

АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

РАССМОТРЕНО

На заседании Методического совета
АОУ УР «РОЦОД»
Протокол № 2 от 15.05. 2020г.

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
АОУ УР «РОЦОД»
Протокол № 4 от 15.05. 2020г.



~~УТВЕРЖДАЮ~~

~~Директор АОУ УР «РОЦОД»~~

~~Р.Р. Бякова~~

~~Приказ № 178 от 13.08. 2020г.~~

Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности

«Программа развития Soft Skills «ПрогеSS»»

Возраст детей 14-18 лет
Срок реализации программы 11 недель

Разработчики: Ефимова Анастасия
Юрьевна, заместитель директора по НМР;
Каперская Елена Николаевна, методист
АОУ УР «РОЦОД»

1. Пояснительная записка

Работа с детьми, проявляющими способности в различных видах деятельности, является одним из приоритетных направлений российской системы образования. Социально-экономический прогресс выявил потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи на основе критического анализа ситуаций. От решения проблемы раннего выявления и обучения талантливой молодежи зависит интеллектуальный и экономический потенциал страны. Забота об одаренных детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

В современном мире люди с развитыми гибкими навыками более конкурентоспособны на рынке труда и более успешны в самореализации. Результаты исследования, проведенного среди генеральных директоров компаний из списка «Fortune 500», показали, что долговременный и стабильный успех в работе на 75% определяется социальными навыками и только на 25% – навыками академическими. В соответствии «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», одной из важнейших задач базового образования является обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений. В «Стратегии инновационного развития России до 2020 года» подчеркивается, что одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан таких компетенций инновационной деятельности, как способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость.

В основу программы положены теоретико-методологические разработки отечественных ученых в области самоопределения и профессионального самоопределения личности Б.С. Гершунского, Н.Н. Захарова, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Е.Ю. Пряжниковой, Н.С. Пряжкова, Г.Н. Серикова, Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко, С.Н. Чистяковой, П.Г. Щедровицкого и др; теория самореализации и профессионального развития (А.Г. Асмолов, Б. Г. Ананьев, К. А. И. С. Кон, И. Леонтьев, Л. С. Рубинштейн, А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Сьюпер, и др.). Также были использованы разработки российского Агентства стратегических инициатив.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к развитию метапредметных навыков или soft skills за короткий период. Программа сочетает теоретическую часть, охватывающую актуальную информацию, связанную с миром профессий, рынком труда, возможностями профессионального развития, развития системного и критического мышления, коммуникативных навыков, лидерских качеств и самоорганизации, с практической, включающей отработку полученных знаний и умений в ходе тренингов и игр, развитие специальных навыков. Кроме того, в программу внедрены механизмы тьюторского сопровождения, которые позволяют школьнику не только определиться с наиболее подходящей профессией, но и подобрать в соответствии со сделанным выбором наиболее эффективные образовательные возможности, составить индивидуальный образовательный маршрут, тем самым повысив свои шансы на успех.

Реализация программы подразумевает активное использование современных образовательных технологий, включающих индивидуализированное и смешанное обучение, активное применение информационных технологий. Предполагается использование игровых и групповых формы работы, современного комплекса психологических тестов и тренингов.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 14 до 18 лет. В этом возрасте у детей начинает формироваться представление о своей дальнейшей жизни после школы и профессиональном образовании, также есть адекватное представление о своих способностях и талантах, сильных и слабых сторонах, мотивации, психологических особенностях. Соответственно, дети 14-18 лет способны на высоком уровне осваивать знания и выполнять задания, связанные с выбором профессии, личной профессиональной и образовательной траекторией, развитием компетенций и навыков.

Актуальность настоящей программы заключается в необходимости обеспечить условия для развития метапредметных навыков одаренных детей, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Программа социально-педагогической направленности и базового уровня сложности. Она является практико- и социально-ориентированной, рассчитана на 11 недель, 44 учебных часа с режимом работы по 4 часа 1 раз в неделю. Возраст обучающихся 14-18 лет. Программа предполагает как очное, так и дистанционное обучение.

Данная программа предназначена для реализации в системе дополнительного образования на добровольной основе. Программа подразумевает групповое обучение. Общее количество обучающихся – до 20 человек.

Цель программы – формировать у высокомотивированных и проявляющих выдающиеся способности в науке, спорте и искусстве обучающихся комплекс знаний и метапредметных умений, необходимых для профессионального самоопределения, развития и достижения ими образовательных и профессиональных успехов.

Задачи:

Образовательные:

- обучить эффективным подходам к личностному и профессиональному самоопределению;
- обучить методам подбора и поиска возможностей достижения профессионального успеха;
- сформировать умение по составлению индивидуального образовательного маршрута;
- сформировать знания об особенностях современного рынка труда, востребованных профессиях и компетенциях, профессиях будущего, способах построения карьеры, образовательных возможностях;
- создать условия для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей.

Воспитательные:

- создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- вовлечь каждого участника программы в процесс организации коллективно-творческой деятельности;
- создать доброжелательную атмосферу, способствующую ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.

Развивающие:

- развить креативность, навыки системного и критического мышления, целеполагания, аналитические и коммуникативные способности;
- развить способность к самостоятельному принятию решений, чувство ответственности за свой выбор и деятельность;
- повысить эффективность обучения, уверенность в себе и сфокусированность на реализации выбранной образовательной траектории.
- развить познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка;
- удовлетворить позитивные потребности (духовных, интеллектуальных и двигательных).

Здоровьесберегающие:

- создать условия для укрепления здоровья;
- популяризовать здоровый образ жизни;
- обеспечить условия для гармоничного развития.

2. Планируемые результаты

В результате реализации программы обучающиеся:

- овладеют основными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для профессионального самоопределения и составления индивидуальной образовательной траектории;
- сформируют личностную позицию участника программы как активного ответственного субъекта жизнедеятельности;
- повысят уровень целеполагания, системного мышления, аналитических и коммуникативных способностей;
- выявят свои интересы, склонности, сильные стороны для эффективного образовательного продвижения;
- создадут индивидуальный образовательный маршрут;
- освоят полезные образовательные технологии и инструменты саморазвития;
- познакомятся с активными интересными сверстниками.

Показателями результативности являются:

- освоение специальной терминологии;
- овладение приемами проектной деятельности;
- навыки практической деятельности;
- развитие познавательной и творческой активности;
- формирование интереса к профессиям по направлениям проектной деятельности.

3. Организационно-педагогические условия

Общие требования к обстановке: занятия проводятся в кабинете, который соответствует требованиям противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда.

Требования к педагогу:

- высокий уровень квалификации и педагогического мастерства педагога;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- владение современными педагогическими технологиями, обеспечивающими познавательную активность учащихся;
- умение правильного подбора методов обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения;
- умение оптимального сочетания форм обучения: индивидуальной, парной, групповой.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет.
2. Учебные столы и стулья.
3. Широкий ассортимент канцелярских принадлежностей.
4. Бумага для принтера.
5. Компьютеры, желательно, с установленным программным обеспечением Microsoft Windows XP\2000, Microsoft Office 2003, Adobe Photoshop, принтер, проектор, экран, интернет - ресурсы, диски, флэш-карта, калькулятор и т.д.
6. Сканер, мультимедийный проектор.

Оборудование:

1. В области психологической диагностики

Комплекс оборудования и методических материалов для оснащения кабинета психолого-педагогического сопровождения

Программное обеспечение по психологическому диагностированию Эффектон Студиио

Набор для выявления одаренности от 5 до 15 лет

Набор для выявления одаренности от 16 до 90 лет

2. В области когнитивных исследований

Мобильный видеоокулограф-айтрекер

Программно-аппаратный комплекс отслеживания движения глаз TobiiProGlasses2

Система исследования нейрофизиологических процессов с использованием ближней инфракрасной спектроскопии (8 каналов)

ЭЭГ Смарт

Система планшетная отслеживания движения глаз 150Гц

3. В области медиатехнологий

Ноутбуки, Принтеры

Фото и видеоаппаратура

Звуковое оборудование

4. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Раздел «Самоопределение и достижение целей»	10	5	5	
1.1.	Вводное занятие «Soft skills: навыки успеха»	1	1	-	анкетирование
1.2.	Личностное и профессиональное самоопределение: мои цели и смыслы	2	1	1	
1.3.	Профессии будущего	2	1	1	
1.4.	Я-проект: мой образовательный маршрут	4	2	2	
1.5.	Индивидуальные тьюторские консультации	1	-	1	индивидуальный маршрут
2.	Раздел «Эффективное мышление и креативность»	13	6	7	
2.1.	Системное мышление и принятие решений	4	2	2	
2.2.	ТРИЗ	4	2	2	
2.3.	Работа с информацией: критическое мышление, сторителлинг	4	2	2	
2.4.	Индивидуальные тьюторские консультации	1	-	1	тест
3.	Раздел «Коммуникация и эмоциональный интеллект»	9	4	5	
3.1.	Эмоциональный интеллект: понимание и управление эмоциями	2	1	1	
3.2.	Успешное публичное выступление и уверенность в себе	2	1	1	
3.3.	Работа в команде	4	2	2	
3.4.	Индивидуальные тьюторские консультации	1	-	1	тест
4.	Раздел «Лидерство и самоорганизация»	12	4	8	
4.1.	Харизма лидера: простые техники социального успеха.	4	2	2	
4.2.	Тайм-менеджмент: лучшие инструменты управления временем	4	2	2	

4.3.	Заключение: Моя компания. Монетизация	4	-	4	тест
	ИТОГО	44	19	25	

5. Формы аттестации

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются:

- тестирование и диагностические деловые игры;
- оформление индивидуального образовательного маршрута каждым учащимся.

6. Содержание

1. Самоопределение и достижение целей

Здесь раскрываются особенности понятия «Soft skills:», личностное и профессиональное самоопределение. Приводятся кейсы и примеры того, как возможно достигать успеха в жизни, пользуясь этими навыками. Также в этом разделе проводится входное анкетирование участников программы на диагностику сформированности этих навыков на комплексе Эффектон Студио. На основе комплекта дидактических игр «Атлас профессий будущего» формируется представление по данной теме. В игровом формате происходит разговор о личных смыслах и целях в горизонте развития мира и России. Делается первая проба - продумывания своих целей и смыслов на основе технологии жизненной навигации «Я-проект», происходит первичное проектирование ИОМ. Для реализации этой цели помимо групповых форматов занятий вводятся индивидуальные тьюторские консультации, которые продолжаются в следующих разделах программы.

2. Эффективное мышление и креативность

Данный раздел посвящён формированию таких «Soft skills:» как системное, критическое мышление и креативность. В теме «Системное мышление» и принятие решений рассматриваются вопросы актуальности системного мышления для современного человека, примеры жизненных задач, решение которых требует системного мышления, способы развития системного мышления. Решаются кейсы на тренировку системного мышления. С этой же целью в рамках раздела происходит знакомство с технологией ТРИЗ-Теория Решения Изобретательских Задач и ее инструментами (морфологический анализ, метод фокальных объектов, объединение «два в одно», мозговой штурм). В рамках практикума происходит отработка алгоритма решения задач и в качестве закрепления предлагается сделать пробное действие для решения открытых ТРИЗовских задач. Отдельное занятие посвящено работе с информацией и развитию критического мышления. Участники программы узнают о таких понятиях как аргумент и контраргумент, учатся создавать кейсы из аргументов и доказательств по заданной теме. Для развития креативности участникам предлагается такой инструмент как сторителлинг (рассказывание историй). Рассматривается алгоритм создания историй из «7 шагов».

3. Коммуникация и эмоциональный интеллект

Раздел начинается с темы «Эмоциональный интеллект (ЭИ): понимание и управление эмоциями». Рассматривается понятие ЭИ, уровни развития ЭИ, способы его развития и важность ЭИ для человека. Проводится первичное тестирование участников на диагностику сформированности ЭИ. В играх «Дебаты» и «Коммуникативные бои» отрабатываются навыки публичного выступления, командной работы и уверенности в себе.

4.Лидерство и самоорганизация

В разделе раскрываются внутренние и внешние характеристики Лидера, даются простые техники как воспитать в себе лидера. На примере игровых технологий «Выборы» формируется опыт создания нового имиджа участников программы. В теме «Тайм-менеджмент» рассматриваются основные инструменты матрица Эйзенхауэра, метод Парето, техника Хронометраж, «съесть лягушку» и других. Проводятся деловые игры «Моя компания» и «Монетизация». В заключение раздела и проводится защита итоговой работы «Я-проект» перед всеми участниками и преподавателями курса.

7. Календарный учебный график

Сроки реализации освоения программы	Начало обучения	1-ая - 10-ая недели	11-ая неделя	Окончание обучения	Всего учебных недель
1 год	1-ый учебный день учебного года	У А	У ИА	Последний учебный день 11-ой недели	11

Условные обозначения:

У – учебные занятия по расписанию

А – аттестация (текущая, промежуточная)

ИА – итоговая аттестация

8. Методические материалы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Педагогические технологии	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы аттестации
1	Вводное занятие «Soft skills: навыки успеха»	групповая, индивидуальная коллективная	словесные, наглядные, практические; экскурсия, игры, устное изложение		Инструкции по ТБ и ПБ, по охране труда при проведении экскурсии	Экран, плакаты, иллюстрация	Анкетирование
2	Личностное и профессиональное самоопределение: мои цели и смыслы	групповая, индивидуальная коллективная	словесные, наглядные, практические; игры	Технологии и проблемного обучения	Карточки, рисунки, загадки, опорные конспекты, презентации	Экран	
3	Профессии будущего	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические; игры, викторина, устное изложение, показ презентаций	Технологии проблемного обучения	Презентационный демонстрационный материал, викторина, загадки	Экран	
4	Я-проект: мой образовательный маршрут	групповая, индивидуальная, коллективная	словесные, наглядные, практические; игры, устное изложение, показ презентаций, анализ текста	Игровые технологии, технологии проблемного обучения	Презентационный демонстрационный материал	Экран, плакаты, иллюстрация	
5	Индивидуальные тьюторские консультации	групповая, индивидуальная коллективная	словесные, наглядные, практические; викторины, устное изложение, показ презентаций	Технология перспективно - опережающего обучения.	Презентационный демонстрационный материал, викторина, загадки, дидактические карточки	Экран, плакаты, иллюстрация	Индивидуальный маршрут
6	Системное мышление и принятие решений	групповая, индивидуальная коллективная	словесные, наглядные, практические; игры, викторины, устное изложение, показ презентаций	Технологии проблемного обучения	Презентационный демонстрационный материал	Экран, плакаты, иллюстрация	

7	ТРИЗ	групповая, индивидуальная коллективная	словесные, наглядные, практические игры, викторины, устное изложение, показ презентаций, экскурсия	Игровые технологии	Презентации демонстраци онный материал, викторина, загадки, дидактическ ие карточки	Экран	
8	Работа с информацией: критическое мышление, сторителлинг	групповая, индивидуальная коллективная	словесные, наглядные, викторина	Технологии проблемно по обучения	Презентация	Экран	
9	Индивидуальны е тьюторские консультации	групповая, индивидуальная	словесные, наглядные	Технологии проблемного обучения	Презентации демонстраци онный материал, дидактическ ие карточки	Экран, иллюстра ции, карты, плакаты	Тест
10	Эмоциональны й интеллект: понимание и управление эмоциями	групповая, индивидуальная	словесные, наглядные, устное изложение	Технологии проблемного обучения	Презентации демонстраци онный материал, дидактическ ие карточки	Экран, иллюстра ции	
11	Успешное публичное выступление и уверенность в себе	групповая, индивидуальная коллективная	устное изложение	Технологии проблемного обучения	Презентации	Экран, плакаты	
12	Работа в команде	групповая, индивидуаль ная, коллективна я	словесные, наглядные; подведение итогов, анкетирование	Технологии проблемного обучения	Презентация	Экран	
13	Индивидуальны е тьюторские консультации	групповая, индивидуальная коллективная	устное изложение	Технологии проблемного обучения	Презентации	Экран, плакаты	тест
14	Харизма лидера: простые техники социального успеха.	групповая, индивидуальная коллективная	наглядные, практические; викторины, устное изложение, показ презентаций	Технологии проблемного обучения	Презентации	Экран, плакаты	
15	Тайм- менеджмент: лучшие инструменты управления временем	групповая, индивидуальная коллективная	наглядные, практические; викторины, устное изложение, показ презентаций	Технологии проблемного обучения	Презентации	Экран, плакаты	

16	Заключение: Моя компания. Монетизация	групповая, индивидуальная коллективная	словесные, наглядные, практические игры, викторины, устное изложение, показ презентаций	Технологии проблемного обучения	Презентации демонстраци онный материал	Экран, плакаты, иллюстра ции	тест
----	---	--	---	---------------------------------------	---	---------------------------------------	------

9. Оценочные и методические материалы

Основным итогом «Программы развития Soft Skills «ПроgreSS» является презентация «Я-проект», в которой отражаются результаты работы участников в ходе реализации образовательной программы (лекции, тестирование, деловые игры, практикумы, тренинги и индивидуальные тьюторские консультации). Презентация включает в себя не больше 10 слайдов, где должны быть отражены следующие вопросы:

1. Кто Я или давайте познакомимся (мои достижения, опыт, интересы)
2. Моя цель
3. Сроки реализации «Я проекта».
4. План, сценарий, дорожная карта.
5. