

АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

РАССМОТРЕНО
На заседании Методического совета
АОУ УР «РОЦОД»
Протокол № 3 от 24.08. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АОУ УР «РОЦОД»
Р.Р. Бякова
Приказ № 19/09 от 24.08. 2020г.

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
АОУ УР «РОЦОД»
Протокол № 5 от 27.08. 2020г.

РАССМОТРЕНО
На заседании Экспертного совета
АОУ УР «РОЦОД»
Протокол № 3 от 27.08. 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Теоретические вопросы научной географии»

Возраст детей 13-17 лет
Срок реализации программы 1 год

Разработчик: Кашин Алексей Александрович,
педагог дополнительного образования АОУ УР
«РОЦОД»

Ижевск
2020

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Теоретические вопросы научной географии» естественнонаучной направленности, профильного уровня сложности, основной упор – на участников предметной олимпиады по географии. Основная идея программы заключается в решении и разборе большого количества заданий географических олимпиад разных уровней. В этом случае учащиеся максимально приближаются к реальной ситуации, когда проблема формулируется не в виде вопросов в конце параграфа учебника, а в виде конкретной олимпиадной задачи.

Специфика программы такова, что занятия основаны на разборе заданий географических олимпиад разных этапов, проводимых в разные годы. Учитывая обширную базу данных по вопросам и заданиям, повторение практически исключено. Таким образом, программа рассчитана на цикличное изучение: распределение тем от одного учебного года к другому не меняется, но меняется наполнение разделов. Многогранность географических знаний позволяет рассматривать одни и те же вопросы на множестве примеров и повторять из года в год основные разделы.

Цель – подготовка учащихся к школьным географическим олимпиадам разного уровня.

Задачи:

1. Стимулирование познавательной активности учащихся
2. Повышение интереса к географическим знаниям в целом
3. Приобретение навыков самостоятельного составления заданий и вопросов, постановки корректных формулировок
4. Формирование умений поиска нестандартных решений и способности уйти от стереотипов при решении задач.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 13-17 лет.

Объем программы. Программа предусматривает 216 часов в год.

Срок освоения программы – 1 год (36 недель обучения) с сентября по май.

Режим занятий. Занятия проводятся в неделю по 6 часов. Часть изучаемых тем предполагает дистанционное обучение (рассылка заданий через электронную почту для самостоятельной работы, прием и проверка отчетов по ним).

Состав группы. Группы могут быть одно- и разновозрастными, смешанными или однополыми. Для более успешного усвоения курса желательно количество детей в группе до 25 человек.

Формы обучения – очная, заочная.

Учащимся предлагается выполнение конкретного задания, как правило, визуализируемого на экране (отображается либо сам текст задачи, либо иллюстрации к ней). Решение любой задачи разбирается детально, и в случае пробелов в знаниях в данной области проводится более глубокое освещение данной темы: либо в виде фрагмента лекции (объяснение преподавателем), либо в виде мозгового штурма силами аудитории. В этом случае преподаватель лишь

задает исходный вопрос, корректирует объяснение обучающихся и обобщает (или помогает в обобщении) вывод.

Формы работы комбинируются: от индивидуальной до групповой. Одна из наиболее продуктивных – игровая форма по микрогруппам. Учащиеся объединяются в команды по 3-6 человек и ответ на конкретный вопрос дается после обсуждения командой.

2. Планируемые результаты

В результате изучения программы формируются следующие умения:

1. Логически, и, в то же время, нестандартно, мыслить;
2. Выделять главное в тексте и задаче;
3. Пользоваться источниками данных (атласы, справочная литература, интернет-сайты и т.д.);
4. Корректно формулировать ответ (решение);
5. Работать в команде, совместно искать решение (в том числе умение правильно распределять работу, «специализироваться» в группе);
6. Привлекать для решения задач данные других предметов.

Критерии оценивания результатов

Можно выделить несколько критериев оценивания результатов:

1. Место, занятое в олимпиаде в текущем году по сравнению с предыдущим (главный критерий);
2. Решение задач повышенной сложности;
3. Приобретение навыков самостоятельно составлять задания на заданную тему с использованием конкретного материала (корректность формулировок при составлении заданий и вопросов является важным критерием усвоения материала);
4. Приобретение навыков работы в команде: результат команды должен быть выше, чем сумма личных результатов членов команды. Критерий определяется путем эксперимента: вначале задается определенное количество вопросов (условно, 10), где каждый индивидуально отвечает на них письменно. Затем вопросы такого же типа задаются команде, и дается время на обсуждение. Во втором случае достигается более высокий результат в случае, если правильно поставлена работа внутри команды.

3. Организационно-педагогические условия

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие, которое состоит из 3 частей по 45 минут с 10-минутным перерывом между ними. Учебное занятие включает в себя изучение нового материала, практические задания под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельную исследовательскую работу, контроль знаний и умений.

Учебно-дидактическое и материально-техническое обеспечение

✓ Материально-техническое обеспечение: компьютер преподавателя, проектор, экран (или интерактивная доска), комплект школьных географических карт и атласов.

✓ Программа обеспечена методическими разработками в виде подборки географических задач с решениями и ответами в формате *.pdf и *.ppt для демонстрации учащимся. Разработки могут быть использованы как материал для разбора во время занятия, так и в качестве контрольно-измерительных материалов (для проведения игр, контрольных тестирований и т.д.).

4. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Форма (аттестации) контроля
			Теорет.	Практич.	
Часть 1. Комплексная характеристика районов России					
1.	Центральный экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы	6	3	3	анкетирование
2.	Центральный экономический район: население и хозяйство	6	3	3	практическое задание
3.	Северо-Западный экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы	3	3		тест
4.	Северо-Западный экономический район: население и хозяйство	6	3	3	практическое задание
5.	Северный экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы	3	3		тест
6.	Северный экономический район: население и хозяйство	6	3	3	практическое задание
7.	Центрально-Чернозёмный экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы	3	3		тест
8.	Центрально-Чернозёмный экономический район: население и хозяйство	6	3	3	практическое задание
9.	Волго-Вятский экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы	3	3		тест
10.	Волго-Вятский экономический район: население и хозяйство	6	3	3	практическое задание
11.	Северо-Кавказский экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы	3	3		тест
12.	Северо-Кавказский экономический район: население и хозяйство	6	3	3	практическое задание

