей* (Эльконин, 1989):

1) *социально-моральная взрослость*, которая выражается в отношениях со взрослыми, а именно в фактах серьезного участия подростка в заботах о благополучии семьи и ее членов, в систематической помощи взрослым и даже в их поддержке, в участии в жизни семьи уже на правах взрослого человека. Взрослость может проявляться как в фактах особой дружбы и внутренней близости с родителями, так и в наличии эмансипации от взрослых, в развитии опосредствованного, даже рационалистического поведения со взрослыми. Социально-моральная взрослость в отношениях со взрослыми и товарищами выражается в наличии у подростка собственных взглядов, оценок, в их защите и отстаивании, в определенности морально-этических представлений, суждений и соответствии им поступков.

2) *взрослость в интеллектуальной деятельности и интересах* характеризуется наличием у подростков элементов самообразования, но она проявляется на разном содержании.

3) *взрослость подростков в романтических отношениях со сверстниками другого пола* выражается не столько в факте существования взаимных симпатий, сколько в форме, в которую выливаются эти отношения. Именно форма отношений усваивается подростками от взрослых. Это подтверждается тем, что они назначают друг другу свидания и развлекаются, как взрослые: ездят в парк и за город, устраивают вечеринки, танцуют дома и даже в общественных местах.

4) *взрослость во внешнем облике и манере поведения* - результат прямого подражания подростками взрослым и выражается в заботе о сходстве своего внешнего облика с обликом взрослых. Подростки следуют моде в одежде и причёске, усваивают "взрослую манеру" ходить и разговаривать, считая непременным атри-

бутом взрослости употребление вульгарных выражений и модных словечек, мальчики начинают курить.

**2. Становление субъективной готовности** направлено на развитие чувства взрослости и тенденции к взрослости. *Чувство взрослости* – особая форма самосознания как социального сознания. В этой особой форме самосознание уже обладает содержанием и функциями, свойственными его развитой форме: во-первых, оно социально по своему содержанию, во-вторых, интерполирует поведение подростка, оценки им себя и других.

Важно отметить, что чувство взрослости на моральной и интеллектуальной основе может формироваться уже в самом начале подросткового возраста.

Помимо чувства взрослости у подростков появляется **тенденция к взрослости** – стремление быть, казаться и считаться взрослыми. Это тенденция, как правило, является обратной стороной медали взросления. Подросток в стремлении доказать свою взрослость выбирает яркие, подчас негативные примеры «взрослой жизни», как алкоголь, курение и т.п. Существует зависимость между силой проявления тенденции к взрослости и степенью признания окружающими взрослости подростка. Она обнаруживается тем ярче, чем больше подростку кажется, что взрослые и сверстники относятся к нему «несерьезно», не считаются с ним. Неудовлетворенность подростков отношением к ним выражается в обидах и всевозможных формах протеста, начиная от грубости, непослушания и кончая противопоставлением себя взрослым или уходом от общения со сверстниками (там же).

Т.В. Драгунова подробно изучила и выделила следующие *виды взрослости*:

**1. Подражание внешним признакам взрослости** – курение, игра в карты, употребление вина, особый лексикон, стремление к взрослой моде в одежде и причёске, косметика, украшения, приемы кокетства, способы отдыха, развлечений, ухода за собой. Это самые легкие способы достижения взрослости и самые опасные. Подражание особому стилю веселой, легкой жизни социологи и юристы называют «низкой культурой досуга», при этом познавательные интересы утрачиваются и складывается специфическая установка весело провести время с соответствующими ей жизненными ценностями.

**2. Равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины»** – сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность в дружбе и т.п. Средством самовоспитания часто становятся занятия спортом.

**3. Социальная зрелость** возникает в условиях сотрудничества ребенка и взрослого в разных видах деятельности, где подросток занимает место помощника взрослого. Обычно это наблюдается в семьях, переживающих трудности, там фактически подросток занимает положение взрослого. Здесь забота о близких, благополучие их принимает характер жизненной ценности. Многие мальчики стремятся овладеть разными взрослыми умениями (слесарничать, столярничать, фотографировать и т.п.), а девочки – готовить, шить, вязать.

**4. Интеллектуальная зрелость** выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной дея-

тельности, содержание которой выходит за пределы школьной программы (кружки, музеи и т.п.). Значительный объем знаний у подростков – результат самостоятельной работы. Учение приобретает у таких школьников личный смысл и превращается в самообразование.

Формирование у подростков различных видов взрослости происходит в практике отношений с окружающими и связано с развитием самостоятельности подростков. Если самостоятельность сознательно предоставлена ребенку взрослыми, то между формирующимся у подростка чувством взрослости и отношением к нему со стороны старших противоречие не возникает, а потому нет неудовлетворенности отношением взрослых и, соответственно, нет и оснований для появления различных форм протеста. Если самостоятельность подростка возникает только из-за определенных обстоятельств жизни при сохранении отношения взрослых к нему как к маленькому, то появляется противоречие между этим отношением и формирующимся у подростка чувством взрослости, которое обнаруживается в столкновениях и конфликтах подростка и взрослых.

Реакция родителей, как и при всяком кризисе, должна сводиться к дифференциации ситуаций взаимодействия с ребенком: при негативизме - твердый отпор и, если позволяют обстоятельства, обсуждение требования, включение его в более широкий контекст -личных, семейных, иногда даже национальных или религиозных ценностей. Осмысленно с подростками вести разговор и о правах родителей, о паритете прав и обязанностей членов семьи и т.д.

Нельзя отказывать подростку в помощи и поддержке, если он в этом нуждается или сам просит об этом. Новые формы поведения требуют от ребенка огромного эмоционального напряжения, поэтому он нуждается в защите и помощи. Негативное, протестное поведение ни в коем случае не должно быть поводом для отказа в помощи. Взрослый должен приложить все усилия для того, чтобы подросток смог дифференцировать собственное отношение к разным жизненным ситуациям, обнаружить их разный смысл и различную эмоциональную окраску.

Многие разновидности подросткового девиантного поведения возникают из-за отсутствия адекватных возрасту форм досуга. Стремление к общению со сверстниками приносит пользу при условии, если это общение имеет какое-либо социально приемлемое содержание. Поэтому в период кризиса положительные результаты могут дать разнообразные формы внешкольных занятий. Ребенок может посещать студии, кружки, секции. Частая смена видов внешкольной деятельности не только не вредна, но и может принести пользу. Ребенок при этом меняет коллективы сверстников, в зависимости от собственной успешности в разных видах деятельности может занимать различные социальные места в этих коллективах, следовательно, у него появляется новый опыт, новые знания о себе. Чем больше у взрослого человека сфер (мест) общения и продуктивной деятельности, тем благополучнее прогноз разрешения подростковых возрастных кризисов.

Трудные ситуации возникают у детей подросткового возраста не только с родителями, но и с учителями, протестное поведение обнаруживает себя не только дома, но и в школе.

Ребенок склонен «переходить на личности»: указывать взрослому на мелкие промахи, недочеты в работе, частая тема - необъективность или несправедливость. Нарочитость поведения свидетельствует о стремлении привлечь к себе внимание, узнать, что о нем думают, и в целом - составить представление о себе через взгляд окружающих.

Подростковый возраст - время становления ответственного действия. Поэтому подростковая школа должна быть организована особым образом, чтобы ответственное действие имело место в школьной жизни. Это обеспечивается особой - проектной - формой деятельности подростков. Такие разработки существуют уже в практике образования. Их суть сводится к созданию условий для свободного авторского действия на учебном, но привлекательном для подростка материале. При возможности строить собственное авторское действие, т.е. осуществлять замысел и реализацию проектов, возникают наиболее адекватные условия для превращения исполнительского (результативного) действия в пробующее. Такое превращение обеспечивает полноценное и адекватное задачам возраста развитие в подростковом возрасте. При таких условиях проба переводится из сферы социальной коммуникации в сферу продуктивной деятельности, общение со взрослым становится партнерским, позиции взрослого и ребенка меняются. Это наиболее прогрессивное направление коррекции трудновоспитуемости подростков, но неприменимое в индивидуальной коррекции.

### **Социально-психологические особенности юношеского возраста**

В юношеском возрасте (с 18 до 24 лет) в качестве ведущего типа деятельности выступает учебно-профессиональная.

Ранняя юность (15-17 лет) – ключевая для приобретения чувства идентичности. В это время подросток колеблется между положительным полюсом идентификации («Я») и отрицательным полюсом путаницы ролей. Перед подростком стоит задача объединения всего, что он знает о себе самом как сыне/дочери, школьнике, спортсмене, друге и пр. Все это он должен осмыслить, связать с прошлым и спроецировать на будущее.

При удачном протекании кризиса подросткового возраста у юношей и девушек формируется чувство идентичности, при неблагоприятном – спутанная идентичность, сопряженная с мучительными сомнениями относительно себя, своего места в группе, в обществе, с неясностью жизненной перспективы.

Юношеский возраст строится вокруг кризиса идентичности, состоящего из серии социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификаций и самоопределений (2). Если юноше не удастся разрешить эти задачи, у него формируется неадекватная идентичность, развитие которой может идти по четырем основным линиям:

1) уход от психологической интимности, избегание тесных межличностных отношений;

2) размывание чувства времени, неспособность строить жизненные планы, страх взросления и перемен;

3) размывание продуктивных, творческих способностей, неумение мобилизовать свои внутренние ресурсы и сосредоточиться на какой-то главной деятельности;

4) формирование «негативной идентичности», отказ от самоопределения и выбор отрицательных образов для подражания.

Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте, во многом, связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем, а в плане реального выбора. Если раньше эта задача решалась преимущественно семьей и школой, то сегодня, родители зачастую оказываются дезориентированными в вопросе выбора профессии и неавторитетными в глазах ребенка.

Поздняя юность (молодость) знаменует переход к решению собственно взрослых задач на базе сформировавшейся психосоциальной идентичности. Молодые люди вступают в дружеские отношения, в брак. Решается глобальный вопрос о принципиальном выборе между этим широким полем установления дружеских и семейных связей с перспективой воспитания нового поколения – и изоляционизмом, свойственным людям со спутанной идентичностью и другими, еще более ранними ошибками в линии развития.

Ведущий тип деятельности остается как в ранней юности, учебно-профессиональная деятельность. В итоге социальная ситуация развития в юношеском возрасте самостоятельность и получение гражданских прав.

Спецификой возраста является быстрое развитие специальных способностей, нередко напрямую связанных с выбираемой профессиональной областью.

В позднем юношеском возрасте продолжается процесс развития самосознания. В юности открытие себя как неповторимой индивидуальности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором предстоит жить.

Новообразованиями данного периода являются: выбор профессии, самоопределение, новый уровень самосознания.

Юношеский возраст совпадает с периодом студенчества. Студенческий возраст характерен и тем, что в этот период достигаются многие оптимумы развития интеллектуальных и физических сил. Но нередко одновременно проявляются «ножницы» между этими возможностями и их действительной реализацией. Непрерывно возрастающие творческие возможности, развитие интеллектуальных и физических сил, которые сопровождаются и расцветом внешней привлекательности, скрывают в себе и иллюзии, что это возрастание сил будет продолжаться «веч-



но», что вся лучшая жизнь еще впереди, что всего задуманного можно легко достичь.

Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах - целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности и др.).

Студенческий возраст, по утверждению Б. Г. Ананьева, является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенциалов человека<sup>10</sup>. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий, у студентов происходит развитие всех уровней психики. Они определяют направленность ума человека, т.е. формируют склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности.

Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, представлений, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интересов, уровня владения определенным кругом логических операций и т.д. При некотором снижении этого уровня возможна компенсация за счет повышенной мотивации или работоспособности, усидчивости, тщательности и аккуратности в учебной деятельности.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в вузе, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой. На протяжении начальных курсов складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Успешность обучения студентов зависит от многих факторов, среди которых одним из важнейших является его интеллектуальное развитие как показатель умственной деятельности и внимание – функция регуляции познавательной деятельности. Для выработки тактики и стратегии, обеспечивающих оптимальную адаптацию студента к вузу, важно знать жизненные планы и интересы первокурсника, систему доминирующих мотивов, уровень притязаний, самооценку, способность к сознательной регуляции поведения и т.д.

Развитие студента на различных курсах имеет некоторые особые черты.

Первый курс решает задачи приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. Поведение студентов отличается высокой

---

<sup>10</sup> Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста. / Б.Г. Ананьев- Современные психологические проблемы высшей школы. - Л., 1974. - Выпуск 2.

степенью конформизма; у первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям.

Второй курс – период самой напряженной учебной деятельности студентов. В жизни второкурсников интенсивно включены все формы обучения и воспитания. Студенты получают общую подготовку, формируются их широкие культурные запросы и потребности. Процесс адаптации к данной среде в основном завершен.

Третий курс – начало специализации, укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов. Настоятельная необходимость в специализации зачастую приводит к сужению сферы разносторонних интересов личности. Формы становления личности в вузе в основных чертах определяются фактором специализации.

Четвертый курс – первое реальное знакомство со специальностью в период прохождения учебной практики. Для поведения студентов характерен интенсивный поиск более рациональных путей и форм специальной подготовки, происходит переоценка студентами многих ценностей жизни и культуры.

Пятый курс – перспектива скорого окончания вуза - формирует четкие практические установки на будущий род деятельности. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы и т.п. Студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни вуза<sup>11</sup>.

В целом же развитие личности студента как будущего специалиста с высшим образованием идет в ряде направлений: укрепляются идейная убежденность, профессиональная направленность, развиваются необходимые способности; "профессионализируются" психические процессы, состояния, опыт; повышаются чувство долга, ответственность за успех профессиональной деятельности, рельефнее выступает индивидуальность студента; растут притязания личности студента в области своей будущей профессии; на основе интенсивной передачи социального и профессионального опыта и формирования нужных качеств растут общая зрелость и устойчивость личности студента; повышается удельный вес самовоспитания студента в формировании качеств, опыта, необходимых ему как будущему специалисту; крепнут профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической работе.

Психологическое развитие личности студента – диалектический процесс возникновения и разрешения противоречий, перехода внешнего во внутреннее, самодвижения, активной работы над собой<sup>12</sup>.

Индивидуально-психологическими особенностями юности выступают:

---

<sup>11</sup> Кон И. С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности./ И.С.Кон - Учебное. пособие для педагогических институтов. - М., 1976. - 175 с.

<sup>12</sup> Исаева Е.Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – N 4 (15).

- высокая личностная тревожность, впечатлительность, склонность к рефлексии и низкая стрессоустойчивость на фоне низкой ситуативной тревожности; в связи с этим в большинстве ситуаций чувствует себя беспомощным, нуждается в руководящей и направляющей помощи взрослого;

- при этом характеризуется высоким уровнем принятия себя — «доволен собой», сформированы высокие запросы при отсутствии способов и навыков разрешения проблем;

- выраженная индивидуалистичность, ориентация на себя; отсутствие интереса к окружающим; ставит свои интересы выше интересов других людей и всегда готов их отстаивать, стремится быть независимым и самостоятельным;

- не прилагает достаточных усилий для выполнения требований и принятых в обществе норм поведения;

- наблюдается беспечность, импульсивность, склонность к необдуманным поступкам, иначе говоря, живет одним днем, не заглядывая в будущее;

- не умеет и не желает продумывать последовательность своих действий, чаще действует импульсивно, не может самостоятельно сформировать программу поведения, не критичен к своим действиям;

- не может организовать свое время, цели подвержены частой смене, планирование малореалистично;

- снижены все механизмы саморегуляции (прогнозирование, контроль, моделирование, оценка результатов).

Выявленные особенности личности и поведения студентов 1 курса, по мнению Е.Р. Исаевой, могут способствовать появлению определенных *проблем в обучении*, что подтвердилось и наблюдениями преподавателей других кафедр:

- продуктивность занятий может быть снижена, т.к. при отсутствии посторонней помощи неизбежно будут возникать *регуляторные сбои* — ухудшение качества результатов при увеличении объема работы;

- достаточно «радужные» представления и ожидания относительно обучения в Университете, переоценка своих возможностей и психических ресурсов может приводить к ухудшению психо-эмоционального и физического состояния при возникновении закономерных внешних трудностей;

- первокурсники нуждаются в организующей и направляющей (контролирующей) помощи взрослого — в постановке перед ними задач, обязательно нужно напоминать и подталкивать, чтобы довел дело до конца, необходим внешний контроль их деятельности;

- в целом, студент 1 курса несамостоятелен, не имеет навыков самоорганизации, не критичен к своим действиям, более чувствителен к наказанию, чем к поощрению.

Результаты исследования Е.Р. Исаевой позволили описать студентов нового поколения следующим образом. Эти дети (рожденные во второй половине 90-х гг.) воспитывались и выросли в период относительной социальной и политической стабильности, в условиях так называемого *«беспроблемного детства»*. В результате

условий воспитания, нами же созданных, *они не умеют решать проблемы*, не прогнозируют последствия своих действий и риски. Западная система воспитания, на которую мы ориентировались все эти годы (игровая форма занятий, положительное подкрепление за малейшие достижения, отказ от принуждения и наказаний), принесла свои плоды — поощряя *индивидуальность* ребенка, оберегая его самооценку и неустанно поддерживая интерес к знаниям через игру, мы не приучили подростков к упорству в достижении целей, не научили их переживать неудачи, бороться и преодолевать трудности. Поэтому выходя во взрослую жизнь и поступив, к примеру, в Медицинский Университет, где по-прежнему присутствуют суровые академические традиции и жесткие требования, молодые люди оказались в растерянности. Они *не понимают, за что их ругают и чего от них хотят*. Не понимают, почему (зачем?) нужно так интенсивно и тяжело учиться, записывать и выучивать наизусть огромное количество новых понятий, таблиц и классификаций. Тем более что в школе они не были приучены к конспектированию и чтению учебников, а к поиску информации в Интернете и выполнению тестовых заданий, основанных на принципе «угадай-ка». *Вчерашние школьники столкнулись с первыми трудностями и оказались к ним не готовы*.

