

АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

РАССМОТРЕНО
На заседании Методического совета
АОУ УР «РОЦОД»
Протокол № 3 от 24.08. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АОУ УР «РОЦОД»
Р.Р. Бякова
Приказ № 19/од от 31.08. 2020г.

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
АОУ УР «РОЦОД»
Протокол № 5 от 27.08. 2020г.

РАССМОТРЕНО
На заседании Экспертного совета
АОУ УР «РОЦОД»
Протокол № 3 от 27.08. 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Общественные науки и их взаимосвязи»

Возраст детей 15-18 лет
Срок реализации программы 1 год

Разработчик: Митряков Александр Евгеньевич,
педагог дополнительного образования
АОУ УР «РОЦОД»

1. Пояснительная записка

Программа «Общественные науки и их взаимосвязи» социально-педагогической направленности предполагает углублённые занятия обществоведческими науками для высокомотивированных обучающихся 9-11 классов.

Мотивирующий потенциал программы складывается из двух компонентов:

1. Возможность освоения различных дисциплин о человеке и обществе в новых контекстах, возможность ознакомиться с теоретической базой ключевых социальных наук, что значимо, в том числе и для дальнейшей профориентации обучающихся

2. Успешное освоение курса значительно упрощает решение обществоведческих заданий повышенной сложности, в том числе заданий перечневых олимпиад.

Актуальность

Современное общество находится в процессе перехода к постиндустриальной фазе, что приводит к увеличению разнообразия и резкому усложнению социальных процессов. В образовательном процессе выделен специальный предмет – «обществознание», среди ключевых задач которого – социализация подростка, получение им представлений о базовом устройстве отдельных отраслей общественной жизни – экономики, политики, социального взаимодействия, права, культуры и философии. При этом значительное количество важных и интересных сюжетов, касающихся как научных достижений в этих областях, так и имеющих прикладное значение, в рамках школьного образовательного стандарта оказываются не освещены. Актуальность программы состоит именно в том, что материалы программы позволяют обучающимся, имеющим желание углубленно изучать обществоведческие дисциплины за пределами школьного образовательного стандарта, а также обладающим когнитивными навыками, достаточными для разбора обществоведческих проблем повышенной сложности, сделать это в рамках данной программы.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она нацелена на получение дополнительных к полученным детьми в базовом компоненте в школе знаний, на помощь в раннем самоопределении, на реализацию себя, на осознанный выбор школьниками направления своего образования. Дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе и имеют возможность полноценной организации свободного времени.

Новизна программы – во включении в учебно-тематический план широкий круг обществоведческих тем и подробный разбор ключевых концептов базовых обществоведческих наук - философии, экономики, социологии, политологии; применение их в обыденной жизни. Значительное внимание уделено проблемному методу, когда обучение строится на разборе существующей социальной проблемы или теоретической коллизии различных дисциплин.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ: Изучаемые вопросы выходят за рамки стандартной программы для общеобразовательных одиннадцатилетних школ:

- Значительное расширение понятийного и теоретического аппарата, осваиваемого в ходе курса, по сравнению с программой школьного курса обществознания

- Разбор ключевых теоретических концептов на материале исторической и современной социальной практики, недостаточно охваченном предметами школьной программы

- В рамках курса рассматривается история развития представлений социальных наук о человеке и обществе с выделением их сильных и слабых сторон, потенциальных направлений использования и критики

Цель: обобщение и систематизация углубленных представлений о различных обществоведческих науках через обучение применению базовых школьных знаний к решению нестандартных задач, обучение школьников основам научного мышления.

Задачи:

— изучение истории развития теоретических представлений о человеке и обществе в различных областях;

— формирование у обучающихся целостного представления о междисциплинарном поле наук о человеке и обществе

— формирование научной картины мира, критического мышления,

— развитие познавательного интереса и стремления к самообразованию, способствовать развитию логического и образного мышления, развитию творческих способностей учащихся.

Уровень освоения программы: программа **профильного** уровня.

Адресат программы: дети и подростки в возрасте от 15 до 18 лет, желающие изучать обществоведение на продвинутой ступени.

Состав группы: смешанный, количество обучающихся в группе до 15 человек, но не менее 6 человек, работа с наиболее одаренными школьниками может вестись индивидуально или в группах от 2 до 5 человек.

Срок освоения программы: 1 год (36 недель обучения).

Режим занятий: в неделю по 9 часов

Часовой объем программы: 324 часа в год

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная

работа в парах. Процесс реализации образовательной программы включает математические игры, практические занятия. В работе используются разнообразные методы, от классических лекционных занятий до организации обсуждения и дискуссии по прочитанным материалам, игровое моделирование социальных ситуаций, необходимое для понимания внутренней логики действия акторов, а также решение тестовых заданий, работа с текстами (чтение, анализ, комментирование, критика).

В силу интегративной специфики предмета, а также привязанности его к годовому циклу мероприятий (школьный, муниципальный и региональный этапы ВСОШ, т.н. «перечневые олимпиады» из списка МО РФ), занятия в рамках курса, хотя и имеют блочно-тематическое разделение на различные обществоведческие дисциплины, но по усмотрению педагога в рамках каждого из занятий, при наличии опорной дисциплины, чьи концепты являются ключевыми для рассмотрения, производится их связывание с данными других обществоведческих дисциплин. Регулярное изменение фокуса рассмотрения одних и тех же явлений позволяет некоторое время спустя возвращаться к уже освоенным концептам с тем, чтобы показать их связь с более широким спектром обществоведческих представлений в междисциплинарном поле.

В ходе реализации программы, как правило, не практикуется замена часов одного преподавателя часами другого. Общее годовое количество часов не фиксировано, это зависит от обученности и способностей приходящих на занятие школьников, от количества поездок членов кружка на различные олимпиады и соревнования в течение учебного года.

По ходу занятий автор может вносить в программу оперативные изменения.

Формы организации занятий — беседа, дискуссия, решение и обсуждение задач, домашние письменные работы, математические соревнования.

Предполагается использование раздаточного материала с содержанием лекционного материала и условиями задач.

2. Планируемые результаты

Предметные результаты

- Углубленное владение терминологическим аппаратом социальных наук
- Знание ключевых форматов олимпиадных заданий и подходов к их успешному решению;
- Формирование способности прикладывать теоретические знания к анализу конкретных социальных процессов и сюжетов
- Складывание представлений о возможностях и ограничениях различных
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.

Метапредметные результаты

- умеют соблюдать последовательность (алгоритм) действий при решении задач;
- умеют видеть задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения обществоведческих проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки и применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных обществоведческих проблем.

Личностные результаты

- умеют общаются с друг с другом, педагогом, умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- умеют распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- имеют представление о сфере обществоведческих наук как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развивают креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении прикладных вопросов;
- умеют контролировать процесс и результат учебной
- развивают способность к эмоциональному восприятию задач обществоведения и сопутствующих решений, рассуждений.

Учебный материал изучается в основном по авторским разработкам, подготовленным специально для данной программы.

По итогам обучающийся должен **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

3.Формы аттестации/контроля.

Система контроля освоения содержания программы предполагает 2 этапа – промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

- Промежуточный контроль заключается в оценке предметных знаний и умений, полученных учащимися за полугодие и за год обучения. Он осуществляется в форме промежуточного зачета, включающего опрос по теоретическим темам и выполнение учащимися практической работы.

Время проведения промежуточной аттестации:

Декабрь, май – опрос, практическая работа.

- Итоговый контроль осуществляется по результатам освоения образовательной программы в целом. Проверка знаний проходит в форме выполнения итогового зачета.

Время проведения итоговой аттестации:

Май – Итоговый зачет.

4.Оценочные материалы

Виды контроля:

ФО -фронтальный опрос.

СР — самостоятельная работа.

ПР — проверочная работа.

Т – тестовая работа.

Результаты работы в данной деятельности отслеживаются в наблюдениях за работоспособностью, мотивацией, посещаемостью занятий обучающимися, динамикой роста индивидуальных и групповых показателей в решении олимпиадных заданий, успешностью выступлений в олимпиадах и конкурсах социо-гуманитарной направленности различного уровня. Подбор заданий для разбора варьируется в индивидуальном ключе и призван, с одной стороны, сформировать навык работы с наиболее распространенными типами учебного материала (решение тестов, критический анализ текстов, написание эссе), с другой ставить посильные, достижимые в процессе интенсивной работы цели для обучающихся с разным базовым уровнем.

