

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Республиканский центр диагностики и консультирования для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

**Коррекционная работа учителя
в ходе образовательного процесса
с использованием педагогических методов и приемов,
отвечающих особым образовательным потребностям
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата (НОДА)
в условиях инклюзивного образования**

(Памятка для учителя)

Составитель:

Константинова Светлана Алексеевна
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Ижевск

2018 год

Уважаемый учитель!

При организации образовательного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, необходимо соблюдать следующие рекомендации:

1. При организации работы с обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата обязательно соблюдайте временной режим:

- Длительность учебного дня для конкретного ребенка определяется с учетом его специфических образовательных потребностей, готовности находиться без родителей среди сверстников в условиях общеобразовательной школы.
- При установлении распорядка дня во внимание принимайте повышенную утомляемость детей.
- Обучение детей осуществляется в первую смену.
- В течение урока через 20 минут обязательно предусматривайте 5-минутные физкультпаузы, направленные на снятие мышечного напряжения.

2. Организацию учебного места осуществляйте в соответствии с требованиями по охране здоровья обучающегося с учетом профилактики дальнейших отклонений в его физическом развитии:

- Класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями. Номер парты должен быть подобран по росту ребенка. Это необходимо для поддержания в ходе занятий правильной позы.
- Рабочее место должно иметь надлежащее освещение.
- При выборе парты следует учитывать, какая рука у ребенка является ведущей – правая или левая. В последнем случае стол целесообразнее устанавливать возле окна так, чтобы свет падал справа.
- Школьные учебники и другие материалы должны размещаться на таком расстоянии, чтобы ребенок смог достать до них рукой без посторонней помощи, обязательно использование подставки для книг.
- Расположение парты должно обеспечить ребенку открытый доступ к сведениям на доске, информационных стендах и пр.
- При необходимости (при наличии выраженных двигательных расстройств, тяжелых поражений верхних конечностей, препятствующих формированию навыков письма), место ученика может оборудоваться специальными приспособлениями: увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями,

а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Кроме того, для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

- Учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради.

- Необходимо продумать расстояние между рядами, доступ к шкафам с учебным оборудованием и материалами для свободного перемещения ребенка по классу.

- Предпочтительным является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит – безопасным и комфортным для обучающегося с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

3. Помогите принять ребенку удобную позу для занятий (при необходимости, по рекомендации врача-невролога). Выполняйте назначение врача совместно с медицинским работником.

4. Учитывайте динамику состояния ребенка и изменения рекомендаций к осуществлению лечебно-профилактического режима.

5. Помните, что позиция принятия ребенка учителем – одно из условий успешной адаптации обучающегося в школе.

6. Создавайте ситуации успеха в учебной деятельности такому ученику, формируйте положительную учебную мотивацию. Используйте его сильные стороны для включения в процесс урока и внеклассную деятельность.

7. Формируйте у одноклассников отношение как к равному, и в то же время – как к человеку, которому бывает нужна помощь.

Помните, что дети во многом транслируют внутреннее отношение взрослых!