Новое поколение студентов выросло в период бурного развития компьютерных технологий: в детстве они не умели еще читать, но уже разбирались в кнопках папиного телефона. Они привыкли познавать мир через компьютерные игры, живому контакту предпочитают заочное, виртуальное общение в социальных сетях: там они быстрее находят друзей, чем в собственной учебной группе. Им легче делиться своим внутренним миром и обсуждать свои переживания, радости и сомнения с тысячей виртуальных собеседников, чем в личном общении с друзьями или родителями. Вероятно, этим обусловлено *недостаточное развитие коммуникативных навыков*, выявленное среди студентов 1 курса. Первокурсники нашего Университета *не умеют вслух выразить свои мысли* (например, ответ студента на зачете: «Я все понимаю, я это читал..., но только сформулировать не могу..., вот если Вы предложите какие-то варианты ответов — я сразу найду, какой правильный»).

По мнению специалистов, у современных детей и подростков преобладает «клиповое» мышление (М. Сандомирский, 2011), которое ориентировано на то, чтобы перерабатывать информацию короткими порциями, т.е. объем информации должен уместиться на экране компьютера, только в этом случае Z-дети ее поймут и запомнят. Информация должна даваться легко, доступно и наглядно, т.к. они не могут долго оставаться сосредоточенными на чем-то одном, непоседливы и гиперактивны. Часто возникают проблемы с успеваемостью из-за неусидчивости и нетерпеливости, хотя при этом могут быть одаренными.

Современные молодые люди смотрят на окружающий мир через очки ролевых компьютерных игр, для них предстоящая жизнь — *это игра*, где есть уровни, которые надо пройти, есть определенные условия и правила прохождения всех этапов (если что-то не получится, можно еще раз повторить, исправить). По словам

М. Сандомирского, в этой игре главным становится *потребление* — информации, товаров, услуг, развлечений. И первокурсники 2011 года, как показало исследование, поверхностно и легкомысленно относятся к учебе, с оптимизмом смотрят в будущее и естественно рассчитывают на успешное завершение каждого «уровня», даже не представляя всей серьезности и опасности реалий жизненного сюжета. Вероятно, вследствие противоречивости установок у первокурсников отмечается высокий уровень личностной тревожности: они уверены в себе, в своей незаурядности и способностях, но бессознательно чувствуют угрозу со стороны внешних условий.

Причины, из-за которых возникают **трудности в обучении у первокурсников**:

- преобладает «клиповое» мышление;
- не понимают сложный (сложно представленный) материал и не могут усваивать большие объемы информации;
- быстро отвлекаются из-за «скучности» изложения или отсутствия игрового момента в обучении;
- неразвитые коммуникативные навыки, не умеют говорить и выступать с четкими структурированными докладами;
- не умеют самостоятельно находить решения и организовать свое время для занятий, распределить временные и психические ресурсы в процессе обучения.

Таков, на сегодняшний день портрет современного юноши, не стоит и говорить, что воспитанные в потребительской рыночной культуре постсоветского пространства, они не научились достаточно рефлексивно оценивать текущие жизненные события, отличать «ложное» от «истинного», предпринимать серьезные трудовые усилия для достижения результата (успех придет как-нибудь сам), многие еще долгие годы сохраняют инфантильность, увлеченность игровой культурой интернет и компьютерных игр. Низкая психологическая, нравственная, культурная готовность к осмыслению делает группу юношей уязвимой для террористических религиозно-тоталитарных сект. Существуют данные, что многие юноши (мужчины) при вербовочной деятельности отзываются на предложения достижения «легких» материальных благ, статусности, власти, силовой поддержки. Другие, подвергшиеся вербовочной деятельности со стороны террористических организаций, обладали наивно-романтическим мировоззрением, что позволяло подсаживать их на «лжеистины» о несправедливом устройстве современного мира. В связи с чем, остро встает вопрос профилактических мероприятий с подростками и юношами.

## **2.2. Проведение профилактических мер по предупреждению и пресечению вербовки молодых людей со стороны международных террористических организаций и преодолению последствий таких действий**

Ситуация системного социального кризиса порождает соответствующие эмоционально-психологические переживания у всех социальных групп. Педагоги и родители обеспокоены, прежде всего, тем, как уберечь подростков и юношей от вербовочной деятельности террористических организаций.

Как уже было отмечено выше – подростки и юноши являются действительно уязвимой для вербовки группой, кроме того именно они являются максимально чувствительным слоем населения ко всем социальным настроениям. В результате сложившейся социальной фрустрации у них возникают сложные амбивалентные чувства, соединяющие в себе, с одной стороны, астенические, негативные чувства подавленности, угнетенности, безысходности, страха, бессилия, с другой стороны, стенические чувства ненависти, агрессии.

Однако, есть критерии для активной жизненной позиции: во-первых, социальная позитивность, конструктивность и гуманизм идеологии, лежащей в ее основе; во-вторых, широта мировоззренческих взглядов, отсутствие суженности личности и направленности на немедленную и непосредственную реализацию своих потребностей. Человек с активной жизненной позицией приходит к ней в результате глубокого и реалистического анализа существующей социальной среды и критического анализа социально-политических учений. Его вера в истинность своих убеждений является продуктом глубокого рационального осмысления и анализа всей социально-исторической ситуации в контексте собственного жизненного опыта. У подростков этот опыт только складывается.

Все чаще реакции подростков на трудные обстоятельства жизни находят отражения в отклоняющемся поведении. Возникновение такого поведения может быть обусловлено психологическими и социально-экономическими особенностями социальной ситуации развития несовершеннолетнего. Чаще, чем прежде, клиническим психологам приходится сталкиваться с выраженной диспропорцией в уровне и темпах развития личности. Особенно опасна такая асинхрония развития, при которой интеллектуальное развитие происходит вовремя или даже забегает вперед, тогда как эмоционально-волевая сфера существенно запаздывает в своем развитии. Появляющееся чувство взрослости приводит к завышенному уровню притязаний, эмоциональной неустойчивости, настроение отличается резким колебанием, быстрыми переходами от экзальтации к сниженному фону.

Подростковое упрямство сменяется юношеским максимализмом. Старших подростков и юношей волнует право на самостоятельность, они ищут свое место в жизни. Происходит дифференциация способностей, интересов, вырабатывается мировоззрение, определяется жизненная ориентация. Именно в этом периоде особенно остро встает вопрос о смысле жизни, собственном предназначении и т.д., на сензитивности которого чаще всего и играют вербовщики в террористические ор-

ганизации, внушая ложные идеалы о «переустройстве общества», «особой жизненной миссии», «по-настоящему счастливой (содержательной) жизни и т.п.

Поэтому, в настоящее время одним из методов работы с подрастающим поколением являются профилактические меры.

Всемирной организацией здравоохранения принята классификация профилактики, предусматривающая первичную, вторичную и третичную ее формы.

Первичная профилактика – работа с условно здоровыми людьми, среди которых существует определенное количество лиц из «группы риска». Это могут быть дети, подростки и взрослые с асоциальным поведением; те, кто имели опыт бродяжничества, пробовали наркотики, алкоголь, имеют друзей или членов семьи, употребляющих алкоголь или наркотики; лица с генетической предрасположенностью к психическим заболеваниям или находящиеся в неблагоприятных семейных или социальных условиях и т.д. Данная профилактика – это система действий, направленная на формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения с одновременным изменением дезадаптивных, уже сформированных нарушенных форм поведения.

Вторичная профилактика предназначена людям, у которых поведение риска уже сформировано. Это система действий, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных ресурсов и личностных стратегий.

Третичная профилактика – это профилактика рецидивов через систему действий, направленную на уменьшение риска совершения асоциальных поступков или возобновления употребления алкоголя, наркотиков, а также на активизацию личностных ресурсов, способствующих адаптации к условиям среды и формированию социально-эффективных стратегий поведения.

Начинать работу в профилактическом направлении надо с условий состояния проблемы превентивности в работе специалиста.

Для эффективной организации работы с несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведении, необходимо понять, что она в себя включает. Отклоняющееся поведение – это система поступков или отдельных поступков, противоречащих принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Основные виды отклоняющегося поведения – преступность и уголовно наказуемое (непротивоправное) аморальное поведение (систематическое пьянство, стяжательство, бродяжничество, сексуальная распущенность и пр.). Связь между этими видами поведения состоит в том, что совершению правонарушений нередко предшествует ставшее привычным аморальное поведение.

Существуют разъяснения в отношении отклонений в поведении. Одно из часто встречающихся отклонений - девиантное поведение. Оно подразделяется на две категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или маловыраженной психопатологии (патологическое). Во-вторых, антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы. Когда такие поступки незна-

чительны, их называют правонарушениями, а серьезные – преступления – наказываются в уголовном порядке. Соответственно говорят о деликвентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении.

Выделяют следующие социальные отклонения в девиантном поведении:

- отклонения корыстной ориентации – правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную выгоду (хищения, кражи, спекуляция, протекция, мошенничество и др.);

- отклонения агрессивной ориентации – действия, направленные против личности (оскорбление, хулиганство, побои, убийства, изнасилования);

- отклонения социально-пассивного типа – стремление уйти от активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, нежелание решать личные и социальные проблемы (уклонение от работы, учебы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицид).

Когда возрастает социальное давление в виде ужесточения требований, давление обязательств, регламентации жизни, когда потребности личности не удовлетворены, а цель не достигнута, возникает состояние напряжения всей биопсихосоциальной системы: психологическое напряжение с соответствующими физиологическими сдвигами в организме и изменениями поведения. Изменения поведения – это первая линия обороны личности в попытке или преодолеть препятствие, или избежать столкновения с ним. Взаимодействие со значимыми другими людьми уменьшает или увеличивает напряжение всей системы, способствует преодолению или избеганию конфликта, приводит к взаимному удовлетворению.

В результате социальной фрустрации возникают сложные амбивалентные чувства, соединяющие в себе, с одной стороны, астенические, негативные чувства подавленности, угнетенности, безысходности, страха, бессилия, с другой стороны, стенические чувства ненависти, агрессии. Этот эмоциональный котел способствует формированию экстремистских, радикалистских поведенческих установок, выражающихся в направленности на насильственные, жестокие действия по отношению к «врагам», которые рассматриваются как главная причина всех бедствий. Экстремистские установки поведения характеризуются убеждением, что только насильственными жестокими мерами и действиями возможно радикальное исправление нестерпимой ситуации, критического положения, в котором оказалась данная социальная группа. Экстремистские поведенческие установки характеризуются также ослаблением или вообще отключением всяких нормативных запретов, начиная от юридических и заканчивая нравственными.

Психологические факторы экстремизма являются, с одной стороны, производным результатом ранее нами указанных социально-экономических и политических причин, с другой стороны, они способствуют усилению действия этих причин и непосредственно создают благоприятную почву для восприятия массовым сознанием экстремистской идеологии. То есть только через психологические факторы осуществляется конечный синтез всех причин экстремистской деятельности, непосредственно порождающий экстремизм.



Таким образом, профилактика экстремистского поведения и притягательности религиозно-радикальной идеологии необходимо включает целостное **гармоничное** (в противовес девиантному) развитие подростка.

Прежде всего это касается соотношения интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. К сожалению, нередки случаи, когда интеллектуально развитые подростки и юноши (в том числе, проявляющие свои интеллектуальные возможности в отличной учебе) становились жертвами вербовочной деятельности. В связи с этим школа и СУЗ обязаны развернуть профилактическую работу так, чтобы затронуть эмоционально-волевую сферу несовершеннолетнего, наполнить его потребность осмысления жизни, развернуть социально-приемлемую идеологию, дать ориентировку в простых человеческих мотивах и ценностях, всячески поддерживать становящуюся способность к рефлексивной оценке внутренних и внешних событий.

**Эмоциональные состояния вообще** — «это переживаемые в различной форме внутренние отношения человека к тому, что происходит в его жизни, что он познает или делает...». В основе эмоциональных переживаний лежит взаимодействие личности и внешнего мира, опосредованное деятельностью человека. Сами эмоциональные процессы опосредуют поведение человека, обеспечивая его оценку и энергетическую мотивационную подпитку, они дают источник психической энергии для деятельности по реализации направленности в данных условиях внешнего мира и ориентируют человека в плане оценки ситуации и результатов деятельности. В современном, наполненном прагматическими ценностями мире, очень важно расширить вектор эмоциональной включенности подростка в жизнь, вывести его за границы потребительской психологии. В связи с этим необходимы целые проекты, включенные в школьные программы относительно поиска таких смыслов и жизненных перспектив становящейся личности, иначе, если это не успеть сделать в школе, СУЗе, ВУЗе, эту возможность могут использовать другие в совершенно иных, асоциальных целях.

Другим важным понятием, которое подлежит осмыслению становящегося человека выступает **«жизненный мир»**. Это понятие включает в себя психическое переживание человеком своего существования в реальном физическом и социальном мире, сюда же необходимо включить понятие «внутренний мир» как систему потребностей, мотивов, убеждений и целей и др. Направление деятельности человека во «внешний мир» включает в себя представление об окружающей человека предметной и социальной действительности. Так, ряд апробированных на девиантных школьниках психологическим коллективом СупГУ проектов («Наша жизнь», «Линия жизни – мой план», «Конфликты в нашей жизни», «Мое время» и др.), направленных на переосмысление ценностных ориентаций жизни, средств достижения результатов, способов взаимодействия с окружающими позволил переориентировать делинквентных и зависимых подростков к социальному образу жизни. Важно, что в проектной деятельности подросток открывает для себя те или иные ценности, иногда совершенно простые, которые, учитывая специфику возраста,

сложно, а иногда и невозможно донести через моральные напутствия учителей и/или родителей.

**Проектная деятельность** – форма учебно-познавательной активности, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческих проектов, обеспечивающая единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющаяся средством развития личности. Проектная деятельность подростков несет в себе некоторые черты профессионального проектирования и проектировочной деятельности, однако имеет и собственные, качественные особенности, включающие в себя отличия в мотивации, целях деятельности, ее результатах и др., которые, прежде всего, обусловлены ее видовыми свойствами как определенного типа учебной деятельности, имеющей общественно-ценный продукт (наша монография о проектной Д-ти).

Сущность метода состоит в развертывании перед подростком целостной системы психологических средств, необходимых для решения поставленной проектной задачи. Важным моментом здесь выступает самовоспитание личности подростка посредством вовлечения в самостоятельную деятельность. Руководитель проекта лишь направляет подростка и помогает ему в случае «запроса» со стороны последнего. Сама по себе проектная задача ставится так, чтобы обладать притягательной силой для подростка и мотивировать его на самостоятельную деятельность. Так, например, в случае проекта «Мой Выбор» профессионализация подростка была детерминирована не скучными лекциями о профессиях, а составлением индивидуальной профессиограммы: в течение всего проекта (не менее 2 месяцев) подросток (с помощью психолога и группы) активно исследует себя, свои личные и профессиональные качества, способности, свойства, составляя свою личную профессиограмму, а заодно постигая и профессиологию, и различные проблемные ситуации профессионального взаимодействия в игровой форме.

Задача руководителя проекта: организовать пространство действия вокруг подростка так, чтобы он мог двигаться и действовать самостоятельно в своем темпе, соответственно своему уровню и своим личностно-значимым задачам. Если проект организован правильно, то подросток сам выбирает и присваивает сильные и необходимые лично ему психологические средства. Таким образом, средства не навязываются – они добываются подростком самостоятельно, разумеется, из той системы средств, которая развертывается руководителем и другими участниками группы. Ни один традиционный метод обучения не дает такую возможность, тогда как в проектной деятельности каждый подросток может решать сильную для себя задачу, внося при этом вклад в общую деятельность. Так, личная профессиограмма каждого учащегося, с прилагаемым к ней перечнем профессий и пояснениями собиралась в общий справочник-книгу. С ней могли впоследствии ознакомиться все желающие (родители, другие ученики школы, учителя), ну, и, конечно, руководитель проекта всегда напоминал о том, что этот справочник-памятка пригодится в жизни всем ученикам школы (опыт создания общественно полезного продукта).

Разработанная в исследовании целостная многоуровневая иерархически организованная психолого-педагогическая модель проектной деятельности подростков помогает становлению социально-приемлемых мотивов, нового жизненного плана подростка, способствует возникновению диалогического характера общения подростка с окружающим миром.

Проектная деятельность является в полной мере личностно-ориентированной деятельностью. Для подростков – это овладение содержанием ведущей деятельности данного возраста, исследовательский этап проектной деятельности, который в наибольшей мере связан с творческим поиском, продуцированием идей, формированием мировоззрения (наша монография по проектной деятельности).

На основании вышеизложенных рассуждений становится очевидно, что большую роль в формировании предпосылок экстремизма играют психологические причины: чувства, настроения, поведенческие установки, мотивы, жизнеутверждающие (конструктивнее) или, в случае экстремистских проявлений, жизнеразрушающие (деструктивные) позиции личности.

