

АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

РАССМОТРЕНО

На заседании Методического совета

АОУ УР «РОЦОД»

Протокол № 2 от 15.05. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АОУ УР «РОЦОД»

Р.Р. Бякова

Приказ № 178 от 13.05. 2020г.



ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АОУ УР «РОЦОД»

Протокол № 4 от 15.05. 2020г.

Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности

«Когнитивная психология»

Возраст детей 14-18 лет

Срок реализации программы 18 недель

Разработчик: Вишнякова Н.Ю, Бабина
Н.С., педагоги-психологи АОУ УР
«РОЦОД»

Ижевск, 2020г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Когнитивная психология» базового уровня сложности. Она является практико-ориентированной, рассчитана на 18 недель обучения, 36 учебных часа с режимом работы по 2 часа 1 раз в неделю. Возраст обучающихся 14-18 лет. Программа предполагает очное и дистанционное обучение.

Данная программа предназначена для реализации в системе дополнительного образования на добровольной основе. Программа подразумевает групповое обучение в микро-группах до 5 человек, они формируются из обучающихся, прошедших отбор на программу. Общее количество обучающихся – до 20 человек.

Целью программы является формирование у обучающихся общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком, с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

Задачи:

1. Актуализировать и углубить (расширить) знания в области познавательных процессов, полученные при изучении общей и возрастной психологии;
2. Изучить основные понятия когнитивной психологии;
3. Изучение основных механизмов когнитивных процессов, как высших психических процессов;
4. Профессиональное ориентирование в области психологической науки.

Во время занятий у подростков происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Программа предполагает работу в рамках проектной деятельности.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач.

Обучающийся на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

2. Планируемые результаты

В результате освоения данного модуля обучающийся демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции по ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знает основные понятия и теоретическое представление о когнитивной психологии. Умеет применять полученные знания при планировании исследований
ОК-2	Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Способен пересказать содержание занятия Умеет сравнивать различные направления, сложившиеся в рамках когнитивной психологии
ОК-3	Готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Знает основные методики установления межличностных коммуникаций Умеет применять психологические знания при межличностных коммуникациях
ОК-11	Осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации	Умеет применять методы когнитивной психологии в своей профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен понимать основные	Применяет полученные знания

	проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения	при использовании базовых методик когнитивной психологии Умеет в практической работе учитывать общие закономерности когнитивной психологии
--	--	---

3. Организационно-педагогические условия

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории с партами и стульями, оснащенные компьютером, проектором и экраном. Одновременно в аудитории должна быть возможность создать пространство для активных упражнений и передвижения участников.

4. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			Теория	Практика	
1.	Введение в когнитивную психологию. Исторические этапы развития когнитивной психологии	2	1	1	
2.	Когнитивные процессы ощущения и восприятия.	3	2	1	
3.	Когнитивные процессы. Внимание и его основные феномены	3	2	1	
4.	Когнитивные модели памяти	3	2	1	
5.	Общие представления о мышлении в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности.	3	2	1	
6.	Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. Развитие речи как когнитивная проблема	3	2	1	
7.	Эмоции, эмоциональные состояния и чувства. Свойства и функции эмоций и чувств. Теории эмоций	3	2	1	
8.	Мотивация. Потребности и мотивы, их свойства и функции.	3	2	1	Онлайн тест

	Структура и формирование мотива				
9.	Способности и задатки. Виды способностей. Формирование способностей. Одаренность, талант, гениальность.	4	3	1	
10.	Креативность. Структура и теории креативности.	3	2	1	
11.	Когнитивный подход в изучении личности. Теория личностных конструктов в когнитивной психологии	3	2	1	
12.	Когнитивная сторона рефлексивного процесса	3	2	1	Тест
	Итого:	36	24	12	

5. Формы аттестации

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются: тестирование. В каникулярное время обучающиеся принимают участие в массовых мероприятиях, проводимых в центре, участвуют в реализуемых массовых мероприятиях и летних программах. Формы реализации: экскурсии, мастер-классы, лагеря с дневным пребыванием детей, профильные лагеря, творческие мастерские и др. При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

6.Содержание

1. Введение в когнитивную психологию. Исторические этапы развития когнитивной психологии.

Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком.

Когнитивная психология в общей структуре психологической науки. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками.

Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Широкое и узкое понимание термина «когнитивный».

Современные методы когнитивной психологии.

2. Когнитивные процессы ощущения и восприятия.

Общие принципы работы сенсорных систем. Последовательная и параллельная обработка сигналов. Кодирование информации в сенсорных системах человека.

