

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Граховский Дом детского творчества»

РАССМОТРЕНО  
на методобъединении педагогов  
дополнительного образования  
методист *Е.В. Елисеева*  
протокол № 03  
от « 25 » 08 2020г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО «Граховский ДДТ»  
*Л.А. Добрынина*  
Приказ № 45 от « 26 » 08 2020г.  
Принято на педагогическом совете  
Протокол № 01  
от « 26 » 08 2020г.

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

### «Юннаты»

возраст детей: 11 – 16 лет  
срок реализации: 3 года

Педагог дополнительного образования  
Первой квалификационной категории  
Колесникова Ольга Витальевна

с. Грахово, 2020г.

## *Пояснительная записка*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юннаты» (далее программа) относится к естественнонаучной направленности.

Программа «Юннаты» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014года № 41);
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ.- Москва, 2015;
- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р;
- Уставом МБОУ ДО «Граховский ДДТ».

Среди современных проблем стоящих перед мировым сообществом, особенно выделяется одна проблема: ухудшения качества среды обитания человека. Она носит глобальный характер и волнует людей всех стран. Роль загрязнения проявляется наглядно и вызывает эмоциональную критику людей.

Особенно важно решение вопроса элементарной «экологической» подготовленности людей так, как с веществами, способными нанести определённый вред человеку, сегодня контактирует почти каждый. В повседневной жизни человек использует лекарства, косметические и парфюмерные средства, красители, различные виды топлива, пластики, удобрения.

Пути реализации целей экологического образования могут быть самыми разными: экологизация учебных дисциплин, создание интегрированных курсов, введение в практику обучения специального предмета раскрывающего вопросы экологии и защиты окружающей среды, а также дополнительные занятия с учащимися во время кружковой деятельности.

В процессе обучения и воспитания учащихся важно рассматривать проблемы защиты окружающей среды загрязнения. В основу экологизации положены представления о взаимосвязи состава, строения, свойств и биологических функций веществ, их двойственная роль в живой природе и последствия загрязнения для организмов, причинах нарушения биогеохимических циклов.

Экологический подход необходимо реализовывать и через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при изучении производств и проведении ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений обучающихся, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а

также развитию с учащимися приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

### **Актуальность**

Данный курс предлагается как курс по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения с целью предпрофильной подготовки. В процессе освоения программы изучается целостная картина жизни растений и животных, взаимосвязь окружающих условий среды со строением организмов. Программа формирует прочные знания, умения в результате изучения жизни растений и животных с использованием натуральных объектов.

Программа способствует:

- углублению, расширению и обогащению знаний по биологии и экологии;
- развитию представлений обучающихся об экологии растений и животных;
- формированию целостного представления о приспособлении растений и животных к окружающей среде;
- знакомству с разнообразием растительного и животного мира.

### **Новизна**

Если многие известные формы природоохранной деятельности предусматривают единичные мероприятия, а работы по исследованию объектов окружающей среды детьми позволяют лишь обозначить или подтвердить существование проблем, то эта программа предусматривает и позволяет сделать шаги по их преодолению. Программа организована как экологический марафон, то есть предусматривает непрерывное экологическое воспитание и образование, одним из важных результатов ее реализации должно стать выявление и широкое освещение экологических проблем, привлечение к их решению населения.

### **Педагогическая целесообразность**

Содержание программы по возможности максимально адаптировано к местным природным условиям. В первую очередь при ознакомлении с животными и растениями, сезонными явлениями природы, климатом. Это тесно привязывает программу к национально-территориальному компоненту.

Программа предусматривает привлечение родителей в учебный процесс, (экскурсии, совместное участие в проектной деятельности), пропаганду здорового образа жизни. Изучение природоохранного законодательства формирует правовое самосознание, а участие на разных экологических акциях - элементы детского самоуправления.

**Целью обучения** в дополнительном образовании является формирование творчески развитой личности ребёнка путём совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

### **В целом курс программы ставит перед собой следующие задачи:**

- углубление и расширение имеющихся у обучающихся бытовых знаний экологии и знаний о природе;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими обучающимися, как частью природы;

- воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережёт их от разрушительных для экосистем действий.

### **Возраст детей.**

Содержание программы ориентировано на среднее возрастное звено 10-15 лет.

Количество обучающихся в группе не более 12 человек.

Сроки реализации. Формы и режим занятий.

4 часа в неделю по 2 часа.

Продолжительность реализации программы – 3 года.

Всего на учебный год - 144 часа.

По уровню знаний, итогам собеседования и аттестации на второй и последующие года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не прошедшие обучение первого года и последующих годов данной программы.

### **Уровень сложности программы:**

1 год обучения – стартовый;

2 год обучения – базовый;

3 год обучения – продвинутый

Предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий. На практических занятиях ребята пробуют решить проблему вторичного использования сырья.

Для облегчения подачи и появления элементов увлекательности материал в процессе обучения предлагается в игровой форме.

На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

### **Основные направления и содержание деятельности.**

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их интересы.

Курс первого года обучения ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать у ребят навыки и умения, необходимые для проведения наблюдений и экспериментов в природе;

- научить оформлению наглядных пособий из собранных на экскурсиях природных материалов для использования их на учебных занятиях;

- научить оформлять проекты по творческим работам для участия в различных конкурсах районного и республиканского уровня;
- развить коммуникативную культуру учащихся в процессе инструкторской работы в разновозрастных группах детей.