13.	Поволжский экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы	3	3		тест
14.	Поволжский экономический район: население и хозяйство	6	3	3	практическое задание
15.	Уральский экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы	3	3		тест
16.	Уральский экономический район: население и хозяйство	6	3	3	практическое задание
17.	Западно-Сибирский экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы	3	3		тест
18.	Западно-Сибирский экономический район: население и хозяйство	6	3	3	практическое задание
19.	Восточно-Сибирский экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы	3	3		тест
20.	Восточно-Сибирский экономический район: население и хозяйство	6	3	3	практическое задание
21.	Дальневосточный экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы	3	3		тест
22.	Дальневосточный экономический район: население и хозяйство	6	3	3	промежуточное тестирование
Часть 2. Комплексная характеристика стран и регионов мира					
23.	Зарубежная Европа в современном мире	3		3	практическое задание
24.	Германия	3	3		тест
25.	Франция	3	3		тест
26.	Великобритания	3	3		тест
27.	Италия	3	3		тест

28.	Испания	3	3		тест
29.	Швеция	3	3		тест
30.	Центрально-Восточная Европа	3		3	практическое задание
31.	Польша	3	3		тест
32.	Северная Америка: общий обзор	3		3	практическое задание
33.	США	3	3		тест
34.	Канада	3	3		практическое задание
35.	Общий обзор Австралии и Океании	3		3	тест
36.	Латинская Америка: общий обзор	3		3	тест
37.	Центральная Америка и Вест – Индия	3		3	тест
38.	Мексика	3	3		практическое задание
39.	Северо-Восток Южной Америки	3		3	тест
40.	Бразилия	3	3		практическое задание
41.	Страны бассейна Ла-Платы	3		3	тест
42.	Аргентина	3	3		практическое задание
43.	Зарубежная Азия: общий обзор	3		3	тест
44.	Восточная и Центральная Азия	3		3	практическое задание
45.	Япония	3	3		тест
46.	Китай	3	3		тест
47.	Южная Азия	3	3		тест
48.	Индия	3	3		тест
49.	Юго-Восточная Азия	3		3	практическое

					задание
50.	Индонезия	3	3		тест
51.	Юго-Западная Азия	3		3	практическое задание
52.	Турция	3	3		тест
53.	Африка: общий обзор	3		3	практическое задание
54.	Северная Африка	3	3		тест
55.	Египет	3	3		тест
56.	Западная Африка	3	3		тест
57.	Нигерия	3	3		тест
58.	Южная Африка	3	3		тест
59.	ЮАР	3	3		тест
60.	Итоговое занятие	3		3	ИТОГОВЫЙ тест
	Итого:	216	138	78	

5.Формы аттестации

Преподаватель ведет общий неофициальный рейтинг учащихся в виде таблицы:

ФИО	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
1.				
2.				

В таблице указываются не только темы, но есть и качественные критерии: умение работать в команде, способность выделять главное в задаче и т.д. Каждый из критериев оценивается по традиционной 5-балльной шкале. В результате формируется общая картина, исходя из которой учащихся условно можно разделить на группы (провести своеобразную «типологию»): а) «отличники, и только»: такие учащиеся хорошо знают фактический материал, владеют межпредметными связями, но не могут работать в команде, быстро мобилизоваться в ситуации ограниченного времени и т.д.; б) «талантливый, но недостаточно знаний»: обладает лидерскими качествами, способен быстро мобилизоваться, выделять главное в тексте и т.д., но недостаточно знаний, имеются существенные пробелы; в) «универсал»: имеет и знания, и умения, необходимые для «олимпиадника».

Главный критерий успешности – высокое место в рейтинге олимпиады (школьный, муниципальный, региональный и всероссийский этапы). В качестве «исходной точки» для сравнения может быть результат конкретного учащегося (место, занятое в олимпиаде какого-либо этапа) в данном учебном году. В случае регулярного посещения занятий результат следующего года является объективным критерием оценивания успешности.

6. Содержание программы

1. Центральный экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы

Центральный экономический район — исторический, политический и хозяйственный центр страны. Столица России — город Москва. Равнинно-холмистый рельеф (Валдайская, Смоленско-Московская возвышенности, Мещерская низменность), климат, почвы. Истоки рек — Волга, Западная Двина, Днепр. Природные ресурсы. Запасы бурого угля (Подмосковный бассейн), фосфоритов, торфа, известняка, песка, леса.

2. Центральный экономический район: население и хозяйство

Центральный район — самая густозаселенная часть РФ. Многонациональный состав. Высокая концентрация квалифицированных кадров. Город Москва — крупнейший административно-политический, промышленный, транспортный, научный и культурный центр (Московская агломерация — около 12 млн. человек). Преобладание городского населения. Главные отрасли специализации — многоотраслевое машиностроение, химическая, легкая (текстильная), полиграфическая промышленность. Машиностроительный комплекс - станкостроение, приборостроение, энергетическое и транспортное машиностроение. Транспортное машиностроение. Автомобилестроение. Тепловозостроение. Вагоностроение. Речное судостроение и судоремонт. Сельскохозяйственное машиностроение. Химическая промышленность - производство фосфатных удобрений; азотных удобрений), производство соды, серной, синтетического каучука химических волокон, фотохимических товаров, лаков, красителей, лекарственных препаратов, парфюмерии.

3. Северо-Западный экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы

Ленинградская, Псковская и Новгородская области, город федерального значения Санкт-Петербург и полуанклав Калининградская область. Северо-Западный экономический регион — самый маленький регион Европейской части России. Приморское положение: Финский залив Балтийского моря. Крупные морские порты: Санкт-Петербург, Калининград и др. Особенности климата: умеренно-континентальный климат, высокая влажность воздуха. Подзолистые и торфянистые почвы. Основная природная зона - тайга.

4. Северо-Западный экономический район: население и хозяйство

Сокращение населения. Естественная убыль населения. Неравномерное размещение населения: почти 72 % населения проживает в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Высокая плотность населения. Высокий уровень урбанизации.

Отрасли, ориентированные на высококвалифицированные трудовые ресурсы: радиоэлектроника, приборостроение и т. д. Отрасли, которые возникли в процессе

хозяйственного становления комплексного строения страны, например судостроение. Обрабатывающая, машиностроительная, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная отрасли, цветная металлургия и электроэнергетика. Традиционные специализации Северо-Западного экономического региона – точное сложное машиностроение.

5. Северный экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы

Состав Северного экономического района: Республика Карелия, Республика Коми, Архангельская область, Вологодская область, Мурманская область, Ненецкий АО. Площадь территории. Густая речная сеть. Полезные ископаемые: апатито-нефелиновые, железные, медно-никеливые и редкоземельные руды Кольского полуострова, каменный уголь Печорского бассейна, природный газ и нефть республики Коми, северо-онежские и вежаю-ворыквинские бокситы, железные руды и слюда Карелии, кварцевые пески, кирпичные и огнеупорные глины, торф, выявленные в южной части района. Почвенно-растительные зоны и подзоны: тундра, лесотундра, хвойная тайга и смешанные леса.

6. Северный экономический район: население и хозяйство

Преобладание русского населения. Коми, карелы, ненцы и саами.

Северный район – важная топливно-энергетическая база Европейской России. База угольной промышленности - Печорский бассейн. Крупные лесные и минерально-сырьевые ресурсы, удобно расположенные по отношению к основным индустриальным центрам европейской части страны.

7. Центрально-Чернозёмный экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Курская магнитная аномалия, медно-никелевая провинция в Воронежской области. Богатые массивы плодородного чернозема и железнорудные запасы.

8. Центрально-Чернозёмный экономический район: население и хозяйство

Демографическая ситуация и размещение населения. Количество населения. Выгодное положение Центрально-Черноземный экономический район включает в себя пять областей, располагающихся на юге центральной части страны – Курскую, Белгородскую, Липецкую, Воронежскую и Тамбовскую. Воронеж - самый крупный город этого района. Граница с самым развитым районом – Центральным, Поволжье и Северный Кавказ, солидные топливно-энергетические базы. Черная металлургия, металлообработка, машиностроение, химическая промышленность, переработка нефти, горнорудная и легкая промышленность. Развитое сельское хозяйство

9. Волго-Вятский экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы

Состав района: республики Марий Эл, Мордовия, Чувашская и Нижегородская, Кировская области. Площадь и природные условия района.

Ресурсы фосфоритов Вятско-Камского месторождения Кировской области, залежи торфа, крупные ресурсы сырья для производства строительных

материалов: гипс, глины, доломиты, цементное сырье, стекольные пески, строительный камень, ресурсы цементного сырья. Месторождение мергельно-меловых пород (Республика Мордовия). Лесные ресурсы.

10. Волго-Вятский экономический район: население и хозяйство

Многонациональное население района: русские (около 80%), украинцы, белорусы, марийцы, чуваша, мордва, татары, удмурты и др. Преобладание (66%) городского населения.

Крупный индустриальный комплекс с развитой многоотраслевой промышленностью: машиностроение и металлообработка, химическая и нефтехимическая промышленность, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная и лесная, развитое сельское хозяйство.

11. Северо-Кавказский экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы

Северный Кавказ — крупный экономический район РФ. Состав: Краснодарский край, Ставропольский край. Ростовская область и Республики: Адыгея, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия, Северная Осетия (Алания) и Чеченская. Разнообразные и благоприятные природные условия. Основной недостаток природных условий — неравномерная обеспеченность водными ресурсами.

12. Северо-Кавказский экономический район: население и хозяйство

Национальный состав населения: несколько десятков народностей и этнических групп коренного населения (принадлежащих не только к разным языковым группам, но и к разным языковым семьям). Преобладание групп осетин, кабардинцев, чеченцев и др.

Роль района как основной рекреационной зоны России (известные курорты Черноморского побережья и Кавказских минеральных источников, турбазы в горах Кавказа).

Предгорья Большого Кавказа — кладовая химического, металлургического, строительного сырья, энергетических ресурсов. Высокоразвитое и многоотраслевое сельское хозяйство, машиностроение, топливная и пищевая промышленность.

13. Поволжский экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы

Состав: Астраханская, Волгоградская, Пензенская, Самарская, Саратовская, Ульяновская области, Республики Татарстан и Калмыкия. Благоприятные природные условия для проживания населения и ведения хозяйства. Климат — умеренно-континентальный. Богатые земельные и водные ресурсы. Природно-климатические условия, рельеф местности и большая протяженность района в меридиональном направлении определяют разнообразие почв и растительности. Природные зоны — лесная, лесостепная, степная, знойные полупустыни. Полезные ископаемые: нефть, газ, сера, поваренная соль, сырье для производства строительных материалов.

14. Поволжский экономический район: население и хозяйство

Численность населения Поволжья. Национальная структура: русские, татары, калмыки, чувашаи и марийцы.

Поволжье — один из ведущих урбанизированных районов нефтедобывающей, нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности. Поволжье — крупнейший район многоотраслевого сельского хозяйства.

15. Уральский экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы

Состав: две республики (Удмуртия, Башкортостан), 5 областей (Курганская, Оренбургская, Пермская, Свердловская, Челябинская).

Уральский экономический район — один из самых богатых полезными ископаемыми регион. Залежи нефти, газа, угля, руды (железные, медные, никелевые, марганцевые, алюминиевые, хромовые), золото, сера, слюда, мрамор, алмазы, поваренная соль. Богатые лесные ресурсы. Нехватка водных ресурсов (водоемкие отрасли производства, неравномерное распределение). Экологические проблемы района.

16. Уральский экономический район: население и хозяйство

Города-миллионеры: Екатеринбург, Челябинск, Пермь, Уфа. Национальный состав: русские, удмурты, коми-пермяки, башкиры, татары. Основные виды машиностроения на Урале — это тяжелое, энергетическое, железнодорожное машиностроение, а также автомобилестроение и тракторостроение. Белоярская АЭС, Камская и Воткинская ГЭС, ТЭЦ и ГРЭС.

17. Западно-Сибирский экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы

Состав: 1 республика (Алтай), 1 край (Алтайский), 5 областей (Кемеровская, Новосибирская, Омская, Томская, Тюменская), 2 автономных округа (Ханты-Мансийский, Ямало-Ненецкий).

Климат: умеренный континентальный, арктический и субарктический пояса. Рельеф. Многолетняя мерзлота, заболоченные равнины.