В качестве типовых оценочных материалов для текущего и итогового практикума используются материалы учебно-методического пособия А.Л. Колзина, С.Л. Мельников, О.М. Мельникова, А.Е. Митряков, В.В. Пушкарева, М.А. Рябов. Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Критерии оценки освоения программы на промежуточной аттестации:

«Зачёт» - обучающийся прочно освоил теоретический материал, активно включается в выполнении практических заданий, доступно и правильно объясняет материал.

«Незачёт»- обучающийся не ответил на 50% теоретических вопросов, не включается в выполнение практических мероприятий, не может доступно и правильно объяснить материал.

Критерии оценки освоения содержания программы на итоговой аттестации

Каждый обучающийся по программе получает итоговую оценку по 100- бальной шкале. Оценка формируется как сумма баллов, полученных по итогам работы в течение учебного года и заключительного зачета.

5. Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	3		3	Тестирование
2.	Раздел: Культурология и философия	33	33	66	Практикум, индивидуальный и фронтальный опрос, решение заданий в форматах ВСОШ
2.1	Культурология и философия	3	3	6	
2.2	Произведение искусства в эпоху технической воспроизводимости: критический анализ	3	3	6	
2.3	«Машины культуры»	3	3	6	
2.4	Понятие идентичности	3	3	6	
2.5	Этническая идентичность: примордиализм и конструктивизм	3	3	6	
2.6	Идентичность в информационном обществе	3	3	6	
2.7	Частное и публичное: Юрген Хабермас	3	3	6	
2.8	Частное и публичное: Ричард Сеннет	3	3	6	
2.9	Частное, публичное и гражданское общество	3	3	6	
2.10	Частное, публичное и гражданское общество: практикум	3	3	6	

2.11	Постиндустриальное общество: основные тенденции	3	3	6	
№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
3.	Раздел: Основы экономической теории	12	24	36	Практикум, индивидуальный и фронтальный опрос, решение заданий в форматах ВСОШ
3.1	Основы экономической теории	3	6	9	
3.2	Экономический баланс в идеологиях	3	6	9	
3.3	Информация как экономический ресурс	3	6	9	
3.4	Информация как экономический ресурс: практикум	3	6	9	
4.	Раздел: Элементы социальной теории	27	36	63	Практикум, индивидуальный и фронтальный опрос, решение заданий в форматах ВСОШ
4.1	Элементы социальной теории	3	6	9	
4.2	Политическая и социальная теория: связи и взаимодействие	3	6	9	
4.3	«Новые СМИ» и их роль в социальной структуре	3	6	9	

4.4	Современная социальная теория и экономика: Дарон Аджемоглу	6	6	12	
4.5	«Мобильности» Джона Урри: «Социология без общества»	6	6	12	
4.6	Социальные науки и глобализация: изменения в подходах	6	6	12	
№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
5.	Раздел: Основы политологии	27	27	54	Практикум, индивидуальный и фронтальный опрос, решение заданий в форматах ВСОШ
5.1	Основы политологии	3	3	6	
5.2	Политические идеологии: теория	3	3	6	
5.3	Идеологический баланс	3	3	6	
5.4	Политическая и социальная теория/ Практикум: парламентские выборы	3	3	6	
5.5	Полиархия	3	3	6	
5.6	Прагматизм как политическая и социальная практика	3	3	6	
5.7	Политологический практикум	3	3	6	
5.8	Современная политическая теория и экономика: Дуглас Норт	3	3	6	
5.9	«Carbon democracies» Тимоти Митчелла: критический разбор	3	3	6	