Если на 1 году обучения ребята изучают общие экологические понятия, то на 2 году обучения программа нацелена на более углубленное изучение экологических проблем на Земле. Она состоит из следующих разделов:

1. "Бомбы замедленного действия" на нашей планете.
2. Дурные пристрастия.
3. Все для гурманов есть в природе.
4. Жизнь лесных дебрей;
5. Растения - гениальные инженеры природы.
6. Все о национальных парках.

Начиная с темы "Бомбы замедленного действия" на нашей планете", мы вспоминаем пройденное ребятами в первый год обучения, обобщаем и дополняем изученное ранее новым, более серьезным материалом.

В программе большое внимание уделяется заботе о своём здоровье, как экологическом факторе. Этому посвящены темы первого года обучения ("Экология человека", "Экология в нашем доме" и др.), а на втором году обучения - раздел программы "Дурные пристрастия", при изучении которого ребята получают информацию об опасности наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения.

В течение второго года обучения ребята узнают о жизни леса ("Жизнь лесных дебрей"), глубже изучат удивительные создания природы - растения. Заканчивается курс второго года обучения темой "Все о национальных парках", где подводится итог всему изученному ранее.

Курс программы также содержит краеведческий материал. Внимание ребят направляется на изучение и охрану природы своего края, воспитание у ребят убеждённости в необходимости охраны природы и её изучения; формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамике и путях рационального использования. В процессе обучения важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе.

Ребята, обучающиеся второй и третий год - инструкторы, будущие помощники педагога, организаторы экскурсий в природу, фенонаблюдатели, лекторы. Основная их задача - пропаганда экологических знаний. Именно инструкторская работа формирует у ребят организаторские навыки, чувство ответственности за порученное дело и воспитывает общественную экологическую активность.

**Отличие данной программы по экологии** в том, что она предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей, создают творческие проекты.

В программе есть темы, которые сейчас очень актуальны и важны ("Дурные пристрастия"). Ребята не только получают полезную информацию о вреде наркомании, токсикомании, курения, алкоголизма, но и ставят опыты на растениях, проводят

наблюдения и делают выводы из увиденного, что способствует большей убедительности теоретических выводов о пагубности воздействия данных факторов на человеческий организм.

### **Ожидаемые результаты.**

Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся в объединении "Юннаты", являются:

#### *1 год обучения:*

- умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- умение создавать и оформлять творческие проекты;
- активное участие в коллективной познавательной деятельности.

#### *2 год обучения:*

- умение проводить опыты с целью изучения вредных воздействий на здоровье человека;
- умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;
- знание основных экологических проблем города, форм и методов охраны окружающей среды.
- умение готовить выступления о результатах наблюдений на конференции, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные, грамотно защищать проекты на конкурсах и олимпиадах;
- умение проводить занятия в объединении, игровые программы, праздники.

#### *3 год обучения:*

- умение готовить выступления о результатах наблюдений на конференции, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные;
- умение проводить занятия в объединении, игровые программы, праздники.

На основании Положения об аттестации обучающихся МБОУ ДО "Граховский ДДТ", утвержденной приказом №28 от 26.05.2016 г., проводится аттестация обучающихся. Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения промежуточного и итогового этапов аттестации обучающихся.

Формы проведения промежуточной аттестации: - отчетные выставки, защита творческих проектов, участие в конкурсах.

Формы проведения итоговой аттестации: защита творческих проектов.

**Учебный план  
Первый год обучения**

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
1.	Организационное занятие.	2	-	2	Беседа инструктаж	
<i>1. Основы экологии (12)</i>						
2.	Основы экологического образования.	2	-	2	беседа	
3.	Экология и экономия в собственном кошельке.	2	-	2	беседа	
4.	Природа - наш общий дом.	2	-	2	беседа	
5.	Экскурсия: «Экологическая обстановка вокруг нас»	1	1	2	Инструктаж экскурсия	
6.	Основные составляющие природы.	1	1	2	беседа практ. занятие	
7.	Создание экологической сказки.	1	1	2	беседа практ. занятие	выставка
<i>2. Осень - золотая пора (6)</i>						
8.	Осенние композиции.	1	1	2	беседа практ. занятие	
9.	Создание поделок из ничего.	-	2	2	практ. занятие	
10.	Осенний марафон. Праздник.	-	2	2	практ. занятие	выставка
<i>3. Экологические связи в природе (16)</i>						
11.	Пищевые связи.	1	1	2	беседа практ. занятие	
12.	Мир полон хищников.	1	1	2	беседа практ. занятие	
13.	И на хищника управа есть.	1	1	2	беседа практ. занятие	
14.	Конкуренция и соперничество.	1	1	2	беседа практ. занятие	
15.	Дружба в природе.	2	-	2	беседа	
16.	Тайны живой природы.	2	-	2	беседа	тестирование
17.	Разбор олимпиадных заданий прошлых лет по экологии.	2	-	2	беседа	
18.	Районная олимпиада по экологии.	2	-	2	беседа	олимпиада
<i>4. Войти в лес другом (14)</i>						
19.	Живой символ моей малой родины. Создание проекта.	1	1	2	беседа практ. занятие	
20.	Познавательная игра «Экзамен на лесничего».	-	2	2	игра	
21.	Олимпиада по лесоводству.	2	-	2	олимпиада	олимпиада
22.	Экскурсия в лес «Поможем зимующим	-	2	2	экскурсия	

