

АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

РАССМОТРЕНО

На заседании Методического совета
АОУ УР «РОЦОД»
Протокол № 3 от 24.08, 2020г.

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
АОУ УР «РОЦОД»
Протокол № 5 от 27.08, 2020г.

РАССМОТРЕНО

На заседании Экспертного совета
АОУ УР «РОЦОД»
Протокол № 3 от 27.08, 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АОУ УР «РОЦОД»

Р.Р. Бякова

Приказ № 19209 от 31.08, 2020г.

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности

«Общество, государство и право»

Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Вотинцева Наталья Анатольевна,
педагог дополнительного образования АОУ УР
«РОЦОД»

Ижевск
2020

1. Пояснительная записка

1) **Направленность программы:** Общественно-научный предмет.

2) **Актуальность курса:**

Данный курс направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о конституционном праве, ювенальном праве, вопросах теории государства и права. Программа направлена на подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, перечневым олимпиадам, проектным конкурсам и научно – практическим конференциям правовой направленности. Уровень программы: профильный

Программа состоит из вводного урока, трех модулей («Теория государства и права», «Конституционное право» и «Ювенальное право»). Модуль «Теория государства и права» включает для изучения 6 тем, Модуль «Конституционное право» - 11 тем и модуль «Ювенальное право» - 2 темы.

Вводное занятие знакомит учащихся с программой обучения. В рамках данного занятия предлагается урок-разминка, новизна которого состоит в нетрадиционном подходе к изучению правового курса. На уроке-разминке школьникам предоставляется возможность проанализировать сказки на предмет нарушения действующего законодательства РФ. В Приложениях 1 и 2 представлены тексты и разборы сказки «Про трех поросят» и сказки «О попе и балде». Такой урок-разминка не только повышает интерес к изучению данного курса, но и позволяет выявить и развить способности учеников к аналитическому мышлению.

Умение убедительно говорить требуется во всех сферах жизни. Особенно ораторские способности необходимы адвокатам, прокурорам, судьям, политикам, преподавателям и всем тем, кто имеет публичные выступления. Освоить ораторские навыки помогают разнообразные инструменты, в том числе многократные подготовки эссе и публичная защита эссе. Используя такое направление освоения ораторского мастерства, учащимся предоставляется возможность систематически и регулярно на занятиях публично защищать эссе, принимать участие в дискуссиях. Тематика рекомендуемых тем эссе представлена в Приложении 3.

Данная программа основывается на анализе источников конституционного права, ювенального права, правовых актов, а также теоретических вопросах теории государства и права. Повторение, изучение, обобщение теоретического материала является вступительным, начальным этапом каждого занятия. Все теоретические сведения представляются в компактном и структурированном виде – в виде конспектов, схем, кратких и четких определений. Часть времени отводится по разбор заданий олимпиадного уровня. Задания сгруппированы по темам и соответствуют теме теоретического раздела занятия. В конце каждого занятия учащиеся получают задания для самостоятельной работы.

При изучении тем «Основные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности» и «Понятие и классификация органов государственной власти» учащимся предоставляется возможность ознакомиться с судебным процессом путем просмотра на Youtube-канале передачи ««Зал суда». Такое сочетание теоретического материала с практическим материалом позволяет лучше усвоить предложенные темы и приобрести знания относительно стадии судебного разбирательства.

Итоговой аттестацией для обучающихся по данному курсу является подготовка и защита проектных работ. Перечень тем проектных работ представлен в Приложении 5. По согласованию с руководителем программы допускается защита проекта по теме исследования, предложенной самим учеником.

В целом программа учит применять полученные знания и умения при решении задач в повседневной жизни, готовит к сознательному выбору профессии, связанной с предметом, рассматривает взаимосвязь различных предметов. Данная программа является средством дифференциации обучения, которое позволяет за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учеников.

В конечном итоге программа ориентирована на расширение знаний учащихся, на развитие их интеллектуальных способностей и на достижение учащимися выдающихся результатов в реализации их способностей и талантов.

3) **Отличительные особенности программы**

Образовательная программа построена на следующих принципах:

- Принцип систематичности и последовательности предполагает выделение в изучаемом материале ведущих идей и теорий, выстраивание логической системы курса и учебного материала внутри одной главы, темы. Данный принцип позволяет сохранить соотношение между теоретическими положениями и практической составляющей курса. Реализуется в последовательности теории, практики, контроля и самоконтроля обучающихся.

- Принцип непрерывности позволяет организовывать обучение с опорой на знания истории и обществознания, полученные на ступенях начального общего и основного общего образования, а также на жизненный опыт учащихся.

- Принцип доступности и индивидуализации строится на учете учебных возможностей обучающихся. Позволяет выбрать оптимально учебный материал, соответствующий возрастным, физическим, психологическим и интеллектуальным особенностям обучающихся.

- Принцип вариативности в организации образовательной деятельности дает возможность для различных вариантов реализации теоретической и практической части курса, исходя из обеспеченности курса материально-техническим, информационным, методическим обеспечением. Позволяет искать конструктивные пути организации учебной деятельности не только учителю, но и обучающимся.

В то же время программа дает возможность развитию творчества, интеллекта обучающихся через участие в проектной деятельности, в исследовательской деятельности, в решении задач повышенного уровня сложности.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся 14-18 лет.

Количество детей в группе: может быть 8 – 10 человек.

Критерии отбора в данную программу:

1. По итогам образовательных программ базового и продвинутого уровня в соответствии с рекомендацией педагогов, ответственных за реализацию программ.

2. По результатам отбора, включающего диагностику способностей, активности и мотивации обучающегося.

3. По факту наличия сведений об обучающемся в Базе данных одаренных детей Удмуртской Республики.

4. Приоритетным правом зачисления обладают обучающиеся, сведения о которых занесены в ГИР и Реестр одаренных детей и молодежи в соответствии со статусом.

4) Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Для успешной и эффективной реализации программы используются различные формы организации деятельности: анализ информации, составление схем, таблиц; работа с олимпиадными заданиями, деловые игры, коммуникативные бои, просмотр видеороликов и фильмов; парная и групповая работа; самостоятельная работа; дискуссии; проектная деятельность.

Объем программы: Программа рассчитана на 1 год обучения (объем 324 часа).

Режим и продолжительность занятий: 9 часов в неделю

Образовательная программа предусматривает применение дистанционных технологий путем:

Офлайн-обучение

очное обучение с применением ресурсов

Дистанционное обучение

дистанционного обучение в течение учебного года

Уровень сложности программы: профильный.

5) Сроки освоения программы: сентябрь 2020 г. – май 2021 г.

Цель: Изучить конституционное право, ювенальное право и вопросы теории государства и права.

Задачи:

- знакомство с основными нормативно-правовыми актами в данной сфере, их юридический анализ;

- освоение понятийного аппарата юридической и других связанных с ней общественных наук (таких, как обществознание, политология и т.д.) на уровне осмысленного и свободного оперирования общими и частными понятиями и терминами, а также применение этих понятий и терминов к решению конкретных практических задач;

- развитие умений применять конкретные правовые нормы, правовые принципы, правовые концепции, используя при этом для анализа актуальных событий различные методы: общенаучные (логический, исторический, сравнительно-правовой, метод системного подхода, диалектический) и частно-научные;
 - закрепление умений и навыков самостоятельной работы;
 - закрепление практических навыков по решению олимпиадных заданий;
 - овладение методикой написания правового эссе;
 - овладение навыками ораторского искусства;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- повышение качества правового образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (справочно-правовых системах, тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; сохранять, передавать и представлять информацию в виде презентации с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т.п.

Предметные результаты:

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями работать с разными источниками информации;
- овладение умениями юридически грамотно анализировать нормативно-правовые акты;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения олимпиадных заданий, а также практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

Кроме того, обучающиеся должны владеть следующими компетентностями в области использования информационно-коммуникационных технологий:

Компетенции в сфере первоначального информационного поиска:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовать поиск в сети Интернет с применением различных поисковых механизмов;
- освоение навыков работы со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс» и

«Гарант».

Технологические компетенции:

- составлять план обобщённого характера;
- переводить информацию из одной формы представления в другую;

– владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;

- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети Интернет.

Предметно-аналитические компетенции:

- выделять в тексте главное;

- анализировать информацию;
- самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

Операционно-деятельностные компетенции:

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft Power Point.

Коммуникативные компетенции:

- представлять собственный информационный продукт;
- отстаивать собственную точку зрения.

3. Условия реализации программы

1. Общие требования к обстановке: Занятия проводятся в кабинете, который соответствует требованиям противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда.

2. Требования к педагогу:

высокий уровень квалификации и педмастерства педагога;

личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;

владение современными педтехнологиями, обеспечивающими познавательную активность учащихся;

умение правильного подбора методов обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения;

умение оптимального сочетания форм обучения: индивидуальной, парной, групповой;

свободное владение и эффективное использование на занятиях принципов наглядности, доступности, технических средств.

3. Техническое и материальное обеспечение:

Для реализации программы необходимо наличие интернет, справочно-правовых систем «Консультант плюс», «Гарант». Все это имеется в кабинете, где проводятся занятия.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет.
2. Учебные столы и стулья.
3. Широкий ассортимент канцелярских принадлежностей.
4. Бумага для принтера.
5. Компьютер.
6. Принтер, желательно с возможностью цветной печати.
7. Сканер, мультимедийный проектор.

4. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	Решение и разбор ситуативных задач (сказок на предмет выявления нарушений действующего законодательства).
2.	Модуль: Теория государства и права. ТЕМА 1. Понятие, признаки, сущность государства. Механизм, типы, формы и функции государства.	14	6	8	Устный (письменный) опрос. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.
3.	Модуль: Теория государства и права. ТЕМА 2. Понятие и сущность права. Источники права. Система права и система законодательства.	12	6	6	Устный (письменный) опрос. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.
4.	Модуль: Теория государства и права. ТЕМА 3. Реализация права. Правосознание и правовая культура. Правомерное поведение.	18	8	10	Устный (письменный) опрос. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.
5.	Модуль: Теория государства и права. ТЕМА 4. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок.	18	8	10	Устный (письменный) опрос. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.
6.	Модуль: Теория государства и права. ТЕМА 5. Толкование права. Правотворчество и систематизация правовых актов.	18	8	10	Устный (письменный) опрос. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.