6.	Раздел: Прикладное страноведение	12	12	24	Практикум, индивидуальный и фронтальный опрос, решение заданий в форматах ВСОШ
6.1	Прикладное страноведение	3	3	6	
6.2	Конфуцианство: практикум	3	3	6	
6.3	Социумы со слабым развитием сферы публичного (Китай)	3	3	6	
№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
6.4	Социумы со слабым развитием сферы публичного (Юго-восточная Азия)	3	3	6	
7.	Раздел: Разбор заданий ВСОШ по обществознанию	18	36	54	Решение заданий Самостоятельная работа.
7.1	Разбор заданий муниципального этапа по обществознанию	6	12	18	
7.2	Разбор заданий 2-3 туров РЭ ВСОШ	6	12	18	
7.3	Разбор заданий 3Э ВСОШ	6	12	18	
8.	Раздел: Итоговые занятия	9	15	24	Зачет по теории и по решению задач на пройденные темы.
8.1	Обзор теоретических подходов, границы их применения	3	3	6	
8.2	Итоговые занятия: письменный практикум	3	3	6	

8.3	Итоговые занятия: устный практикум	3	9	12	
	Итого	141	183	324	

6.Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Входная диагностика

Теория: Знакомство с планом работы на год, с целями и задачами года обучения. Знакомство с правилами поведения на занятиях. Знакомство с правилами техники безопасности. Знакомство с правилами пожарной безопасности.

Практика: Маршрут эвакуации с обучающимися в случае чрезвычайной ситуации. Входная диагностика

Раздел 2: Культурология и философия

Тема 2.1 Культурология и философия

Теория: Тематический состав заданий по культурологии и философии во ВСОШ и ключевых перечневых олимпиадах. Круг материалов для подготовки.

Практика: решение и разбор тестовых заданий ВСОШ

Тема 2.2 Производство искусства в эпоху технической воспроизводимости: критический анализ

Теория: Функции искусства. Массовое и элитарное искусство, формирование масс- медиа в индустриальном обществе и реакция на него. «Дегуманизация искусства» Х. Ортеги-и-Гассета. Искусство в сфере экономики. «Уникальность» как символ классового статуса. Вальтер Беньямин.

Практика: анализ отрывка работы В. Беньямина «Произведение искусства в эпоху технической воспроизводимости». Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ

Тема 2.3 «Машины культуры»

Теория: Франкфуртская школа. Неомарксистская критика «welfare state».

«Одномерный человек» Герберта Маркузе. Культурный менеджмент и галеризм. «Диалектика просвещения» Теодора Адорно и Мартина Хоркхаймера.

Понятие индустрии культуры. Проблема информационных воронок

Практика: анализ отрывка работы Т. Адорно и М. Хоркхаймера «Диалектика просвещения». Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ

Тема 2.4 Понятие идентичности

Теория: Понятие идентичности. Компоненты идентичности. Соотношение идентичности, статуса и роли. Формы идентичности. Формирование идентичности как технология мобилизации. Этническая идентичность и ключевые подходы к ней: примордиализм, конструктивизм, инструментализм

Практика: Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ

Тема 2.5 Этническая идентичность: примордиализм и конструктивизм

Теория: Этнос и его признаки. Проблема этничности. Европейский колониализм в Африке и конструирование идентичности. Кейс Руанды. Кейс

Сомали. Советский опыт конструирования этнической идентичности: Кузубай Герд.

Практика: анализ отрывка работы Г. Шлее «Управление конфликтами». Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ.

Тема 2.6 Идентичность в информационном обществе

Теория: Специфика социализации в информационном обществе. Транспарентность. Социальные сети и идентичность. Информационные воронки: модели Telegram и Facebook. «Бестелесное сознание». Киборгизация и биохимизм как философские проблемы.

Практика: Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ

Тема 2.7 Частное и публичное: Юрген Хабермас

Теория: понятие сфер частного и публичного у Ю. Хабермаса. Понятие гражданского общества у Ю. Хабермаса. Концепция коммуникативного действия. Понятие дискурса. Условия существования дискурса. Дискурсивные практики.

Практика: анализ отрывка работы Ю. Хабермаса «Эссе к конституции Европы». Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ

Тема 2.8 Частное и публичное: Ричард Сеннет

Теория: Концепция гражданского общества у Р. Сеннета. Истоки дискурсивных практик: лондонские кофейни против мюнхенских пивных. Город как физическое пространство публичного, роль урбанистики и архитектуры в конструировании социальных связей. «Паноптикум» Иеремии Бентама.