	птицам».					
23.	Заготовка ягод и других кормов для зимующих птиц.	-	2	2	Практ. занятие	
24.	Изготовление кормушек для птиц.	-	2	2	Практ. занятие	
25.	Развешивание кормушек для птиц.	-	2	2	Практ. занятие	
	<i>5. В лесу родилась ёлочка (22)</i>					
26.	Заготовка природного материала для новогодних композиций.	1	1	2	беседа практ. занятие	
27.	Уроки Гнома Эконома. Из чего можно сделать ёлку.	1	1	2	беседа практ. занятие	
28.	Изготовление ёлок из бросового материала.	-	2	2	практ. занятие	
29.	Оформление проекта: «Ёлка из бросового материала».	2	-	2	презентация	
30.	Рождественский венок.	-	2	2	Практ. занятие	
31.	Организация и оформление выставки «Новогодний калейдоскоп».	1	1	2	Практ. занятие	выставка
32.	Зимняя экскурсия в лес «Поможем птицам»	-	2	2	практ. занятие	
33.	Викторина. Новый год в лесу.	-	2	2	викторина	
34.	Праздник. Новогодний калейдоскоп.	-	2	2	игра	
35.	Рождественские забавы. Занятие - игра	-	2	2	игра	
36.	Остановись, мгновение. (Фотографирование зимнего леса).		2	2	практ. занятие	выставка
	<i>6. Проект и его создание (32)</i>					
37.	Выбор и обоснование проекта на конкурс «Зеркало природы».	2	-	2	беседа	
38.	Выбор композиции и материалов для проекта.	2	-	2	беседа	
39.	Работа над проектом.	-	2	2	презентация	
40.	Подготовка к олимпиаде по лесоводству.	1	1	2	Беседа практ. занятие	
41.	Определение древесной и кустарниковой растительности нашей местности по определителю.	-	2	2	практ. занятие	
42.	Определение видового состава птиц, млекопитающие наших лесов.	-	2	2	практ. занятие	
43.	Правила оформления проекта на конкурс «Зеркало природы».	2	-	2	Презентация беседа	
44.	Оформление проекта в электронном виде.	1	1	2	беседа практ. занятие	
45.	Работа над проектом «Флористический стол». Оформление готового изделия.	-	2	2	практ. занятие	
46.	Подготовка проектов к выставке «Зеркало природы»	-	2	2	практ. занятие	
47.	Выполнение требований конкурса. Подготовка	1	1	2	беседа	



	электронных материалов проектов.				практ. занятие	
48.	Подготовка защиты проекта на Республиканский конкурс «Зеркало природы».	-	2	2	практ. занятие	Защита проекта
49.	Работа над проектами для участия в конкурсе «Рукотворные чудеса».	1	1	2	беседа практ. занятие	
50.	Оформление проектов для конкурса «Рукотворные чудеса»	-	2	2	практ. занятие	
51.	Оформление электронных материалов конкурсных работ.	-	2	2	практ. занятие	
52.	Защита проектов на конкурс «Рукотворные чудеса»	-	2	2	практ. занятие	Защита проекта
	<i>7. Среды жизни(16)</i>					
53.	Воздух, значение его чистоты для организма.	2	-	2	беседа	
54.	Царство почвы – уникальный мир природы.	1	1	2	беседа практ. занятие	
55.	Вода - чудо природы	2		2		
56.	Вода и живые организмы	1	1	2	беседа практ. занятие	
57.	Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"	1	1	2	беседа практ. занятие	
58.	Подготовка к празднику «День Птиц». Практическая работа: смастерим птичий домик»	1	1	2	беседа практ. занятие	
59.	Праздник. 1 апреля – День Птиц.	2	-	2	игра	
60.	Акция. Развешивание птичьих домиков.	-	2	2	практ. занятие	
	<i>8. Экология и мы (24)</i>					
61.	Экология в нашем доме	2	-	2	беседа	
62.	Экомир моей семьи	2	-	2	беседа	
63.	Экология человека	1	1	2	беседа практ. занятие	
64.	Экология и генетика	2	-	2	беседа	
65.	Бионика - наука о подражании живым существам	2	-	2	беседа	тест
66.	Агитзанятие "Секреты леса"	2	-	2	выступление	
67.	А мы тоже пахнем	1	-	1	беседа	
68.	Растения лечат людей	1	1	2	беседа практ. занятие	
69.	Природа моей страны	2	-	2	видео	
70.	Красная книга	2	-	2	Устный журнал	
71.	Экология нашей местности.	1	1	2	беседа практ. занятие	
72.	Они любили свою Землю	1	-	1	беседа	

73.	Экологическая викторина.	1	-	1	беседа	
74.	Подведение итогов.	1	-	1	Защита проектов	
	Итого:	74	70	144		

Материальное обеспечение первого года обучения: рабочие столы, бумага для рисования, краски, кисточки, таблицы по охране природы.

## *Содержание программы. Первый год обучения*

### **Организационное занятие**

Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности.

### **1. Основы экологии**

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы.

Экология и экономия в собственном кошельке. Почему скупой платит дважды? Давайте посчитаем. Меры личной экологической безопасности

Природа - наш общий дом. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу. Экологическая сказка. Осенняя экскурсия в природу, выработка правил поведения в природе.

Основные составляющие природы. Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

### **2. Осень – золотая пора**

Основное содержание – знакомство обучающихся с использованием природного материала в изобразительном искусстве, вид деятельности учащихся – изготовление поделок, использование и в украшении жилища. Красота природы осенью.