	Правовые системы и семьи.				
7.	Модуль: Теория государства и права. ТЕМА 6. Основные теории происхождения государства и права. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин.	20	10	10	Устный (письменный) опрос. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.
8.	Модуль: Конституционное право. ТЕМА 1. Понятие, система и источники конституционного права.	10	4	6	Устный (письменный) опрос. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.
9.	Модуль: Конституционное право. ТЕМА 2. Основы конституционного строя. Федеративное устройство РФ.	10	4	6	Устный (письменный) опрос. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.
10.	Модуль: Конституционное право. ТЕМА 3. Основные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности.	24	12	12	Устный (письменный) опрос. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.
11.	Модуль: Конституционное право. ТЕМА 4. Понятие и классификация органов государственной власти.	20	10	10	Устный (письменный) опрос. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.
12.	Модуль: Конституционное право. ТЕМА 5. Избирательное право. Основные гарантии избирательных прав и права на участие	20	10	10	Устный (письменный) опрос. Решение ситуативных задач. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.

	в референдуме граждан РФ.				
13.	Модуль: <i>Конституционное право.</i> ТЕМА 6. Избирательное право. Выборы Президента РФ.	18	8	10	Устный (письменный) опрос. Решение ситуативных задач. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.
14.	Модуль: <i>Конституционное право.</i> ТЕМА 7. Избирательное право. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.	18	8	10	Устный (письменный) опрос. Решение ситуативных задач. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.
15.	Модуль: <i>Конституционное право.</i> ТЕМА 8. Местное самоуправление.	10	4	6	Устный (письменный) опрос.
16.	Модуль: <i>Конституционное право.</i> ТЕМА 9. Порядок внесения поправок и пересмотр Конституции РФ.	12	4	8	Устный (письменный) опрос.
17.	Модуль: <i>Конституционное право.</i> ТЕМА 10. Общая характеристика Конституций СССР и РСФСР.	20	10	10	Устный (письменный) опрос.
18.	Модуль: <i>Конституционное право.</i> ТЕМА 11. Основные законы субъектов РФ. Конституция УР.	12	6	6	Устный (письменный) опрос.
19.	Модуль: Ювенальное	10	4	6	Устный (письменный) опрос. Решение

	<i>право.</i> ТЕМА 1. Международно- правовые акты в области ювенального права.				ситуативных задач.
20.	Модуль: Ювенальное право. ТЕМА 2. Правовое положение несовершеннолетних в РФ.	24	12	12	Устный (письменный) опрос. Решение ситуативных задач.
21.	Подведение итогов	12		12	Проектная деятельность
	Итого:	324	144	180	

5.Формы аттестации (контроля)

Формы аттестации: устный (письменный) зачет.

Формы итогового контроля: проектная работа.

6.Содержание программы

Теоретические занятия

Вводное занятие

1. Введение в программу.
2. Инструктаж техники безопасности.

Модуль: *Теория государства и права.*

ТЕМА 1. Понятие, признаки, сущность государства. Механизм, типы, формы и функции государства.

1. Понятие и признаки государства. Государство в политической системы общества.
2. Понятие и элементы механизма государства. Классификация государственных органов.

3. Понятие функций государства. Классификация функций государства. Механизм реализации функций государства.

4. Типология государств. Форма государства.
5. Методика написания и защиты правового эссе.

ТЕМА 2. Понятие и сущность права. Источники права. Система права и система законодательства. Правоотношения.

1. Признаки и понятие права.
2. Понятие и виды источников права.
3. Понятие и элементы системы права.
4. Понятие системы законодательства, ее соотношение с системой права.
5. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права. Классификация норм права.

7. Понятие, признаки и виды правоотношений. Динамика правоотношения. Юридический факт.

ТЕМА 3. Реализация права. Правосознание и правовая культура. Правомерное поведение.

1. Понятие, виды и стадии реализации права.
2. Пробелы в праве. Коллизии в праве.
3. Правосознание и правовая культура.
4. Правовое воспитание и обучение.
5. Понятие и виды правомерного поведения. Мотивация правомерного поведения.

ТЕМА 4. Правонарушение и юридическая ответственность.

1. Понятие и виды правонарушений.
2. Понятие и виды юридической ответственности.
3. Законность и правопорядок.

ТЕМА 5. Толкование права. Правотворчество и систематизация правовых актов. Правовые системы и семьи.

1. Понятие и необходимость толкования права.
2. Виды и способы толкования права.
3. Понятие и стадии правотворческой деятельности.
4. Юридическая техника.
5. Понятие и виды систематизации нормативно-правовых актов, их задачи и методы.
6. Правовые системы и семьи: понятие и характеристика.

ТЕМА 6. Основные теории происхождения государства и права. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин.

1. Основные концепции правопонимания.
2. Основные теории происхождения государства и права.

Модуль: *Конституционное право.*

ТЕМА 1. Понятие, система и источники конституционного права.

1. Конституционное право как отрасль права.
2. Система и источники конституционного права.

ТЕМА 2. Основы конституционного строя. Федеративное устройство РФ.

1. Понятие основ конституционного строя в РФ.
2. Принципы федеративного устройства в РФ. Состав РФ.
3. Вопросы ведения РФ.
4. Вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ.

ТЕМА 3. Основные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности.

1. Гражданство РФ: основные положения.
2. Личные права и свободы человека и гражданина.
3. Политические права и свободы.
4. Экономические, социальные и культурные права и свободы.
5. Конституционные обязанности.

ТЕМА 4. Понятие и классификация органов государственной власти.

1. Общая характеристика органов государственной власти в РФ.
2. Органы законодательной власти РФ.
3. Органы исполнительной власти РФ.
4. Органы судебной власти РФ.
5. Прокуратура РФ.
6. Органы государственной власти субъектов РФ.

ТЕМА 5. Избирательное право. Основные гарантии избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ.

1. Основные дефиниции избирательного права.
2. Принципы проведения в Российской Федерации выборов и референдума.
3. Основные гарантии избирательных прав и права на участие в референдуме граждан

РФ.

4. Система и статус избирательных комиссий, комиссий референдума.

ТЕМА 6. Избирательное право. Выборы Президента РФ.

1. Основные принципы проведения выборов Президента РФ. Избирательные права граждан РФ при выборах Президента РФ.

2. Назначение выборов Президента РФ.
3. Право выдвижения кандидатов на должность Президента РФ.
4. Выдвижение и регистрация кандидатов на должность Президента РФ.
5. Информирование избирателей и предвыборная агитация.
6. Основные положения о голосовании на избирательных участках.

ТЕМА 7. Избирательное право. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

1. Основные принципы проведения выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

2. Статус кандидатов в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

3. Гарантии деятельности кандидатов в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

4. Информирование избирателей и предвыборная агитация.
5. Основные положения о голосовании на избирательных участках.

ТЕМА 8. Местное самоуправление.

1. Общие положения о местном самоуправлении. Правовая основа местного самоуправления.

2. Принципы территориальной организации местного самоуправления.
3. Вопросы местного значения.

ТЕМА 9. Порядок внесения поправок и пересмотр Конституции РФ.

1. Субъекты, уполномоченные вносить предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ.

2. Пересмотр Конституции РФ.

ТЕМА 10. Общая характеристика Конституций СССР и РСФСР.

1. Конституция РСФСР 1918 г.: основные положения.
2. Конституция СССР 1924 г.: основные положения.

3. Конституция РСФСР 1925 г.: основные положения.
4. Конституция СССР 1936 г.: основные положения.
5. Конституция РСФСР 1937 г.: основные положения.
6. Конституция СССР 1977 г.: основные положения.
7. Конституция РСФСР 1978 г.: основные положения.

ТЕМА 11. Основные законы субъектов РФ. Конституция УР.

1. Конституции и уставы субъектов РФ – основные законы субъектов РФ.
2. Конституция УР: основные положения.

Модуль: Ювенальное право.

ТЕМА 1. Международно-правовые акты в области ювенального права.

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Права ребенка в документах ООН.

ТЕМА 2. Правовое положение несовершеннолетних в РФ.

1. Конституционно-правовой статус ребенка.
2. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских правоотношений.
3. Правовое положение несовершеннолетних в сфере семейных правоотношений.
4. Трудовые права и обязанности несовершеннолетних.
5. Жилищные права несовершеннолетних.
6. Административно-правовой статус несовершеннолетнего.
7. Правовой статус несовершеннолетнего в уголовном праве РФ.

8. Гражданское и уголовное судопроизводство с участием несовершеннолетних.

9. Правовое положение несовершеннолетних в уголовно - исполнительном законодательстве РФ.

Практические занятия

Вводное занятие

1. Урок-разминка.

Формы контроля: Решение и разбор ситуативных заданий (сказок на предмет выявления нарушений действующего законодательства). В Приложениях 1 и 2 представлены тексты и разборы сказок «Про трех поросят» и «О попе и балде».

Модуль: Теория государства и права.

ТЕМА 1. Понятие, признаки, сущность государства. Механизм, типы, формы и функции государства.

1. Понятие и признаки государства. Государство в политической системы общества.
2. Понятие и элементы механизма государства. Классификация государственных органов.
3. Понятие функций государства. Классификация функций государства. Механизм реализации функций государства.
4. Типология государств. Форма государства.

Формы контроля: Устный (письменный) опрос. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.

ТЕМА 2. Понятие и сущность права. Источники права. Система права и система законодательства. Правоотношения.