Практика: анализ отрывка работы Р. Сеннета «Падение публичного человека». Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ

Тема 2.9 Частное, публичное и гражданское общество

Теория: Проблема выделения сферы публичного в различных культурах. Privacy vs security. Большие данные и контроль над ними. Проблемы дискурсивных практик в информационном обществе. Соотношение государства и общества, права и морали как регулятивных механизмов.

Практика: Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ

Тема 2.10 Частное, публичное и гражданское общество: практикум

Практика: Сравнительный анализ отрывков работ Дж.С. Милля, Х. Арендт и Ю. Хабермаса о механизмах функционирования гражданского общества в формате II тура РЭ ВСОШ.

Тема 2.11 Постиндустриальное общество: основные тенденции

Теория: Ключевые черты постиндустриального общества. Процесс перехода к информационному обществу. «Новые СМИ». Сфера нематериального производства. Социальная структура информационного общества. «Серые зоны», геттоизация и «культурные карманы».

Практика: Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ

Раздел 3: Основы экономической теории

Тема 3.1 Основы экономической теории

Теория: Тематический состав заданий по экономике во ВСОШ и ключевых перечневых олимпиадах. Повторение базовых понятий микро- и макроэкономики: блага, типы экономик, денежный обмен. Цикл «производство, распределение, обмен, потребление»

Практика: Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ

Тема 3.2 Экономический баланс в идеологиях

Теория: Подходы базовых идеологий к проблемам производства и перераспределения благ. Ключевые недостатки классических либеральной, социалистической и консервативной моделей. «Новые идеологии»: концепция

устойчивого развития. Проблема экономического оборота нематериальных благ в политике.

Практика: Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ

Тема 3.3 Информация как экономический ресурс

Теория: Свойства информации как экономического ресурса. Информация и предпринимательство. Проблема оценки нематериального блага. Большие данные и контроль над ними. Авторское право и патентование: юридическая защита приоритета.

Практика: Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ

Тема 3.4 Информация как экономический ресурс: практикум

Практика: Сравнение авторского законодательства разных стран как отражения роли информации в экономике.

Раздел 4: Элементы социальной теории

Тема 4.1 Элементы социальной теории

Теория: Тематический состав заданий по социологии во ВСОШ и ключевых перечневых олимпиадах. Повторение ключевых социологических концептов: группа, статус и роль, социальное взаимодействие.

Практика: Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ

Тема 4.2 Политическая и социальная теория: связи и взаимодействие

Теория: Проблема власти как социального механизма. Социальная основа поддержки властных режимов в массовых обществах. Различение легальности и легитимности. Легитимность как производная общественного мнения.

Практика: Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ

Тема 4.4 «Новые СМИ» и их роль в социальной структуре

Теория: Различие «традиционных» и «новых» СМИ. Социальные сети как альтернативная модель социальной организации и управления. Социальные сети и новые формы социального капитала. Мобилизация через социальные сети. Краудфандинг. Проблема верификации сетевой информации.

Практика: Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ

Тема 4.5 Современная социальная теория и экономика: Дарон

Аджемоглу

Теория: Концепция Д. Аджемоглу о соотношении социально-политической структуры и порядка экономического развития. Path depending.

Практика: анализ отрывка из работы Д. Аджемоглу «Почему одни страны богатые, а другие – бедные?». Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ.

Тема 4.6 Социальные науки и глобализация: изменения в подходах

Теория: Понятие глобализации. Специфика глобализованного общества. Сегментация глобализованного общества. Глобализация и пространство. Глобальные проблемы. Мультикультурное общество: случай турок в Германии.

Практика: Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ.

Тема 4.7 «Мобильности» Джона Урри: «Социология без общества»

Теория: Развитие социологии после Никласа Лумана. Проблема применения классических социологических подходов в постиндустриальном обществе. Мобильность как фактор социальной жизни. Логистика и пути сообщения как физическое обеспечение коммуникации. Мультипарадигмальность в современной социальной теории.

Практика: Аналитический разбор отрывка из работы Д. Урри «Мобильности». Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ.

