

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Староятчинская основная общеобразовательная школа»
Граховского района Удмуртской Республики



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Староятчинская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 8 от 26.08.2020г

2020 - 2021 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Характеристика кадрового состава.....	3
3. Материально-техническая и учебно-методическая база	4
4. Содержание дополнительного образования школы.....	5
4.1. Спортивно-оздоровительная направленность.	6
4.2. Туристско-краеведческая направленность.....	6
5. Программное обеспечение образовательного процесса	7
6. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования в МБОУ «Староятчинская ООШ»..	7
7. Учебный план МБОУ «Староятчинская ООШ» на 2020-2021 учебный год	8
8. Режим работы:	10
9. Воспитательная деятельность	11
10. Ожидаемые результаты.....	12
11. Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ	13

1. Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «Староятчинская ООШ» создана дополнительная образовательная общеразвивающая программа, в которой отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы. Объектом программирования является дополнительное образование в школе. Образовательная программа является краткосрочной, рассчитана на 1 год.

Цели и задачи

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ и организация деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; вовлекать в дополнительное образование подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

2. Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников школы. Педагогов дополнительного образования по основной должности нет.

Распределение педагогов ПДО по квалификационным категориям:

№	Показатели	Количество педабработников		
		Основные	Совместители	Всего
1	Всего педабработников	2	-	2
2	По уровню образования:			
	- с высшим образованием	1	-	2
	- средним профессиональным.	1		
3	По квалификации:	-	-	2
	- с высшей категорией;	1	-	
	- с первой категорией; - без категории;	1		
4	По половой принадлежности:			
	Женщин	1		1
	Мужчин	1		1

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

В 2018-2019 учебном году 100% педагогических работников своевременно прошли курсы повышения квалификации по федеральным государственным образовательным стандартам. Большое количество педагогов принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Грамоты учителей:

Грамота Госсовета УР - 2

3. Материально-техническая и учебно-методическая база

В целом, санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНом. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре.

Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Помещение и его состояние

Школа функционирует в типовом двухэтажном кирпичном здании проектной мощностью 192 человека. Здание введено в эксплуатацию в 1994 году. Учебный процесс осуществляется в одну смену.

Доступ в здание образовательной организации, приспособленный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ввиду невестребованности отсутствует.

школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация. Оу оснащено тревожной кнопкой.

санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается воздушно-тепловой режим, норма освещенности. Классные доски оборудованы софитами.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют ввиду невестребованности таких технических средств в образовательной организации.

Спортивные сооружения

Преподавание уроков физической культуры и внеклассная работа проводится на учебной базе, включающей: один спортивный зал, спортивную площадку. В зимний период для лыжной подготовки учащихся на территории школы прокладывается лыжня. спортивный зал

укомплектован необходимым инвентарем. Ежегодно в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и инвентаря.

Условия для занятий спортом с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют ввиду неостребованности таких условий в образовательной организации.

Школьное питание

Столовая рассчитана на 32 посадочных места, оборудована электроплитой для приготовления обедов, электроводонагревателем, имеется местная канализация, водопровод.

Условия для питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют ввиду неостребованности таких условий в образовательной организации.

Школьный информационно-библиотечный центр

Объем библиотечного фонда составляет 4221 экземпляров

Режим работы библиотеки

Понедельник, вторник, четверг - 1300 ч -1500 ч

Пятница - санитарный день

Суббота -1100 ч -1300 ч

Библиотека оснащена двумя моноблоками с ограниченным доступом в сеть интернет. Имеется принтер.

Доступ к информационным системам и ИТ-сетям

В школе имеется доступ к автономной информационной системе электронная школа и к информационным сайтам сети интернет.

Ссылки на сайты, разрешенные к посещению учащимися, собраны в папки, имеющиеся на каждом компьютере. На школьном сайте есть ссылки на электронные образовательные ресурсы, рекомендованные к использованию учащимися. Все ученики имеют возможность доступа к компьютерам школы для решения задач урочной и внеурочной деятельности. Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Из кабинета информатики есть доступ в интернет через фильтр, отсеивающий информацию, несовместимую с задачами обучения и воспитания школьников. Эффективная система контентной фильтрации действует на всех компьютерах школьной вычислительной сети.