Основные природные ресурсы - нефть, газ, уголь, руды (железные, полиметаллические, марганцевые), золото, поваренная соль, мрамор. Лесные, гидроэнергетические, водные и почвенные ресурсами.

18. Западно-Сибирский экономический район: население и хозяйство

Национальный состав Западно-Сибирского экономического района: русские, ненцы, ханты, манси, алтайцы, шорцы.

Главный экономический центр -Новосибирск.

Основная отрасль специализации - топливная промышленность. Добыча газа, нефти и угля. Самотлорское нефтяное месторождение.

Черная и цветная металлургия, машиностроение: тяжелое, энергетическое, железнодорожное, тракторостроение, химическая промышленность, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная промышленность.

19. Восточно-Сибирский экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы

Состав: Иркутская область, Читинская область. Красноярский край, Агинский Бурятский, Таймырский (или Долгано-Ненецкий), Усть-Ордынский Бурятский и Эвенкийский автономные округа, Республики: Бурятия, Тува (Тыва) и Хакасия. Природа Восточной Сибири - реки, тайга, горы и плоскогорья, низменные равнины тундры. озеро Байкал — уникальный природный объект. Климат — резко-континентальный. Восточно-Сибирское плоскогорье, Енисейский кряж, Саяны, Байкальская горная страна. Полезные ископаемые (уголь, медно-никелевые и полиметаллические руды, золото, слюда, графит).

20. Восточно-Сибирский экономический район: население и хозяйство

Восточная Сибирь — один из самых малозаселенных районов России. Национальный состав: русские, буряты, тувинцы, хакасы, ненцы и эвенки. Крупнейшие ГЭС страны (Красноярская, Саяно-Шушенская, Братская и др.). Электроэнергетика, цветная металлургия, лесная, и целлюлозно-бумажная промышленность.

21. Дальневосточный экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы

Состав: Амурская, Камчатская, Магаданская, Сахалинская области, Приморский и Хабаровский края, Республика Саха (Якутия), Еврейская автономная область, Чукотский и Корякский автономные округа. Дальний Восток — крайний восточный регион России, омываемый водами Тихого и Северного Ледовитого океанов. Острова: Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские и Командорские. Морские границы с США и Японией. Зоны: арктическая пустыня, тундра, лесотундра, тайга. Гидроэнергетические и лесные ресурсы. Месторождения каменного угля (Ленский, Южно-Якутский бассейны), нефти (Сахалин), природного газа (Якутия), железной руды (Алданский бассейн), руд цветных и редких металлов, золота, алмазов (Якутия).

22. Дальневосточный экономический район: население и хозяйство

Недостаток в трудовых ресурсах. Многонациональное население – русские, чукчи, коряки, ительмены, эскимосы, алеуты, нанайцы, ульчи, нивхи, удэгейцы, якуты, эвенки, эвены, юкагиры. Крупные города: Комсомольск-на-Амуре, Хабаровск, Владивосток. Специализация хозяйства Дальнего Востока — производство цветных металлов, добыча алмазов, рыбная, лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, пушной промысел, судостроение и судоремонт.

23. Зарубежная Европа в современном мире

Зарубежная Европа. Состав, политическая карта, ведущая роль в современной экономике. Особенности географического положения. Единое экономическое, политическое, финансовое пространство.

24. Германия

Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Современный этнический состав населения страны. Демографические процессы. Административно-территориальное деление. Промышленность, экономика, энергетика, сельское хозяйство. Крупные города. Внешнеэкономические связи.

25. Франция

Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Современный этнический состав населения страны. Демографические процессы. Административно-территориальное деление. Промышленность, экономика, энергетика, сельское хозяйство. Крупные города. Внешнеэкономические связи.

26. Великобритания

Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Современный этнический состав населения страны. Демографические процессы. Административно-территориальное деление. Промышленность, экономика, энергетика, сельское хозяйство. Крупные города. Внешнеэкономические связи.

27. Италия

Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Современный этнический состав населения страны. Демографические процессы. Административно-территориальное деление. Промышленность, экономика, энергетика, сельское хозяйство. Крупные города. Внешнеэкономические связи.

28. Испания

Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Современный этнический состав населения страны. Демографические процессы. Административно-территориальное деление. Промышленность, экономика, энергетика, сельское хозяйство. Крупные города. Внешнеэкономические связи.

29. Швеция

Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Современный этнический состав населения страны. Демографические процессы. Административно-территориальное деление. Промышленность, экономика, энергетика, сельское хозяйство. Крупные города. Внешнеэкономические связи.

30. Центрально-Восточная Европа

Физико-географическое районирование. Геология, рельеф, климат, гидрография, растительность и животный мир. Государства и территории. Население и политическая карта. Основные типы культур.

31. Польша

Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Современный этнический состав населения страны. Демографические процессы. Административно-территориальное деление. Промышленность, экономика, энергетика, сельское хозяйство. Крупные города. Внешнеэкономические связи.

32. Северная Америка: общий обзор

Физико-географическое районирование. Геология, рельеф, климат, гидрография, растительность и животный мир. Государства и территории. Население и политическая карта. Основные типы культур.

33. США

Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Современный этнический состав населения страны. Демографические процессы. Административно-территориальное деление. Промышленность, экономика, энергетика, сельское хозяйство. Крупные города. Внешнеэкономические связи.

34. Канада

Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Современный этнический состав населения страны. Демографические процессы. Административно-территориальное деление. Промышленность, экономика, энергетика, сельское хозяйство. Крупные города. Внешнеэкономические связи.

35. Общий обзор Австралии и Океании

Физико-географическое районирование. Геология, рельеф, климат, гидрография, растительность и животный мир. Государства и территории. Население и политическая карта. Основные типы культур.

36. Латинская Америка: общий обзор

Физико-географическое районирование. Геология, рельеф, климат, гидрография, растительность и животный мир. Государства и территории. Население и политическая карта. Основные типы культур.

37. Центральная Америка и Вест – Индия

Физико-географическое районирование. Геология, рельеф, климат, гидрография, растительность и животный мир. Государства и территории. Население и политическая карта. Основные типы культур.

38. Мексика

Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Современный этнический состав населения страны. Демографические процессы. Административно-территориальное деление. Промышленность, экономика, энергетика, сельское хозяйство. Крупные города. Внешнеэкономические связи.