Психофизические законы. Зрение, слух, соматосенсорная система. «Ранняя» обработка информации.

Возможные нейрофизиологические механизмы формирования целостного образа. Принцип константности восприятия. Теории восприятия.

Распознавание зрительных паттернов. Зрение. Восприятие глубины и удаленности предметов. Восприятие движения.

Восприятие формы. Константность восприятия. Субъективная организация.

3. Когнитивные процессы. Внимание и его основные феномены

Определение понятия «внимание». Формы внимания. Основные теории внимания: теория фильтра, «прожектор внимания», внимание как синтез и предвосхищение. Произвольное и непроизвольное внимание. Угашение внимания.

Принципы доминанты и установки. Нейрофизиологические механизмы внимания. Пропускная способность и избирательность внимания.

Модели избирательного внимания. Зрительное внимание. Внимание и человеческий мозг.

4. Когнитивные модели памяти

Память: теории и нейрокогнитология. Место памяти в процессе познания. Модели памяти. Кратковременная и долговременная память. Физиологические основы памяти. Рефлекторное запоминание информации. Взаимодействие рефлексов. Принцип активного запоминания. Принцип обратной связи и память. Циклическое запоминание. Избирательное запоминание в условиях эмоционального стресса. Избирательное нарушение запоминания. Амнезия.

Кратковременная память и рабочая память.

5. Общие представления о мышлении в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности.

Формирование понятий. Проверка гипотез. Логика. Умозаключения и дедуктивное рассуждение. Формальное мышление. Принятие решений. Индуктивное рассуждение. Принятие решений в «реальном мире». Рассуждение и мозг. Оценка вероятностей. Репрезентативность. Мышление: решение задач, творчество и человеческий интеллект. Репрезентация задачи. Внутренняя репрезентация и решение задач.

6. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. Развитие речи как когнитивная проблема.

Ключевые свойства человеческого языка. Важнейшие модели порождения и понимания речи. Функции речи. Речевая деятельность, когнитивные операции, речь, язык, речемыслительная деятельность. Представления о речи как психическом процессе и процессе речевой коммуникации. Развитие речи в онтогенезе. Критические периоды для обучения речи. Обучение грамматике, особенности детской речи.

7. Эмоции, эмоциональные состояния и чувства. Свойства и функции эмоций и чувств. Теории эмоций.

Теории возникновения эмоций и отличие эмоций от чувств.

Классификация эмоций. Теории возникновения эмоций. Теория Кэннона – Барда. Когнитивно-физиологическая теория Шехтера.

8. Мотивация. Потребности и мотивы, их свойства и функции. Структура и формирование мотива.

Мотив и мотивация. Подходы к пониманию сущности, природы и структуры мотивации, методы ее изучения. Характеристика основных психологических теорий мотивации. Психологические особенности мотивации деятельности человека.

9. Способности и задатки. Виды способностей. Формирование способностей. Одаренность, талант, гениальность.

Определение понятия: способности, одаренность, талант, гениальность. Виды и специфика. Проблема развития способностей, одаренности, таланта в младшем школьном возрасте. Развитие одаренности

10. Креативность. Структура и теории креативности.

Понятие креативности и ее составляющие. Понятие и содержание креативности как уровня творческой одаренности и устойчивой психологической характеристики личности. Анализ проблем определения креативности как умственного процесса и возрастных аспектов ее развития. Современные теории креативности.

11. Когнитивный подход в изучении личности. Теория личностных конструктов в когнитивной психологии

Определение личности с позиций когнитивной психологии. Келли Дж. И когнитивная теория личности. Понятие «личностный конструкт». Типы и свойства личностных конструктов.

12. Когнитивная сторона рефлексивного процесса

Определение понятия «рефлексия». Формы и виды рефлексии.
Рефлексивная сторона отношений психических состояний
и когнитивных процессов.

7. Календарный учебный график

Сроки реализации по годам освоения программы	I полугодие			II полугодие			Всего учебных недель
	Начало учебного года	16 недель		2 недели		Окончание учебного года	
1 год	сентябрь	У	А	У	ИА	февраль	18

Условные обозначения:

У – учебные занятия по расписанию

А – аттестация (текущая, промежуточная)

ИА – итоговая аттестация

8. Оценочные материалы

Проверка знаний обучающихся на данной программе осуществляется с помощью тестов.