**Вкладом психологов в долгосрочные программы противодействия терроризму, может быть организация совместных культурных программ в рамках «дипломатии второго пути», расширение программ международного академического обмена, развитие ценностей различных культур мира в школах и повышение кросс-культурной компетентности молодежи (Соснин, 2016).**

Самым действенным (если не единственно эффективным) средством противостояния вербовочной деятельности остается всестороннее развитие подростков и юношей, охваченность последних семьей, социумом, школой (усиление функции воспитания в школе, заинтересованное участие взрослых в становящейся жизни подростка, контроль эмоционального состояния обучающегося). Исходя из этого, необходимо располагать диагностическим материалом для раннего выявления экстремистских проявлений, а также упражнения групповой работы несовершеннолетними, имеющими даже незначительные отклонения в поведении (Приложение 1.).

## **ГЛАВА 3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ЖЕРТВАМИ ВЕР- БОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСТРЕМИСТСКО-РЕЛИГИОЗНЫХ ОР- ГАНИЗАЦИЙ**

### **3.1. Стратегия работы с лицами, пострадавшими от вербовочной деятельности: общая характеристика**

Исследования пострадавших от вербовочной деятельности террористических организаций показали, что способ рекрутирования новых членов сообщества существенно схож с подобной деятельностью религиозных сект. По сути, террори-

стические организации в подавляющем большинстве и есть такие тоталитарные секты с радикально-религиозной настроенностью. Очевидно, что проблема сектантства как явление существуют столько же, сколько и само человечество. Данное явление возникало каждый раз, когда появлялся новый лидер, называвший себя Богом на земле, и формировал вокруг себя группы фанатиков.

Политика террористических религиозных сект очень точно отражена в самом названии «секта», что происходит от латинского глагола «отсекать». Важный принцип действия, который очень хорошо понимают и реализуют вербовщики – «разделяй и властвуй», поэтому они используют самые разнообразные приемы, чтобы оторвать (отсечь) человека от социума. В связи с этим становятся понятными и принципы организации сект, в которой всегда есть, как правило, «божественный» лидер, который знает «истинный путь». Таким образом, для секты характерны три основных признака:

- изоляция от окружающей «злой» культуры;
- особый ритуал – поклонение Богу или человеку;
- наличие харизматического лидера<sup>13</sup>.

Критериями для оценки группы как секты являются не содержание верований, а само поведение участников группы и способы воздействия, затрагивающие права человека, его достоинства и свободу. Поведение каждого члена такой группы управляется с помощью навязывания ему определенного учения, контроля над его мыслительной деятельностью, а так же с помощью психического насилия, приводящего к разрушению личности.

Физическими характеристиками секты являются: неполноценное питание, недостаточный сон, напряженная работа по «основной деятельности» секты (отправление ритуалов, изучении литературы и других материалов и пр.)<sup>14</sup>. Они же могут рассматриваться как маркер изменения поведения человека, свидетельствующий о вовлечении его в организацию, имеющие признаки секты.

Изменения индивидуально-психологических особенностей личности включает: снижение способности к критическому суждению об окружающей действительности, эмоциональное обеднение, враждебность по отношению к лицам, не являющимся членами секты, разрушение социальных связей (семейных, профессиональных), обеднение и даже отказ от всех областей знания, не связанных с верованием секты.

Е.В. Макушкин вычленил три этапа вовлечение человека в секту:

1. Реципиент слушает идеи индуктора и становится терпим к ним, у него появляется эмпатическое сочувствие членам секты. Важным элементом этого этапа является «бомбардировка любовью» - погружение человека в атмосферу любви и заботы, слова восхищения в его адрес. На фоне дефицита в понимании и принятии

---

<sup>13</sup> Хассен С. Освобождение от психологического насилия: деструктивные культы, контроль сознания, методы помощи. – СПб.: прайм-Еврознак, 2001. – 400 с.

<sup>14</sup> Мороз А.А. Деструктивные тоталитарные секты в современной России. – СПб.: ИПЦ СПГУТД, 2005 – 267 с.

другими, существующего в обыденной жизни будущего адепта, проявляемое к нему отношение членом секты становится все более и более притягательным. У потенциального участника секты возникает иллюзия возможности быстрого разрешения всех его проблем, обретения нового смысла и жизненных перспектив. Вместе с тем, вербуемый на этом этапе еще сохраняет связь с обыденной жизнью.

2. Этап «озарения» протекает субъективно внезапно и неожиданно для человека. В этот момент происходит перестройка когнитивной сферы, возникает идентификация с проповедником, разделение его взглядов, утрачивается критика. Единственным смыслом жизни становятся идеи и убеждения лидера секты, так как они в субъективном восприятии «новичка» рассматриваются как единственно верные и правильные (справедливые, истинные и т.д.).

3. Сужение жизни вокруг идей индуктора, нарастание деформация личности, практически полная утрата бывших интересов (профессиональных, личных) и, собственно, связи с социумом, фанатичное упоение идеями и следование предписаниям и догмам секты.

Дальнейшее закрепление нового участника в секте проходит следующие стадии (Хассен, 2001):

Первая стадия - **индоктринизация** – радикальное отторжение субъекта от прежних групп и связей, отречение от прежней жизни. Новый участник отказывается от прежних форм жизни, имущества, социального статуса и т.д.

Вторая стадия - **контроль над сознательной жизнью (сознанием)** – включает контроль поведения завербованного, контроль информации, контроль мышления и контроль эмоций.

1) Контроль поведения заключается в том, что участнику предписывается где, как с кем он должен жить, какую одежду носить, как и какую пищу принимать, сколько спать. Участник должен подчиняться жесткой дисциплине, полностью отказаться от инициативы, творчества и самостоятельности. Поведение участника должно быть покорным, зависимым. Время жизни в секте структурировано ритуалами, чтением молитв, мантр и так далее. Стереотипизация жизни в секте, например, выполнение стереотипных движений во время ритуалов, подкрепленное недоеданием и недосыпанием, приводит к формированию у участников измененного состояния сознания.

2) Контроль информации предполагает запрет на получение информации извне (чтение общественных газет, журналов, просмотр телевизионных программ), использование средств связи с внешним миром. Нарушение запрета жестоко пресекается. Вместе с этим, участники секты должны изучать внутрикультурные источники: книги, видео-аудиозаписи. К вновь появившемуся члену секты приставляется наставник для контроля и наблюдения за ним. Формируется система взаимной слежки и доносительства.

3) Контроль мышления. В секте используются методики, направленные на остановку мыслительного процесса: монотонное скандирование, гудение, многократное повторение молитв. Участникам нельзя задавать критические вопросы о

лидере, об учении, нельзя сомневаться. В лексику вводятся новые термины, употребляемые только членами секты. Поддерживается расщепление и поляризация любых объектов и событий действительности на «белое» и «черное», «добро» и «зло».

4) Контроль эмоций. У членов секты формируется и поддерживается чувство вины, нагнетаются переживания страха, боязни внешних врагов, боязни потерять здоровье, жизнь. Поддерживается лозунг: «в секте – хорошо, а за ее пределами – плохо». Эмоции радости у участников должны возникать только в связи с сектантскими обрядами. Эмоциональная жизнь в секте представляет так называемые «качели»: перепады от чувства страха, ужаса, панических состояний до экстатического блаженства, чувства растворенности. Вне секты человек чувствует опустошенность, тоску, растерянность.

Третья стадия – **консолидация выработанного нового поведения и невозможность возврата к прошлому** – что происходит за счет жестких связей внутри секты. В секте проводятся коллективные исповеди, социальная изоляция достигается за счет требования сектантов вступать между собой в половые отношения, усиливается активная криминализация участников, привлечение их к террористической деятельности. Распространено и используется насилие над участниками: избиения, изнасилования. Сектантов заставляют попрошайничать на улицах, унижаться. Это приводит к формированию у сектантов состояния крайней истощенности, незначимости, униженности, обессиливания, неспособности принимать самостоятельные решения.

Американские исследователи Д. Росс и М. Лангоуни выделили факторы, определяющие уязвимость человека к попаданию в секту: возрастной период, особенности актуальной ситуации, особенности личной биографии, психологическая предрасположенность.

Высокая предрасположенность к вовлечению в секту свойственна: детям, подросткам, молодежи и пожилым людям. Всем этим группам характерны неустойчивость психики, повышенная внушаемость и зависимость. Необходимо добавить, что текущий исторический момент обострен отсутствием соответствующей воспитательной культурной политики, можно говорить о вакууме духовности, при усилении прагматических и потребительских ценностей. Растущее поколение не видит перспектив в своей культуре и психологически готовы к экстремальным действиям – к борьбе за справедливость и т.д. Это известный максимализм молодого поколения при вакууме духовных координат.

Факторы способствуют добровольному вступлению молодого мусульманского поколения в структуры ИГИЛ:

- а) в подавляющей массе выявляется безграмотность молодежи в вопросах мусульманской веры, недостаточное религиозное просвещение;
- б) низкое социально-экономическое положение мусульманской молодежи и специфическое социальное окружение в этих регионах.

В подобном контексте подростки и молодежь становятся склонными к воздействию вербовочных предложений террористических организаций, вступают в террористические сети, в том числе ИГИЛ (Соснин, 2016).

Дети, привлекаемые в секту, почти всегда становятся заложниками своих родителей, либо тех близких людей (родственники, соседи, школьные учителя), которые приводят их в секту: они должны подчиняться воле взрослых, даже если это может привести к гибели. Неопытность, недостаточная сформированность представлений о мире, привычное доверие взрослому, все это делает ребенка уязвимым и беззащитным.

В подростковом возрасте опасность связана с естественной склонностью подростка к рефлексии, стремлением найти ответы на сложные вопросы, касающиеся мироустройства, естественным желанием избавиться от комплексов и страхов. Специалистам широко известен синдром «метафизической интоксикации», свойственный старшему подростковому и юношескому возрастам и проявляющийся философскими размышлениями с отрывом от реальности и утратой критики.

Подростки и юноши в большей мере подвержены индоктринации (англ. «indoctrination» от лат. «in» — внутрь и «doctrina» — учение, теория, доктрина) — передача фундаментальных положений, системы верований, поскольку воспринимают окружение как обучающую среду. Период раннего полового созревания характеризуется активным поиском адаптации к малой группе, то есть ориентирован на восприятие правил игры в коллективе. Этот возраст более всего уязвим в плане повышенной восприимчивости к предлагаемым паттернам поведения в группе, более того именно в этом возрасте резко возрастает значение проективных символических родительских фигур, которые разыскиваются вовне.

Второй возраст повышенной чувствительности — «юношество» (17- 20 лет), когда возникает высокая потребность самоутверждения в социуме, но на этом этапе развития сил для этого не хватает, а потому необходима поддержка покровителей, которые заведомо сильнее и образованнее. В юношеском возрасте очень сильна мотивация к формированию Я-образа через отвержение каких-то моделей поклонения. Самоопределение и самоутверждение осуществляется посредством контрастного и резкого разграничения собственной идентичности от наблюдаемых примеров и моделей жизни. Именно на этом строится политика индоктринации, когда незрелому человеку предлагают ролевые модели, заведомо отличающиеся от общепринятых.

И только зрелость личности позволяет адекватно воспринимать тот образ жизни, который не созревшему человеку представляется формальным, банальным, устаревшим, скучным и серым.

По мнению специалистов, после 60-ти лет наступает следующая стадия жизненного цикла, представляющая наибольшую опасность вовлечения в секту, что непосредственно связано с возрастным кризисом - кризисом пожилого возраста. Замечено, что пожилые люди, в силу ограничения социальных контактов, поте-

ри профессиональных навыков, ухудшения здоровья, переживания одиночества, пустоты, так же могут искать в секте решение своих проблем.

К особой группе риска относятся лица с психическими аномалиями, личностной незрелостью, несамостоятельностью, инфантилизмом, обладающие определенными характерологическими особенностями (шизоидные, склонные к паранойяльным образованиям, имеющие аффективную ригидность). В этом моменте необходимо отметить, что секты избирательно относятся к вовлечению в их ряды лиц с психическими аномалиями: предпочтение отдается тем потенциальным участникам, чья патология не обременяет секту, чью патологию возможно контролировать.

Достаточно часто вовлечение в секту может быть связано с тяжелым актуальным состоянием потенциального адепта, наличием у него кризисной ситуации: тяжелой болезни, потери близкого, утраты профессионального статуса, смысла жизни. В секту попадают как люди, имеющие интерес, любопытство, стремящиеся испытать новые ощущения, так и неустроенные, находящиеся в состоянии глубокого конфликта с собой и другими.

Психологическая помощь пострадавшим от секты включает помощь адептам, самостоятельно вышедшим (либо спасенным) из секты, а так же помощь их родственникам и близким. Оба направления работы психолога представляют собой очень сложную задачу, эффективность решения которой зависит от многих факторов: возраста пострадавшего, количества времени, проведенного в секте, особенностей ситуации, явившейся триггерной для вступления в секту, индивидуально-психологических особенностей пострадавшего, которые были свойственны ему до вовлечения.

До начала реабилитационных мероприятий (оказания психологической помощи) важно получить информацию относительно данной секты, ее доктрины, представлять образ типичного члена данной секты, систему его представлений, хорошо дифференцировать специфику секты по сравнению с другими<sup>15</sup>.

Необходимо помнить, что спасаемый член секты может быть враждебно настроен к окружающим, в том числе к близким, врачам, психологам.

Для построения работы желательно и необходимо взаимодействия с семьей пострадавшего: сбор информации и прояснение того, как данный пострадавший представлял себя и мир до ухода в секту, какие недостатки и достоинства видел в себе, какие психологические особенности видели в нем окружающие.

Такая беседа с родственниками может иметь не только проясняющий, но и поддерживающий характер, поскольку близкие смогут задуматься и лучше осознать имеющиеся дефициты их межличностного общения<sup>16</sup>.

---

<sup>15</sup> Целикова В.В. Групповое мышление как механизм влияния на личность в деструктивном культе//Журнал практического психолога. – 1997. – №1. – С. 97-108.

<sup>16</sup> Джиамбалва К. Консультирование о выходе: Семейное воздействие. Как помогать близким, попавшим в деструктивный культ. – Нижний Новгород: ННГУ, 1995. – 118 с.



В беседе с близкими необходимо создать условия для возможности пережить чувства, связанные с уходом члена семьи в секту, его действиями (например, криминал, проституция) и возвращением (спасением): злость, ненависть, обиду, страх, отчаяние, боль, стыд, вину и другие. Пребывание члена семьи в секте часто рассматривается как позор семьи, члены семьи могут не обсуждать это между собой, избегая сильных чувств. Именно поэтому легализация чувств в беседе с родственниками может дать им облегчение.

Специалисту, оказывающему помощь необходимо подготовить родственников к тому, что психологическая работа с жертвой секты может быть очень длительной и занять несколько лет (Джиабалва, 1995).

Психологическая работа с жертвой секты начинается с установления с ним дружеских, доверительных отношений. Специалисты отмечают, что нельзя разговаривать с пострадавшим угрожающим, воспитывающим или отчитывающим тоном, важно очень спокойно задавать вопросы, не высказывая категоричных суждений и не давая оценок.

Необходимо помнить, что члены секты достаточно часто негативно настроены к людям из окружающего мира и могут вести себя провоцирующе. Специалисту, оказывающему помощь, необходимо оставаться стабильным, устойчивым, не вовлекаться в конфликт и не нападать на доктрину или на лидера. В случае, если психолог отвечает на провоцирующие действия адепта вовлечением, адепт получает доказательство истинности учения, поскольку при пребывании в секте ситуация спора и отстаивания позиции секты многократно им репетировалась (Хассен, 2001).

Так как в период пребывания в секте адептам в течение длительного времени не разрешалось задавать вопросы, осмысливать, устанавливая взаимосвязи (часто разрешено лишь механическое воспроизведение заданного), в работе с адептом важно поддерживать у него способность самому устанавливать связи между явлениями, поддерживать возникающие у него ассоциативные связи, вопросы, придерживаясь теплой, но свободной манеры общения. Такая организация работы направлена на расширение у пострадавшего понимания многоплановости и богатства мира. В беседе пострадавший может постепенно вспомнить свои сомнения и вопросы, которые возникали у него в секте и на которые он не смог найти ответы. Необходимо помнить, что несмотря на продвижения адепта в понимании его сектантской идеологии как неадекватной, психологу не следует критиковать идеологию, а строить работу таким образом, чтобы появилась возможность постепенно и аккуратно проинформировать бывшего адепта о способах контроля сознания, применяемых в других сектах.

Важный и необходимый аспект работы с жертвой секты – исследование его жизни до ухода в секту. Постепенно оживить воспоминания и обнаружить хорошие моменты в прошлом этапе жизни: это могут события или конкретные люди, успехи в чем то, мечты или фантазии. Хорошие воспоминания могут давать ресурс, несмотря на то, что они могут быть окрашены чувствами горечи и печали (как что-

то утраченное). Такая работа дает возможность восстановить у пострадавшего образ его жизни, как чего-то целостного, связать в восприятии прошлое, настоящее и, таким образом, создать основу для формирования образа будущего.

Как показывает опыт работы специалистов, сложнейшим переживанием человека, вышедшего из секты, являются пустота и одиночество, возникающие в обыденной жизни, чувство «оторванности» и отрешенности от мира. Часто вместе с пустотой и одиночеством у пострадавшего постепенно могут быть развернуты переживания отчаяния, страха (все эти переживания относятся к депрессивному спектру). Несмотря на боль и унижения, которые существовали в секте, она давала человеку переживание «принадлежности» к группе. Это переживание возможно было утрачено по отношению к собственной семье, близким еще до ухода в секту.

В процессе работы возможно воспроизведение бывшим adeptом элементов доктрины усиленно в периоды более глубокого соприкосновения с чувствами, что может рассматриваться, как форма психологической защиты от интенсивных переживаний. Особенно важным в такие моменты становится присутствие психолога рядом, что дает возможность восстановить у пострадавшего переживание принадлежности к миру и справиться с одиночеством. Укрепляемое у пострадавшего чувство принадлежности к миру может стать основой для восстановления его личности.

Специалисты указывают, что возможны сложности в работе бывшим adeptом, которые связаны с возникновением у него периодически флэш-бэков – наплывов состояний, которые были обыденными при жизни в секте, отчетливых воспоминания – картинок о жизни в секте, моментов изучения доктрины и сопровождавших их переживаний «озарения» и фанатичной веры. Такие состояния, актуализирующиеся неожиданно, чаще всего за счет ассоциативной связи (обстановка, музыка и так далее), можно характеризовать как измененные состояния сознания. Психологическая помощь в такие моменты должна быть направлена на восстановление контакта с реальностью через работу с дыханием (восстановление естественного ритма и глубины дыхания), восстановление ощущения своего тела, восстановление ориентации в пространстве и собственной личности, установление контакта с психологом. Желательно, а иногда и необходимо последующее обсуждение произошедшего «здесь-и-сейчас» срыва контакта с реальностью, которое не обязательно должно быть организовано на текущей встрече, а может быть перенесено на следующую. Подобные обсуждения дают возможность не только проанализировать и понять способы совладания с подобными состояниями, но и осознать их психодинамику, выявить их «пусковой механизм».

Важным аспектом психологической работы, возникающим на более отдаленных этапах помощи, является исследование и восстановление представлений о мире, о системе отношений между людьми, в том числе отношений между полами, между родителями и детьми и так далее. Достаточно часто у бывшего adeptа секты существует стройная система выученных им убеждений о мире и человеческих отношениях, представляющая собой индуцированное бредовое образование. Необ-

ходим постепенно деконструировать эту систему, поддерживая у бывшего адепта новый опыт отношений, в том числе через опыт помогающих отношений с психологом. Прорабатывая стыд, важно разворачивать все (в том числе и наиболее стыдные) связанные с жизнью в секте воспоминания, формируя к ним более новое отношение, давая возможность пережить личную драму и возвращая свободу и ответственность индивидуального выбора.

Специалисты отмечают, что основной целью в работе с жертвами сект является восстановление переживания себя как субъекта, восстановление личной свободы и ответственности за свой выбор.

### **3.2. Психологическая поддержка несовершеннолетних, подвергшихся воздействию экстремистско-религиозных организаций, внутри семьи**

Нельзя придти к чему-либо иному, новому и лучшему, продолжая движение по той же дороге, которая привела к трагическим событиям. Необходимо кардинально изменить сам путь, образ прежней жизни, прежних **взаимоотношений** с окружающим миром, чтобы допущенные ошибки и пережитые неприятности более не повторились. Казалось бы, очевидные принципы, но, как показывает опыт консультативной практики, признаются и применяются они нами крайне редко. Для большинства из нас решение тех или иных проблем и трудных ситуаций представляется весьма механистичным: возникла проблема (читай – поломка), нужно ее и только ее решить (читай – исправить, починить) и дальше все пойдет своим чередом... До следующей «поломки».

Проблемы внутрисемейных отношений после выявления попыток вербовки или участия несовершеннолетнего в экстремистско-религиозных организациях (ЭРО) можно условно разделить по следующим первопричинам:

- Непризнание и неприятия членами семьи своей доли ответственности за случившееся с их близким.
- Неявное (возможно даже неосознаваемое) или открытое самоотчуждение «правильной» части семьи от ее «оступившегося» члена.
- Психологическое нахождение всей семьи в ситуации проблемы даже после принятия практических мер по ее решению, например, после прохождения соответствующей реабилитации подвергшимся вербовке ЭРО членом семьи.
- Сохранение или усугубление психологической позиции подростка в системе внутрисемейных отношений, которая прямым или косвенным образом спровоцировала его обращение к ЭРО.

Таким образом, главной проблемой внутрисемейных отношений в семьях несовершеннолетних, попавших под влияние ЭРО, как в предшествовавшем этому периоде жизни, так и после случившегося, является совокупность следующих элементов:

- психологическая отчужденность членов семьи друг от друга, которая сформировалась и укрепилась еще до попадания близкого под воздействие ЭРО;

- невнимание и нечуткость к эмоционально-чувственным потребностям друг друга;

- неготовность принимать взаимную ответственность за происходящее в жизни семьи и всех ее членов;

- излишняя жесткость и принципиальность требований друг к другу, нередко доходящая до догматизма;

- недостаток или отсутствие безусловного принятия членами семьи друг друга, искренней готовности к взаимному пониманию и прощению;

- традиция оценки друг друга по совокупности негативных действий и событий (допущенных ошибок, проступков и т.д.), а не по положительным качествам и действиям своего близкого;

- недооценка значимости для своего близкого, особенно для ребенка или подростка, сиюминутных, ситуативных вопросов и интересов, с иллюзии удовлетворения которых зачастую начинается процедура вербовки.

Перечисленные проблемные точки внутрисемейных и детско-родительских отношений свойственны множеству проблемных ситуаций, в которых может оказаться семья. Но что оказывается ключевым фактором, благодаря которому катализатором внутрисемейной проблемности становится обращение несовершеннолетнего к ЭРО? На наш взгляд, это продолжающееся длительное время неудовлетворение со стороны семьи, близких трех наиболее важных для ребенка и подростка психологических потребностей:

- потребности в эмоционально-чувственной близости;

- потребности в укреплении чувства и осознания собственной значимости как личности, как имеющего собственную волю и позицию человека, которые при этом признаются и уважаются со стороны близких;

- потребности в получении своевременных ответов на интересующие вопросы, темы, характерные, на первый взгляд, для совершенно другого возраста или вообще не имеющие объективной значимости.

Эти три условно выделенные потребности являются основными прицельными точками при вербовке несовершеннолетнего, особенно подростка, представителями ЭРО. «Ты принимаем! Ты ценен и важен для нас! Ты – один из нас! Ты – избранный! Ты допущен к знаниям и информации, не доступной для остальных!» - эти и другие послы подобного содержания с лихвой удовлетворяют оказанные потребности, в первую очередь, на эмоциональном уровне, и превращают для несовершеннолетнего ЭРО и ее участников в значимый источник эмоционального, личностного и познавательного удовлетворения. Однако, это чувство удовлетворенности в действительности является иллюзорным и в обязательном порядке связано с сохранением отношений с самой организацией и ее сторонниками. Собственная личность каждого из участников ЭРО, также в обязательном порядке, должна быть стерта в сознании адепта, чтобы обеспечить непререкаемое подчинение и зависимость от ЭРО.

Таким образом, внутри семьи психологическая реабилитация несовершеннолетних, попавших под влияние ЭРО, и профилактика повторного обращения к подобному рода сообществам и организациям должны быть нацелены в первую очередь на улучшение и эмоциональное наполнение внутрисемейных и, в частности, детско-родительских отношений, создание условий для личностной самореализации и развития несовершеннолетнего, чувства собственной значимости и полноценности для своих близких.

Ниже в последовательном порядке представлены основные шаги психологической поддержки детей и подростков, подвергшихся воздействию экстремистско-религиозных организаций, внутри семьи. Известные на сегодняшний день международные террористические организации на мировоззренческом манипулятивном уровне являются ЭРО и их основу составляет намеренно извращенное представление определенных религиозных учений. Поэтому ниже предлагаются принципы и правила общения и психологической поддержки лиц, попавших под воздействие религиозных сект и иных ЭРО.

### **1. Оставьте прошлое прошлому**

*Возвращались как-то старый и молодой монахи в свою обитель. Путь их пересекала река, которая из-за дождей сильно разлилась. На берегу стояла женщина, которой также нужно было перебраться на противоположный берег, но она не могла обойтись без посторонней помощи. Обет строго-настрого запрещал монахам прикасаться к женщинам. Молодой монах, заметив женщину, демонстративно отвернулся, а старый подошел к ней, взял на руки и перенес ее через речку. Весь оставшийся путь монахи хранили молчание, но у самой обители молодой монах не выдержал:*

*- Как ты мог прикоснуться к женщине!? Ты же давал обет!*

*На что старый ответил:*

*Я перенес ее и оставил на берегу реки, а ты до сих пор ее несешь.*

*Буддистская притча.*

Для большинства из нас свойственна ретроспективная позиция в восприятии происходящих событий в нашей жизни. Иными, часто мы избыточно в события, происходящие в настоящем, привносим прошлый опыт и, как правило, негативный. По этой причине, однажды оступившись, человек может всю нести на себе это незримое клеймо, на которое то и дело будут указывать близкие, даже не замечая этого в своей речи. Шаблонные убеждения окружающих о том, что «бывших не бывает», могут долгое время удерживать человека в раз произошедшей ситуации, не позволяя психологически отдалиться от нее на, что называется, безопасное расстояние. Безопасное – с точки зрения риска возвращения в нее.

Осознано или неосознанно напоминая своему близкому о негативном опыте в его жизни через всевозможные «Ты что, опять?!», «А помнишь, ты тогда так же ...?!» и другие подобные реплики, мы лишь актуализируем для него давно прошедшие события, провоцируя воспоминания, погружение в те его мысли и сужде-

ния, которые, возможно, сделали его восприимчивым к словам вербовщика. По аналогии с физиологическими процессами, если то и дело нарушать формирование струпа («корочки») на ране, тем самым открывая ее, заживление будет проходить гораздо дольше и возрастет риск заражения и усугубления ее первоначального состояния.

Таким образом, первый шаг в преодолении ситуации, связанной с попаданием подростка под влияние представителей ЭРО – это принятие всеми членами семьи и посвященными в эту проблему лицами решения по-настоящему оставить этот период в вашей жизни в прошлом. Принять такое решение необходимо как можно раньше, едва ли не в тот же момент, когда стало впервые известно, что ваш ребенок подвергся вербовке или уже вовлечен в деятельность организации. Да, проблема только проявилась, ее подлинное решение потребует много сил и времени. Но выздоровление начинается не с лечения, а с принятия решения стать здоровым. До тех пор, пока вы не узнали о проблеме, она в психологической смысле находилась для вас в неопределенном будущем. После того, как вы узнали о том, что произошло с вашим ребенком – проблема проявилась и началось ее движение в сторону решения, даже если пик ситуации еще не пройден. Вы можете либо способствовать этому движению, заняв конструктивную психологическую позицию и предпринимая необходимые действия по возвращению подростка из ЭРО, либо замедлять процесс ее решения, сами психологически погружаясь в проблему и становясь такими же заложниками ЭРО, как ваш ребенок.

## **2. Займите правильную позицию<sup>17</sup>**

Прежде всего, сохраняйте спокойствие. Да, вашу семью постигло тяжелое испытание, но ничего непоправимого не произошло. Большая часть людей, попавших в ЭРО, будь то тоталитарная секта или международная террористическая организация, потенциально **могут выйти из нее**. Но то, как быстро ваш близкий уйдет из этой организации и в каком состоянии он будет, во многом зависит от вас и от других членов вашей семьи.

В любом случае будьте готовы к достаточно долгосрочным усилиям. Если вашему близкому не удалось помочь в течение первых нескольких недель после первоначального знакомства с вербовщиком и организацией, для его возвращения к «неэкстремистской» жизни потребуются усилия всей семьи в течение как минимум нескольких месяцев, а то и лет. Но для этого каждый должен хорошо знать, как ему следует себя вести.

После первоначального «распознавания» не пытайтесь разубедить вашего близкого - это только еще больше испортит ваши отношения. Попытки объяснить вашему близкому абсурдность вероучения ЭРО и нелепость, а то и вред его поведения, могут приводить только к скандалам и обострению отношений. Нужно знать, что ЭРО, как правило, заинтересованы в разрыве нового адепта с его несек-

---

<sup>17</sup> В настоящем разделе использованные материалы сайта о сектах и деструктивных культах «СектаИнфо» (<https://www.sektainfo.ru/>). Свободное использование материалов сайта с указанием авторства разрешено создателями ресурса.

тантским окружением: тогда вся информация, получаемая им, будет исходить от ЭРО и весь круг общения будет исчерпываться ею же. Такое положение дел создаст идеальные условия для контролирования сознания адепта. Для того, чтобы спровоцировать разрыв, лидеры ЭРО («учителя») заранее объявляют, что домашние их новой жертвы, скажем, «одержимы дьяволом» или слишком привязаны к «этому злему миру» и поэтому сделают все возможное для того, чтобы принудить новообращенного «сойти с пути спасения», покинуть новообетенную «истинную семью», «отказаться от «освобождающего знания» и пр. Таким образом, ваша эмоциональная реакция будет только на руку ЭРО и послужит для вашего близкого еще одним подтверждением истинности его новой веры.

Но, с другой стороны, также ни в коем случае нельзя притворяться, что вы изменили свое мнение и вам, наконец, понравилась перемена, происшедшая с вашим близким: это либо укрепит его в приверженности ЭРО, либо он обнаружит вашу ложь и окончательно утратит остатки доверия к вам. Обговорите с ним следующее условие: вы не критикуете его «организацию» (термины «секта», «террористы», «террористическая организация», естественно, будут раздражать вашего близкого, так что лучше стараться и их избегать), он не занимается дома пропагандой и не пытается втянуть других членов семьи. Однако вы можете мягко обращать внимание вашего близкого на явные противоречия в его поведении и высказываниях, в то же время не вынуждая его эти противоречия объяснять: ваша задача - отвлекать его от ЭРО.

Чтобы выстроить стратегию поведения, нужно понять, что ваш близкий находится в психологической зависимости от группы, причем его собственная личность подавлена и заменена набором сектантских поведенческих, эмоциональных и мыслительных штампов. Ваша задача - сохранить хотя бы минимальный контакт с его подавленной подлинной личностью. Относитесь к нему с терпением и сочувствием, понимая, что у человека временное расстройство личности, но ни в коем случае не давайте ему денег - это то же самое, что давать деньги наркоману на наркотики: любые деньги, данные вами, все равно будут немедленно переданы ЭРО.

Попытайтесь настроить себя на конструктивное решение проблемы, будьте спокойными и открытыми к диалогу. Показывайте всем своим поведением, что вы признаете за вашим близким право на поиск, на свой выбор, даже ошибочный, и что ваш близкий дорог вам сам по себе, независимо от его убеждений. Рассчитывайте больше на интонацию тепла, привязанности, чем на рациональное содержание бесед с вашим близким. Старайтесь в общении с ним возвращать его в те моменты прошлой жизни, когда он был счастлив. Вспоминайте радостные эпизоды вашей прежней жизни, когда вы ощущали себя единой семьей, когда вы вместе куда-то ездили, те дела, которыми вы занимались вместе, те планы и мечты, которыми вы делились друг с другом. Конечно, вы не должны это делать искусственно. Действуйте скорее интуитивно, будучи движимы любовью и состраданием. И всякий раз в случае удачи вы будете видеть, как подлинная, узнаваемая личность ва-

шего близкого проступает сквозь незнакомого вам чужого «зомбированного» робота, в которого он превратился.

Такая тактика преследует две цели. Во-первых, оставить вашему близкому эмоциональную «нить Ариадны», по которой он в случае кризиса внутригрупповых отношений и переоценки своего участия в ЭРО смог бы выбраться из ее психологического лабиринта. Во-вторых, он не будет воспринимать вас ни как врага, ни как объект для вербовки, что пригодится, если вам удастся устроить так называемую интервенцию. Имеется в виду сессия интенсивного «консультирования по выходу» из ЭРО. Чтобы провести такую интервенцию, нужен, по крайней мере, один специалист-психолог, сведущий в сектоведении, психологии и техниках экстремизма, знакомый с проблематикой психологического насилия и реформирования мышления, а также семейного консультирования. Дело в том, что, как правило, в ЭРО вовлекаются люди, имеющие эмоциональные проблемы (а они могут возникать у каждого в периоды психологических стрессов). Таким образом, часто помощь пострадавшим начинается с выявления и устранения источника этих проблем, то есть с работы психолога.

Изучайте словарь «вашей» ЭРО и её учение, чтобы хорошо понимать, о чем будет говорить ваш близкий. Налаживайте контакты с людьми, у которых то же несчастье, а также с бывшими членами ЭРО, например, тоталитарных сект, ответственными чиновниками, журналистами, сотрудниками правоохранительных органов, юристами. Кроме того, вам следует собирать всю возможную информацию о ЭРО, но втайне от вашего близкого, чтобы его не раздражать. Копируйте и записывайте все, что можно, собирайте архив и библиотеку. Может быть, неплохо было бы вести дневник или хотя бы недельник. Вся информация, альтернативная сектантской, разом задействуется во время интервенции. Не следует выдавать критическую информацию по порциям - эффекта все равно не будет.