### **3. Экологические связи в природе**

Пищевые связи. Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу? Почему погибла дубрава? Давайте поиграем в пищевые цепочки.

Мир полон хищников. Один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Растения-хищники.

Самостоятельная работа:

1. Придумать цепь питания, из 3-х звеньев.
2. Цикл питания.
3. Цепь питания с участием человека.

Экологический рассказ "Доброе слово о хищниках"

И на хищника управа есть. Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

Самостоятельная работа: Как на вашем огороде защищаются сорняки?

Что ж делать, если все одинаковые? Когда мало - плодиться и размножаться, а много - с голода помирать? Как можно соперничать? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться?

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты. Экологический рассказ "Нужны ли пастбищу овцы".

Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.

Работа с подобранной литературой. Подготовка к экологической олимпиаде.

### **4. Войти в лес другом**

Основное содержание – знакомство обучающихся с флорой и фауной местных лесов, мониторинг древесной растительности, заготовка ягод, семян для подкормки птиц, изучение антропогенного влияния на лес, сбор природного материала.

Подготовка и участие в олимпиаде по лесоводству.

Знакомство с видами зимующих птиц, с трудностями зимовки местных животных. Помощь птицам: изготовление кормушек, подкармливание птиц.

### **5. В лесу родилась ёлочка**

Основное содержание – проблемы сохранения ёлочек и сосен в новогодние праздники. Поиск решений о защите живой елочки – искусственной, приемы изготовления из подручных материалов. Знакомство детей с правилами составления букетов, конкурс зимних и новогодних букетов, композиций. Формы работы – практическая работа в группах. Развитие умений работы с природными материалами, воспитания чувства прекрасного.

### **6. Проект и его создание**

Выбор и обоснование проекта на конкурс. Выбор композиции и материалов для проекта. Работа над проектом. Оформление проекта в электронном виде.

Подготовка к олимпиаде по лесоводству. Определение древесной и кустарниковой растительности нашей местности по определителю. Определение видового состава птиц, млекопитающие наших лесов.

### **7. Среды жизни**

Воздух, значение его чистоты для живых организмов. Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

Экологическая сказка "Спор". Экологический рассказ "Что такое кислотный дождь?"

Царство почвы - уникальный мир природы. Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?

Экологический рассказ "О чудесной кладовой". Составь рассказ по экологическому рисунку.

Вода - чудо природы. Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели? Капля воды. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки. Вода и живые организмы. Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

Агитзанятие "Не засоряйте берега водоёма"

Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.

Подготовка и проведение праздника «День птиц».

### **8. Экология и мы**

Экология в нашем доме. Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома.

Экомир моей семьи. Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души. Игры "Приготовь блюдо", "Укрась своё жилище."

Экология человека. Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?

Экология и генетика. Злые причуды природы. Хочу добавлю, хочу уберу. "Мини" и "макси" люди. Поговорим о близнецах.

Бионика - наука о подражании живым существам. Чем занимается бионика? Инкубатор придуман не человеком. Реактивное движение не только у самолётов и ракет. Чем знаменито перо птицы?

Агитзанятие "Секреты леса" В гостях у нас сказочные герои, и у них есть вопросы к ребятам.

А мы тоже пахнем. Как животные предупреждают друг друга? Размеры животного и запахи. Может ли человек пахнуть? Мир запахов у животных.

Растения лечат людей. История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

Природа моей страны. Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга.

Красная книга. Почему она красная? "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги.

Состояние окружающей среды нашего села. Ее связь с состоянием окружающей среды района. Атмосферный воздух, земля. Растительный и животный мир. Чем каждый из нас может помочь родному селу?

Они любили свою Землю. Поговорим о писателях-натуралистах (Дж. Даррелл, Э. Сетон-Томпсон, И.И. Акимушкин и другие). Их судьба, увлечения и вклад в экологию. Чтение рассказов о природе, животных. Их обсуждение.

Викторина. Подведение итогов.

### **Ожидаемые результаты.**

*1 год обучения:*

- умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- умение создавать и оформлять творческие проекты;
- активное участие в коллективной познавательной деятельности.

**Учебный план второго года обучения**

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
1.	1. Организационное занятие	2	-	2	инструктаж	
<i>2. "Бомбы замедленного действия" на нашей планете (18)</i>						
2.	"Бомба замедленного действия" - вода. Её гибель - наша гибель.	2	-	2	беседа	
3.	"Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование.	2	-	2	беседа	
4.	"Бомба замедленного действия" - воздух. Изменения в глобальном масштабе.	2	-	2	беседа	
5.	"Бомба замедленного действия" - шум. С ним можно бороться.	2	-	2	беседа	
6.	"Бомба замедленного действия" - химикаты "Яд - "приданое" цивилизации".	2	-	2	беседа	
7.	Экскурсия. Оценка экологического состояния среды своей местности: окрестности деревни, близлежащие леса.	-	4	4	практ. работа	
8.	Пугающий призрак АЭС.	2	-	2	беседа	
9.	Экология и экономика.	2	-	2	беседа	тест
<i>3. Дурные пристрастия (24)</i>						
10.	Животные - наркотики - человек. Растения-убийцы.	4	-	4	беседа	
11.	Передай в наследство трезвость.	4	-	4	беседа	
12.	"Владыка мира" - никотин.	4	-	4	беседа	
13.	Лучше вдыхать аромат розы, чем пары ацетона.	4	-	4	беседа	
14.	Мы говорим на уровне крокодилов.	2		2	беседа	
15.	Сбор материала по теме для проектов. Обработка данных.	2	4	6	беседа практ. работа	Защита презентаций
<i>4. Все для гурманов есть в природе (18)</i>						
16.	Кофе сердцу не помеха.	2	-	2	беседа	
17.	По великому чайному пути.	2	2	4	беседа практ. работа	
18.	Растения - наш доктор Айболит.	2	2	4	беседа практ. работа	
19.	Можно ли питаться сорняками?	2	2	4	беседа практ. работа	
20.	Олимпиада по экологии.	2	2	4	беседа практ. работа	олимпиада
<i>5. Жизнь лесных дебрей (30)</i>						
21.	Лес - зелёное море	2	-	2	беседа	
22.	Практическая экскурсия: заготовка ягод и другого корма для птиц.	-	2	2	практ. работа	
23.	Лес и его обитатели	2	4	6		