1. Признаки и понятие права.
2. Понятие и виды источников права.
3. Понятие и элементы системы права.
4. Понятие системы законодательства, ее соотношение с системой права.
5. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права. Классификация норм права.

7. Понятие, признаки и виды правоотношений. Динамика правоотношения. Юридический факт.

Формы контроля: Устный (письменный) опрос. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.

ТЕМА 3. Реализация права. Правосознание и правовая культура. Правомерное поведение.

1. Понятие, виды и стадии реализации права.
2. Пробелы в праве. Коллизии в праве.
3. Правосознание и правовая культура.
4. Правовое воспитание и обучение.
5. Понятие и виды правомерного поведения. Мотивация правомерного поведения.

Формы контроля: Устный (письменный) опрос. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.

ТЕМА 4. Правонарушение и юридическая ответственность.

1. Понятие и виды правонарушений.
2. Понятие и виды юридической ответственности.
3. Законность и правопорядок.

Формы контроля: Устный (письменный) опрос. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.

ТЕМА 5. Толкование права. Правотворчество и систематизация правовых актов. Правовые системы и семьи.

1. Понятие и необходимость толкования права.
2. Виды и способы толкования права.
3. Понятие и стадии правотворческой деятельности.
4. Юридическая техника.
5. Понятие и виды систематизации нормативно-правовых актов, их задачи и методы.
6. Правовые системы и семьи: понятие и характеристика.

Формы контроля: Устный (письменный) опрос. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.

ТЕМА 6. Основные теории происхождения государства и права. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин.

1. Основные концепции правопонимания.
2. Основные теории происхождения государства и права.

Формы контроля: Устный (письменный) опрос. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.

Модуль: Конституционное право.

ТЕМА 1. Понятие, система и источники конституционного права.

1. Конституционное право как отрасль права.
2. Система и источники конституционного права.

Формы контроля: Устный (письменный) опрос. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.

ТЕМА 2. Основы конституционного строя. Федеративное устройство РФ.

1. Понятие основ конституционного строя в РФ.
2. Принципы федеративного устройства в РФ. Состав РФ.
3. Вопросы ведения РФ.
4. Вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ.

Формы контроля: Устный (письменный) опрос. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.

ТЕМА 3. Основные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности.

1. Гражданство РФ: основные положения.
2. Личные права и свободы человека и гражданина.
3. Политические права и свободы.
4. Экономические, социальные и культурные права и свободы.
5. Конституционные обязанности.

6. Реализация конституционного права человека на судебную защиту в РФ. Просмотр и обсуждение передачи «Зал суда» (см. Список литературы).

Формы контроля: Устный (письменный) опрос. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.

ТЕМА 4. Понятие и классификация органов государственной власти.

1. Общая характеристика органов государственной власти в РФ.
2. Органы законодательной власти РФ.
3. Органы исполнительной власти РФ.
4. Органы судебной власти РФ. Просмотр и обсуждение передачи «Зал суда» (см. Список литературы).

5. Прокуратура РФ.

6. Органы государственной власти субъектов РФ.

Формы контроля: Устный (письменный) опрос. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.

ТЕМА 5. Избирательное право. Основные гарантии избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ.

1. Основные дефиниции избирательного права.

2. Принципы проведения в Российской Федерации выборов и референдума.

3. Основные гарантии избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ.

4. Система и статус избирательных комиссий, комиссий референдума.

Формы контроля: Устный (письменный) опрос. Решение ситуативных задач. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.

ТЕМА 6. Избирательное право. Выборы Президента РФ.

1. Основные принципы проведения выборов Президента РФ. Избирательные права граждан РФ при выборах Президента РФ.

2. Назначение выборов Президента РФ.

3. Право выдвижения кандидатов на должность Президента РФ.

4. Выдвижение и регистрация кандидатов на должность Президента РФ.

5. Информирование избирателей и предвыборная агитация.

6. Основные положения о голосовании на избирательных участках.

Формы контроля: Устный (письменный) опрос. Решение ситуативных задач. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.

ТЕМА 7. Избирательное право. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

1. Основные принципы проведения выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

2. Статус кандидатов в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

3. Гарантии деятельности кандидатов в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

4. Информирование избирателей и предвыборная агитация.

5. Основные положения о голосовании на избирательных участках.

Формы контроля: Устный (письменный) опрос. Решение ситуативных задач. Написание правового эссе. Публичная защита эссе.

ТЕМА 8. Местное самоуправление.

1. Общие положения о местном самоуправлении. Правовая основа местного самоуправления.

2. Принципы территориальной организации местного самоуправления.

3. Вопросы местного значения.

Формы контроля: Устный (письменный) опрос.

ТЕМА 9. Порядок внесения поправок и пересмотр Конституции РФ.

1. Субъекты, уполномоченные вносить предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ.

2. Пересмотр Конституции РФ.

Формы контроля: Устный (письменный) опрос.

ТЕМА 10. Общая характеристика Конституций СССР и РСФСР.

1. Конституция РСФСР 1918 г.: основные положения.
2. Конституция СССР 1924 г.: основные положения.
3. Конституция РСФСР 1925 г.: основные положения.
4. Конституция СССР 1936 г.: основные положения.
5. Конституция РСФСР 1937 г.: основные положения.
6. Конституция СССР 1977 г.: основные положения.
7. Конституция РСФСР 1978 г.: основные положения.

Формы контроля: Устный (письменный) опрос.

ТЕМА 11. Основные законы субъектов РФ. Конституция УР.

1. Конституции и уставы субъектов РФ – основные законы субъектов РФ.
2. Конституция УР: основные положения.

Формы контроля: Устный (письменный) опрос.

Модуль: Ювенальное право.

ТЕМА 1. Международно-правовые акты в области ювенального права.

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Права ребенка в документах ООН.

Формы контроля: Устный (письменный опрос). Решение ситуативных задач.

ТЕМА 2. Правовое положение несовершеннолетних в РФ.

1. Конституционно-правовой статус ребенка.
2. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских правоотношений.
3. Правовое положение несовершеннолетних в сфере семейных правоотношений.
4. Трудовые права и обязанности несовершеннолетних.
5. Жилищные права несовершеннолетних.
6. Административно-правовой статус несовершеннолетнего.
7. Правовой статус несовершеннолетнего в уголовном праве РФ.

8. Гражданское и уголовное судопроизводство с участием несовершеннолетних.

9. Правовое положение несовершеннолетних в уголовно - исполнительном законодательстве РФ.

Формы контроля: Устный (письменный) опрос. Решение ситуативных задач.

7.Календарный учебный график

Сроки реализации по годам освоения программы	I полугодие		II полугодие			Всего учебных недель
	Начало учебного года	16 недель	20 недель		Окончание учебного года	
1 год	сентябрь	У А	У	ИА	май	36

Условные обозначения:

У – учебные занятия по расписанию

А – аттестация (текущая, промежуточная)

ИА – итоговая аттестация

8.Методические материалы

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводный урок	Лекция Практическое	Объяснительно-иллюстративный метод: лекция; репродуктивный метод: работа с ситуативными заданиями, проблемно – поисковый: анализ текста, дискуссии.	Тексты заданий, правовые акты	Компьютер, доска, проектор, интернет, СПС «Консультант Плюс», «Гарант».	Решение и разбор заданий
2-7	<p>Модуль: Теория государства и права.</p> <p>Тема 1. Понятие, признаки, сущность государства. Механизм, типы, формы и функции государства.</p> <p>Тема 2. Понятие и сущность права. Источники права. Система права и система законодательства.</p> <p>Тема 3. Реализация права. Правосознание и правовая культура. Правомерное поведение.</p> <p>Тема 4. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок</p> <p>Тема 5. Толкование права.</p>	Лекция Практическое	Объяснительно-иллюстративный метод: лекция; репродуктивный метод: работа с ситуативными заданиями, проблемно – поисковый: анализ текста, дискуссии.	Тексты заданий, правовые акты, темы эссе.	Компьютер, доска, проектор, интернет, СПС «Консультант Плюс», «Гарант».	Устный (письменный опрос). Написание правового эссе. Публичная защита эссе. Зачет, незачет.

	<p>Правотворчество и систематизация правовых актов. Правовые системы и семьи.</p> <p>Тема 6. Основные теории происхождения государства и права. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин.</p>					
8-18	<p>Модуль: Конституционное право.</p> <p>Тема 1. Понятие, система и источники конституционного права.</p> <p>Тема 2. Основы конституционного строя. Федеративное устройство РФ.</p> <p>Тема 3. Основные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности.</p> <p>Тема 4. Понятие и классификация органов государственной власти.</p> <p>Тема 5. Избирательное право. Основные гарантии избирательных прав и права на участие в референдуме</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный метод: лекция; просмотр передачи «Зал суда», репродуктивный метод: работа с ситуативными заданиями, проблемно – поисковый: анализ текста, дискуссии.</p>	<p>Тексты заданий, правовые акты, темы эссе.</p>	<p>Компьютер, доска, проектор, интернет, СПС «Консультант Плюс», «Гарант».</p>	<p>Устный (письменный опрос). Написание правового эссе. Публичная защита эссе.</p> <p>Решение и разбор заданий.</p> <p>Зачет, не зачет.</p>

	<p>граждан РФ.</p> <p>Тема 6. Избирательное право. Выборы Президента РФ.</p> <p>Тема 7. Избирательное право. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.</p> <p>Тема 8. Местное самоуправление.</p> <p>Тема 9. Порядок внесения поправок и пересмотр Конституции РФ.</p> <p>Тема 10. Сравнительная характеристика Конституций СССР и РСФСР с Конституцией РФ.</p> <p>Тема 11. Основные законы субъектов РФ. Конституция УР.</p>					
19-20	<p>Модуль: Ювенальное право.</p> <p>Тема 1. Международно-правовые акты в области ювенального права.</p> <p>Тема 2. Правовое положение несовершеннолетних в РФ.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный метод: лекция; репродуктивный метод: работа с ситуативными заданиями, проблемно – поисковый: анализ текста, дискуссии.</p>	<p>Тексты заданий, правовые акты, темы для проектной работы</p>	<p>Компьютер, доска, проектор, интернет, СПС «Консультант Плюс», «Гарант».</p>	<p>Устный (письменный опрос).</p> <p>Решение и разбор заданий.</p> <p>Зачет, незачет.</p>
21	<p>Подведение итогов.</p>	<p>Практическое</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный метод: рассказ, лекция; репродуктивный метод: работа с</p>	<p>Проектные работы.</p>	<p>Компьютер, доска, проектор, интернет, СПС «Консультант Плюс»,</p>	<p>Заслушивание проектных работ.</p> <p>Итог:</p>

			ситуативными заданиями, проблемно – поисковый: анализ текста, дискуссии.		«Гарант».	зачет
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------	--	-----------	-------

9.Оценочные и методические материалы

Задания для промежуточной аттестации представлены в Приложении 4.