В идеале процесс по выходу из тоталитарной ЭРО через внешнее воздействие подразумевает участие большого числа людей, во-первых, психолога и обученных им родственников и близких члена тоталитарной ЭРО, а также сектоведа - «специалиста по фактам» (может быть и психологом в одном лице) и бывших членов ЭРО. Их задача - пробудить у сектанта критическое мышление и заново поставить его в ситуацию выбора, на этот раз информированного, а значит, свободного. Кроме того, родственники и близкие пострадавшего совместно с психологом должны помочь ему избавиться от эмоциональной зависимости от ЭРО, дать ему истинные любовь и участие взамен сектантского суррогата. Затем подключается православный катехизатор, желателен священник, предлагающий (но не навязывающий) истинную религиозную и мировоззренческую альтернативу.

Большинство людей, покинувших ЭРО, нуждается в психологической реабилитации. Дело в том, что по выходе из тоталитарной ЭРО людям приходится решать те же самые эмоциональные проблемы (только запущенные), которые сделали их добычей сектантских вербовщиков. Более того, многие из них выходят с так называемым культовым посттравматическим расстройством личности. Таким обра-



зом, помочь им может только профессиональный психолог, сведущий в данной области.

### **3. Укрепите личность подростка, чтобы повысить его психологический иммунитет**

*Уж сколько раз твердили миру,  
Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок,  
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.  
«Ворона и лиса». И.А. Крылов*

Главным уязвимым местом в личности потенциального адепта ЭРО с точки зрения его вербовки является несформированное или искаженное представление о себе, своей ценности, своих реальных и потенциальных способностях. Несформированность представление о себе становится условием для низкой самооценки, неуверенности в себе, неосознанном стремлении к компенсации и преодолении этих не самых приятных для любого человека состояний. Как следствие - высокая степень внушаемости, низкий уровень критичности, неконтролируемая восприимчивость к внешнему воздействию. Таким образом, мы можем говорить о своеобразном низком психологическом **противоманипуляционном** иммунитете.

Формирование такого иммунитета начинается с первых дней жизни ребенка и особенно интенсивно происходит в период раннего детства. Если ребенок с самого начала чувствует принятие и любовь со стороны родителей, их готовность разобраться в любых его действиях, прежде чем наказывать и порицать, готовность к пониманию и прощению, готовность встать на его сторону, веру в него, его потенциал, успешность в любом деле – в таких условиях ребенок формируется как сильная, ориентированная в себе и потому уверенная личность.

При противоположном отношении со стороны родителей и близких в личности ребенка формируются характеристики, указанные в первом абзаце этого раздела, делающие его легкой мишенью для вербовщиков ЭРО. В связи с этим, ниже мы приводим отрывок «10 советов, как общаться с подростком» из книги Пономаренко А. А. «Как наладить отношения с подростком. 100 практических советов»<sup>18</sup>:

1. Основная особенность подросткового возраста – это резкие гормональные и функциональные изменения в организме, что не может не отражаться на его психике. Соответственно, стиль общения с подростком должен отличаться от стиля общения с младшим школьником. Перестраивайтесь.

2. В этом возрасте подростки обычно эмоционально неустойчивы и ранимы. Поэтому следите за тем, КАК вы разговариваете, не в меньшей степени, чем ЧТО вы говорите.

3. Монологи надо оставить в прошлом. Что успели внушить, то успели. Теперь только разговор на равных. Привыкайте к диалогу.

---

<sup>18</sup> Пономаренко А. А. Как наладить отношения с подростком. 100 практических советов / А. А. Пономаренко. – М.: Времена 2, АСТ, 2014. – 256 с.

4. Больше интересуйтесь мнением подростка по поводу вашего бытия. Спрашивайте почаще о будущих серьезных покупках, о планировании расходов, о предстоящем ремонте. Обязательно прислушивайтесь к его рекомендациям. И, если ваш сын или дочь считает, что обои в гостиной должны быть зелеными – купите зеленые. Поступив по-своему, вы потеряете его доверие. Подумайте, что важнее: доверие сына (дочери) или цвет обоев. А через 5 лет поклейте новые, на свой вкус.

5. В подростковый период ведущей деятельностью становится общение. На первый план выходит то впечатление, какое подросток производит на сверстников. Никогда не критикуйте его в присутствии друзей, не рассказывайте истории про то, как он был маленьким и делал глупости. Это может оказаться болезненным и лишить вас его доверия.

6. Особая оценочная категория у подростков – то, что на их сленге называется «продвинутые предки». Чаще всего под этим подразумевается всего 2 вещи:

- родители не читают нотаций (см. пункт 3);
- родители понимают их культуру (мода, одежда и т. д.).

Дело в том, что в подростковом возрасте мнение сверстников для ребенка намного важнее, чем мнение взрослых. Именно мнение сверстников влияет на подростковую самооценку. И по этой причине подростки не могут не учитывать молодежных течений как в увлечениях, так и в одежде. Потратьте пару часов времени и узнайте, кто сейчас у молодежи пользуется успехом. Предложив послушать что-то менее радикальное, предлагайте ему альтернативу в его системе координат, а не в своей. И велика вероятность, что он вас послушает (при соблюдении пункта 3).

7. Почаще спрашивайте мнение подростка «о жизни вообще». Дети в этом возрасте социально активны, им всегда хочется поделиться своим мнением с кем-то. Будьте благодарным слушателем! Задавайте вопросы из серии: «а почему ты так считаешь», «а как ты думаешь».

8. Спорьте! Ваш отпрыск назвал Парфенова «занудой», а вы не согласны? Отстаивайте свою точку зрения, но деликатно. Политика соглашательства напоминает равнодушие. Ребенок должен чувствовать: его мнение вам интересно не только на бытовом, но и на глобальном уровне.

9. В 14–20 лет хочется изменить мир. Если у вас этот случай – радуйтесь! Ваш ребенок имеет доброе сердце. Только избегайте насмешек! Одна неверная интонация – и вход в его внутренний мир вам будет закрыт. Поддерживайте его стремление вступить в молодежные организации. Главное, проверьте (в эпоху Интернета это не трудно), чтобы организация не носила экстремистский или другой негативный характер.

10. Хвалите почаще. Наверняка есть за что. «Что бы я без тебя делал», «Спасибо, что помог», «Молодец» – такие простые фразы, но как они важны для подростка!

Ключевые ошибки.

Ошибка № 1

С подростком продолжают общаться, как с младшим школьником. Разница в восприятии мира между ними огромна. Для младшего школьника самым главным является учеба. То есть собственная состоятельность оценивается по школьным успехам. Поэтому отличники в младших классах пользуются непререкаемым авторитетом.

У подростков на первое место выходит общение со сверстниками. И его статус, самооценка, самоощущение теперь зависит от того, пользуется ли он успехом у друзей, какую роль играет среди них, лидера или вечного неудачника. Внешность выходит на первый план. Попробуйте сказать пятилетней девочке: «что-то ты толстая». И скажите то же самое пятнадцатилетней. И вы почувствуете разницу.

Булемия, анорексия, дисморфофобия (неприятие собственной внешности) уходят корнями в подростковый период – в неосторожное слово, в пренебрежение к потребностям.

### Ошибка № 2

Родители не понимают степень важности первого романтического увлечения. Словно забывая свою первую любовь, начинают препятствовать отношениям, говорить гадости про предмет обожания, а то и вовсе вторгаться в личную жизнь: проверять почту, мобильный телефон, встречать после занятий. Аргумент, как правило, один: это несерьезное увлечение и может повредить учебе. Хотя в данной ситуации может быть и наоборот. Если возлюбленная или возлюбленный серьезная, позитивная личность, которая стремится состояться в будущем, то вместе им будет проще готовиться к экзаменам, проходить испытания. И, кстати, под влиянием объекта любви ваш отпрыск, мечтающий о скромном негосударственном вузе, может поверить в свои силы и сдать ЕГЭ даже лучше, чем ожидалось. А все для того, чтобы вместе поступать в МГУ.

Ну а если все-таки, по-молодости, ребенку действительно «снесло голову», то постарайтесь помочь ему так организовать свое жизненное пространство, чтобы хватило времени и на романтику, и на подготовку к экзаменам. Увидев с вашей стороны желание помочь, а не сопротивление его чувствам, ваш отпрыск вполне может прислушаться к вашим советам и совместить отношения и учебу.

### Ошибка № 3

Родители делают упор на учебу, забывая про потребность в общении. Страх за будущее собственного чада заставляет родителей загружать подростка по полной. Мало того, что учеба до вечера, еще и домашнее задание, курсы, репетиторы.

Но в подростковом возрасте естественная потребность в общении со сверстниками выходит на первый план. Дорогие родители, кто не в курсе: в настоящее время успешность есть 20 % профессионализма и 80 % коммуникации. А что такое коммуникация? Это именно умение общаться. Так когда же этому учиться, как не в подростковом возрасте? Пока не страшно набить шишки, на собственном примере усвоить, что кулаки не всегда являются действенным аргументом. Пусть ребенок усваивает новые способы реагирования, применяет новые способы выхода из конфликтных ситуаций. И если дома на его обиду бабушка немедленно реагирует

вала горячими ватрушками, то сверстники могут послать подальше. И обижайся в одиночестве на скамеечке в сквере.

Когда же еще учиться общению, как не в этом возрасте? А вы наоборот – подскажите, поправьте, посоветуйте, как себя вести.

Ведь если человек не умеет общаться, то не видать ему хорошей карьеры – и свое рационализаторское предложение надо грамотно обосновать. И отказ начальника нужно уметь грамотно аргументировать. И с коллегами желательно иметь хорошие отношения – чтобы не подставили, а, наоборот, помогли и подсказали.

А что говорить о семейной жизни! Умение общаться конструктивно – это есть основа счастливой семейной жизни. Тогда конфликты будут конструктивными, а значит, и решаемыми.

Поэтому смиритесь и, составляя расписание занятий, обязательно выделяйте время на общение со сверстниками – походы в кино, гости, на дискотеки.

#### **4. Правильно противодействуйте нежелательным контактам и компаниям подростка.**

Наверное, родители всех эпох и народов опасаются попадания их ребенка под влияние «дурной компании». Однако, как справедливо заметила А.А. Пономаренко в своей книге, если в СССР «дурная компания» означала, в самом худшем случае, уголовников, то сегодня это могут быть террористы, экстремисты, тоталитарные секты и прочее.

В предыдущем разделе мы упоминали о том, что общение и межличностные отношения – это важнейшая из сфер в жизни человека, которая особенно актуализируется именно в подростковом возрасте. Родители, даже из самых лучших побуждений, не могут ограничить своего ребенка в общении, авторитарно диктуя критерии «хороших» и «нехороших», с их точки зрения, друзей. Такие действия не приведут ни к чему хорошему, ни в настоящем, ни в долгосрочной перспективе развития ребенка. Но регулировать и направлять контакты подростка все же нужно, чтобы обезопасить его от негативного влияния сомнительных лиц и сообществ.

Ниже мы вновь приводим отрывок из книги А.А. Пономаренко «Как наладить отношения с подростком. 100 практических советов» – «10 советов по противодействию плохой компании»<sup>19</sup>. Итак, если вы заметили или подозреваете, что ваш ребенок начал общаться с подозрительной компанией или лицами, которые вызывают у вас настороженность, постарайтесь выстроить свое общение с ним в логике представленных ниже рекомендации.

1. Для начала имеет смысл убедиться, что компания действительно негативно влияет на вашего ребенка, что вы не находитесь, как говорила героиня фильма «Покровские ворота»: «...в шорах своей предубежденности». Для этого чаще спрашивайте подростка о его времяпровождении: что делали, о чем говорили, какие планы на будущее. Разговор не должен напоминать допрос в гестапо, должен

---

<sup>19</sup> Пономаренко А. А. Как наладить отношения с подростком. 100 практических советов / А. А. Пономаренко. – М.: Времена 2, АСТ, 2014. – 256 с.

быть диалогом. Часто картина проясняется после первых же слов – вам становится понятно, напрасно вы волновались или нет.

2. Если человек вам доверяет, он прислушивается к вашему мнению. Чтобы вызвать доверие собственного ребенка, необходимо регулярно выполнять хотя бы большую часть из предыдущих десяти пунктов.

3. Следует помнить, что прямыми запретами вам ничего не добиться. Гораздо эффективнее показать альтернативу дурному общению. Правда, для этого придется психологически вложиться. Почаще ходите с ребенком на разные мероприятия, в походы, путешествуйте вместе. Запишитесь вместе (и посещайте!) в какой-нибудь клуб по интересам – при условии, что вашему отпрыску это интересно. Знакомьте его с новыми, неординарными людьми. Общение с более увлекательными собеседниками постепенно вытеснит людей с ограниченными, примитивными интересами.

4. У вашего ребенка не должно быть слишком много свободного времени. Спорт, музыка, ежедневные домашние обязанности – загрузите его по полной! При выборе внеклассных занятий обязательно учитывайте его интересы, только в таком случае будет отдача. И почаще хвалите его за помощь по дому. Говорите, что без него вам никак не справиться. Это мотивирует.

5. «Подсовывайте» ему побольше книг из серии «Жизнь замечательных людей». В подростковом возрасте очень велика тяга к высоким жизненным свершениям, к подвигам. Раскладывайте эти книги даже в туалете (а что делать? В данном случае цель оправдывает средства). А потом, как бы невзначай, спросите: «Как думаешь, Александр Македонский смог бы завоевать мир, если бы боялся трудностей»? Или: «Дорогой, ты представляешь себе пьяного Наполеона»? Такие вопросы, заданные после прочтения интересной, мотивирующей книги, заставляют задуматься.

6. Иногда о попадании ребенка в дурную компанию даже любящие родители узнают далеко не сразу. Следите за изменением поведения: подавленность, резкие смены настроения, реакции, которых раньше не наблюдалось, – повод к началу немедленных действий. Сначала просто доброжелательно поговорите – без раздражения, упреков. Скажите, что очень любите его, но беспокоитесь. Если будете внимательно (!) слушать и слышать, что говорит вам ваше чадо, очень многое для себя проясните. И тогда примите решение: это просто ваши страхи или ребенка необходимо срочно показать психологу для индивидуальной консультации.

7. Тренируйте у вашего ребенка умение отказывать. Это должно быть у него на уровне рефлексов. Часто первый шаг в дурную компанию начинается с неумения дать отпор фразе: «а слабó»? Научите его дежурным, но исчерпывающим фразам, против которых нечего возразить. Например, на предложение попробовать водку, можно ответить: «Я уже пробовал, она невкусная. Мне не понравилось». Моя родственница, на предложение проколоть бровь, ответила: «Я не буду чувствовать себя счастливой с дыркой в брови». Больше к ней с подобными предложениями не обращались. А что возразишь? Счастье – понятие субъективное.

8. Как ни банально звучит, но вы должны быть знакомы с его друзьями. Тогда вы сможете лучше контролировать ситуацию и вовремя предупредить негативное влияние. Зовите друзей-подруг отпрыска к себе домой, в совместные походы. Общайтесь с ними, но без навязчивости. Хвалите, но не сравнивайте (не дай бог сказать: «Вон, как хорошо Света умеет готовить, не то что ты»). Просто скажите: «Света, как здорово ты умеешь печь пирожки»). И, когда друзья вашего ребенка будут говорить ему: «У тебя классные родители», – вы получите дополнительные аргументы, почему к вашему мнению следует прислушаться.

9. Подростку необходимо признание его талантов, умений, способностей. Если он их не находит в семье, он найдет их на стороне. И велика вероятность, обретет их в той самой «плохой компании». Отсюда очень простой вывод – чаще признавайте достоинства ваших детей. Аргументы, что он «зазнается», «вырастет эгоистом», не выдерживают никакой критики. Он зазнается только в том случае, если вы будете хвалить его чрезмерно и без повода. Или повод будет скорее для осуждения поступка, а не для одобрения. Но если ваш ребенок закончил полугодие с одной четверкой, упорно занимаясь, почему бы не похвалить его за это?

10. Бывает, к сожалению, так, что все ваши усилия по противодействию дурному влиянию бесполезны. В таком случае имеет смысл сменить место жительства – подальше от предыдущего. Часто расстояние бывает довольно ощутимым препятствием для общения, и оно постепенно сходит на нет. Помните: квартир может быть несколько, они могут меняться, а ребенок у вас один на всю жизнь.

Ключевые ошибки

Ошибка № 1

Давление стереотипов. Стереотипы играют очень большую роль в нашей жизни. Это только так кажется, что мы свободны, креативны. А если вам предстоит операция, к какому врачу вы пойдете? К благообразному дядечке в накрахмальном халате, с седой бородкой, или к молодому доктору с серьгами в ушах и татуировками? Конечно, сериал «Интерны» несколько изменил представление о медиках, но все равно – большинство из нас выберет седого бородатого доктора. А почему? Потому что его величество стереотип сильнее всяких сериалов. Это, если хотите, некий знак: свой – чужой.

В древности именно такое четкое разделение помогло древнему человеку выжить. Нарвешься на чужого – не факт, что жив останешься. Как говорится, времена изменились, а стереотип остался.