24.	Экскурсия в лес: поможем птицам. Сбор природного материала.	-	-	4	экскурсия	
25.	Олимпиада по лесоводству.	2	-	2	беседа	олимпиада
26.	Влияние температуры на живые организмы.	2	-	2	беседа	
27.	По страницам лесного журнала мод.	2	-	2	беседа	
28.	Работа над проектами к конкурсу «Зеркало природы»	2	4	6	беседа практ. работа	
29.	Праздник. День птиц.	-	2	2	игра	
30.	Средства передвижения у животных.	2	-	2	беседа	
<i>б. Растения - гениальные инженеры природы (30)</i>						
31.	Растения – потребители отходов.	2	-	2	беседа	
32.	Растения – химики.	2	-	2	беседа	
33.	Растения – архитекторы, строители, механики.	2	-	2	беседа	
34.	Растения – математики.	2	-	2	беседа	
35.	Растения – путешественники.	2	-	2	беседа	
36.	Растения – мастера гидравлики.	2	-	2	беседа	
37.	Растения – физики.	2	-	2	беседа	
38.	Как растение передают информацию.	2	-	2	беседа	
39.	Растения-биологические часы.	2	2	4	беседа практ. работа	
40.	Совершенство приспособления у растений.	2	-	2	беседа	
41.	На что ещё способны растения.	2	-	2	беседа	тест
42.	Весенняя экскурсия.	-	2	2	экскурсия	
43.	Уроки Гнома эконома "Дадим вторую жизнь вещам"	2	2	4	беседа практ. работа	
<i>7. Все о национальных парках (22)</i>						
44.	Все о национальных парках.	2	-	2	беседа	
45.	Обустройство парков	2	-	2	беседа	
46.	Ландшафтная архитектура.	2	-	2	беседа	
47.	Заботы о досуге.	2	2	4	беседа практ. работа	
48.	Уроки Гнома эконома "Дадим вторую жизнь вещам". Обустройство пришкольной территории.	-	6	6	практ. работа	
49.	Озеленение территории.	-	4	4	практ. работа	
50.	Подведение итогов.	-	2	2	Защита проектов	Защита проектов
Итого		98	46	144		

Материальное обеспечение второго года обучения: рабочие столы, бумага для рисования, краски, кисточки, таблицы по охране природы, садово-огородный инвентарь.

## **Содержание программы. Второй год обучения**

### **1. Организационное занятие**

Техника безопасности. Ваши собственные экологические достижения. Что было сделано за летний период.

### **2. "Бомбы замедленного действия" на нашей планете**

**"Бомба замедленного действия!" - вода. Ее гибель - это наша гибель.**

Когда от глотка воды можно заболеть? Без воды нет жизни. Первые законы человечества - законы о воде. Воде необходима жизнь. Вода -самый важный товар одноразового пользования. Реке делают искусственное дыхание. Грехи отцов. Как очищают грязную воду? Океаны крупнейшая "сточная канава" Земли. Как нефть попадает в море?

**"Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование.** Черная смерть. Мусор на улицах наших городов. Отбросы - крысы - чума. Молоко загрязнено мусором. Куда деть мусор? Сырье и энергия из мусора. Санитарная очистка городов и вторичное использование отходов. *Урок феи Экологии.* Экологический рассказ "Ромашковая поляна".

**"Бомба замедленного действия" - воздух. Изменения в глобальном масштабе.**

Человек и природа загрязняют воду. Кислород для жизни. Воздух отравляется ежедневно. Загрязненный воздух вреден для здоровья Самые опасные яды. Свинцовое отравление. Там, где свинец падает с неба. Миллиарды за чистый воздух.

**"Бомба замедленного действия" - шум. С ним можно бороться.**

Шум вредит здоровью. Немного о шуме. Наш слух - чудо природы. Как шум действует на человека. Стресс разлаживает наши биологические часы. Протесты против шума самолетов. Шум - отброс цивилизации.

**"Бомба замедленного действия" - химикаты. Яд - "приданое цивилизации".**

Химикаты вокруг нас. Что такое загрязнители? Опасность для человека, природы. Кислотные дожди и миллионы тонн пестицидов. Катастрофы и аварии. Наша ежедневная доза яда. Заколдованный круг нарушений окружающей среды и развитие инфекционных болезней.

**Пугающий призрак АЭС.** Атомная бомба открыла новую эпоху. Отдалённые последствия у участников испытаний атомных бомб. Атомная энергия и безопасность. Чернобыль: что же дальше?