Раздел 5: Основы политологии

Тема 5.1 Основы политологии

Теория: Тематический состав заданий по политологии во ВСОШ и ключевых перечневых олимпиадах. Материалы для подготовки.

Практика: Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ.

Тема 5.2 Политические идеологии: теория

Теория: Понятие политической идеологии. Базовые политические идеологии XX века, их подходы к ключевым социальным проблемам. «Новые идеологии».

Практика: Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ.

Тема 5.3 Идеологический баланс

Теория: Понятие идеологического баланса. Фундаментализм и экстремизм как крайние формы идеологии, их опасность для социального организма.

Формирование

«новых левых» и «новых правых».

Практика: Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ.

Тема 5.4 Политическая и социальная теория/ Практикум: парламентские выборы

Теория: Повторение: мажоритарная и пропорциональная модели выборов. Парадокс Кондорсе. Плебисцитарная гауссиана. Признаки фальсификаций результатов выборов.

Практика: Разбор кейсов: выборы президента США в 2018 г. выборы президента Польши 2015 г. Парламентские выборы в Германии 2017 г. Выборы в муниципальный совет Лондона в 2009 г.

Тема 5.5 Полиархия

Теория: Роберт Даль и концепция полиархии. Полиархия и гражданское общество. Делегирование полномочий. Принятие и реализация решений как социальный и политический процесс.

Практика: анализ отрывка из работы Р. Даля «Кто правит? Демократия и власть в американском городе». Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ.

Тема 5.6 Прагматизм как политическая и социальная практика

Теория: Понятие прагматизма. Преимущества и недостатки прагматизма в сравнении с политикой как идеологией. Прагматизм и демократия. Стратегическое время в политике. Кейс Сингапура: черты либерализма, социализма и консерватизма в политике Ли Куан Ю.

Практика: Анализ интервью Ли Куан Ю. Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ.

Тема 5.7 Политологический практикум

Практика: Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ.

Тема 5.8 Современная политическая теория и экономика: Дуглас Норт

Теория: Насилие как терминальный инструмент управления. Социальное регулирование насилия. Недостатки «теории общественного договора». Дуглас Норт: теория «двойного баланса». Двойной баланс и «власть-собственность». Государства с закрытым и открытым доступом.

Практика: анализ отрывка из работы Д. Нортона, У. Робинсона и Б. Вайнгаста, «Насилие и социальные порядки: концептуальная рамка к пониманию истории». Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ.

Тема 5.9 «Carbon democracies» Тимоти Митчелла: критический разбор

Теория: концепция углеводородных демократий. Тред-юнионы и профсоюзы как политическая сила. Формирование трудового законодательства. Энергетическая глобализация.

Практика: анализ отрывка из работы Т. Митчелла «Машины демократии». Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ.

Раздел 6: Прикладное страноведение

Тема 6.1 Прикладное страноведение

Теория: Культура и социальное. Роль политических границ в оформлении

социальных механизмов. Локальное в эпоху глобализации. Социальная география мира.

Практика: Решение и разбор тестовых заданий ВСОШ.

Тема 6.3 Конфуцианство: практикум

Теория: повторение ключевых концептов конфуцианской идеологии.

Практика: Кэцзюй: конфуцианская идеология в управлении средневековым Китаем.

Тема 6.4 Социумы со слабым развитием сферы публичного (Китай)

Теория: Система социального рейтинга: тоталитаризм или конфуцианское наследие? Социальная организация китайской деревни. Партийные, профсоюзные и родственные механизмы. Китай на картах Инглхарта

Практика: работа с картами Инглхарта.

Тема 6.5 Социумы со слабым развитием сферы публичного (Юго-Восточная Азия)

Теория: Социалистические режимы в ЮВА: Вьетнам, Лаос, Камбоджа. «Подземная железная дорога» Хо Ши Мина. Красные кхмеры, политика Пол Пота и её культурный бэкграунд. Отношение к телесности в социально-политической жизни ЮВА.

Практика: анализ программных документов современной КП Вьетнама.

Раздел 7: Разбор заданий ВСОШ по обществознанию

Тема 7.1 Разбор заданий муниципального этапа по обществознанию

Теория: основные типы заданий муниципального этапа ВСОШ и подходы к их решению. Типичные ошибки.