Темы проектных работ для итоговой аттестации представлены в Приложении 5.

Диагностика результатов обучения

Критерием достижения образовательных результатов является:

- уровень усвоения ключевых понятий, заложенных в содержании программы;
- уровень освоения полученных навыков.

Диагностика: устный (письменный) зачет, проектная работа

Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в команде.

Оценка «зачтено» ставится в случае:

- если ученик демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями данного курса и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал;

- за хорошее знание учеником материала по теме, умение ясно и четко осветить рассматриваемый материал, достаточное владение методикой и основными понятиями и определениями данного курса. Однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, учащийся во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим;

- в случае, если ученик в целом знает рассматриваемую тему, в основном верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам он демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу, недостаточно уверенно оперирует основными понятиями и определениями данного курса.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если ученик не в состоянии более или менее четко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой. Кроме того, учащийся демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений данного курса и совершенное неумение пользоваться ее методами.

10.Список литературы

Для педагога:

Международные акты и нормативно-правовые акты РФ

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. URL: <http://www.consultant.ru>
2. Декларация прав ребенка 1959 г. URL: <http://www.consultant.ru>
3. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. URL: <http://www.consultant.ru>
4. Конституция РФ 1993 г. URL: <http://www.consultant.ru>
5. Конституция РСФСР 1918 г. URL: <http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/>
6. Конституция РСФСР 1925 г. URL: <http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/>
7. Конституция РСФСР 1937 г. URL: <http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/>
8. Конституция РСФСР 1978 г. URL: <http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/>
9. Конституция СССР 1924 г. URL: <http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/>
10. Конституция СССР 1936 г. URL: <http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/>
11. Конституция СССР 1977 г. URL: <http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/>
12. Конституция УР 1994 г. URL: http://constitution.garant.ru/region/cons_udmurt/
13. Гражданский кодекс РФ, часть первая. URL: <http://www.consultant.ru>
14. Гражданский кодекс РФ, часть вторая. URL: <http://www.consultant.ru>
15. Гражданский кодекс РФ, часть третья. URL: <http://www.consultant.ru>
16. Гражданский кодекс РФ, часть четвертая. URL: <http://www.consultant.ru>
17. Гражданско-процессуальный кодекс РФ. URL: <http://www.consultant.ru>
18. Семейный кодекс РФ. URL: <http://www.consultant.ru>
19. Кодекс РФ об административных правонарушениях. URL: <http://www.consultant.ru>
20. Трудовой кодекс РФ. URL: <http://www.consultant.ru>
21. Уголовный кодекс РФ. URL: <http://www.consultant.ru>
22. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. URL: <http://www.consultant.ru>
23. Уголовно-исполнительный кодекс РФ. URL: <http://www.consultant.ru>
24. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru>
25. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru>
26. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru>
27. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 г. № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru>
28. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru>
29. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 г. № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru>
30. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru>
31. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru>
32. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 г. № 1-ФКЗ «О военном положении». URL: <http://www.consultant.ru>
33. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении». URL: <http://www.consultant.ru>
34. Закон РФ от 26.06.1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru>
35. Федеральный закон от 17.01.1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru>
36. Федеральный закон от 08.05.1994 г. № 3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru>

37. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru>
38. Федеральный закон от 17.12.1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru>
39. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». URL: <http://www.consultant.ru>
40. Федеральный закон от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru>
41. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru>
42. Федеральный закон от 12.06.2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru>
43. Федеральный закон от 10.07.2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)». URL: <http://www.consultant.ru>
44. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru>
45. Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru>
46. Федеральный закон от 19.06.2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях». URL: <http://www.consultant.ru>
47. Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». URL: <http://www.consultant.ru>
48. Федеральный закон от 03.12.2012 г. № 229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru>
49. Федеральный закон от 05.04.2013 г. № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru>
50. Федеральный закон от 22.02.2014 г. № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru>
51. Указ Президента РФ от 15.05.2018 г. № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти». URL: <http://www.consultant.ru>

Для обучающихся: Учебная литература

1. Авакьян С. А. Конституционный лексикон: Государственно-правовой терминологический словарь / С. А. Авакьян – М.: Юстицинформ, 2015.
2. Безруков А.В. Конституционное право России: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2015.
3. Ветошкин С.А. Ювенальное право: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008.
4. Конституционное право Российской Федерации: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки "Юриспруденция" (квалификация "бакалавр") / И.А. Алжеев, И.Б. Власенко, Е.Ю. Догадайло и др.; отв. ред. С.И. Носов. – М.: Статут, 2014.
5. Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015.
6. Чашин А.Н. Теория государства и права / учебник: М.: Издательство «Дело и Сервис», 2008.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Всероссийской олимпиады школьников по праву. URL: <https://olimpiada.ru/activity/43>
2. Сайт Кутафинской олимпиады школьников по праву. URL: <https://msal.ru/content/abiturientam/kutafinskaya-olimpiada-shkolnikov-po-pravu/>
3. Сайт Олимпиады школьников «Ломоносов» по праву. URL: <https://olymp.msu.ru/rus/event/5840/>
4. Сайт олимпиады школьников по праву СПбГУ. URL: <https://olympiada.spbu.ru/prav>
5. Сайт Всероссийской олимпиады школьников по праву «Высшая проба». URL: <https://olymp.hse.ru/mmo/law>
6. Сайт Московской олимпиады школьников по праву. URL: <https://mos.olimpiada.ru>

7. Зал суда: Живой и богатый. Новые истории с Е. Кутьиной. URL: <https://www.youtube.com › watch>
8. Зал суда: Дела судебные с Е. Кутьиной. Новые истории. URL: <https://www.youtube.com › watch>
9. Зал суда: Факты из жизни. Новые истории с Е. Дмитриевой. URL: <https://www.youtube.com › watch>
10. Зал суда: Судебные страсти. Исчезнувшая расписка. URL: <https://www.youtube.com › watch>
11. Зал суда: Судебные страсти. Алчная бабуля. URL: <https://www.youtube.com › watch>
12. Зал суда: Судебные страсти. Корова в квартире. URL: <https://www.youtube.com › watch>
13. Зал суда: Битва за деньги с Н. Бурделовым. URL: <https://www.youtube.com › watch>
14. Зал суда: Второе завещание. Новые истории с Е. Кутьиной. URL: <https://www.youtube.com › watch>
15. Зал суда: Судебные страсти. Воскресший дед. URL: <https://www.youtube.com › watch>

**Прочитайте Сказку про трех поросят
и дайте ей правовую оценку, ответив на следующие вопросы:**

1. Оцените с позиции норм современного российского законодательства нахождение и проживание поросят в лесу?
2. Какие нарушения норм современного российского законодательства допустили поросята?
3. Какие правонарушения совершил волк?
4. Какие нормы современного российского законодательства позволят оценить правомерность действий поросят по отношению к волку?

Жили-были на свете три поросёнка. Три брата. Все одинакового роста, кругленькие, розовые, с одинаковыми весёлыми хвостиками. Даже имена у них были похожи. Звали поросят Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф. Всё лето они кувыркались в зелёной траве, грелись на солнышке, нежились в лужах.

Но вот наступила осень. Солнце уже не так сильно припекало, серые облака тянулись над пожелтевшим лесом.

- Пора нам подумать о зиме, - сказал как-то Наф-Наф своим братьям, проснувшись рано утром.

- Я весь дрожу от холода. Мы можем простудиться. Давайте построим дом и будем зимовать вместе под одной тёплой крышей. Но его братьям не хотелось браться за работу. Гораздо приятнее в последние тёплые дни гулять и прыгать по лугу, чем рыть землю и таскать тяжёлые камни.

- Успеется! До зимы ещё далеко. Мы ещё погуляем, - сказал Ниф-Ниф и перекувырнулся через голову.

- Когда нужно будет, я сам построю себе дом, - сказал Нуф-Нуф и лёг в лужу.

- Я тоже, - добавил Ниф-Ниф.

- Ну, как хотите. Тогда я буду один строить себе дом, - сказал Наф-Наф. - Я не буду вас дожидаться. С каждым днём становилось всё холоднее и холоднее. Но Ниф-Ниф и Нуф-Нуф не торопились. Им и думать не хотелось о работе. Они бездельничали с утра до вечера. Они только и делали, что играли в свои поросёньи игры, прыгали и кувыркались.

- Сегодня мы ещё погуляем, - говорили они, - а завтра с утра возьмёмся за дело. Но и на следующий день они говорили то же самое. И только тогда, когда большая лужа у дороги стала по утрам покрываться тоненькой корочкой льда, ленивые братья взялись наконец за работу.

Ниф-Ниф решил, что проще и скорее всего смастерить дом из соломы. Ни с кем не посоветовавшись, он так и сделал. Уже к вечеру его хижина была готова. Ниф-Ниф положил на крышу последнюю соломинку и, очень довольный своим домиком, весело запел:

Хоть полсвета обойдёшь,

Обойдёшь, обойдёшь,

Лучше дома не найдёшь,

Не найдёшь, не найдёшь!