**Экология и экономика.** Что охранять и как использовать? Привычная расточительность или нетрадиционная бережливость?

### **3. Дурные пристрастия**

**Животные - наркотики - человек. Растения-убийцы.** Голуби и марихуана. Зачем кошке валерьянка. Мухомор - наркотик. Что плетёт паук, приняв наркотик? Кто был первым наркоманом? Наркомания многолика. Красота и коварство цветков мака. Конопля - гашиш. Истоки наркомании. Иные "должности" наркотиков.

**Передай в наследство трезвость.** Медведи любят выпить. Пиво в жизни воробьев. Развязность захмелевших пескарей. Болезнь за свои же денежки. Вино родит вино. Зияющие перспективы. Наркоман в обнимку с пьяницей. Трезвому совестно - пьяному нет.

**Владыка мира – никотин.** Курильщиками не рождаются, а умирают. Ошибка Петра Первого. Курильщик - сам себе могильщик. Жизни, истлевшие на кончике сигарет. Бунт в царстве никотина. Как воспитать волю.



**Лучше вдыхать аромат роз, чем пары ацетона.** Как становятся "нюхачами". Давайте посмотрим как действуют токсические вещества на живой организм.

Проведение опыта: "Влияние паров ацетона на герань обыкновенную". Записи в дневник наблюдений. Выводы.

**Мы говорим на уровне крокодилов.** Чем человек отличается от животных? Поговорим о сквернословии. На кого мы становимся похожи?

Сбор материала по теме для проектов. Обработка данных.

#### **4. Все для гурманов есть в природе.**

**Кофе сердцу не помеха.** Спасибо козе за кофе. Кофейное дерево можно выращивать на окне. Каков вкус спелых плодов кофе? Откуда он к нам приехал? Рецепты кофе в разных странах.

**По великому чайному пути.** Коротко о чае. Из истории чайной торговли. Чайный путь. Сорты чая. Редкие типы чая. Лечебные свойства чая. Способы заварки чая. Травяные чаи и их рецепты. "Мы за чаем не скучаем" Чаепитие с родителями. Викторина о чае.

**Растения - наш доктор Айболит.** Из истории применения лекарственных растений. Секреты заготовки растений. Формы применения лекарственных растений. Любое растение лечит?

**Можно ли питаться сорняками.**

Дикорастущие съедобные растения в нашем питании. Что можно из них приготовить? Сорняки наших огородов – дополнительный резерв продуктов питания. "Давайте их попробуем" (рецепты салатов из сорняков). Их приготовление и польза для здоровья.

Олимпиада по экологии.

#### **5. Жизнь лесных дебрей.**

**Лес - зеленое море.** Разнообразие лесов. Богатство и бедность. Экологическая катастрофа - листопад. Зеленое море тайги. Сезонники. О Всероссийском конкурсе "Подрост".

**Лес и его обитатели.** Раздолье для вегетарианцев. Сладенькие. Подготовительный цех. Заглянем в закрома животных. Заготовка корма для птиц. Влияние температуры на живые организмы. Шубы, полушубки, малахай у животных. Есть ли обувь у животных? Голь на выдумки хитра или переодевания животных. Погреться у чужой печки. Холодильные установки. Кратковременная и длительная консервация организмов.

Работа с рисунками.

**По страницам лесного журнала мод**

Мир красок у природы. Маскировочные халаты. Камуфляж. Сонное царство. Яркая окраска или лучше - не приставай. Костюмерная природы.

Голоса леса. Зачем им усы? Мир ароматов.

Средства передвижения животных. Возможности и ограничения. Альпинисты. Акробаты. Планеристы. Зачем нужны хвосты?

#### **6. Растения - гениальные инженеры природы**

**Растения - потребители отходов**

Устранение отходов - проблема № 1. Водные растения-санитары.

**Растения-химики**

Все началось со скороспелых яблок. В поисках пищи.

**Растения-архитекторы, строители, механики**

Как был создан Хрустальный дворец. Гофрированный лист. Вьющиеся и лазающие канаты. Свайные постройки в природе.

### ***Растения-математики***

С точностью до одной тысячной. Золотое сечение, Математически точно, геометрически правильно.

### ***Растения-путешественники.***

Через реки, озёра, моря. Мирные стрелки. Ветряные мельницы, парашюты и планеры. Исключительная способность пыльцы. Пассажиры с билетом и "зайцы". Растения-эмигранты.

### ***Растение-мастера гидравлики***

Ежедневно 20 ведер на шестой этаж. Губки, вакуумные насосы и электростатика. Растительный организм и морские глубины.

### ***Растения-физики***

Приспособление к сохранению тепла. Спасаются от жары в собственной тени. Зимняя спячка растений.

### ***Как растения передают информацию***

Сигнальные флажки, светофоры, запахи и тепло. Совершенные компьютеры.

### ***Растения - биологические часы***

Цветочные часы. Полуночные свидания бурых водорослей. Цветы-предсказатели погоды.

### ***Совершенство приспособления у растений***

Объединение интересов - симбиоз. Маскировка - основа процветание. Горящие кактусы. Пионеры безжизненных пространств.

### ***На что ещё способны растения***

Слышно и видно, как растёт трава. Растения гиганты. Мнимая смерть, длящаяся 250 лет. Растения, переваривающие кости и сыр. Свет в полном мраке.

## **7. Все о национальных парках.**

***Все о национальных парках.*** Первые национальные парки России. Статус национальных парков. Парки отдыха. Достопримечательные памятники природа. Заповедники. Заказники. Отдых на любой вкус. По водным дорогам. Следопыты природы. Памятники природы Удмуртии.