Кабинеты повышенной опасности укомплектованы медицинскими аптечками, средствами пожарной безопасности. Ежегодно подтверждается актами-разрешениями право на проведение занятий в кабинетах повышенной опасности, в спортивном зале. В кабинете географии имеется телевизор, dvd –проигрыватель.

Кабинет начальных классов оборудован интерактивной доской, проектором и ноутбуком.

В кабинете английского языка имеется аудиоманитофон.

В кабинете русского языка и литературы имеется интерактивная доска, проектор и ноутбук.

В актовом зале для качественного проведения внеклассных мероприятий имеется телевизор, музыкальный центр, микрофоны.

4. Содержание дополнительного образования школы

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования МБОУ «Староятчинская ООШ» осуществляется через кружки.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана, дополнительных образовательных общеразвивающих программ и расписания занятий, разрабатываемых и утвержденных учреждением самостоятельно.

Образовательный процесс строится на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса, сотрудничества и свободы развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами.

Воспитание определяется, как педагогически организованный целенаправленный процесс развития учащегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Организация образовательного процесса осуществляется с ориентиром на воспитательный потенциал социальной, предметно – эстетической и природной среды населенного пункта.

Детские объединения школы отвечают запросам детей и родителей. Направленность реализуемых

программ предполагает занятость, как девочек, так и мальчиков. В детские объединения принимаются все желающие дети, независимо от способностей.

Программы рассчитаны на детей младшего и среднего школьного возраста 5 -14 лет.

В учреждении действует 2 объединения общей численностью 14 обучающихся, но дети посещают по 2 кружка. Всего посещают школьные кружки 14 учащихся, что составляет 100% от общего числа учащихся в школе. Дополнительные общеразвивающие программы в школе имеют следующие направленности:

Спортивно-оздоровительная направленность;

Туристско-краеведческая направленность.

Направленность программ	Количество программ	Количество групп	Количество детей
Спортивно-оздоровительная	1	1	9
Туристско-краеведческая	1	1	8
Итого:	2	2	17

4.1. Спортивно-оздоровительная направленность.

Цель спортивно-оздоровительного направления заключается в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитании гармонично развитых личностей, также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию;
- закаливание организма обучающихся, повышение общей физической подготовки;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы, выносливости.

Кружок «Спортивные игры». Кружок посещают учащиеся 5, 6, 8 классов

Цель программы: сформировать у школьников среднего возраста мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством спортивных игр.

Задачи:

- формировать у школьников представление о «культуре движений»; о «культуре здоровья»
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и спортивных играх;
- учить школьников сознательному применению физических упражнений, спортивных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

4.2. Туристско-краеведческая направленность

Кружок «Мой край родной» (дети в возрасте 5-12 лет)

Цель и задачи программы:

Цель программы:

Создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности.

Задачи:

Личностные:

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать умение работать в коллективе;
- научить уважать чужой труд;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

Метапредметные:

- формировать чувство самоконтроля;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- развивать коммуникативные качества учащихся;
- формировать навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;
- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности учащихся.
- воспитать патриотические и эстетические чувства.

Образовательные:

- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- обучить учащихся методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования;
- активизировать деятельность учащихся по улучшению природной среды своего края

5. Программное обеспечение образовательного процесса

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, создаваемые и реализуемые в школе, их классификация опираются на признание дополнительного образования как:

- образования, основанного на свободе выбора ребенком сфер и форм познания, деятельности и творчества, что удовлетворяет запросы и потребности детей и родителей;
- системы, организующей и обеспечивающей индивидуализацию личности ребенка и, поэтому, находящуюся вне жестких рамок образовательных стандартов;
- образования, направленного на осознанное личностное и профессиональное самоопределение каждого ребенка или подростка. Разработка дополнительной общеобразовательной программы рассматривается как специальный вид профессиональной деятельности педагога по самостоятельному конструированию модели образования (педагогической системы), что предопределяет авторство программы с разной степенью новизны. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов оформлены по единой структуре. Структура программ соответствует требованиям Закона об образовании.

