

Дистанционный формат образования как возможность поиска новых источников и ресурсов в профессиональной инклюзивной практике

*Шампорова Наталья Сергеевна,
заведующий базовым учебно-методическим центром по поддержке
региональной системы инклюзивного профессионального образования*

При организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Из общепедагогических технологий наиболее перспективными при организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ выступают личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся с инвалидностью и ОВЗ осваивать общие и профессиональные компетенции (с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья). При этом должна обеспечиваться полная доступность учебных материалов для их восприятия и обратной связи с учетом конкретной нозологической группы.

При переводе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в отношении конкретного обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ рекомендуется следующий алгоритм действий:

- Анализ личного дела обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ, изучение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социальной экспертизы;
- Проведение беседы с родителями (законными представителями) обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ о возможности перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Принятие решения образовательной организацией о возможности/невозможности перевода обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом ограничений здоровья;

- Дальнейшие действия зависят от принятого решения: «обучение возможно» - определение наличия необходимых специальных условий для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по месту проживания/нахождения обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ (компьютер/ноутбук/планшет, доступ к сети интернет и иные необходимые средства); «обучение невозможно» – пересмотр графика учебного процесса, составление индивидуального плана обучения, в том числе с увеличением срока обучения по образовательной программе (увеличение срока получения среднего профессионального образования – согласно федеральным государственным образовательным стандартам по профессиям (специальностям)).

Рекомендуется образовательным организациям до начала обучения провести разъяснительные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ о применяемых методах и формах организации образовательного процесса, об индивидуальном образовательном маршруте и единой программе воспитания, а также организации режима обучающихся на период временного перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также о привлечении специалистов сопровождения, которые могут оказать помощь как самим обучающимся, так и их родителям (обучение родителей информационно-коммуникационным технологиям, для дальнейшего оказания помощи в обучении своему ребенку на компьютере по выполнению учебных действий, освоению умений работы на образовательной платформе).

При переходе на дистанционное обучение в наиболее выигрышном положении оказались те образовательные организации, которые уже практиковали технологию дистанционного обучения и активного использования в учебном процессе электронных образовательных ресурсов.

В настоящее время в Базовой профессиональной образовательной организации – БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум» (далее – БПОУ УР «ИТЭТ») на дистанционное обучение переведены студенты очного и заочного отделений, слушатели учебного центра профессиональных квалификаций – среди них обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ.

При организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо построение четкой иерархической структуры: от заместителя руководителя до заведующих отделениями, руководителей предметно-цикловых комиссий, педагогических работников, в том числе преподавателей, мастеров производственного обучения, классных руководителей, педагога-организатора, педагога-психолога, методистов. В данной ситуации диспетчерская служба «горячей линии» техникума и старший методист по информатизации становятся одними из ключевых координаторов образовательного процесса в организации, как для студентов и родителей, так для педагогов.

Для организации всей полноты образовательного процесса необходимо привести в соответствие план учебно-воспитательной работы – адаптировать его для дистанционного формата (предметные олимпиады, тренинги, конкурсы и т.д.), за исключением тех мероприятий, которые в дистанционном формате теряют свою ценность и актуальность.

Особое внимание важно уделить ограничению по выполнению заданий для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Учитывая их состояние здоровья, техническую оснащенность и стабильность подключения к интернету – рассмотреть возможность длительного снятия ограничения по времени выполнения заданий (устанавливать индивидуально), при этом осуществлять контроль со стороны ответственных за инклюзивного образование в образовательной организации: организовать двухстороннюю связь между преподавателем и обучающимся; понимаемому оцениванию в текущем моменте времени через электронный журнал, доступ к которому имеют в том числе и родители студентов, прежде всего несовершеннолетних.

Важным и ответственным этапом при планировании мероприятий и выборе образовательных платформ и мессенджеров при организации обучения с использованием дистанционных педагогических технологий выступает этап первичного мониторинга возможностей обучающихся, в первую очередь тех, которые уехали в сельскую местность, где ключевым фактором выступает наличие у обучающихся доступа к интернету

Одним из самых важных вопросов на данный момент остается организация практики и обучение слушателей с ограниченными возможностями здоровья (со множественными нарушениями) по основным программам профессионального образования и обучения. Поэтому некоторые вопросы продолжают прорабатываться.