### ***Обустройство парков***

Доктор - лес. Сервис парка. Лесные постройки. Площадки для отдыха детей. Зоны развлечений для взрослых. Лесная мебель. Житейские удобства.

### ***Ландшафтная архитектура***

Ландшафт. Хозяйственная пригодность. Зеленое строительство. Критерии красоты. Охрана парков. Какой парк лучше. Лесоохранные рубки. Искусство строить лес.

### ***Забота о досуге***

Управление национальными парками. Быт - дело серьезное. Лесные приюты. Дороги отдыха. Промысловые хозяйства парков. "Дадим вторую жизнь вещам". Обустройство пришкольной территории. Озеленение, оформление клумб.

Подведение итогов.

## **Ожидаемые результаты.**

*2 год обучения:*

- умение проводить опыты с целью изучения вредных воздействий на здоровье человека;

- умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;
- знание основных экологических проблем города, форм и методов охраны окружающей среды.
- умение готовить выступления о результатах наблюдений на конференции, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные, грамотно защищать проекты на конкурсах и олимпиадах;
- умение проводить занятия в объединении, игровые программы, праздники.

### Учебный план третьего года обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
1.	Организационное занятие.	2	-	2	беседа	
2.	Экологическая деятельность летом.	2	-	2	беседа	
1. Учимся передавать свои знания другим ребятам (14).						
3.	Правила поведения в природе.	2	6	8	Беседа тест игра	тестирование
4.	Осенний марафон.	-	4	4	игра	
5.	Красота осени /фотовыставка/.	-	2	2		фотовыставка
2. Учись быть здоровым (22).						
6.	Учись быть здоровым. Простейшие уроки жизни.	2	4	6	Беседа практическое занятие	
7.	Экомир моей семьи. Вкусно, полезно, красиво	2	2	4	Беседа практическое занятие	
8.	Природа в нашем доме. Экология души.	2	4	6	Беседа практическое занятие	
9.	Экология человека. Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье.	2	2	4	Беседа практическое занятие	тестирование
10.	Уроки Гнома-Эконома.	-	2	2	Беседа практическое занятие	
3. Войти в лес другом (14).						
11.	Живой символ моей малой родины. Создание проекта.	1	1	2	Беседа практическое занятие	Защита проектов
12.	Олимпиада по лесоводству.	1	1	2	олимпиада	олимпиада
13.	Экскурсия в лес «Поможем зимующим птицам».	-	2	2	Практ. занятие	
14.	Праздник «Синичкин день»	-	2	2	игра	
15.	Заготовка ягод и других кормов для зимующих птиц.	-	2	2	Пркт. занятие	
16.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.	-	4	4	Практ. занятие	
Окружающая среда и здоровье человека (52).						
17.	Изучаем способы охраны природы.	2	-	2	беседа	
18.	Обсуждаем экологические катастрофы.	2	-	2	беседа	
19.	Окружающая среда и здоровье человека.	6	4	10	Беседа практическое занятие	тестирование
20.	Праздник «Рождественские чудеса»	2	2	4	Беседа практическое занятие	выставка
21.	Экологические взаимоотношения организмов.	6	2	8	Беседа практическое занятие	
22.	Организмы и среда их обитания.	8	8	16	Беседа практическое занятие	
23.	Человек в созданной им среде.	2	-	2	беседа	
24.	Деловые игры.	-	2	2	Практ. занятие	
25.	Вопросы задаёт природа.	-	4	4	Практ. занятие	

26.	Уроки Гнома-Эконома.	-	2	2	Практ. занятие	
Экология и я (38).						
27.	Хочу стать экологом-инструктором.	-	4	4	Практ. занятие	
28.	Заведём словарь юного эколога.	-	10	10	Практ. занятие	
29.	Практикум.	-	10	10	Практ. занятие	
30.	По страницам занимательной литературы.	4	4	8	Беседа практическое занятие	выставка
24.	Оформление и защита творческих проектов.	4	2	6	Беседа практическое занятие	Защита проектов
	Всего	52	92	144		

Материальное обеспечение третьего года обучения: рабочие столы, бумага для рисования, краски, кисточки, таблицы по охране природы.

### *Содержание программы. Третий год обучения*

#### *Организационное занятие*

Задачи объединения. Техника безопасности. Знакомство с программой на учебный год.

#### *Моя экологическая деятельность летом*

Беседа-диспут о времени летнего отдыха. Обсуждение результатов выполнения заданий на лето.

#### *1. Учимся передавать свои знания другим ребятам*

Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых.

#### *2. Учись быть здоровым*

Простейшие уроки жизни. Ты отравился, ты ушибся, ты сломал руку, ногу, ты угорел, ты обжегся.

#### *3. Войти в лес другом*

Основное содержание – знакомство обучающихся с флорой и фауной местных лесов, мониторинг древесной растительности, заготовка ягод, семян для подкормки птиц, изучение антропогенного влияние на лес, сбор природного материала.

Подготовка и участие в олимпиаде по лесоводству.

Знакомство с видами зимующих птиц, с трудностями зимовки местных животных. Помощь птицам: изготовление кормушек, подкармливание птиц.

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады, и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Памятники природы. Что мы должны охранять в нашем родном крае.

#### *4. Окружающая среда и здоровье человека*

Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения и болезни человека. Влияние звуков на человека. Погода и самочувствие человека. Питание и здоровье человека. Ландшафт как фактор здоровья. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.