В 2020-2021 учебном году реализуются 2 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Программы утверждаются на педагогическом совете.

Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Староятчинская ООШ» в 2020-2021 уч.г.

№	Наименование программы	Ф.И.О. педагога	Год реализации	Срок реализации
Спортивно-оздоровительная направленность				
1	Спортивные игры	Столяров В.Н.	2020-2021	1
Туристско-краеведческая направленность				
2	Мой край родной	Курылёва Л.А.	2020-2021	1

6. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования в МБОУ «Староятчинская ООШ»

- Конвенция о правах ребёнка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
 - Закон «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; -

- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р; 14
 - Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. No 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
 - Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
 - Устав и лицензия МБОУ «Староятчинская ООШ»

7. Учебный план МБОУ «Староятчинская ООШ» на 2020-2021 учебный год

Учебный план составлен согласно предварительной тарификации педагогов дополнительного образования и может быть при необходимости пересмотрен. Штатное расписание предполагает педагогическую нагрузку педагогов ДО в размере 16 часов в неделю; объем муниципальной услуги составляет 8 обучающихся, 47%. Он отражает образовательные направления, сроки реализации программ, количество часов и групп по каждому году обучения. На уровне организации образовательной деятельности ребенка и педагога основными структурными элементами образовательного процесса являются следующие виды занятий: беседы, познавательная игры, игры на свежем воздухе, проекты и т.д., включенные как в образовательные программы отдельных объединений, так и учреждения в целом.

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

В МБОУ «Староятчинская ООШ» составлен учебный план по дополнительному образованию на 2020-2021 учебный год. Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, его нагрузка в неделю, название объединения, учебная группа, время и продолжительность занятий.

В МБОУ «Староятчинская ООШ» сложилась система дополнительного образования, которая является неотъемлемой частью учебного процесса, помогает развитию детей разного интеллектуального уровня и социализации личности школьника.

Основными целями дополнительного образования являются:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

- профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи дополнительного образования:

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися школы с учетом возраста обучающихся, особенностей их социокультурного окружения;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
 - создание условий для удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
 - обеспечение личностно-нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
 - воспитание у школьников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- развитие творческих способностей каждого ребёнка;
 - изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, организуемом в школе. При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:
- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
 - практико-деятельностная основа образовательного процесса. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования: это группы учащихся 1 ступени образования. Сроки реализации программ дополнительного образования 1 год обучения. Режим занятий объединений обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Формы занятий:

- игровая деятельность

В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками.

Учебный план отражает реализацию программ по направленностям:

1. Туристско-краеведческая

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. **Игровая деятельность** позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную **исследовательскую деятельность**.

Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, личностно значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося. На первых порах приоритетным в обучении является создание ситуаций, пробуждающих

фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Это достигается на занятиях по подготовке к различного рода выставкам, связанных с краеведческой тематикой: поделки из отходов, работа с природным материалом. Обучение приобретает основы *декоративно-прикладного творчества*: аппликация из бумаги, опавших листьев, шишек, фитодизайн и др.

Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей *просветительских качеств*, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Ребенок должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них. Поэтому каждый член т.о. разрабатывает беседы, игры, экскурсии, ориентированные на младших школьников. Проводя просветительскую работу среди малышей, дети еще и учатся владеть аудиторией.

2. Спортивно-оздоровительная.