Практика: Решение и разбор заданий МЭ ВСОШ.

Тема 7.2 Разбор заданий 2-3 туров РЭ ВСОШ

Теория: Обществоведческий текст: подход к анализу и написанию. Структура текста. Функционал теории и фактической аргументации. «Фактура, структура, литература».

Практика: Решение и разбор заданий РЭ ВСОШ.

Тема 7.3 Разбор заданий ЗЭ ВСОШ

Теория: Устный тур на ЗЭ ВСОШ. Подходы к подготовке, ключевые особенности. Риторические приёмы в устном выступлении.

Практика: Решение и разбор заданий ЗЭ ВСОШ.

Раздел 8: Итоговые занятия

Тема 8.1 Обзор теоретических подходов, границы их применения

Теория: Проблема ограниченности теоретических подходов к описанию общества. Картирование и связи в социальной, экономической и политической теории. Связывание подходов через концептуальный аппарат.

Тема 8.2 Итоговые занятия: письменный практикум

Теория: Написание обществоведческого текста: ключевые моменты.

Проблематизация. Типы и структура аргументации.

Практика: работа с обществоведческими эссе: анализ, взаимное оценивание и комментирование.

Тема 8.3 Итоговые занятия: устный практикум

Практика: Разбор обществоведческих проблем в формате индивидуальной и групповой дискуссии.

7. Условия реализации программы

- **Материально-техническое обеспечение**
 - Учебные аудитории вместимостью до 20 человек, оснащенные доской, ноутбуком, проекционным оборудованием.
Обязательным оборудованием кабинета являются: рабочие столы, стулья
 - Рабочее место для педагога
Стол учителя, стул, ноутбук, подключение к сети Интернет
- **Инструменты и материалы:**
 - Расходные материалы
Канцелярские принадлежности, ватман, фломастеры, магниты, рабочие тетради
- **Технические средства**
 - проектор, ноутбук, принтер

Подборка презентаций, демонстрационных фильмов:

- «Апартеид в ЮАР»
- «Досократики»
- «Естественное право»
- «Камерализм»
- «Конфуцианство: Китай»
- «Мальтузианство»
- «Республики»
- «Советская архитектура»
- «Традиционные общества»
- «Турки в Германии»
- «Фордизм»
- «Формы правления»

8.Список литературы

Для педагога:

1. Алексеева Т.А. Политическая философия: От концепций к теориям: Учебное пособие. - М.: РОССПЭН, 2007.
2. Арбузкин А.М. Основы государства и права: Учебное пособие для
3. Бауман З. Мыслить социологически. — М.: Аспект Пресс, любое издание.
4. Гидденс Э. Социология. Любое издание.
5. Гофман А.Б. 7 лекций по истории социологии. Любое издание.
6. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. - М.: ГУВШЭ, 2000.
7. Кравченко А.И. Обществознание. 10 класс. Учебник. – М.: Русское слово, 2012. 3. Кравченко А.И. Обществознание. 11 класс. Учебник. – М.: Русское слово, 2013.
8. Мертон Р. Явные и латентные функции // Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. — М.: Международный университет бизнеса и управления, 1996, любое другое издание.
9. Политология: Учебник для вузов / рук. авт. кол. А.Ю. Мельвиль. - М.: Проспект, 2011.
10. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. – М.: Аспект Пресс, 1996, любое другое издание.
11. Хейвуд Э. Политология. - М.: Юнити, 2013.
12. Хуторской В.Я. Обществознание. Термины и понятия. Справочник школьника и абитуриента. - М.: МГУ, 2010.
13. Экономическая политология: Отношения бизнеса с государством и обществом
/Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения: Учеб. пособие для вузов – М.: Аспект-пресс, 2016.

Для обучающихся:

1. Аузан А.А. Институциональная экономика для чайников. – М.: ФЭШН-Пресс, 2011.
2. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег. — М.: Гелиос АРВ, 1999.
3. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2007, любое другое издание.
4. Комментарий к Конституции РФ / Под ред. В.Д. Зорькина, Л.В. Лазарева. - М.: Эксмо, 2010.
5. Левитт С., Дабнер С. Фрикономика. – М.: Вильямс, 2007.
6. Мэнкью Н., Тэйлор М. Экономикс. – СПб: Питер, 2013.

7. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева; Российская Академия наук, Российская академия образования. – М.: Просвещение, 2014.
8. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой; Российская Академия наук, Российская академия образования.— М.: Просвещение, 2014.
9. Обществознание: настольная книга ученика / Е.Г. Пономарева, О.В. Гаман- Голутвина, О.А. Удашова; отв. ред. Е.Г. Пономарева. – М.: МГИМО- Университет, 2013. (Серия «Библиотека абитуриента МГИМО»).
10. Обществознание: Профильный уровень: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2013.
11. Обществознание: Профильный уровень: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2013.
12. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2010.
13. Румянцева Е.Е. Экономические дискуссии XXI века. М.Е. Портер, А. Смит, К. Маркс, Дж.С. Милль, Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов, А.А. Богданов. Конспекты и краткие рецензии трудов. – М.: Инфра-М, 2011.
14. Словарь по обществознанию. Учебное пособие для абитуриентов вузов / Под ред. Ю.Ю. Петрунина. - М.: КДУ, 2006.

Документы:

Конституция Российской

Федерации. Всеобщая

декларация прав человека.

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Устав ООН.

Материалы:

Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России: <http://www.finansy.ru/>

Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации:

<http://www.economy.gov.ru>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики:
[http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Приложение 1

Диагностика метапредметных умений.

С целью определения уровня развития метапредметных умений на каждом году обучения ведется экспертная карта «Оценка метапредметных результатов обучающихся».

Карта заполняется педагогом на основе наблюдений, результатов диагностики 2 раза в год: октябрь-ноябрь и апрель-май

Карта «Оценка метапредметных результатов обучающихся»

Ф.И.О.	Метапредметные умения						
	Умение поставить цель	Умение организовать свою работу	Умение понимать причины успеха/неуспеха	Способность к самостоятельному поиску и анализу информации	Умение эффективного общения	Умение работать в коллективе, сотрудничать	Умение разрешать конфликты
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью трехбальной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

Приложение 2

Диагностика развития личностных качеств.

С целью определения уровня развития личностных качеств обучающихся на каждом году обучения ведется экспертная карта ««Оценка личностного развития обучающихся»». Карта заполняется педагогом на основе наблюдений, результатов диагностики и 2 раза в год: октябрь-ноябрь и апрель- май.

Поведенческие характеристики личностных черт и качеств:

- **Уверенность в себе:**

Не боится выступать перед другими людьми;

Может подойти и начать разговор с педагогом или другим взрослым;

При разговоре или выступлении держится ровно, не сутулится, говорит громко и четко.

- **Общительность:**

Легко вступает в разговор как со сверстниками, так и со взрослыми; В общении весел, активен, непринужден.

- **Самостоятельность, ответственность:**

Может сам организовать свое рабочее место и время;

Может помочь другому выполнить поручение;

Готов нести ответственность за свои поступки;

В случае неудачи не переносит вину на другого человека или стечение обстоятельств.

- **Открытость, доброжелательность:**

Старается быть добрым с окружающими;

Не принижает, не оскорбляет других людей (например, сверстников);

- **Тревожность:**

Преобладание пессимистических мыслей (у меня \ нас ничего не получится);

Навязчивые движения (грызет ногти, сосет волосы, озирается, трясет коленкой);

Плохое, подавленное настроение без видимых на то причин;

- **Агрессивность, раздражительность:**

Преобладает плохое настроение без видимых на то причин, злость; Злые, обидные высказывания в адрес

других людей;

Физическая агрессия (драки, провоцирование на драку, подножки, щелбаны) в адрес других людей;

Неуравновешенность (любая мелочь может вывести из себя)

Карта «Оценка развития личностных свойств и качеств».

Ф.И.О.	Личностные свойства и качества					
	Уверенность в себе	Общительность	Самостоятельность, ответственность	Открытость, доброжелательность	Тревожность	Агрессивность Раздражительность
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью трехбальной оценки, где: **1** – качество отсутствует у ребенка, **2** – выражено слабо и проявляется редко, **3** – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.