Обсуждаем примеры экологических катастроф

Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья.

Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС). Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы

Экологические взаимоотношения организмов

Типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия. Хищничество. Паразитизм и болезни.

*Урок феи Экологии. "Осторожно! Они ядовиты"*. Ядовитые растения местности: вороний глаз, борщевик, волчье лыко, болиголов, вех, дурман.

Популяция и ее основные характеристики. Свойства популяционной группы.

Рождаемость и смертность. Возрастная структура популяции. Динамика популяций

Организмы и среда их обитания

Условия и ресурсы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания.

Энергетический бюджет и тепловой баланс организма. Экологическая ниша.

Человек в созданной им среде.

Сумасшедшие шляпники и отравленные короли (ответ биосферы - бумеранг воздействий). Мода и интерьер (экология жилища). "Ты лучше голодай, чем что попало есть" (экология и образ жизни).

Деловые игры

Проблемные экологические ситуации предлагает педагог, а ребята стараются найти оптимальный выход из неё.

Вопросы задаёт природа

Загадки на маршруте. Вопросы и ответы

### **5. Экология и я**

Хочу стать экологом-инструктором

Подготовка и проведение ребятами бесед, конкурсов, КВНов экологического содержания, адресованных учащимся других групп объединения.

Заведем словарик юного эколога

Ребята собирают экологические термины в свой собственный словарик, делают пояснения к ним и рисунки по теме.

### **Практикум.**

Уход за садом. Работа по проращиванию рассады цветов из семян. Уход за ними, подкормка. Ведение наблюдений. Записи в дневнике наблюдений. Оформление клумб.

### **Ожидаемые результаты.**

*3 год обучения:*

- умение готовить выступления о результатах наблюдений на конференции, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные;

- умение проводить занятия в объединении, игровые программы, праздники.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

### **По окончании обучения программы обучающиеся должны:**

- Понимать необходимость охраны природы;
- Знать правила поведения в природе;
- Знать растения и животных своего региона и края;
- Знать растения и животных Красной книги края;
- Уметь вести наблюдения за растениями и животными в природе;
- Принимать активное участие в акциях по охране окружающей среды.
- Знать биологические особенности животных;
- Знать биологические особенности растений тропического, субтропического климата и правила ухода за ними;
- Уметь вести исследования и наблюдения за растениями и животными;
- Уметь делать проекты для участия в конкурсе;
- Использовать научную литературу в своей деятельности.
- Уметь видеть и решать серьезные экологические проблемы;
- Уметь предвидеть проблемы экологии через организацию творческой и экологической деятельности
- Приобрести необходимые навыки решения проблем в сфере окружающей среды.

### ***Список рекомендуемой литературы***

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.
4. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
5. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.
6. Ленькова А. Оскальпированная земля. - М.: Прогресс, 1971.
7. Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 1972.
8. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.
9. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
10. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 1997.
11. Экология России. Хрестоматия - М., 1995.

### **Список рекомендуемой литературы для детей.**

1. География Удмуртии: Учебное пособие для общеобразовательной школы / Составитель Н.Т. Козлова, В.М. Успенская,; Под редакцией Н.Т. Козловой – Ижевск: Удмуртия, 1999.
2. Бузанов В.А. Жемчужины растительного царства – Устинов: Удмуртия, 1987.
3. Край Удмуртский / Сборник статей, очерков, рассказов о проблемах охраны природы. – Ижевск: Удмуртия, 1984.
4. Редкие и исчезающие виды растений и животных Удмуртии. – Ижевск: Удмуртия, 1988.
5. Природа Удмуртии.- Ижевск: Удмуртия , 1972.
6. Русских Р. Лесные робинзоны.- Ижевск: Удмуртия, 1973.
7. Журнал «Юный натуралист».
8. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Ленинград.1958.
9. Журнал «Муравейник».



## Календарный учебный график Программы «Юннаты» 1 г.обучения

Год обучения с 01 сентября 2020 по 31 мая 2021

Год обучения	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего
Недели обучения	01.09.20-04.09.20									
	07.09.20-11.09.20									
	14.09.20-18.09.20									
	21.09.20-25.09.20									
	28.09.20-02.10.20									
	05.10.20-09.10.20									
	12.10.20-16.10.20									
	19.10.20-23.10.20									
	26.10.20-30.11.20									
	02.11.20-06.11.20									
	09.11.20-13.11.20									
	16.11.20-20.11.20									
	23.11.20-27.11.20									
	30.11.20-04.12.20									
	07.12.20-11.12.20									
	14.12.20-18.12.20									
	21.12.20-25.12.20									
	28.12.20-01.01.21									
	11.01.21-15.01.21									
	18.01.21-22.01.21									
	25.01.21-29.01.21									
	01.02.21-05.02.21									
	08.02.21-12.02.21									
	15.02.21-19.02.21									
	22.02.21-26.02.21									
	01.03.21-05.03.21									
	08.03.21-12.03.21									
	15.03.21-19.03.21									
	22.03.21-26.03.21									
	29.03.21-02.04.21									
	05.04.21-09.04.21									
	12.04.21-16.04.21									
	19.04.21-23.04.21									
	26.04.21-30.04.21									
	03.05.21-07.05.21									
	10.05.21-14.05.21									
	17.05.21-21.05.21									
	24.05.21-28.05.21									
1-й год обучения	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144
Кол-во часов										
Промежуточная аттестация									11.05.2021	