Спортивные игры – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Спортивные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе. Спортивные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, и культуре своего здоровья. Создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все Спортивные игры имеют соревновательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

Всего по учебному плану в 2020- 2021 учебном году реализуется 2 дополнительных общеразвивающих программ. Укомплектовано 2 группы объединений обучающихся (общий охват, в т.ч. учтена занятость обучающихся в нескольких объединениях) – 14 человек; Общая недельная нагрузка в группах –14

Учебный план системы дополнительного образования сформирован на основе нормативно-правовой основы, а также соответствует требованиям, установленными СанПин 2.4.2.2821-10. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы. Контингент учащихся дополнительного образования: I уровень – малыши, 2, 5,6,8 классы (5 до 14 лет)

№	Направленность	Дополнительные образовательные программы	Количество групп	Количество детей	Недельная нагрузка	Общее количество часов
1	Гуристско-краеведческая	Мой край родной	1	8	2	68
2	Спортивно-оздоровительная	Спортивные игры	1	9	2	68
Итого:			2	17	4	136

8. Режим работы:

В своей деятельности МБОУ «Староятчинская ООШ» руководствуется Конституцией Российской Федерации и Удмуртской Республики, федеральными и региональными законами, указами и распоряжениями Президента РФ и Главы УР, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и УР; приказами государственного и регионального органа, осуществляющего управление в сфере образования, муниципальными правовыми актами Администрации МО

«Граховский район», а также Уставом и локальными и нормативными актами. Продолжительность учебного года в 2020-2021 уч.г.

– Нерабочие праздничные дни: в 2020 году – 4 ноября; в 2021 году – 01-08 января; 23 февраля; 08 марта; 01,02,03,09,10 мая;

Осенние и весенние каникулы: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Летние каникулы – 01 июня – 31 августа 2021г.(13 недель):

Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются профильные лагеря и сборы, экспедиции и самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса. Кроме того, в период летних каникул в рамках деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в школе реализуются краткосрочные программы дополнительного образования. Учебные занятия по дополнительному образованию в МБОУ «Староятчинская ООШ» начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая. Занятия проводятся после уроков. Занятия ведутся в соответствии с расписанием, утверждённым директором МБОУ «Староятчинская ООШ». Продолжительность работы: 40 минут - занятие, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием. (СанПиН 2.4.2.2821- 10. - санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей). В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время. Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: – 1,5 часа.

9. Воспитательная деятельность

Учреждением обеспечивается использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
 - представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
 - трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
 - эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 - организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни;
 - формирование воспитывающей среды: школа гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;
- знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;
 - терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося. В соответствии с воспитательными целями:
- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
 - обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;

- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Кружок «Спортивные игры»

Спортивные игры как средство воспитания культуры здоровья.

Развитие спортивных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются соревновательный дух, что присуще для детей данного возраста. Уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

Спортивные игры в жизни ребёнка.

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлекторным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

Оздоровительное значение спортивных игр.

Правильно организованные спортивные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают спортивные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Кружок «Мой край родной»

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Актуальность программы. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

10. Ожидаемые результаты

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 47% процентов детей в возрасте от 5 до 14 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого

спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;

- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;

- реализуются модели адресной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

Кружок «Спортивные игры»

Ожидаемый результат:

- у школьников среднего звена, выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортивными играми;

- сформировано начальное представление о культуре движений и культуре здоровья.

- школьники сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;

- обобщение и углубление знаний об истории возникновения спортивных игр.

- умение работать в коллективе.

Кружок «Мой край родной»

К концу первого года обучения дети должны знать:

- Историю развития села и района на современном этапе и памятники археологии.

- Особенности развития экономики, культуры села в наши дни.

- Замечательных людей своего села.

- Богатства края.

- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию.

Учащиеся должны уметь:

- Описывать основные изменения истории развития района и села.

- Систематизировать информацию о родном крае.

- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.

- Оценивать экологическую ситуацию.

- Оформлять памятки, фотоколлажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т. д.

- Составлять анкеты.

- Работать с первоисточниками.

- Составлять доклады, рефераты.

11. Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ

Подведение итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ объединений является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его

результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников. Основное содержание подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов:

Формы отслеживания результатов усвоения программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов учащимися;
- тестирование при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала;
- портфолио творческих и спортивных достижений;
- материалы тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Результаты итоговой диагностики.
- Результаты участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня.
- Отслеживание посещаемости по журналу.