39. Северо-Восток Южной Америки

Физико-географическое районирование. Геология, рельеф, климат, гидрография, растительность и животный мир. Государства и территории. Население и политическая карта. Основные типы культур.

40. Бразилия

Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Современный этнический состав населения страны. Демографические процессы. Административно-территориальное деление. Промышленность, экономика, энергетика, сельское хозяйство. Крупные города. Внешнеэкономические связи.

41. Страны бассейна Ла-Платы

Физико-географическое районирование. Геология, рельеф, климат, гидрография, растительность и животный мир. Государства и территории. Население и политическая карта. Основные типы культур.

42. Аргентина

Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Современный этнический состав населения страны. Демографические процессы. Административно-территориальное деление. Промышленность, экономика, энергетика, сельское хозяйство. Крупные города. Внешнеэкономические связи.

43. Зарубежная Азия: общий обзор

Физико-географическое районирование. Геология, рельеф, климат, гидрография, растительность и животный мир. Государства и территории. Население и политическая карта. Основные типы культур.

44. Восточная и Центральная Азия

Физико-географическое районирование. Геология, рельеф, климат, гидрография, растительность и животный мир. Государства и территории. Население и политическая карта. Основные типы культур.

45. Япония

Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Современный этнический состав населения страны. Демографические процессы. Административно-территориальное деление. Промышленность, экономика, энергетика, сельское хозяйство. Крупные города. Внешнеэкономические связи.

46. Китай

Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Современный этнический состав населения страны. Демографические процессы. Административно-территориальное деление. Промышленность, экономика, энергетика, сельское хозяйство. Крупные города. Внешнеэкономические связи.

47. Южная Азия

Физико-географическое районирование. Геология, рельеф, климат, гидрография, растительность и животный мир. Государства и территории. Население и политическая карта. Основные типы культур.

48. Индия

Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Современный этнический состав населения страны. Демографические процессы. Административно-территориальное деление. Промышленность, экономика, энергетика, сельское хозяйство. Крупные города. Внешнеэкономические связи.

49. Юго-Восточная Азия

Физико-географическое районирование. Геология, рельеф, климат, гидрография, растительность и животный мир. Государства и территории. Население и политическая карта. Основные типы культур.

50. Индонезия

Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Современный этнический состав населения страны. Демографические процессы. Административно-территориальное деление. Промышленность, экономика,

энергетика, сельское хозяйство. Крупные города. Внешнеэкономические связи.

51. Юго-Западная Азия

Физико-географическое районирование. Геология, рельеф, климат, гидрография, растительность и животный мир. Государства и территории. Население и политическая карта. Основные типы культур.

52. Турция

Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Современный этнический состав населения страны. Демографические процессы. Административно-территориальное деление. Промышленность, экономика, энергетика, сельское хозяйство. Крупные города. Внешнеэкономические связи.

53. Африка: общий обзор

Физико-географическое районирование. Геология, рельеф, климат, гидрография, растительность и животный мир. Государства и территории. Население и политическая карта. Основные типы культур.

54. Северная Африка

Физико-географическое районирование. Геология, рельеф, климат, гидрография, растительность и животный мир. Государства и территории. Население и политическая карта. Основные типы культур.

55. Египет

Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Современный этнический состав населения страны. Демографические процессы. Административно-территориальное деление. Промышленность, экономика, энергетика, сельское хозяйство. Крупные города. Внешнеэкономические связи.

56. Западная Африка

Физико-географическое районирование. Геология, рельеф, климат, гидрография, растительность и животный мир. Государства и территории. Население и политическая карта. Основные типы культур.

57. Нигерия

Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Современный этнический состав населения страны. Демографические процессы. Административно-территориальное деление. Промышленность, экономика, энергетика, сельское хозяйство. Крупные города. Внешнеэкономические связи.

58. Южная Африка

Физико-географическое районирование. Геология, рельеф, климат, гидрография, растительность и животный мир. Государства и территории. Население и политическая карта. Основные типы культур.

59. ЮАР

Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Современный этнический состав населения страны. Демографические процессы.

Административно-территориальное деление. Промышленность, экономика, энергетика, сельское хозяйство. Крупные города. Внешнеэкономические связи.

60. Итоговое занятие

Обобщение знаний. Проведение итогового тестирования.

**7.Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Теоретические вопросы научной географии»**

Сроки реализации по годам освоения программы	I полугодие		II полугодие			Всего учебных недель
	Начало учебного года	16 недель	20 недель	Окончание учебного года		
1 год	сентябрь	У	У	ИА	май	36

Условные обозначения:

У – учебные занятия по расписанию

ИА – итоговая аттестация

8. Методические материалы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Педагогические технологии	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы аттестации
1.	Центральный экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические; экскурсия, игры, устное изложение	технологии проблемного обучения	инструкции по ТБ и ПБ, по охране труда при проведении экскурсии	экран, плакаты, иллюстрации	анкетирование
2.	Центральный экономический район: население и хозяйство	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические; игры	технологии проблемного обучения	карточки, рисунки, загадки, опорные конспекты, презентации	экран, плакаты, компас, карты, иллюстрации	практическое задание
3.	Северо-Западный экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические; игры, устное изложение, показ презентаций, анализ текста	игровые технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал	экран, плакаты, иллюстрации	тест
4.	Северо-Западный экономический район: население и хозяйство	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические; викторины, устное изложение, показ презентаций	технология перспективно – опережающего обучения	презентации, демонстративный материал, викторина, загадки, дидактические карточки	экран, плакаты, иллюстрации	практическое задание
5.	Северный экономический район: географическое положение, природные условия и	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические игры, викторины, устное изложение, показ презентаций	технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал	экран, плакаты, иллюстрации, карты	тест

	ресурсы						
6.	Северный экономический район: население и хозяйство	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические игры, викторины, устное изложение, показ презентаций, экскурсия	игровые технологии	презентации, демонстративный материал, викторина, загадки, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	практическое задание
7.	Центрально-Чернозёмный экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, викторина	технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал, викторина, загадки, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	тест
8.	Центрально-Чернозёмный экономический район: население и хозяйство	групповая, индивидуальная	словесные, наглядные	технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	практическое задание
9.	Волго-Вятский экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы	групповая, индивидуальная	словесные, наглядные, устное изложение	технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	тест
10.	Волго-Вятский экономический район: население и хозяйство	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические; игры, устное изложение, показ презентаций, анализ текста	игровые технологии технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал	экран, плакаты, иллюстрации	практическое задание