Напевая эту песенку, он направился к Нуф-Нуфу. Нуф-Нуф невдалеке тоже строил себе домик. Он старался скорее покончить с этим скучным и неинтересным делом. Сначала, так же как и брат, он хотел построить себе дом из соломы. Но потом решил, что в таком доме зимой будет очень холодно. Дом будет прочнее и теплее, если его построить из веток и тонких прутьев. Так он и сделал. Он вбил в землю колья, переплёл их прутьями, на крышу навалил сухих листьев, и к вечеру дом был готов.

Нуф-Нуф с гордостью обошёл его несколько раз кругом и запел:

У меня хороший дом,

Новый дом, прочный дом.

Мне не страшен дождь и гром,

Дождь и гром, дождь и гром!

Не успел он закончить песенку, как из-за куста выбежал Ниф-Ниф.

Продолжение Приложения 1

- Ну вот и твой дом готов! - сказал Ниф-Ниф брату. - Я говорил, что мы и одни справимся с этим делом! Теперь мы свободны и можем делать всё, что нам вздумается!

- Пойдём к Наф-Нафу и посмотрим, какой он себе выстроил дом! - сказал Нуф-Нуф.

- Что-то мы его давно не видели!

- Пойдём посмотрим! - согласился Ниф-Ниф.

И оба брата, довольные тем, что им ни о чём больше не нужно заботиться, скрылись за кустами.

Наф-Наф вот уже несколько дней был занят постройкой. Он натаскал камней, намесил глины и теперь не спеша строил себе надёжный, прочный дом, в котором можно было бы укрыться от ветра, дождя и мороза. Он сделал в доме тяжёлую дубовую дверь с засовом, чтобы волк из соседнего леса не мог к нему забраться.

Ниф-Ниф и Нуф-Нуф застали брата за работой.

- Что ты строишь?! - в один голос закричали удивлённые Ниф-Ниф и Нуф-Нуф. - Что это, дом для поросёнка или крепость?

- Дом поросёнка должен быть крепостью! - спокойно ответил им Наф-Наф, продолжая работать.

- Не собираешься ли ты с кем-нибудь воевать? - весело прохрюкал Ниф-Ниф и подмигнул Нуф-Нуфу.

И оба брата так развеселились, что их визг и хрюканье разнеслись далеко по лужайке.

А Наф-Наф как ни в чём не бывало продолжал класть каменную стену своего дома, мурлыча себе под нос песенку:

Я, конечно, всех умней,

Всех умней, всех умней!

Дом я строю из камней,

Из камней, из камней!

Никакой на свете зверь,

Хитрый зверь, страшный зверь,

Не ворвётся в эту дверь,

В эту дверь, в эту дверь!

- Это он про какого зверя? - спросил Ниф-Ниф у Нуф-Нуфа.

- Это ты про какого зверя? - спросил Нуф-Нуф у Наф-Нафа.

- Это я про волка! - ответил Наф-Наф и уложил ещё один камень.

- Посмотрите, как он боится волка! - сказал Ниф-Ниф.

- Он боится, что его съедят! - добавил Нуф-Нуф. И братья ещё больше развеселились.

- Какие здесь могут быть волки? - сказал Ниф-Ниф.

- Никаких волков нет! Он просто трус! - добавил Нуф-Нуф.

И оба они начали приплясывать и петь:

Нам не страшен серый волк,

Серый волк, серый волк!

Где ты ходишь, глупый волк,

Старый волк, страшный волк?

Они хотели подразнить Наф-Нафа, но тот даже не обернулся.

- Пойдём, Нуф-Нуф, - сказал тогда Ниф-Ниф. - Нам тут нечего делать! И два храбрых братца пошли гулять. По дороге они пели и плясали, а когда вошли в лес, то так расшумелись, что разбудили волка, который спал под сосной.

- Что за шум? - недовольно проворчал злой и голодный волк и поскакал к тому месту, откуда доносились визг и хрюканье двух маленьких глупых поросят.

- Ну какие тут могут быть волки! - говорил в это время Ниф-Ниф, который волков видел только на картинках.

- Вот мы его схватим за нос, будет знать! - добавил Нуф-Нуф, который тоже никогда не видел живого волка.

- Повалим, да еще свяжем, да еще ногой вот так, вот так! - расхвастался Ниф-Ниф и показал, как они будут расправляться с волком.

И братья опять развеселились и запели:

Нам не страшен серый волк,
Серый волк, серый волк!
Где ты ходишь, глупый волк,
Старый волк, страшный волк?

И вдруг они увидели настоящего живого волка! Он стоял за большим деревом, и у него был такой страшный вид, такие злые глаза и такая зубастая пасть, что у Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа по спинкам пробежал холодок и тонкие хвостики мелко-мелко задрожали. Бедные поросята не могли даже пошевелинуться от страха.

Волк приготовился к прыжку, щелкнул зубами, моргнул правым глазом, но поросята вдруг опомнились и, визжа на весь лес, бросились наутек. Никогда еще не приходилось им так быстро бегать! Сверкая пятками и поднимая тучи пыли, поросята неслись каждый к своему дому.

Ниф-Ниф первый добежал до своей соломенной хижины и едва успел захлопнуть дверь перед самым носом волка.

- Сейчас же отопри дверь! - прорычал волк. - А не то я ее выломаю!

- Нет, - прохрюкал Ниф-Ниф, - я не отопру! За дверью было слышно дыхание страшного зверя.

- Сейчас же отопри дверь! - прорычал опять волк. - А не то я так дуну, что весь твой дом разлетится!

Но Ниф-Ниф от страха ничего уже не мог ответить. Тогда волк начал дуть: "Ф-ф-ф-у-у-у!" С крыши дома слетали соломинки, стены дома тряслись. Волк еще раз глубоко вдохнул и дунул во второй раз: "Ф-ф-ф-у-у-у!" Когда волк дунул в третий раз, дом разлетелся во все стороны, как будто на него налетел ураган. Волк щелкнул зубами перед самым пяточком маленького поросенка. Но Ниф-Ниф ловко увернулся и бросился бежать. Через минуту он был уже у двери Нуф-Нуфа. Едва успели братья запереться, как услышали голос волка:

- Ну, теперь я съем вас обоих!

Ниф-Ниф и Нуф-Нуф испуганно поглядели друг на друга. Но волк очень устал и потому решил пойти на хитрость.

- Я передумал! - сказал он так громко, чтобы его услышали в домике.

- Я не буду есть этих худосочных поросят! Я лучше пойду домой!

- Ты слышал? - спросил Ниф-Ниф у Нуф-Нуфа. - Он сказал, что не будет нас есть! Мы - худосочные!

- Это очень хорошо! - сказал Нуф-Нуф и сразу перестал дрожать.

Братьям стало весело, и они запели как ни в чем не бывало:

Нам не страшен серый волк,
Серый волк, серый волк!

Где ты ходишь, глупый волк,
Старый волк, страшный волк?

А волк и не думал уходить. Он просто отошел в сторонку и притаился. Ему было очень смешно. Он с трудом сдерживал себя, чтобы не расхохотаться. Как ловко он обманул двух глупых маленьких поросят!

Когда поросята совсем успокоились, волк взял овечью шкуру и осторожно подкрался к дому.

У дверей он накрылся шкурой и тихо постучал.

Ниф-Ниф и Нуф-Нуф очень испугались, когда услышали стук.

- Кто там? - спросили они, и у них снова затряслись хвостики.

- Это я-я-я, бедная маленькая овечка! - тонким чужим голосом пропищал волк. - Пустите меня переночевать, я отбилась от стада и очень устала!

- Пустить? - спросил брата добрый Ниф-Ниф.

- Овечку можно пустить! - согласился Нуф-Нуф. - Овечка - не волк!

Но когда поросята приоткрыли дверь, они увидели не овечку, а все того же зубастого волка. Братья захлопнули дверь и изо всех сил налегли на нее, чтобы страшный зверь не смог к ним ворваться.

Волк очень рассердился. Ему не удалось перехитрить поросят. Он сбросил с себя овечью шкуру и зарычал:

- Ну, погодите же! От этого дома сейчас ничего не останется!

И он принялся дуть. Дом немного покосился. Волк дунул второй, потом третий, потом четвертый раз. С крыши слетали листья, стены дрожали, но дом все еще стоял.

И только когда волк дунул в пятый раз, дом зашатался и развалился. Одна только дверь некоторое время еще стояла посреди развалин. В ужасе бросились поросята бежать. От страха у них отнимались ноги, каждая щетинка дрожала, носы пересохли. Братья мчались к дому Наф-Нафа. Волк нагонял их огромными скачками. Один раз он чуть не схватил Ниф-Нифа за заднюю ножку, но тот вовремя отдернул ее и прибавил ходу. Волк тоже поднажал. Он был уверен, что на этот раз поросята от него не убегут. Но ему опять не повезло. Поросята быстро промчались мимо большой яблони, даже не задев ее. А волк не успел свернуть и налетел на яблоню, которая осыпала его яблоками. Одно твердое яблоко ударило ему между глаз. Большая шишка вскочила у волка на лбу.

А Ниф-Ниф и Нуф-Нуф ни живы ни мертвы подбежали в это время к дому Наф-Нафа. Брат впустил их в дом. Бедные поросята были так напуганы, что ничего не могли сказать. Они молча бросились под кровать и там притаились. Наф-Наф сразу догадался, что за ними гнался волк. Но ему нечего было бояться в своем каменном доме. Он быстро закрыл дверь на засов, сел на табуреточку и громко запел:

Никакой на свете зверь,
Хитрый зверь, страшный зверь,
Не откроет эту дверь,
Эту дверь, эту дверь!

Но тут как раз постучали в дверь.

- Кто стучит? - спокойным голосом спросил Наф-Наф.