Онлайн тестирование: <https://kupidonia.ru/viktoriny/test-kognitivnaja-psihologija>

Тест:

1. Когнитивная психология — это ...
 - направление психологии, которое исследует познавательные процессы
 - направление психологии, которое изучает поведение людей и животных
 - направление психологии, которое изучает личность как уникальную целостную систему
2. Выводы когнитивной психологии активно используются при ...
 - организации быта космонавтов
 - съемке исторических фильмов
 - построении систем искусственного интеллекта
3. С какого года формально начинается свое существование когнитивная психология?
 - С 1905 года
 - С 1956 года
 - С 1987 года
4. Кто из списка не является представителем когнитивной психологии?
 - Джордж Миллер Джером
 - Брунер Джон
 - Бродес Уотсон
5. Что такое «оперативная память»?
 - Память, в которой информация хранится неограниченно долго
 - Способность «удерживать в уме» небольшие фрагменты информации
 - Знания второго порядка
6. Что такое «метакогнитивные процессы»?
 - Знания человека о своей познавательной системе и умение управлять ею
 - Направленность сознания человека на определённый объект
 - Познание человеком предметов и явлений окружающего мира
7. Большинство коннективистов определяют мозг как ...
 - отражение внешнего мира
 - детерминированный биокомпьютер
 - иллюзию сознания
8. Чем являются саккады, по которым когнитивисты изучают процесс чтения?
 - Мелкие движения рук
 - Мыслительные процессы
 - Движения глаз
9. Какое значение для когнитивной психологии имеют данные нейробиологии?
 - Основополагающие

- Второстепенное и вспомогательное
 - Они бесполезны
10. Свообразным протестом какому направлению стала Когнитивная психология?
- Бихевиоризму
 - Функционализму
 - Психоанализу

9. Методические материалы

Дополнительная образовательная программа «Игротека в образовании» оснащена аудио-, видео-, фото-, интернет источниками по каждому разделу, который соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов. Тематические подборки по теме занятия; специализированная, методическая и учебная литература, методические разработки, наборы настольных игр с их методическим описанием.

10. Список литературы

1. Бэддели Н. А. «Ваша память», М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001.
2. Рубинштейн С. Л. «Основы общей психологии» М.: Питер, 2002 г.
3. Соколинская А. Е. «Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия», М.: Ломоносовъ, 2011.
4. Черниговская Т. В., Соловьев В. Д. «Когнитивные исследования. Сборник научных трудов. Выпуск 2» Институт психологии РАН, 2008 г.

АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

РАССМОТРЕНО

На заседании Методического совета
АОУ УР «РОЦОД»
Протокол № _____ от _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АОУ УР «РОЦОД»

Р.Р. Бякова
Приказ № _____ от _____ 2020г.

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
АОУ УР «РОЦОД»
Протокол № _____ от _____ 2020г.

Рабочая
дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности

«Когнитивная психология»

на 2020-2021 учебный год

Возраст детей 14-18 лет
Срок реализации программы 1 год

Составители: Вишнякова Н.Ю, Бабина
Н.С., педагоги-психологи АОУ УР
«РОЦОД»

Ижевск, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Когнитивная психология» разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Когнитивная психология» (составитель – Вишнякова Н.Ю., Бабина Н.С., 1 год обучения, возраст обучающихся – 14-18 лет).

Программа социально-педагогической направленности, рассчитана на 36 часов, для детей 14-18 лет, с режимом занятий 1 раз в неделю по 2 часа. Рабочая программа будет реализовываться в соответствии с учебным планом программы «Когнитивная психология». Изменений на 2020-2021 учебный год нет.

В текущем учебном году программа реализуется в полном объеме без изменений на базе АОУ УР «РОЦОД» в _____ группах обучающихся в количестве _____ человек.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			Теория	Практика	
1.	Введение в когнитивную психологию. Исторические этапы развития когнитивной психологии	2	1	1	
2.	Когнитивные процессы ощущения и восприятия.	3	2	1	
3.	Когнитивные процессы. Внимание и его основные феномены	3	2	1	
4.	Когнитивные модели памяти	3	2	1	
5.	Общие представления о мышлении в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности.	3	2	1	
6.	Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. Развитие речи как когнитивная проблема	3	2	1	
7.	Эмоции, эмоциональные состояния и чувства. Свойства и функции эмоций и чувств. Теории эмоций	3	2	1	
8.	Мотивация. Потребности и мотивы, их свойства и функции.	3	2	1	

	Структура и формирование мотива				
9.	Способности и задатки. Виды способностей. Формирование способностей. Одаренность, талант, гениальность.	4	3	1	
10.	Креативность. Структура и теории креативности.	3	2	1	
11.	Когнитивный подход в изучении личности. Теория личностных конструктов в когнитивной психологии	3	2	1	
12.	Когнитивная сторона рефлексивного процесса	3	2	1	
	Итого:	36	24	12	