В своей работе «Общественное мнение» (1922 г.) американский ученый У. Липпман утверждал, что это упорядоченные, схематичные «картинки мира» в голове человека, которые экономят его усилия при восприятии сложных социальных объектов и защищают его ценности, позиции и права. Социальный психолог Г. Тэджфел суммировал главные выводы исследований в области социального стереотипа:

- люди с легкостью проявляют готовность характеризовать обширные человеческие группы недифференцированными, грубыми и пристрастными признаками;

- такая категоризация отличается прочной стабильностью в течение очень длительного времени;

- социальные стереотипы в некоторой степени могут изменяться в зависимости от социальных, политических или экономических изменений, но этот процесс происходит крайне медленно;

- социальные стереотипы становятся более отчетливыми и враждебными, когда возникает социальная напряженность между группами;

- они усваиваются очень рано и используются детьми задолго до возникновения ясных представлений о тех группах, к которым они относятся;

- социальные стереотипы не представляют большой проблемы, когда не существует явной враждебности в отношениях групп, но в высшей степени трудно модифицировать их и управлять ими в условиях значительной напряженности и конфликта.

И теперь, если вдруг окружение вашего ребенка не соответствует вашему представлению о том, как должны выглядеть «приличные молодые люди», вы делаете стойку. Кто эти люди, как они влияют на ваше чадо, почему они так одеты, почему слушают такую странную музыку?

Соратник Гитлера А. Шпеер в своем последнем слове на Нюрнбергском процессе сказал: «С помощью таких технических средств, как радио и громкоговорители, у восьмидесяти миллионов людей было отнято самостоятельное мышление». Это лишний раз доказывает – очень многие стереотипы нам просто навязали.

Лучший выход из данной ситуации – познакомиться поближе с друзьями отпрыска и той культурой, которую они пропагандируют. Возможно, это что-то безобидное. Да, они не такие, но неужели вы думаете, что от хиппи в 60-е годы все были в восторге?

#### Ошибка № 2

Агрессия в отношении друзей. Когда на вас нападают, то вы защищаетесь. Притом защищаетесь автоматически, даже если чувствуете, что не правы. Здесь происходит то же самое. Если вы агрессивно нападаете на друзей, ваш ребенок будет автоматически их защищать. И даже если он и почувствует вашу правоту, то признать своего друга «плохим» не позволит принцип.

Поэтому, обнаружив собственное чадо в подозрительной компании, спокойно расспросите о новых друзьях. Выше я писала о том, что потребность в общении в подростковом возрасте является ведущей, значит, что-то привлекло вашего ребенка в новых друзьях. Возможно, что общение с ними – это его форма протеста. И на самом деле это ВАМ он хочет что-то сказать своим странным общением. Как говорится: «Я плачу не тебе, а тете Симе!»

Поэтому первый шаг – поговорить. Если помнить, что между разговором и допросом в гестапо огромная разница, то вполне возможно, что ваши сомнения развеются.

### Ошибка № 3

Отвергая его «плохих» друзей, вы не помогаете ему найти «хороших». На самоощущение подростка существенно влияет его статус среди сверстников. И, как ни печально, в наше время даже такой вопрос, с кем дружить ребенку, не обходится без родительского участия.

Раньше все было просто. Дети и подростки большую часть времени, свободную от уроков, проводили на улице. Здесь проходила их социализация, здесь они усваивали первые правила общения. В своей массе все были равны, и если и попадались откровенные маргиналы в плане поведения, то ребята «из хороших семей» с ними практически не общались. А зачем, когда друзей полный двор и всегда найдется тот, кто разделяет твои интересы.

А много ли сейчас детей, играющих во дворах самостоятельно? Если только в коттеджных поселках на охраняемой территории. А простые дворы многоэтажек опустели. Дети играют под присмотром взрослых. Подростки ходят в кафе или торговые центры. Или общаются в соцсетях.

Получается, что общение со сверстниками возможно либо в школе, либо на курсах. А где еще знакомиться, во дворе-то одни мамы с колясками да пенсионерки. А кто живет за соседней дверью – так и вовсе не знаем.

Дорогие родители, вам опять придется все взять в свои руки и организовать собственному отпрыску достойный круг общения. Во-первых, это летние лагеря. Сколько можно ездить с вами на дачу? Пусть съездит в лагерь – пообщается со сверстниками. Про лагеря ходит очень много страшилок на тему присутствия там наркотиков, алкоголя, маргинальных личностей и безобразной охраны. Это несколько преувеличено. «Погуглите» в Интернете, пообщайтесь на форумах, почитайте отзывы. Есть, наоборот, летние лагеря с очень жесткой дисциплиной.

Во-вторых, несмотря на то, что комсомол уже канул в Лету, в нашей стране есть огромное количество молодежных общественных организаций. Как местных, так и федеральных. Они проводят различные семинары, слеты, флеш-мобы и много еще того, что интересно современному подростку. Посмотрите направления их деятельности и предложите своему ребенку зайти на страничку в Интернете. Все равно он сидит в соцсетях.

Может, с первого раза он и отвергнет ваше предложение, но, если вы будете хитрее и настойчивее, результата добьетесь. Только, предлагая, учитывайте его интересы. Вряд ли вашей скромной дочери, которая любит собак и кошек, захочется посещать семинары юных активных политологов.

А сколько у нас есть молодежных волонтерских организаций! Интернет вам в помощь, вы страшно удивитесь! Опять-таки, найдите что-то полезное для собственно ребенка и постарайтесь заинтересовать. Что делать, время такое, что



приходится даже такую вещь, как дружба, брать под свой ненавязчивый (это ключевое слово) контроль.

#### Ошибка № 4

Не воспитывая у ребенка силу воли, вы не обучаете его давать отпор провокациям. Воля есть высший уровень регуляции поведения человека. И это есть главное отличие человека от других живых существ – наличие воли. Именно благодаря наличию воли человек способен ставить перед собой цели и достигать их, преодолевая внутренние и внешние препятствия. Именно благодаря воле выбор человека является сознательным, когда ему приходится выбирать из нескольких моделей поведения.

Что интересно, волевое поведение может быть простым и сложным. Если волевое поведение простое, то цель не выходит за пределы непосредственной ситуации. И такое поведение осуществляется при помощи простых, привычных действий, которые производятся почти «на автомате».

А вот сложный волевой процесс... Он включает в себя и учет последствий, и осознание истинных мотивов принятия решения.

Сложный волевой акт включает в себя 4 стадии:

1. постановка цели;
2. борьба мотивов;
3. решение;
4. исполнение.

Волевое действие – это сознательное, целенаправленное действие, которое подчиняет все импульсы строгому подсознательному контролю, меняющее окружающее пространство в соответствии с заданной целью. Наличие силы воли волевое поведение всегда связаны с приложением усилий, принятием решения, реализацией намеченных планов.

Кстати одним из признаков волевого поведения является отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе достижения результата.

Психолог С.Л. Рубинштейн, рассматривая в своих трудах вопросы психологии воли, выделил несколько механизмов тренировки силы воли:

- предвосхищение результатов от своей деятельности;
- постановка самостоятельных задач;
- создание искусственных связей (например, вымою пол и сразу пойду гулять);
- подчинение результата более широкой цели;
- фантазирование.

Все эти механизмы необходимо тренировать с детства, и тренировать обязательно. Если у подростка есть большая цель, адекватная самооценка, он вряд ли поддастся на провокации.

Представьте чисто гипотетически, что на Олимпиаде в Сочи, накануне исполнения произвольной программы, к фигуристке Татьяне Волосохар придет подруга и скажет: «Тань, пошли погуляем. Зайдем в клуб, выпьем шампанского».

Думаю, что ответ очевиден – подружка будет лететь из номера как бабочка. Потому что когда у тебя есть большая, значимая цель – стать олимпийской чемпионкой, – разные провокации воспринимаются как глупость в высшей степени.

А если мифическая подружка начнет брать «на слабó», называть «подкаблучницей», то догадайтесь с трех раз, будет ли фигуристка испытывать чувство вины, посылая ее подальше? Нисколько не будет, я думаю.

Ваши дети должны уметь отказывать, уметь отвечать на провокации. А без тренировки силы воли им это сделать будет крайне трудно. Помогите им поставить цель, учите отказывать. Тогда ваш ребенок будет в большей безопасности, чем его сверстники, которые за похвалу посторонних: «Молодец, не струсил, выпил!» – будут готовы поступиться собственными принципами.

### ОБ АВТОРАХ

**Самойлова Майя Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой клинической психологии ИГОиС СурГУ.

**Бокова Екатерина Валерьевна**, старший преподаватель кафедры клинической психологии ИГОиС СурГУ.

**Меренков Валерий Александрович**, старший преподаватель кафедры клинической психологии ИГОиС СурГУ.

**Плеханова Наталья Павловна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития ИГОиС СурГУ.

**Родермель Татьяна Алексеевна**, кандидат философских наук, доцент кафедры клинической психологии ИГОиС СурГУ.

**Шумилов Сергей Петрович**, доктор медицинских наук, профессор.

## Использованная литература

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста. / Б.Г. Ананьев- Современные психологические проблемы высшей школы. - Л., 1974. - Выпуск 2.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
3. Джиамбалва К. Консультирование о выходе: Семейное воздействие. Как помочь близким. – Нижний Новгород, 2008. – 56 с.
4. Исаева Е.Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – N 4 (15).
5. Кон И. С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности./ И.С.Кон - Учебное. пособие для педагогических институтов. - М., 1976. - 175 с.
6. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. учеб. пос. для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 464 с.
7. Мороз А.А. Деструктивные тоталитарные секты в современной России. – СПб.: ИПЦ СПГУТД, 2005 – 267 с.
8. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина -Учебник для студ. вузов. - 9-е изд., стереотип. -М.: Изд. Центр «Академия», 2004. - 456 с.
9. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология. /Л.Ф. Обухова- М.: Российское педагогическое агентство, 1996, - 374 с.
10. Пономаренко А. А. Как наладить отношения с подростком. 100 практических советов / А. А. Пономаренко. – М.: Времена 2, АСТ, 2014. – 256 с.
11. Современный политический экстремизм: понятие, истоки, причины, идеология, проблемы, организация, практика, профилактика и противодействие / Рук. авт. колл. Дибиров А.-Н.З., Сафаралиев Г.К. / Федеральное агентство по образованию, Дагестанский государственный университет, Дагестанский институт экономики и политики, –М.: РОСПЭН, 2009, – 973с.
12. Соснин, В.А. Психология терроризма и противодействие ему в современном мире / В.А. Соснин - М. : Изд-во "Институт психологии РАН", 2016. - 344 с.».
13. Хассен С. Освобождение от психологического насилия: деструктивные культы, контроль сознания, методы помощи. – СПб.: прайм-Еврознак, 2001. – 400 с.
14. Целикова В.В. Групповое мышление как механизм влияния на личность в деструктивном культе//Журнал практического психолога. – 1997. – №1. – С. 97-108.
15. Эльконин, Д. Б. Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте / Д. Б. Эльконин // Психология подростка: Хрестоматия. - - М.: Российское педагогическое агентство , 1997. - 526 с.

**Диагностический материал**

**Тест коммуникативной толерантности В.В.Бойко**

0 – совсем неверно,

1 –чаще не верно,

2–чаще верно верно,

3 – всегда верно

1) Меня раздражают суетливые, непоседливые люди

2) Шумные игры переношу с трудом

3) Яркие личности действуют на меня отрицательно

4) Безупречный человек – настораживает

5) Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник

6) Меня раздражают любители поговорить

7) Я бы тяготился разговором с безразличным для меня попутчиком, если он проявит инициативу

8) Я бы тяготился разговором со случайным попутчиком, который уступает мне по знаниям

9) Я бы тяготился разговором с человеком иного интеллектуального уровня

10) Мне не симпатичны: Молодежь (прически, мода)

11) «Новые русские» (бескультурие, рвачество)

12) Представители некоторых национальностей

13) Тип мужчины (женщины)

14) Одноклассники с низким уровнем успеваемости

15) Считаю, что на грубость надо отвечать тем же

16) Трудно скрыть, если человек чем-то неприятен

17) Раздражают те, кто в споре стоит на своем

18) Неприятны самоуверенные люди

19) Трудно удержаться от замечания в адрес человека, толкающегося в транспорте, в очереди

20) Имею привычку поучать окружающих

21) Невоспитанные люди возмущают меня

22) Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-нибудь

23) По привычке постоянно делаю кому-либо замечания

24) люблю командовать близкими

25) Меня раздражает: Старики в час пик в магазинах и транспорте

26) Комната на двоих с незнакомым

27) Несогласие других с моей правильной позицией

28) Когда мне возражают

29) Другие делают не так, как мне хочется

- 30) Всегда надеюсь, что обидчик получит по заслугам
- 31) Меня часто упрекают в ворчливости
- 32) Долго помню обиды, которые мне нанесли те кого я ценю и уважаю
- 33) Нельзя прощать одноклассникам бестактные шутки
- 34) Если друг преднамеренно заденет мое самолюбие, я на него обижусь
- 35) Я осуждаю людей, плачущих в чужую жилетку
- 36) Не одобряю людей, которые при случае рассказывают о своих болезнях
- 37) Ухожу от разговора, если кто-то жалуется на отношения в семье
- 38) Без особого внимания выслушиваю исповеди друзей
- 39) Иногда нравится позлить кого-нибудь из родных
- 40) Мне трудно, как правило, идти на уступки другим
- 41) Трудно ладить с людьми, у которых плохой характер
- 42) С трудом приспосабливаюсь к новым знакомым, одноклассникам
- 43) Не поддерживаю отношений со странными людьми
- 44) Чаще из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав
- 45) Медлительные люди обычно действуют мне на нервы

Обработка результатов:

- 1-45 высокая степень толерантности
- 45-85 средняя степень толерантности
- 85-125 низкая степень толерантности
- 125-135 полное неприятие окружающих

### **Боюсь ли я всего на свете?**

Данный тест, который позволяет оценить личностную тревожность, представляет собой часть теста ММРІ (Миннесотский и многомерный личностный перечень) в виде самостоятельной шкалы тревожности. Предлагаемый тест адаптирован Т.А. Немчиным.

#### **Инструкция**

Вам будет предложено 50 утверждений, отражающих различные эмоциональные состояния. Ответьте, пожалуйста, «ДА» или «НЕТ» в зависимости от того, подходит или нет вам каждое утверждение.

Будьте, пожалуйста, искренни!

#### **Тестовый материал**

1. Обычно я спокоен, и вывести меня из себя нелегко.
2. Мои нервы расстроены не больше, чем у других людей.
3. У меня редко бывают запоры.
4. У меня редко бывают головные боли.
5. Я редко устаю.
6. Я почти всегда чувствую себя вполне счастливым.
7. Я уверен в себе.

8. Практически я никогда не краснею.
9. По сравнению со своими друзьями я считаю себя вполне смелым человеком.
10. Я краснею не чаще, чем другие.
11. У меня редко бывает сердцебиение.
12. Обычно мои руки достаточно теплые.
13. Я застенчив не более чем другие.
14. Мне не хватает уверенности в себе.
15. Порой мне кажется, что я ни на что не годен.
16. У меня бывают периоды такого беспокойства, что я не могу усидеть на месте.
17. Мой желудок сильно беспокоит меня.
18. У меня не хватает духа вынести все предстоящие трудности.
19. Я хотел бы быть таким же счастливым, как другие.
20. Мне кажется порой, что передо мной нагромождены такие трудности, которые мне не преодолеть.
21. Мне нередко снятся кошмарные сны.
22. Я замечаю, что мои руки начинают дрожать, когда я пытаюсь что-либо сделать.
23. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
24. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
25. Мне приходилось испытывать страх в тех случаях, когда я точно знал, что мне ничто не угрожает.
26. Мне трудно сосредоточиться на работе или каком-либо задании.
27. Я работаю с большим напряжением.
28. Я легко прихожу в замешательство.
29. Почти все время испытываю тревогу из-за кого-либо или из-за чего-либо.
30. Я склонен принимать все слишком всерьез.
31. Я часто плачу.
32. Меня нередко мучают приступы рвоты и тошноты.
33. Раз в месяц или чаще у меня бывает расстройство желудка.
34. Я часто боюсь, что вот-вот покраснею.
35. Мне очень трудно сосредоточиться на чем-либо.
36. Мое материальное положение весьма беспокоит меня.
37. Нередко я думаю о таких вещах, о которых ни с кем не хотелось бы говорить.
38. У меня бывали периоды, когда тревога лишала меня сна.
39. Временами, когда я нахожусь в замешательстве, у меня появляется сильная потливость, что очень смущает меня.
40. Даже в холодные дни я легко потею.

41. Временами я становлюсь таким возбужденным, что мне трудно за-  
снуть.
42. Я – человек возбудимый.
43. Временами я чувствую себя совершенно бесполезным.
44. Порой мне кажется, что мои нервы сильно расшатаны, и я вот-вот  
выйду из себя.
45. Я часто ловлю себя на том, что меня что-то тревожит.
46. Я гораздо чувствительнее, чем большинство других людей.
47. Я почти все время испытываю чувство голода.
48. Меня легко обидеть.
49. Жизнь для меня связана с необычным напряжением.
50. Ожидание всегда нервирует меня.

### **Ключ**

Оценка результатов исследования по опроснику производится путем подсчета количества ответов обследуемого, свидетельствующих о тревожности.

Каждый ответ «ДА» на высказывания **14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50** и ответ «НЕТ» на высказывания **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13** оцениваются в 1 балл.