- Открывай без разговоров! - раздался грубый голос волка.

- Как бы не так! И не подумаю! - твердым голосом ответил Наф-Наф.

- Ах, так! Ну, держитесь! Теперь я съем всех троих!

- Попробуй! - ответил из-за двери Наф-Наф, даже не привстав со своей табуреточки.

Он знал, что ему и братьям нечего бояться в прочном каменном доме.

Тогда волк втянул в себя побольше воздуха и дунул как только мог! Но сколько бы он ни дул, ни один даже самый маленький камень не сдвинулся с места. Волк посинел от натуги. Дом стоял, как крепость. Тогда волк стал трясти дверь. Но дверь тоже не поддавалась. Волк стал от злости царапать когтями стены дома и грызть камни, из которых они были сложены, но он только обломал себе когти и испортил зубы. Голодному и злому волку ничего не оставалось делать, как убираться восвояси.

Но тут он поднял голову и вдруг заметил большую широкую трубу на крыше.

- Ага! Вот через эту трубу я и проберусь в дом! - обрадовался волк.

Он осторожно влез на крышу и прислушался. В доме было тихо.

"Я все-таки закушу сегодня свежей поросятинкой", - подумал волк и, облизнувшись, полез в трубу.

Но как только он стал спускаться по трубе, поросята услышали шорох. А когда на крышку котла стала сыпаться сажа, умный Наф-Наф сразу догадался, в чем дело. Он быстро бросился к котлу, в котором на огне кипела вода, и сорвал с него крышку.

- Милости просим! - сказал Наф-Наф и подмигнул своим братьям.

Ниф-Ниф и Нуф-Нуф уже совсем успокоились и, счастливо улыбаясь, смотрели на своего умного и храброго брата.

Поросятам не пришлось долго ждать. Черный, как трубочист, волк бултыхнулся прямо в кипяток. Никогда еще ему не было так больно! Глаза у него вылезли на лоб, вся шерсть поднялась

дыбом. С диким ревом ошпаренный волк вылетел в трубу обратно на крышу, скатился по ней на землю, перекувырнулся четыре раза через голову, проехался на своем хвосте мимо запертой двери и бросился в лес.

А три брата, три маленьких поросенка, глядели ему вслед и радовались, что они так ловко проучили злого разбойника. А потом они запели свою веселую песенку:

Хоть полсвета обойдешь,
Обойдешь, обойдешь,
Лучше дома не найдешь,
Не найдешь, не найдешь!
Никакой на свете зверь,
Хитрый зверь, страшный зверь,
Не откроет эту дверь,
Эту дверь, эту дверь!
Волк из леса никогда,
Никогда, никогда
Не вернется к нам сюда,
К нам сюда, к нам сюда!

С этих пор братья стали жить вместе, под одной крышей.

Вот и все, что мы знаем про трех маленьких поросят - Ниф-Нифа, Нуф-Нуфа и Наф-Нафа.

Разбор задания

1. Оцените с позиции норм современного российского законодательства нахождение и проживание поросят в лесу?

Возраст поросят можно сравнить с несовершеннолетием. Необходимо указать, что обязанности по воспитанию, содержанию несовершеннолетних возлагаются на родителей. Если родители уклоняются от своих обязанностей, то следует рассмотреть вопрос об ограничении или лишении родительских прав. В связи с этим раскрыть такие категории как «безнадзорный», «беспризорный». Из задачи видно, что поросята находятся в социально опасном положении, т.е. в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья, и где они совершают или могут совершить правонарушение или антиобщественные действия. Поэтому необходимо решить вопрос об устройстве поросят. При ответе на данный вопрос учащийся должен указать формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей (опека, попечительство, усыновление, патронатная семья и приемная семья).

2. Какие нарушения норм современного российского законодательства допустили поросята?

Во-первых, все поросята произвели самовольные постройки. В силу ст.222 ГК РФ самовольной постройкой является здание, сооружение или другое строение, возведенные или созданные на земельном участке, не предоставленном в установленном порядке, или на земельном участке, разрешенное использование которого не допускает строительства на нем данного объекта, либо возведенные или созданные без получения на это необходимых в силу закона согласований, разрешений или с нарушением градостроительных и строительных норм и правил, если разрешенное использование земельного участка, требование о получении соответствующих согласований, разрешений и (или) указанные градостроительные и строительные нормы и правила установлены на дату начала возведения или создания самовольной постройки и являются действующими на дату выявления самовольной постройки.

Во-вторых, в действиях Нуф-Нуфа, который построил дом из веток и тонких прутьев, усматривается состав административного правонарушения, предусмотренного ст.8.28 КоАП РФ «Незаконная рубка, повреждение лесных насаждений или самовольное выкапывание в лесах деревьев, кустарников, лиан». Если Наф-Наф при строительстве дома, кроме камней использовал деревья, то он также подлежит административной ответственности по ст.8.28 КоАП РФ.

Можно рассмотреть вопрос и об уголовной ответственности за незаконную рубку, а равно повреждение до степени прекращения роста лесных насаждений или не отнесенных к лесным насаждениям деревьев, кустарников, лиан, если эти деяния совершены в значительном размере (ч.1.ст.260 УК РФ). При наличии квалифицирующих признаков указанного деяния уголовная ответственность наступает по ч. 2 ст.260 УК РФ или по ч.3 ст.260 УК РФ.

Однако, поросята будут подлежать административной или уголовной ответственности за предусмотренные административное правонарушение и преступление только в случае, если они достигли 16-летнего возраста.

В-третьих, как следует из текста:

«И два храбрых братца пошли гулять. По дороге они пели и плясали, а когда вошли в лес, то так расшумелись, что разбудили волка, который спал под сосной.

- Что за шум? - недовольно проворчал злой и голодный волк и поскакал к тому месту, откуда доносились визг и хрюканье двух маленьких глупых поросят».

Поросята нарушили закон о тишине. Если они достигли возраста 16 лет, тогда они будут привлечены к административной ответственности за нарушение данного закона.

И, наконец, **в-четвертых**, Ниф-Ниф и Нуф-Нуф оскорбили волка словами: «Где ты ходишь, глупый волк,

Старый волк, страшный волк?», т.е. унизили его честь и достоинство. Тем самым они совершили административное правонарушение, предусмотренное ст. 5.61 КоАП РФ «Оскорбление».

3. Какие правонарушения совершил волк?

Действия волка следует квалифицировать как покушение на убийство трех поросят (ч. 3 ст.30, п.п.а, в ч.2 ст.105 УК РФ). У волка был прямой умысел, он желал наступления смерти поросят и делал все, чтобы наступил летальный исход. Однако по объективным причинам он не смог довести свой умысел до конца. Кроме того, в действиях волка содержится состав преступления, предусмотренного ч. 2. ст. 168 УК «Умышленные уничтожение или повреждение чужого имущества».

4. Какие нормы современного российского законодательства позволят оценить правомерность действий поросят по отношению к волку?

Действия поросенка Наф-Наф являются необходимой обороной, т.е. обстоятельством, исключающим преступность деяния. Согласно ч. 1 ст.37 УК РФ не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, то есть при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия.

Поросятам реально угрожала опасность со стороны волка. Это следует из многих фрагментов сказки. В частности, «Но тут он поднял голову и вдруг заметил большую широкую трубу на крыше.

- Ага! Вот через эту трубу я и проберусь в дом! - обрадовался волк.

Он осторожно влез на крышу и прислушался. В доме было тихо.

"Я все-таки закушу сегодня свежей поросятинкой", - подумал волк и, облизнувшись, полез в трубу».

Умный Наф-Наф сразу догадался, в чем дело и действовал в состоянии необходимой обороны. «Он быстро бросился к котлу, в котором на огне кипела вода, и сорвал с него крышку. Поросятам не пришлось долго ждать. Черный, как трубочист, волк бултыхнулся прямо в кипяток. Никогда еще ему не было так больно! Глаза у него вылезли на лоб, вся шерсть поднялась дыбом. С диким ревом ошпаренный волк вылетел в трубу обратно на крышу, скатился по ней на землю, перекувырнулся четыре раза через голову, проехался на своем хвосте мимо запертой двери и бросился в лес».

**Прочитайте Сказку о попе и работнике его Балде (А.С. Пушкин)
и дайте ей правовую оценку, ответив на следующие вопросы:
(по материалам Олимпиады школьников «Ломоносов» по праву)**

1. Найдите нормы современного российского законодательства, регулирующие отношения между попом и Балдой.

2. Какие нормы современного российского законодательства позволят оценить правомерность/противоправность действий попа по отношению к Балде.

3. Какие нормы современного российского законодательства позволят оценить правомерность/противоправность действий Балды по отношению к попу.

Жил-был поп, Толоконный лоб
Пошел поп по базару
Посмотреть кой-какого товару.
Навстречу ему Балда идет, сам не зная куда.
«Что, батька, так рано поднялся? Чего ты взыскался?»
Поп ему в ответ: «Нужен мне работник:
Повар, конюх и плотник.
А где найти мне такого Служителя не слишком дорогого?»
Балда говорит: «Буду служить тебе славно,
Усердно и очень исправно,
В год за три щелка тебе по лбу,
Есть же мне давай вареную полбу».
Призадумался поп,
Стал себе почесывать лоб.
Щелк щелку ведь розь.
Да понадеялся он на русский авось.
Поп говорит Балде: «Ладно.
Не будет нам обоим накладно.
Поживи-ка на моем подворье,
Окажи свое усердие и проворье».
Живет Балда в поповом доме,
Спит себе на соломе, ест за четверых,
Работает за семерых;
До светла всё у него пляшет,
Лошадь запряжет, полосу вспашет,
Печь затопит, всё заготовит, закупит,
Яичко испечет да сам и облупит.
Попадья Балдой не нахвалится,
Поповна о Балде лишь и печалится,
Попенок зовет его тятей;
Кашу заварит, нянчится с дитятей.
Только поп один Балду не любит,
Никогда его не приголубит,
О расплате думает частенько;
Время идет, и срок уж близенько.
Поп ни ест, ни пьет, ночи не спит:
Лоб у него заране трещит.
Вот он попадье признается:
«Так и так: что делать остается?»»