11.	Северо-Кавказский экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические; викторины, устное изложение, показ презентаций	технология перспективно – опережающего обучения	презентации, демонстративный материал, викторина, загадки, дидактические карточки	экран, плакаты, иллюстрации	тест
12.	Северо-Кавказский экономический район: население и хозяйство	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические игры, викторины, устное изложение, показ презентаций	технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал	экран, плакаты, иллюстрации, карты	практическое задание
13.	Поволжский экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические игры, викторины, устное изложение, показ презентаций, экскурсия	игровые технологии	презентации, демонстративный материал, викторина, загадки, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	тест
14.	Поволжский экономический район: население и хозяйство	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, викторина	технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал, викторина, загадки, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	практическое задание
15.	Уральский экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы	групповая, индивидуальная	словесные, наглядные	технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	тест
16.	Уральский экономический район: население и	групповая, индивидуальная	словесные, наглядные, устное изложение	игровые технологии	презентации, демонстративный материал, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	практическое задание

	хозяйство						
17.	Западно-Сибирский экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы	групповая, индивидуальная	словесные, наглядные, устное изложение	технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	тест
18.	Западно-Сибирский экономический район: население и хозяйство	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические; игры	технологии проблемного обучения	карточки, рисунки, загадки, опорные конспекты, презентации	экран, плакаты, компас, карты, иллюстрации	практическое задание
19.	Восточно-Сибирский экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические; игры, устное изложение, показ презентаций, анализ текста	игровые технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал	экран, плакаты, иллюстрации	тест
20.	Восточно-Сибирский экономический район: население и хозяйство	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические; викторины, устное изложение, показ презентаций	технология перспективно – опережающего обучения	презентации, демонстративный материал, викторина, загадки, дидактические карточки	экран, плакаты, иллюстрации	практическое задание
21.	Дальневосточный экономический район: географическое положение, природные условия и ресурсы	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические; игры, викторины, устное изложение, показ презентаций	технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал	экран, плакаты, иллюстрации, карты	тест

22.	Дальневосточный экономический район: население и хозяйство	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические игры, викторины, устное изложение, показ презентаций, экскурсия	игровые технологии	презентации, демонстративный материал, викторина, загадки, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	промежуточное тестирование
23.	Зарубежная Европа в современном мире	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, викторина	технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал, викторина, загадки, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	практическое задание
24.	Германия	групповая, индивидуальная	словесные, наглядные	технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	тест
25.	Франция	групповая, индивидуальная	словесные, наглядные, устное изложение	технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	тест
26.	Великобритания	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические; игры, устное изложение, показ презентаций, анализ текста	игровые технологии технологий проблемного обучения	презентации, демонстративный материал	экран, плакаты, иллюстрации	тест
27.	Италия	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические; викторины, устное изложение, показ презентаций	технология перспективно – опережающего обучения	презентации, демонстративный материал, викторина, загадки, дидактические карточки	экран, плакаты, иллюстрации	тест
28.	Испания	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические игры, викторины, устное	технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал	экран, плакаты, иллюстрации, карты	тест

			изложение, показ презентаций				
29.	Швеция	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические игры, викторины, устное изложение, показ презентаций, экскурсия	игровые технологии	презентации, демонстративный материал, викторина, загадки, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	тест
30.	Центрально-Восточная Европа	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, викторина	технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал, викторина, загадки, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	практическое задание
31.	Польша	групповая, индивидуальная	словесные, наглядные	технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	тест
32.	Северная Америка: общий обзор	групповая, индивидуальная	словесные, наглядные, устное изложение	игровые технологии	презентации, демонстративный материал, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	практическое задание
33.	США	групповая, индивидуальная	словесные, наглядные, устное изложение	технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	тест
34.	Канада	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические; игры	технологии проблемного обучения	карточки, рисунки, загадки, опорные конспекты, презентации	экран, плакаты, компас, карты, иллюстрации	практическое задание
35.	Общий обзор Австралии и Океании	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические; игры, устное изложение, показ презентаций, анализ текста	игровые технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал	экран, плакаты, иллюстрации	тест

36.	Латинская Америка: общий обзор	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические; викторины, устное изложение, показ презентаций	технология перспективно – опережающего обучения	презентации, демонстративный материал, викторина, загадки, дидактические карточки	экран, плакаты, иллюстрации	тест
37.	Центральная Америка и Вест – Индия	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические игры, викторины, устное изложение, показ презентаций	технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал	экран, плакаты, иллюстрации, карты	тест
38.	Мексика	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические игры, викторины, устное изложение, показ презентаций, экскурсия	игровые технологии	презентации, демонстративный материал, викторина, загадки, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	практическое задание
39.	Северо-Восток Южной Америки	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, викторина	технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал, викторина, загадки, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	тест
40.	Бразилия	групповая, индивидуальная	словесные, наглядные	технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	практическое задание
41.	Страны бассейна Ла-Платы	групповая, индивидуальная	словесные, наглядные, устное изложение	технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	тест
42.	Аргентина	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические; игры, устное изложение, показ	игровые технологии технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал	экран, плакаты, иллюстрации	практическое задание