### **Суммарная оценка:**

**40-50 баллов** рассматриваются как показатель очень высокого уровня тревожности;

**25-40 баллов** свидетельствуют о высоком уровне тревожности;

**15-25 баллов** – о среднем (с тенденцией к высокому) уровне;

**5-15 баллов** – о среднем (с тенденцией к низкому) уровне;

**0-5 баллов** – о низком уровне тревоги.

### **Анализ результатов**

Высокий уровень тревоги свидетельствует о повышенной возбудимости центральной нервной системы, наличие вегетососудистой дистонии с ее характерными проявлениями: чувства страха, тоски, мышечной зажатости, обидчивости, мнительности, неуверенности в себе. Тревожная личность характеризуется низкой самооценкой, боязнью опять потерпеть неудачу, стремлением избежать неуспеха, конформизмом (зависимостью от мнения большинства), но также и развитым чувством ответственности, совестливости, обязательности, скромности, тревоги за судьбы близких, высокой чувствительностью и способностью сопереживать другим людям.

Изнуряющая тревога, мелочность и жадность тревожных натур отталкивают окружающих и заставляют первых еще больше страдать, прочно запечатлевая в сознании образ неудачи, не давая в полной мере радоваться жизни и успехам.

Очень высокий уровень тревоги свидетельствует об угрозе устойчивого невроза, психастении. Люди этого круга отличаются нерешительностью, тенденцией к тщательной перепроверке своих поступков и слов, повышенной обязательностью и ответственностью, большой зависимостью от мнений и отношений других, они реагируют повышенным чувством вины и самобичеванием на малейшие неудачи и ошибки.

Любой ценой, стремясь избежать конфликта, который ими переживается очень болезненно, психастеники действуют на предельном уровне своих возможностей, чтобы заслужить одобрение со стороны окружающих и собственное одобрение. При слишком самокритичном отношении к себе таким людям свойственен большой разрыв представлений собственного «Я» и идеального «Я», т.е. стремление к недостижимому идеалу. В связи с этим они находятся в состоянии постоянного напряжения и неудовлетворенности и нуждаются в самоуспокоении. В своей активности и деятельности они руководствуются не интересом как главной движущей силой, а страхом и оценкой других.

Повышенный уровень тревожности присущ творческим личностям, особенно в области литературы и искусства.

### **Мотивация к избеганию неудач**

Тест предложен Т. Элерсом, позволяет оценить уровень защиты личности, мотивации к избеганию неудач, страха перед несчастьем.

### **Инструкция**

**Вам предлагается список из 30 трок, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите только одно из 3-х слов, которое наиболее точно вас характеризует, и пометьте его.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. смелый	бдительный	предприимчивый
2. кроткий	робкий	упрямый
3. осторожный	решительный	пессимистичный
4. непостоянный	бесцеремонный	внимательный
5. неумный	трусливый	не думающий
6. ловкий	бойкий	удалой
7. хладнокровный	колеблющийся	удалой
8. стремительный	легкомысленный	боязливый
9. не задумывающийся	жеманный	непредусмотрительный
10. оптимистичный	добросовестный	чуткий
11. меланхолический	сомневающийся	неустойчивый
12. трусливый	небрежный	взволнованный



13. опрометчивый	тихий	боязливый
14. внимательный	неблагодарный	смелый
15. рассудительный	быстрый	мужественный
16. предприимчивый	осторожный	предусмотрительный
17. взволнованный	рассеянный	робкий
18. малодушный	неосторожный	бесцеремонный
19. пугливый	нерешительный	нервный
20. исполнительный	преданный	нервный
21. предусмотрительный	бойкий	отчаянный
22. укрощенный	безразличный	небрежный
23. осторожный	беззаботный	терпеливый
24. разумный	заботливый	храбрый
25. предвидящий	неустрасимый	добросовестный
26. поспешный	пугливый	беззаботный
27. рассеянный	опрометчивый	пессимистичный
28. осмотрительный	рассудительный	предприимчивый
29. тихий	неорганизованный	боязливый
30. оптимистичный	бдительный	беззаботный

### Ключ:

Вы получаете по 1 баллу за следующие выборы, приведенные в ключе (первая цифра перед косой означает номер строки, вторая цифра после косой – номер столбца, в котором нужно слово. Например, 1/2 означает, что слово получившее 1 балл в первой строке, во втором столбце – «бдительный»). Другие выборы баллов не получают.

### Ключ подсчета:

1/2; 2/1; 2/2; 3/1; 3/3; 4/3; 5/2; 6/3; 7/2; 7/3; 8/3; 9/1; 9/2; 10/2; 11/1; 11/2; 12/1; 12/3; 13/2; 13/3; 14/1; 16/2; 16/3; 17/3; 18/1; 19/2; 20/1; 20/2; 21/1; 22/1; 23/3; 24/1; 24/2; 25/1; 26/2; 27/3; 28/1; 28/2; 29/3; 30/2.

### Результат:

Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

**От 2 до 10 баллов:** низкая мотивация к защите;

**от 12 до 15 баллов:** средний уровень мотивации;

**от 17 до 20 баллов:** высокий уровень мотивации;

**свыше 20 баллов:** слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

### Анализ результатов:

**Результат анализируется вместе с тестами «Мотивация к успеху» и «Способность идти на риск».**

Исследования Д. Мак-Клеманда показали, что люди с высоким уровнем защиты, то есть страхом перед несчастными случаями, чаще попадают в подобные неприятности, чем те, которые имеют высокую мотивацию на успех.

Исследования показали также, что люди, которые боятся неудач (высокий уровень защиты), предпочитают малый или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает престижу.

Немецкий ученый Ф. Буркард утверждает, что установка на защитное поведение в работе зависит от 3-х факторов:

**степени предполагаемого риска;**

**преобладающей мотивации;**

**опыта неудач на работе.**

Усиливают установку на защитное поведение два обстоятельства: первое, когда без риска удается получить желаемый результат, второе, когда рискованное поведение ведет к несчастному случаю. Достижение же безопасного результата при рискованном поведении, наоборот, ослабляет установку на защиту, т.е. мотивацию к избеганию неудач.

## **Тест 101**

### **Мотивация одобрения** (тест Д. Крауна и Д. Марлоу)

Данный тест позволяет оценить ваше желание получить одобрение окружающих в отношении своих слов и поступков. Высокая мотивация одобрения свидетельствует о высокой потребности в общении и наоборот.

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте каждое из приведенных ниже суждений. Если вы считаете, что оно верно и соответствует особенностям вашего поведения, то напишите «ДА», если же оно неверно, то – «НЕТ».

1. Я внимательно читаю каждую книгу, прежде чем вернуть ее в библиотеку.
2. Я не испытываю колебаний, когда кому-нибудь нужно помочь в беде.
3. Я всегда внимательно слежу за тем, как я одет.
4. Дома я веду себя за столом так же, как в столовой.
5. Я никогда ни к кому не испытывал антипатии.
6. Был случай, когда я бросил что-то делать, потому что не был уверен в своих силах.
7. Иногда я люблю позлословить об отсутствующих.
8. Я всегда внимательно слушаю собеседника, кто бы он ни был.
9. Был случай, когда я придумал «вескую» причину, чтобы оправдаться.
10. Случалось, я пользовался оплошностью человека.
11. Я всегда охотно признаю свои ошибки.

12. Иногда вместо того, чтобы простить человека, я стараюсь отплатить ему тем же.
13. Были случаи, когда я настаивал на том, чтобы делали по-моему.
14. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу.
15. У меня никогда не возникает досады, когда высказывают мнение, противоположное моему.
16. Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что с собой взять.
17. Были случаи, когда я завидовал удаче других.
18. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с просьбой.
19. Когда у людей неприятности, я иногда думаю, что они получили по заслугам.
20. Я никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей.

### **Ключ**

Вы получаете по 1 баллу за ответы «ДА» на вопросы **1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 14, 15, 16, 20** и ответы «НЕТ» на вопросы **6, 7, 9, 10, 12, 13, 17, 18, 19**. Затем подсчитайте сумму баллов.

Общий итоговый показатель мотивации одобрения по шкале получают суммированием всех «работающих» вопросов. Итоговый показатель может располагаться в диапазоне **от 0 до 20**. Чем он выше, тем выше мотивация одобрения и тем, следовательно, выше готовность человека в одобрении других, связанная с потребностью в общении.

Анализ межличностных отношений в группах выявил 4 основных типа ролей (демонстрируемых и реальных), которые может проявлять каждый член группы: сотрудничающий, соперничающий, ведомый и обособляющийся.

В данном тесте сотрудничающий наберет наибольшее количество баллов, обособляющийся – наименьшее.

## **Мотивация к успеху**

Тест предложен Т. Элерсом, оценивает силу мотивации к достижению цели, к успеху

### **Инструкция**

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «ДА» или «НЕТ».

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.

6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что, решив проблему, я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие – это основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня больше, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. Во мне легко возбудить честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой то мере зависят от коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я не терпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои успехи.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремиться к власти и положению.

41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду до крайних мер.

**Ключ:**

**Вы получили по 1 баллу за ответы «ДА» на следующие вопросы 2,3,4,5,7,8,9,10,14,15,16,17,21,22,25,26,27,28,29,30,32,37,41.**

**Вы также получили по 1 баллу за ответы «НЕТ» на вопросы 6,13,18,20,24,31,36,38,39.**

Ответы на вопросы **1,11,12,19,23,33,34,35,40** не учитываются.

Подсчитайте сумму набранных баллов.

**Результат:**

**От 1 до 10 баллов:** низкая мотивация к успеху;

**от 11 до 16 баллов:** средний уровень мотивации;

**от 17 до 20 баллов:** умеренно высокий уровень мотивации;

**свыше 21 балла:** слишком высокий уровень мотивации к успеху.

## Приложение 2

### Примерные занятия для профилактики и коррекции зависимого и ведомого поведения

#### Поиск выхода из трудной ситуации

##### «Мозговой штурм»

#### Игры для детей среднего и старшего возраста

Игры для подростков и юношества продолжают тему поиска выхода из трудной ситуации. Принятие решений, умение делать выбор, достижение соглашения, стремление добиваться своих целей, групповое решение проблем – всему этому можно научиться в ходе игры.

предлагаются материалы книг Константина Платонова «Занимательная психология», Сергея Дерябо и Витольда Ясвина «Гроссмейстер общения». Тома Вуджека «Как создать идею» и «Тренировка ума».

##### «Цепная реакция»

##### **Задачи:**

- обеспечить включение;
- улучшить навыки общения;
- обменяться мнениями и идеями.

**Возраст:**

5-11 классы.

**Время:**

15—30 минут.

**Инструкции**

- Класс делится на группы.
- Пусть первый член группы задаст вопрос второму; после того, как второй ответит, он задаст вопрос третьему, и т. д. Вопросы задают по цепочке до тех пор, пока все не спросят и не ответят. В больших группах дети могут задавать вопросы сидящему напротив. Это помогает им говорить достаточно громко.
- Объясните, что вопросы могут быть автобиографическими или о политике, хобби, образовании, дружбе, семейных интересах.
- Напомните детям, что у них есть право промолчать. Они должны внимательно слушать, уважать права друг друга и соблюдать правила поведения в группе.

**Вопросы для обсуждения**

- Что вы узнали о ваших одноклассниках?
- Почему таким способом хорошо узнавать друг о друге?
- Что вы почувствовали, когда подошла ваша очередь?
- Что вы чувствуете по отношению к вашим одноклассникам сейчас?

Подводя итог, дайте оценку: «Я восхищаюсь твоей честностью, когда...».

**«Проволока жизни»****Задачи:**

- создать визуальное представление о чьей-либо жизни;
- стимулировать внимательное слушание;
- обеспечить включение.

**Возраст:**

4 – 11 класс.

**Время:**

15 минут.

**Материалы:**

проволока.

**Инструкции**

- Класс делится на малые группы или по три человека.
- Каждому дайте по 1 метру проволоки, из которой нужно сделать макет, отражающий какое-то событие.
- Пусть каждый расскажет, что у него получилось и объяснит дизайн.
- После того, как все расскажут, можно задавать вопросы.

**Вопросы для обсуждения**

- Чему вы научились в ходе этого упражнения?
- Какой опыт был для вас новым, а какой – нет?
- Насколько хорошо слушали вас одноклассники?

- Что ты чувствовал, когда сделал макет из проволоки и поделился своим жизненным опытом?

Подводя итог, дайте оценку: «Мне понравилось, когда...»

### «Мозговой штурм»

#### **Задачи:**

- придать группе энергию;
- способствовать включению и влиянию;
- использовать силу «мозгового штурма» для решения проблем.

#### **Возраст:**

5-11 классы.

#### **Время:**

20 минут.

#### **Инструкции**

- Попросите каждую малую группу выбрать записывающего, который будет фиксировать идеи по мере их высказывания.
- Дайте ученикам **правила «мозгового штурма»**:
  - высказывать как можно больше идей;
  - не повторяться, называть только новые идеи;
  - не оценивать идеи;
  - разрабатывать проблему, расширять подходы.
- Объясните, что у каждой группы будет 5 минут, чтобы высказать как можно больше идей по проблеме.

#### **Примеры проблем:**

Как можно сконструировать ванну, чтобы она была более комфортабельной?

Другие возможные варианты: велосипед, машина, школьный буфет.

- Через 5 минут остановите работу детей. Попросите тех учеников, которые записывали идеи, зачитать громко. Пусть класс поаплодирует каждой группе и её идеям.
- Если вам позволяет время, попросите группы нарисовать их проекты.

#### **Вопросы для обсуждения**

- Было ли весело проводить «мозговой штурм»?
- Помогли ли вам правила?
- Что произошло бы, если бы мы начали комментировать, оценивать или обсуждать идеи по мере их высказывания?
- Насколько активно ты участвовал?

Предложите детям выразить признательность: «Мне понравилось, когда ты сказал...», «Твое предложение помогло мне...».

### «Кухонные принадлежности»

#### **Задачи:**

- испытать силу «мозгового штурма» как технику решения проблем;
- способствовать творчеству, поднять настроение.

#### **Возраст:**

5-11 классы.

#### **Время:**

25 – 30 минут.

#### **Инструкции**

- Приготовьте конверты с вложенными в каждый 3 — 5 карточками, 2 скрепки, 4 зубочистками, 1 карандашом.
- Попросите детей сесть малыми группами.
- Раздайте конверты и скажите, что у каждой группы будет 12 минут, чтобы открыть конверт, посмотреть, что внутри, и создать необходимое для каждой кухни полезное оборудование. Предложите высказать самые неожиданные, «дикие» идеи. Скажите, что все члены группы должны участвовать.

Через 12 минут остановите работу групп.

Попросите каждую группу приготовить 3-минутную рекламу разработанному ими приспособлению.

Предложите представить результаты работы всему классу.

#### **Вопросы для обсуждения**

- Что разработали группы?
- Как менялась деятельность групп по ходу высказывания и разработки приспособлений?
- Чему вы научились в результате этого упражнения?
- Как сформировалось лидерство в вашей малой группе?
- Как подобные упражнения влияют на дух группы?
- Какое у тебя было настроение до того, как группа решила, что создавать?
- Как ты себя чувствовал, когда группа выполнила задание?

Попросите детей высказать друг другу признательность: «Мне было хорошо, когда...», «Мне понравилось, что...».

### «Достижение соглашения»

#### **Задачи:**

- достичь соглашения о разделяемых ценностях, идеях, предпочтениях;
- способствовать групповой сплоченности.



**Возраст:**

5-11 классы.

**Время:**

25 – 40 минут.

### **Инструкции**

- Рассадите учеников малыми группами и выдайте каждому по маленькой картонной карточке.
- Обсудите важность способа выработки совместных решений для каждого члена группы.
- Задайте вопрос, в отношении которого ученики должны договориться в результате дискуссии. Например, какая поездка за город будет наиболее интересной для ребят нашего класса? Предложите каждому ученику написать пять ответов на карточке.
- Попросите двух членов каждой группы объединиться в пары и перебрать все предложения. Они должны выбрать четыре предложения, исключив остальные.
- Затем пусть две пары сядут вместе и, сравнив 2 списка, выберут четыре предложения, исключив остальные.
- Затем каждая малая группа назовёт свои четыре финальных предложения классу.
- Пусть теперь весь класс обсудит все идеи, отбросив нереалистичные или наименее вероятные. Затем проведите голосование с помощью ранжирования по степени предпочтения, чтобы каждый ученик имел возможность выбрать три идеи, которые ему нравятся больше других.
- Присвойте ранговым номерам вес в баллах, чтобы сделать окончательный выбор. Первый ранг — 15 баллов, второй — 10, третий — 5 баллов.

### **Вопросы для обсуждения:**

- Какие идеи вы высказали в группе?
- Почему иногда такой способ принятия решений более труден?
- Как ваша группа пришла к соглашению?
- Как вы себя чувствовали, когда группа пришла к заключительному решению?
- Как вы лично повлияли на решение, которое приняла группа?

Попросите детей высказать слова признательности: «Мне нравится выбор, потому что...», «Наша группа хорошая, потому что...».

### **«Штурм целей»**

#### **Задачи:**

- научить большую группу идентифицировать разделяемые цели и интересы;
- структурировать малые группы по интересам;
- получение опыта влияния.

**Возраст:**

5—11 классы.

**Время:**

60 минут.

**Материалы:**

большие листы бумаги,  
маркеры, скотч.

### **Инструкции**

Решите, какой вопрос подходит для обсуждения в большой группе. Например, куда хотел бы класс поехать на каникулы?

Попросите учеников сесть малыми группами.