Ум у бабы догадлив,
На всякие хитрости повадлив.
Попадья говорит: «Знаю средство,
Как удалить от нас такое бедство:
Закажи Балде службу, чтоб стало ему невмочь;
А требуй, чтоб он ее исполнил точь-в-точь.
Тем ты и лоб от расправы избавишь
И Балду-то без расплаты отправишь».
Стало на сердце попа веселее,
Начал он глядеть на Балду посмелее.
Вот он кричит: «Поди-ка сюда,
Верный мой работник Балда.
Слушай: платить обязались черти
Мне оброк по самой моей смерти;
Лучшего б не надобно дохода,
Да есть на них недоимки за три года.
Как наешься ты своей полбы,
Собери-ка с чертей оброк мне полный».
Балда, с попом понапрасну не споря,
Пошел, сел у берега моря;
Там он стал веревку крутить
Да конец ее в море мочить.
Вот из моря вылез старый Бес:
«Зачем ты, Балда, к нам залез?»
Да вот веревкой хочу море морщить,
Да вас, проклятое племя, корчить.
Беса старого взяла тут унылость.
«Скажи, за что такая немилость?»
Как за что? Вы не плотите оброка,
Не помните положенного срока;
Вот ужо будет вам потеха,
Вам, собакам, великая помеха.
«Балдушка, погоди ты морщить море,
Оброк сполна ты получишь вскоре.
Погоди, вышлю к тебе внука».
Балда мыслит: «Этого провести не штука!»
Вынырнул подосланный бесенок,
Замяукал он, как голодный котенок:
«Здравствуй, Балда мужичок;
Какой тебе надобен оброк?
Об оброке век мы не слышали,
Не было чертям такой печали.
Ну, так и быть — возьми, да с уговору,
С общего нашего приговору
Чтобы впредь не было никому горя:
Кто скорее из нас обежит около моря,
Тот и бери себе полный оброк,
Между тем там приготовят мешок».
Засмеялся Балда лукаво:
«Что ты это выдумал, право?

Где тебе тягаться со мною,
 Со мною, с самим Балдою?
 Экого послали супостата!
 Подожди-ка моего меньшого брата».

Пошел Балда в ближний лесок,
 Поймал двух зайков, да в мешок.
 К морю опять он приходит,
 У моря бесенка находит.
 Держит Балда за уши одного зайку:
 «Попляши-тка ты под нашу балалайку:
 Ты, бесенок, еще молоденек,
 Со мною тягаться слабенек;
 Это было б лишь времени трата.
 Обгони-ка сперва моего брата.
 Раз, два, три! догоняй-ка».

Пустились бесенок и зайка:
 Бесенок по берегу морскому,
 А зайка в лесок до дому.
 Вот, море кругом обежавши,
 Высунув язык, мордку поднявши,
 Прибежал бесенок, задыхаясь,
 Весь мокрешенек, лапкой утираясь,
 Мысля: дело с Балдою сладит.
 Глядь, а Балда братца гладит,
 Приговаривая: «Братец мой любимый,
 Устал, бедняжка! отдохни, родимый».

Бесенок оторопел, Хвостик поджал, совсем присмирел.
 На братца поглядывает боком.
 «Погоди, — говорит, — схожу за оброком».

Пошел к деду, говорит: «Беда! Обогнал меня меньшей Балда!»
 Старый Бес стал тут думать думу.
 А Балда наделал такого шуму,
 Что всё море смутилось
 И волнами так и расходилось.
 Вылез бесенок: «Полно, мужичок,
 Вышлем тебе весь оброк
 Только слушай. Видишь ты палку эту?
 Выбери себе любимую мету.
 Кто далее палку бросит, Тот пускай и оброк уносит.
 Что ж? боишься вывихнуть ручки? Чего ты ждешь?»
 Да жду вон этой тучки;
 Зашвырну туда твою палку,
 Да и начну с вами, чертями, свалку».

Испугался бесенок да к деду,
 Рассказывать про Балдову победу,
 А Балда над морем опять шумит
 Да чертям веревкой грозит.
 Вылез опять бесенок: «Что ты хлопчешь?
 Будет тебе оброк, коли захочешь...»
 Нет, говорит Балда,

Теперь моя чередa, Условия сам назначаю,
Задам тебе, враженок, задачу.
Посмотрим, какова у тебя сила.
Видишь, там сивая кобыла?
Кобылу подыми-тка ты, Да неси ее полверсты;
Снесешь кобылу, оброк уж твой;
Не снесешь кобылы, ан будет он мой.
Бедненькой бес под кобылу подлез,
Понатужился, Понапружился,
Приподнял кобылу, два шага шагнул,
На третьем упал, ножки протянул.
А Балда ему: «Глупый ты бес, Куда ж ты за нами полез?
И руками-то снести не смог, А я, смотри, снесу промеж ног».
Сел Балда на кобылку верхом,
Да версту проскакал, так что пыль столбом.
Испугался бесенок и к деду
Пошел рассказывать про такую победу.
Делать нечего — черти собрали оброк
Да на Балду взвалили мешок.
Идет Балда, побрякивает,
А поп, завидя Балду, вскакивает,
За попадью прячется,
Со страху корячится.
Балда его тут отыскал,
Отдал оброк, платы требовать стал
Бедный поп подставил лоб: С первого щелка
Прыгнул поп до потолка;
Со второго щелка
Лишился поп языка;
А с третьего щелка
Вышибло ум у старика.
А Балда приговаривал с укоризной:
«Не гонялся бы ты, поп, за дешевизной».

Разбор задания

1. Найдите нормы современного российского законодательства, регулирующие отношения между попом и Балдой.

Необходимо указать, что это трудовые отношения (статья 15 ТК РФ) и дать определение данных отношений.

2. Какие нормы современного российского законодательства позволят оценить правомерность/противоправность действий попа по отношению к Балде.

Разберем по фрагментам сказки.

1-й фрагмент

Жил-был поп, Толоконный лоб

Пошел поп по базару

Посмотреть кой-какого товару.
Навстречу ему Балда Идет, сам не зная куда.
«Что, батька, так рано поднялся? Чего ты взыскался?»
Поп ему в ответ: «Нужен мне работник: Повар, конюх и плотник.
А где найти мне такого Служителя не слишком дорогого?»

Из приведённого фрагмента следует, что поп делает публичное предложение заключить трудовой договор (возникают отношения по трудоустройству у данного работодателя - ст. 1, ст. 64 ТК РФ), определена трудовая функция – ключевое обязательное условие трудового договора (ст. 56, 57 ТК РФ).

2-й фрагмент

«Балда говорит: «Буду служить тебе славно, Усердно и очень исправно,...»

С юридической точки зрения речь здесь идёт о том, что Балда соглашается принять условия, предложенные попом, достигнуто свободное соглашение по вопросу о заключении трудового договора (ст. 56 ТК РФ).

3-й фрагмент

«В год за три щелка тебе по лбу, Есть же мне давай вареную полбу»

В этом фрагменте Балда согласовывает с попом другие важные (обязательные) условия трудового договора - условие о заработной плате и иные факультативные условия (ст. 57 ТК РФ). Однако не определены и иные условия договора, которые современный законодатель считает обязательными (ст. 57 ТК РФ). Следует отметить, что условие о заработной плате не соответствует ТК РФ (заработная плата - денежное вознаграждение, в определенных случаях возможна выплата части зарплаты в пределах 20 процентов в натуральной форме, ст. 129 - 132, 135 ТК РФ). Также нарушено условие о периодичности выплаты зарплаты - не реже, чем каждые полмесяца (ст. 136 ТК РФ).

4-й фрагмент

«Призадумался поп, Стал себе почесывать лоб. Щелк щелку ведь розь.

Да понадеялся он на русский авось.

Поп говорит Балде: «Ладно. Не будет нам обоим накладно.

Поживи-ка на моем подворье, Окажи свое усердие и проворье».

Этот фрагмент свидетельствует нам о том, что соглашение между попом и Балдой было достигнуто, трудовой договор заключен. Однако в нарушение ТК РФ трудовой договор заключен не в письменной форме. Вместе с тем, возможно фактическое допущение работника к работе с ведома или по поручению работодателя, что приравнивается к заключению трудового договора (ст. 67 ТК РФ). Однако, фактическое допущение к работе не освобождает работодателя от обязанности оформить трудовой договор в письменной форме.

5-й фрагмент

«Вот он кричит: «Поди-ка сюда, Верный мой работник Балда.

Слушай: платить обязались черти Мне оброк по самой моей смерти;

Лучшего б не надобно дохода, да есть на них недоимки за три года.

Как наешься ты своей полбы, Собери-ка с чертей оброк мне полный».

Здесь поп дает Балде поручение, выходящее за рамки его трудовой функции, что запрещено ТК РФ (принцип определенности трудовой функции - ст.60 ТК РФ).

6-й фрагмент

«Балда, с попом понапрасну не споря, ...» -

Здесь Балда вправе отказаться от выполнения работы, не обусловленной его трудовым договором, в порядке самозащиты своих нарушенных трудовых прав (ст. 60, 379 ТК РФ).

3. Какие нормы современного российского законодательства позволят оценить правомерность/противоправность действий Балды по отношению к попу.

Рассмотрим **7 фрагмент**:

С первого щелка

Прыгнул поп до потолка;

Со второго щелка

Лишился поп языка;

А с третьего щелка

Вышибло ум у старика.

А Балда приговаривал с укоризной: «Не гонялся бы ты, поп, за дешевизной».

Указанное деяние представляет собой насильственные действия, которые причинили физическую боль («прыгнул поп до потолка»), а также повлекли определенные последствия: «лишился поп языка», «вышибло ум у старика», что подпадает под статью 111 УК РФ «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью».