			презентаций, анализ текста				
43.	Зарубежная Азия: общий обзор	групповая, индиви- дуальная, коллектив- ная	словесные, наглядные, практичес- кие; викторины, устное изложение, показ презентаций	технология перспек- тивно – опере- жающего обучения	презентации, демонстратив- ный материал, викторина, загадки, дидактические карточки	экран, плакаты, иллюстра- ции	тест
44.	Восточная и Центральная Азия	групповая, индиви- дуальная, коллектив- ная	словесные, наглядные, практичес- кие игры, викторины, устное изложение, показ презентаций	технологии проблем- ного обучения	презентации, демонстратив- ный материал	экран, плакаты, иллюстра- ции, карты	практическ ое задание
45.	Япония	групповая, индиви- дуальная, коллектив- ная	словесные, наглядные, практичес- кие игры, викторины, устное изложение, показ презентаций, экскурсия	игровые технологии	презентации, демонстратив- ный материал, викторина, загадки, дидактические карточки	экран, иллюстра- ции, карты, плакаты	тест
46.	Китай	групповая, индиви- дуальная, коллектив- ная	словесные, наглядные, викторина	технологии проблем- ного обучения	презентации, демонстратив- ный материал, викторина, загадки, дидактические карточки	экран, иллюстра- ции, карты, плакаты	тест
47.	Южная Азия	групповая, индиви- дуальная	словесные, наглядные	технологии проблем- ного обучения	презентации, демонстратив- ный материал, дидактические карточки	экран, иллюстра- ции, карты, плакаты	тест
48.	Индия	групповая, индиви- дуальная	словесные, наглядные, устное изложение	игровые технологии	презентации, демонстратив- ный материал, дидактические карточки	экран, иллюстра- ции, карты, плакаты	тест
49.	Юго- Восточная Азия	групповая, индиви- дуальная	словесные, наглядные, устное изложение	технологии проблем- ного обучения	презентации, демонстратив- ный материал, дидактические	экран, иллюстра- ции, карты, плакаты	практическ ое задание

					карточки		
50.	Индонезия	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические; игры	технологии проблемного обучения	карточки, рисунки, загадки, опорные конспекты, презентации	экран, плакаты, компас, карты, иллюстрации	тест
51.	Юго-Западная Азия	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические; игры, устное изложение, показ презентаций, анализ текста	игровые технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал	экран, плакаты, иллюстрации	практическое задание
52.	Турция	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические; викторины, устное изложение, показ презентаций	технология перспективно – опережающего обучения	презентации, демонстративный материал, викторина, загадки, дидактические карточки	экран, плакаты, иллюстрации	тест
53.	Африка: общий обзор	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические игры, викторины, устное изложение, показ презентаций	технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал	экран, плакаты, иллюстрации, карты	практическое задание
54.	Северная Африка	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические игры, викторины, устное изложение, показ презентаций, экскурсия	игровые технологии	презентации, демонстративный материал, викторина, загадки, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	тест
55.	Египет	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, викторина	технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал, викторина, загадки, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	тест

56.	Западная Африка	групповая, индивидуальная	словесные, наглядные	технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	тест
57.	Нигерия	групповая, индивидуальная	словесные, наглядные, устное изложение	технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал, дидактические карточки	экран, иллюстрации, карты, плакаты	тест
58.	Южная Африка	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические; игры, устное изложение, показ презентаций, анализ текста	игровые технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал	экран, плакаты, иллюстрации	тест
59.	ЮАР	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические; викторины, устное изложение, показ презентаций	технология перспективно – опережающего обучения	презентации, демонстративный материал, викторина, загадки, дидактические карточки	экран, плакаты, иллюстрации	тест
60.	Итоговое занятие	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические игры, викторины, устное изложение, показ презентаций	технологии проблемного обучения	презентации, демонстративный материал	экран, плакаты, иллюстрации, карты	итоговый тест

9.Оценочные и методические материалы

Одним из основных источников данных является разработка автора «500 вопросов по географии», изданная в 2013 году и имеющая мультимедийный вариант. В ней собраны географические вопросы по различным темам с ответами и комментариями (формулировка вопросов авторская). После каждого вопроса проводится его разбор, и тема «расширяется». Например, вопрос: «Крупнейшим полуостровом Земли является Аравийский. 3 и 4 места делят Индостан и Индокитай. Назовите полуостров, занимающий 2 место по площади». Ответ – Антарктический. Данный вопрос позволяет выйти минимум на 2 темы: «полуострова мира» и «географические стереотипы». В результате обсуждения 1 темы учащиеся по очереди называют полуострова и показывают их на карте. 2 тема предполагает разбор типичных сложившихся стереотипов и неправильных выводов, к которым они могут привести (дело в том, что Антарктический полуостров на большинстве карт, к которым мы привыкли, не выглядит большим – но это лишь из-за особенностей изображения полярных областей Земли). От занятия к занятию возможны повторения одних и тех же тем, а точнее, некоторых их сторон и аспектов (разумеется, без полного дублирования). В результате учащиеся получают не столько знания по географии (необходимого минимума школьной программы вполне достаточно для олимпиад уровня не ниже регионального), сколько умения решать географические задачи, выделять главное, правильно читать условие и формулировать ответ.

10. Контрольно-измерительные материалы

Тест

1. Укажите правильное определение АПК:

- а) вид производственной деятельности предприятий, специализирующихся на сельском хозяйстве и переработке продукции;
- +б) это совокупность предприятий, принимающих участие в производстве, переработке и сбыте сельскохозяйственной продукции;
- в) растениеводство и животноводство России.

2. Агропромышленный комплекс объединяет в себе:

- а) машиностроение, электроэнергетику, сельское хозяйство, металлургию, пищевую промышленность;
- +б) машиностроение, сельское хозяйство. Химическую, пищевую, лёгкую промышленность;
- в) сельское хозяйство, пищевую и лёгкую промышленность.

3. Сельскохозяйственную технику производят в городах:

- +а) Брянск, Красноярск, Владимир;
- б) Махачкала, Казань, Архангельск;
- в) Брянск, Санкт-Петербург, Вологда.

4. Укажите город, в котором производят льноуборочные комбайны и оборудование для обработки льна:

- +а) Бежецк (Тверская область);
- б) Обнинск (Калужская);
- в) Ахтубинск (Астраханская).

5. Укажите специализированный вид транспорта:

- а) воздушный;
- б) речной;
- +в) трубопроводный;
- г) морской.

6. Транспортная система – это:

- +а) все виды транспорта, сеть путей сообщения, а также организации и люди, работающие в этой сфере;
- б) совокупность всех видов транспорта страны, объединённых транспортными узлами;
- в) все виды транспорта, кроме речного и морского;

7. Укажите лидера России по грузообороту среди всех видов транспорта:

- а) железнодорожный;
- б) автомобильный;
- +в) трубопроводный;
- г) воздушный.

8. Первое место в стране по пассажирообороту занимает транспорт:

- а) железнодорожный;
- б) морской;
- в) автомобильный;
- +г) воздушный.

9. При выборе вида транспорта учитывают:

- +а) себестоимость, скорость, влияние погодных условий на его работу;
- б) комфортность, внутренний дизайн;

в) степень готовности к передвижению, уровень аварийности в среднем по стране.

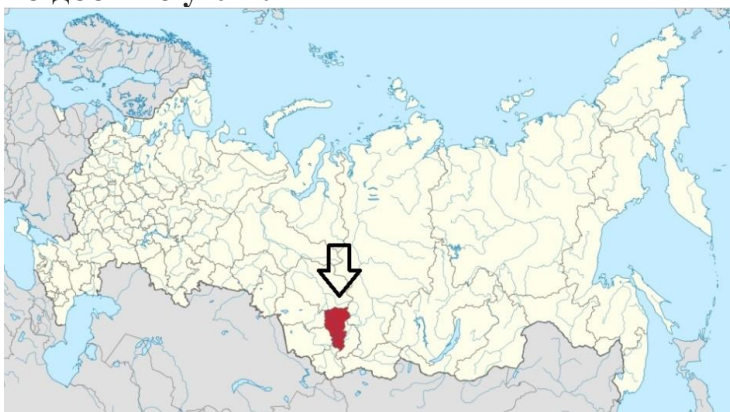
10. Укажите вид транспорта с самой низкой себестоимостью:

- а) железнодорожный;
- +б) морской;
- в) автомобильный;
- г) городской.

11. Сколько электроэнергии вырабатывается в России ежегодно?

- 1) 100 млрд кВт*ч
- 2) 500 млрд кВт*ч
- +3) 900 млрд кВт*ч
- 4) 1200 млрд кВт*ч

12. Какой российский регион, изображенный на карте, является лидером по добыче угля?



- +1) Кузбасс
- 2) Урал
- 3) Алтайский край
- 4) Красноярский край

13. В каких районах Российской Федерации сосредоточены основные гидроэнергоресурсы?

- 1) Северный Кавказ
- 2) Волго-Вятский район
- 3) Западная Сибирь
- +4) Восточная Сибирь и Дальний Восток

14. Сколько процентов от общего количества электроэнергии России добывается на российских АЭС?

- 1) 10 %
- +2) 15 %
- 3) 25 %
- 4) 35 %

15. Как называется лучший вид энергетического угля?

- +1) Антрацит
- 2) Коксующийся уголь
- 3) Бурый уголь
- 4) Лигнит

16. В какой стране была построена первая атомная электростанция?

- 1) Великобритания
- 2) Германия

- 3) США
- +4) СССР

17. Какое место в мире Россия занимает по выработке электроэнергии?

- 1) 1-е
- 2) 3-е
- +3) 4-е
- 4) 7-е

18. Сколько всего переписей населения было в СССР?

- 1) 4
- +2) 6
- 3) 8
- 4) 10

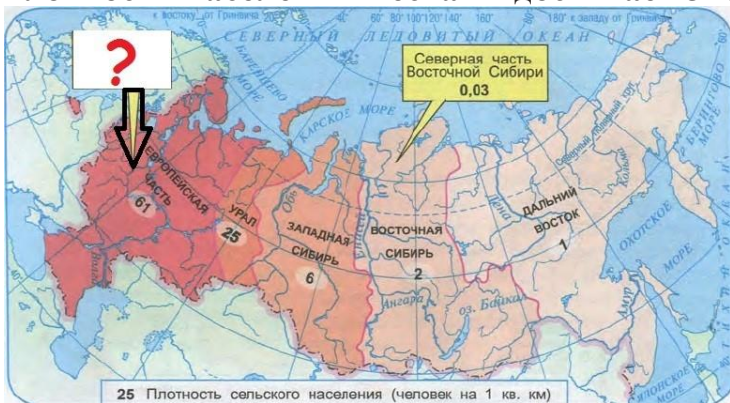
19. С каким из нижеперечисленных утверждений вы согласны?

- 1) В конце XIX в. на территории современной России проживало людей больше, чем сейчас
- 2) Наука, изучающая закономерности в составе, численности и размещении населения называется этнография
- 3) Самая первая перепись в России прошла в 1890 г.
- +4) За 100 лет с момента проведения первой переписи население в России увеличилось более чем в 2 раза

20. В какие годы проводились переписи населения в России?

- 1) 1990 и 2000
- 2) 1995 и 2005.
- +3) 2002 и 2010
- 4) 2006 и 2012

21. На территории какой области, отмеченной на карте стрелкой, плотность населения местами достигает 320 человек на кв.км?



- 1) Ленинградской
- +2) Московской
- 3) Волгоградской
- 4) Псковской

Уровни оценивания:

От 18 до 21 баллов – высокий уровень освоения программы

От 10 до 17 баллов – средний уровень освоения программы

До 10 баллов – низкий уровень освоения программы

11. Список литературы

Список литературы, рекомендованной для обучающихся:

1. Географические задачи: учебный практикум / Перм. ун-т; Авторы – сост. М. Б. Иванова, А. Г. Орлова, Н. Г. Циберкин, Г. И. Котельникова, Б. А. Казаков; Под общ. ред. М. Б. Ивановой. – Пермь, 2004. – 20 с.
2. География. Олимпиады / авт.-сост. А. С. Наумов. – М.: Дрофа, 2011. – 316 с.
3. Кашин А. А., Лекомцев А. Л. 500 вопросов по географии: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 20013. – 128 с.
4. Климанов Викт. В., Климанов Вл. В. Земли и страны: Учебное пособие по географии. – М.: Московский лицей, 1996. – 160 с.
5. Марченко Н. А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы / Н. А. Марченко, В. А. Низовцев. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 304 с.

Список литературы, рекомендованной для педагога:

1. Географические задачи: учебный практикум / Перм. ун-т; Авторы – сост. М. Б. Иванова, А. Г. Орлова, Н. Г. Циберкин, Г. И. Котельникова, Б. А. Казаков; Под общ. ред. М. Б. Ивановой. – Пермь, 2004. – 20 с.
2. География. Олимпиады / авт.-сост. А. С. Наумов. – М.: Дрофа, 2011. – 316 с.
3. Кашин А. А., Лекомцев А. Л. 500 вопросов по географии: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 20013. – 128 с.
4. Климанов Викт. В., Климанов Вл. В. Земли и страны: Учебное пособие по географии. – М.: Московский лицей, 1996. – 160 с.
5. Марченко Н. А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы / Н. А. Марченко, В. А. Низовцев. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 304 с.