- Напомните детям правила «мозгового штурма».
- Дайте 5 минут на высказывание и фиксацию всех возникших идей.
- Ученики, которые вели записи, зачитывают идеи вслух. Напомните о том, как строится соглашение.
- Попросите каждую малую группу достичь соглашения относительно трёх предложений.
- Выпишите эти три идеи или предложения от каждой малой группы на доске.
- Обсудите каждую из них со всем классом. Пусть отбросят повторяющиеся или сходные.
- Затем дети объединяются в группы, близкие по интересам, и перечисляют (записывают) аргументы в пользу своего выбора.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Почему важно знать, чего хочет группа?
  2. Почему нужно придерживаться правил «мозгового штурма»?
  3. Что затрудняет штурм целей?
  4. Какие специальные навыки нужны, чтобы «мозговой штурм» был успешным?
- Чем вы докажете, что ваша группа работала успешно?
  - Что вы думаете о приоритете группы?

Попросите детей выразить признательность: «Мне понравилось, когда ты...», «Мне было приятно, когда ты...».

## **Групповое решение проблем**

### **Задачи:**

- научить детей групповому решению проблем;
- анализ альтернатив;
- опыт влияния.

**Возраст:**

5—11 классы.

**Время:**

40 минут.

**Материалы:**

большие листы бумаги,  
маркеры, цветные карандаши

### **Инструкции**

Ученики садятся малыми группами.

- Попросите ребят перечислить три проблемы, которые наиболее часто возникают в отношениях между ними или учениками и персоналом школы.
- Предложите малой группе зачитать их проблемы классу. Убедитесь, что проблемы хорошо сформулированы.
- Скажите каждой группе, что у неё есть 10 минут для того, чтобы провести «мозговой штурм» возможных решений проблемы. Напомните детям правила «мозгового штурма». Дайте каждой малой группе большой лист бумаги, маркер и карандаши трёх цветов (полоски бумаги трёх цветов).
- Запишите на доске процесс группового решения проблем. «Мозговой штурм – 10 минут. Один из учеников записывает идеи.  
Каждый ученик выбирает три наиболее понравившиеся идеи с помощью цветных полосок или карандашей (первый выбор - 15 баллов, второй - 10, третий - 5 баллов).
- Подсчитайте, сколько баллов набрала каждая идея. Представьте ваш выбор классу.
- Если стратегия используется для решения насущной проблемы, вы можете научить малые группы, как создать план действий.

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. В чём состоит ценность стратегии?
2. Какими ещё путями могут быть приняты решения в группе?
3. Насколько хорошо вы следовали правилам поведения в малой группе?
4. Какие навыки социального характера применяло ваша группа?
5. Как вы оцениваете своё участие?
6. Удовлетворяет ли вас разработанный план действий?

Попросите детей выразить признательность: «Спасибо за то, что вы...», «Это привело к хорошему результату, когда ты...».

### **Полезные советы**

От того, насколько активно вы участвуете в процессе принятия решений, зависит уровень вашей интеллектуальной формы. Не жалейте времени на то, чтобы научиться правильно выбирать. Это повысит согласованность и эффективность ваших действий.

1. Старайтесь обдумывать свои решения. Учитесь распознавать выбор «по умолчанию» и выбор, сделанный на основе тщательного анализа.
2. Оказавшись перед выбором, сформулируйте цель своих размышлений. Следуйте правилу «короче и проще», чтобы точно попасть в «яблочко». Помните, что плохо поставленная задача может иметь бесконечное множество решений.
3. Установите критерии, на основании которых вы сделаете выбор:
  - Что я хочу получить?

- Что я хочу сохранить?
- Чего я хочу избежать?

Принимая важное решение, спросите свой разум и своё сердце. Постарайтесь остановиться на варианте, который вы чувствуете правильным. Постоянно имейте в виду окончательную цель. Однако, когда решение уже принято, действуйте в соответствии с ним.

### **Выбор и чувство**

Про Альберта Эйнштейна рассказывают, что, оказавшись перед необходимостью выбрать один из двух возможных вариантов - «да» или «нет», - он обычно бросал монету, ставя первый вариант на орла, а другой – на решку. Посмотрев, какой стороной упала монета, Эйнштейн спрашивал себя, что он теперь чувствует. Если он чувствовал себя довольным, то принимал вариант, который послала ему судьба, если же ощущал разочарование – то выбирал второй.

**«Большой палец – вверх, большой палец – вниз»**

#### ***Задачи:***

- стимулировать активное принятие решений;
- выражать собственное мнение.

#### ***Инструкции***

1. Пусть класс сядет в круг.
2. Покажите, как дети могут выразить своё мнение или проголосовать:
  - большой палец вверх — согласие,
  - палец вниз — несогласие,
  - палец в сторону — нет мнения, или «я лучше промолчу».

Потом быстро задавайте противоречивые вопросы в соответствии с их возрастом и интересами, и пусть они голосуют. Например, «что ты думаешь насчёт пообедать в кафе, поиграть в футбол, пойти на дискотеку?» Обсуждать можно темы уроков, содержание книги, её героев и т.д.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

- За что ещё вы могли бы проголосовать?
- Чем этот способ голосования отличается от другого?
- Почему важно знать разные способы голосования?
- Чем такой способ голосования тебе помог?
- Что ты чувствовал, когда твоё мнение узнали все?
- Хотел ли ты изменить решение, когда увидел, как голосовали другие?  
Выразите своё отношение: «Мне в этом понравилось...».

## «Клиент — Консультант»

### **Задачи:**

- поощрять активное слушание;
- опыт поддержки группой интереса к проблеме;
- помощь однокласснику в решении проблемы.

### **Возраст:**

5 – 11 классы.

### **Время:**

10 – 15 минут.

### **Материалы:**

Листы бумаги, карандаши.

### **Инструкции**

1. Посадите класс малыми группами.
  2. Скажите ученикам, что каждый из них по очереди будет играть роль клиента, т.е. выскажет проблему, которую он испытывает в школе. Все остальные члены группы – консультанты. Объясните, что консультанты:
    - не высказывают оценочных суждений;
    - не рассказывают клиенту, что ему надо делать;
    - предлагают клиенту альтернативные способы решения проблемы;
    - могут попросить дополнительную информацию, если она необходима.
- Напомните ученикам правила внимательного слушания.
  - Каждому клиенту предоставьте приблизительно 10 минут.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие решения нашли консультанты для вашей проблемы?
2. Насколько хорошо консультанты слушают?
3. Почему иногда консультант очень нужен?
4. Какие социальные навыки помогут стать хорошим консультантом?
5. Как это упражнение повлияло на настроение в вашей группе?
6. Как ты чувствовал себя, когда делился с другими своей проблемой?

Выразите признательность: «Я чувствовал, когда ты...», «Мне не безразлично, что ты сказал...», «Я хотел бы помочь тебе...».

### **«Родительская пирамида».**

Цель: Обучение родителей конструктивному взаимодействию с ребенком.

**На первое место поставьте родительские стратегии, которые нужно использовать в первую очередь, на шестое в последнюю очередь.**

- Наказания
- Игнорирование
- Установление границ
- Награды

- Похвала
- Игра и общение.

**Постройте здание, где стратегии это плиты. ...**

**Одну на другую поставьте их в том порядке, как вы написали в предыдущем задании.**



Наказания – 1 кирпич  
 Игнорирование – 2 кирпича  
 Установление границ – 3 кирпича  
 Награды – 4 кирпича  
 Похвала – 5 кирпичей  
 Игра и общение – 6 кирпичей

**Все кирпичи одного размера!  
 ИГРА И ОБЩЕНИЕ**

Преимущества игры	Препятствия к игре с ребенком
<ul style="list-style-type: none"> <li>– В игре происходит обучение.</li> <li>– Ребенок усваивает социальные роли, формирует ролевое поведение.</li> <li>– Развивается воображение.</li> <li>– Есть возможность узнать ребенка, увидеть его в спонтанной деятельности.</li> <li>– Устанавливаются отношения доверия и партнерство.</li> <li>– Реализовываются фантазии.</li> <li>– Наступает чувство комфорта и спокойствия.</li> <li>– Ребенок учиться договариваться.</li> <li>– Развиваются лидерские качества.</li> <li>– Игра – конструктивное дело.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятость. Нехватка времени.</li> <li>– Отсутствие общего желания играть и общаться.</li> <li>– Взрослые не умеют играть.</li> <li>– Некомпетентность взрослого, установка, что ребенку не интересно играть.</li> <li>– Собственный отрицательный опыт.</li> <li>– Социальные стереотипы.</li> <li>– Восприятие игры только как обучения.</li> </ul>

## Принципы, по которым происходит игра

- соответствие возрасту и интересам ребенка.
- единые правила, выработанные вместе с ребенком.
- добровольность всех участников игры/общения.
- равноправие, партнерство.
- игра – это процесс, она должна иметь начало, середину и завершение.
- эмоциональность, вовлеченность (взрослого в игру)
- позитивность.

## Похвала, одобрение

Преимущества похвалы	Препятствия к похвале
<ul style="list-style-type: none"><li>– стимулирует и мотивирует ребенка.</li><li>– Формирует его уверенность в том, что он поступает правильно.</li><li>– Складывается позитивная самооценка.</li><li>– Формируется позитивное отношение к делу и к другим людям.</li><li>– Начинает положительно относиться к взрослому.</li><li>– Появляется интерес.</li><li>– Сам учиться хвалить.</li><li>– Чувствует себя нужным, ощущает свою значимость.</li><li>– Складывается модель положительного поведения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Фиксация на негативных сторонах ребенка, негативное мышление.</li><li>– Заблуждение, что ребенок не желает похвалы.</li><li>– Неумение хвалить, самого взрослого не хвалили.</li><li>– Невнимательное отношение к ребенку.</li><li>– Боязнь перехвалить.</li></ul>

## Принципы похвалы

- своевременность похвалы (хвалить надо сразу же)
- искренность
- похвалу всегда надо проговаривать, вербализовывать.
- при похвале выдерживать зрительный контакт на одном уровне (хотите стать другом ребенку – сделайте с ним одного роста)
- похвала за конкретны действия.
- похвала должна быть выражена позитивно.
- однозначна (без всяких, НО)

- в форме я - высказывания (без оценки).
- похвалу усиливает присутствие зрителей.

## **Принципы награждения**

- награда всегда дается после, по результату.
- необратимость награды (забирать нельзя!!!)
- условия получения и то, как ребенок будет распоряжаться наградой, следует обговаривать заранее, до вручения награды.
- награждение должно иметь церемонию, ритуал.
- награда должна соответствовать возрасту и поступкам.

## **Установление границ**

### **Правила построения границ:**

- осязаемых последствий, помнить о последствиях.
- ответственность. Дети с детства должны знать об ответственности, о правилах, об обязанностях и притом только о своих.
- ребенок должен знать чего он не должен и не может. Принцип формирования власти – я не всемогущ, я не беспомощен. Ребенок имеет власть над собой (всё!). у ребенка нет власти выжить одному, делать все что он хочет. У родителей нет власти устанавливать неограниченную власть над ребенком.
- уважение. Солнце светит не только для меня.
- границы возникают когда формируется мотивация. Она не может быть одинакова всегда, следовательно, и границы меняются.
- объективной оценки. Боль тоже может иметь некий смысл, в том что бы научиться ее преодолевать.
- принцип действия. Родители должны побуждать ребенка к действию, становиться ответственным за выбор.
- инициативность. Важно давать ребенку быть активным.
- открытость. Лучше жить при свете. Это снижает хаос и общую напряженность.

### **Принципы границ**

- равноправие, соблюдение границ всеми.
- условия выполнения, четкость границ.
- границы должны соответствовать возрасту по количеству и содержанию.
- границы временные, подвижные, с указанным сроком.
- границы должны быть единые, не противоречащие друг другу.
- границы должны обеспечивать связь между системами (родительская, сиблинговая, супружеская) – в семье.
-



## **Правила эффективных указаний**

- ребенку необходимо давать по одному указанию, давать время на осмысление и спрашивать, как он это понял. Чем младше ребенок, тем подробнее должно быть указание.
- быть конкретным.
- давать указания всегда спокойным голосом.
- соответствовать возрасту.
- давать указания в непротиворечивой форме.
- указания должны быть законченными.
- нельзя ребенка критиковать.
- быть позитивным.
- проговаривать, как именно выполнять это указание.
- проследить, чтобы было выполнено, и ПОХВАЛИТЬ.
- 

## **Пауза (игнорирование)**

Игнорирование = не обращать внимания на отрицательные действия ребенка: перебив или пауза, которые даются ребенку, чтобы он успокоился.

После чего можно вернуться к нужному разговору. /НЕподкрепление негатива/.

## **Правила паузы**

- реагировать спокойно, сохранять спокойствие внутри себя.
- говорить в форме я - высказывания.
- выдерживать время (действительно давать паузу, ждать).
- единство взрослых.
- время зависит от возраста (каждый год – одна минута).

## **Последствия**

- У ребенка должно сложиться понимание, что в определенном случае будут определенные последствия. Для этого возможно проговорить в позитивной форме, или хотя бы заканчивать в позитивной форме, «что нужно для ...».
- Последствие – это лишение чего-то хорошего, вместо привнесения чего-то плохого. Хорошее что уже было или имело возможность быть. Взрослые (родители) при этом должны оставаться любящими, показывать ребенку, что он дорог.
- !!! ни в коем случае нельзя допускать оскорбление личности!!!

### **психологической совместимости**

Приходилось ли вам когда нибудь мыться в групповой душе?

В этой душе достаточно было одному быстро подбавить себе горячей воды, чтобы соседу обдало холодной.

Бывали группы моющихся, которые быстро соображали, в чем тут дело, и совместными усилиями устанавливали «нужный режим» во всех кабинах. Порой группа довольно быстро выделяла кого – либо «для руководства». А иногда кто – либо, проявляя инициативу, брал на себя «руководящую роль», или как говорят в психологии, становился лидером, и чаще всего, неудачно. И уж совсем плохо было, когда лидеров оказывалось двое или того больше. Такие группы долго, а то и совсем не могли справиться с душем, все время мешая друг другу.

А бывало и так: все спокойно моются пока не станет под душ такой субъект, что остальные в том числе и мы, пулей начнут вылетать то из-под кипятка, то из-под ледяной воды. Так вел себя человек, не привыкший считаться с другими. Уходил он – и оставшиеся быстро наводили порядок. И ведь не всегда это бывал плохой человек; а чаще – просто психологически несовместимый с остальными.

Константин Платонов

«Занимательная психология».

### **«Павловские среды»**

Народная поговорка гласит: «Ум – хорошо, а два – лучше».

Коллективное обдумывание какого – либо вопроса положительно влияет на мышление каждого участника:

- взаимно укрепляется целеустремленность в решении общей задачи;
- появляется возможность продумать ее более разносторонне;
- в результате обмена мнениями обогащаются знания и опыт каждого участника;
- появляется больше смелой инициативы;
- рождаются чувства соревнования и взаимопомощи;
- совместное решение одного вопроса побуждает выдвигать новые проблемы.

Но и это еще не все. Ведь когда человек сам «в двадцатый» раз продумывает что – либо, нередко его мысль столько же раз повторяет один и тот же ход. А когда человек высказывает свои мысли, он их сам слышит, что вовлекает в работу новые участки мозга и вызывает новые ассоциации. Недаром говорится в старом педагогическом анекдоте: раз объяснил, два объяснил – наконец, сам все понял!

Константин Платонов

«Занимательная психология».

### **Разоблаченный оракул**

Давным – давно в одной из восточных стран был знаменитый оракул. В отличие от остальных оракулов, его устами вещало не одно божество, а целых три: бог Правды, бог Лжи и бог Дипломатии. Они изображались абсолютно одинаковы-

ми фигурами, расположенными за алтарем, перед которыми люди, ищущие совета, преклоняли колени.

Боги всегда охотно отвечали на вопросы. Но так как они были похожи друг на друга, никто не мог определить, то ли отвечает бог Правды, то ли бог Лжи, то ли бог Дипломатии, который может либо солгать, либо сказать правду. Это было на руку жрецам и способствовало славе оракула: боги всегда оказывались правы.

Но однажды нашелся человек, казавшийся простаком, который задумал совершить то, чего не удавалось самым большим мудрецам. Он решил опознать каждого из богов. Человек зашел в храм и спросил бога, стоявшего с лева:

- Кто стоит рядом с тобой?

- Бог Правды, - был ответ.

Тогда он спросил бога, стоявшего в центре:

- Кто ты?

- Бог Дипломатии, - был ответ.

Последний вопрос он задал богу, стоявшему справа:

- Кто стоит рядом с тобой?

- Бог Лжи, - был ответ.

- Все понятно, - сказал человек, казавшийся простаком.

Что же он понял из ответов оракула?

### **Карта силового поля**

Жизнь похожа на механический китайский бильярд, в котором все мы – шары, подверженные постоянному влиянию внешних сил, выбивающих и выпихивающих нас в разных направлениях. Понимание природы этих сил помогает решить, в каком направлении следует приложить все силы и энергию, чтобы добиться наиболее эффективного результата.

Нанесите очередную идею в центре карты. На одной стороне карты запишите факторы, которые содействуют вашей идее. Это может быть время, благоприятная возможность, помощники и так далее. Опишите лучший возможный сценарий, по которому могут развиваться события.

На другой стороне карты составьте список факторов, которые противостоят вашей идее, например, бюджетные нужды, расписание работы или общий настрой всех участников дела.

Затем опишите наилучший возможный сценарий. В заключение взгляните на карту и подумайте, что можно сделать, чтобы увеличить благоприятные факторы и уменьшить сопротивление противодействующих сил.