Исходя из фактических действий, совершенных Балдой, можно предполагать, что по отношению к причинению вреда здоровью Балда действовал умышленно. Об этом свидетельствует сила щелчков, их количество и последовательный характер. Даже после второго щелчка, когда поп «лишился языка», Балда не остановился и щелкнул попу третий раз.

Необходимо также отметить вопрос о согласии попа на причинение вреда его здоровью. В УК РФ отсутствует такое основание для исключения уголовной ответственности или для освобождения от нее, как согласие потерпевшего на причинение вреда. Поэтому имеющееся согласие попа на причинение вреда его здоровью не исключает уголовную ответственность Балды за совершение соответствующего деяния.

Перечень рекомендуемых тем эссе

1. «Лучшие законы не помогут, если люди никуда не годятся» (В. Швебель).
2. «Законы нас защищают не только от других, но и от самого себя» (Г. Гейне).
3. «У того, кто решит изучать законы, не останется времени их нарушать» (И.В. Гете).
4. «Права влекут за собой обязанности» (Латинское юридическое изречение).
5. «Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты» (Латинское юридическое изречение).
6. «Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от себя самих» (Г. Гейне).
7. «Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности» (И. Кант).
8. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д. Гарфилд).
9. «Если закон не встречает уважения в глазах блюстителей оного, то он не имеет святости в глазах народа» (А.С. Пушкин).
10. «Одни преступления открывают путь другим» (Сенека).
11. «Лучшие законы не помогут, если люди никуда не годятся» (В. Швебель).
12. «Законы нас защищают не только от других, но и от самого себя» (Г. Гейне).
13. «У того, кто решит изучать законы, не останется времени их нарушать» (И.В. Гете).
14. «Право и долг подобны пальмам, которые не приносят плодов, если не растут одна рядом с другой» (Г. Ламенэ).
16. «Когда в законах признаются произвол, насилие, своеволие, то право немногим отличается от прямого произвола власти» (С.С. Алексеев).
17. «Иные вещи легче ввести в закон, чем узаконить в общественном мнении» (Н. Шамфор).
18. «Задача права вовсе не в том, чтобы лежащий во зле мир обратился в Царство Божие, а только в том, чтобы он до времени не превратился в ад» (В.С. Соловьёв).
19. «Мудрый законодатель начинает не с издания законов, а с изучения их пригодности для данного общества» (Ж.-Ж. Руссо).
20. «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив» (А.Ф. Кони).

Продолжение Приложения 3

21. «Легче создавать законы, чем следовать им» (Наполеон Бонапарт).
23. «Правом устанавливаются границы, в которые интерес вносит жизненное содержание» (Б.Н. Чичерин)
24. «Право и нравственность определяют две разные области человеческой свободы: первое касается исключительно внешних действий, вторая даёт закон внутренним побуждениям» (Б.Н. Чичерин).
25. «Не следует законами достигать того, что можно достигнуть улучшением нравов» (Ш. Монтескьё).
26. «Судебное решение должно приниматься за истину» (Латинское юридическое изречение).
27. «Закон не может делать людей свободными: сами люди должны делать закон свободным» (Г. Торо).
28. «Закон – величественная статуя, перед которой снимают шляпу, но проходят мимо» (И. Тэн).
29. «Сила государственных законов как права заключается в возможно большем соответствии их воле, интересам и идеалам не властвующего, а подвластных» (Н.И. Палиенко).
30. «Право – это искусство добра и справедливости» (Изречение римского права).
31. «Защита права есть обязанность перед обществом. Кто защищает свое право, тот защищает право вообще» (Р. Иеринг).
32. «Закон всегда опирается на меч» (М. Фуко).
33. «Не выноси приговора, не выслушав обе стороны» (Солон).
34. «Закон определяет власть каждого должностного лица» (В.И. Даль).
35. «На свете существует две истины, которые следует помнить нераздельно. Первая: источник верховной власти – народ; вторая: он не должен её осуществлять» (А. Ливароль).
36. «Демократия – это не власть большинства, а защита меньшинства» (А. Камю).
37. «Принятие отчётов от должностных лиц и их выборы – дело очень важное». (Аристотель)
38. «Демократический контроль может помешать власти стать диктатурой, но для этого следует потрудиться» (Ф. Хайек).
39. «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит).
40. «Любое злодеяние имеет собственную мораль, которая его оправдывает» (В. Швебель).
41. «Права влекут за собой обязанности» (Латинское юридическое изречение).

Продолжение Приложения 3

42. «Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты» (Латинское юридическое изречение).
43. «Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от себя самих» (Г. Гейне).
44. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д. Гарфилд).
45. «Одни преступления открывают путь другим» (Сенека).
46. «Законодательная власть – сердце государства; власть исполнительная – его мозг» (Ж.-Ж. Руссо).
47. «Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявить свои права граждан и исполнять свои обязанности граждан» (С. Смайлс).
48. «Всякая беспартийность искусственна. Человек всегда партиен и глубоко прав в этом. Сама беспартийность партийна» (Г.К. Лихтенберг).
49. «Ни одна страна не может долго наслаждаться счастьем и спокойствием, если народ её не увеличивает постепенно свою власть, не расширяет своих прав...» (Г. Бокль).
50. «"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше» (И.В. Гёте).
51. «Демократия означает возможно полную свободу личности, свободу её исканий, свободу состязания мнений и систем» (П.И. Новгородцев).
52. «Справедливость без силы беспомощна, а сила без справедливости деспотична» (Б. Паскаль).
53. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер).
54. «Гражданин, имеющий долю власти, должен действовать не для личных выгод, а для общего блага» (Б.Н. Чичерин).

Задания на промежуточную аттестацию

1. Определить теорию права. Назвать представителей.

Основные идеи:

1. Право – историческое явление, не устанавливается договором, возникает и развивается постепенно, стихийно.
2. Право – это, прежде всего, правовые обычаи. Законы же производны от права обычного, которое произрастает из недр «национального духа», «глубин народного сознания».
3. Отрицали права человека.

2. Определить теорию права. Назвать представителей.

Основные идеи:

1. Исходным для концепции _____ является представление о праве как о системе (пирамиде норм).
2. Юридическая наука должна изучать право в чистом виде, вне связи с политическими, социально-экономическими оценками.
3. В основании пирамиды норм – индивидуальные акты (решения судов, договоры, предписания администрации, которые тоже включаются в понятие права и должны соответствовать основной, прежде всего, конституционной норме.

3. Определить теорию права. Назвать представителей.

Основные идеи:

1. Сущность права в его практическом осуществлении. Правовая норма, которая никогда не реализуется практически, не может считаться правовой.
2. Всякое право есть результат борьбы нового, прогрессивного с устаревшим.
2. Придавал важное значение воспитанию граждан с целью развития у них «правового чувства», от силы которого зависит уровень законности в обществе.

4. Определить теорию права. Назвать представителей.

Основные идеи:

1. Разделяют право и закон. Право воплощается не в естественных правах и не законах, а реализации законов.
2. Под правом понимается юридические действия, юридическая практика, правопорядок и т.д. Право – это реальное поведение субъектов правоотношений.
3. Право формулируют судьи в процессе юрисдикционной деятельности.

5. В чем суть теории «живого права». Кто представители?

6. Назвать теории государства и представителей.

Государство считается продуктом развития одной семьи. Власть государя рассматривается как продолжение неограниченной власти отца в семье.

7. Назвать теории государства и представителей.

1. Государство считается продуктом развития одной семьи. Власть государя рассматривается как продолжение неограниченной власти отца в семье.
2. Кто считается основоположником теологической теории происхождения государства?

8. Сущность _____ теории заключается в представлении о государстве как о подобии человеческого организма. Государство – продукт социальной эволюции, которая выступает как разновидность эволюции биологической, поэтому его сущность можно

Продолжение Приложения 4

познать, зная анатомию и физиологию человека. Государство существует, пока физически существуют люди.

9. При какой форме правления основной объем полномочий по управлению государством отнесен к компетенции правительства?

10. Институт _____ – подпись монарха действительна лишь при наличии подписи премьер-министра либо другого высшего должностного лица.

11. Что такое правовая аксиома? Привести пример.

12. Что такое презумпция? Привести пример.

13. Что такое юридическая фикция? Привести пример.

14. Что такое преюдиция? Привести пример.

15. _____ - это процесс выявления общественно опасных форм индивидуального поведения, признания допустимости, возможности и целесообразности уголовно-правовой борьбы с ними и фиксации их в законе в качестве преступных и уголовно наказуемых.

16. _____ - это процесс определения характера наказуемости деяний, а также их фактическая наказуемость, т.е. процесс назначения уголовного наказания в судебной практике.

17. _____ - это процесс установления оснований отпадения общественной опасности деяний, признания нецелесообразности уголовно-правовой борьбы с ними и отмены их уголовной наказуемости.

18. _____ - это неприменение наказания за совершение уже криминализованных деяний, а также установление в законе и применение на практике различных видов освобождения от уголовной ответственности или наказания.

19. Что такое акты применения права? Отличия актов применения права от нормативных актов и актов толкования права.

Перечень тем проектных работ

1. Институт адвокатуры как субъект правозащитной деятельности в России.
2. Актуальные проблемы нотариата в РФ.
3. Государство, экономика, политика и право в их соотношении.
4. Законность и политический режим.
5. Правовая культура российского общества.
6. Правовое сознание юриста.
7. Девиантное поведение подростков и его профилактика.
8. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
9. Проблемы легализации и легитимности государственной власти.
10. Демократия и власть.
11. Правовое положение гражданина РФ за границей.
12. Законодательный процесс в Российской Федерации.
13. Права и свободы человека и гражданина: история и современность.
14. Право на квалифицированную юридическую помощь как конституционно-правовая категория.
15. Правовая природа политических партий.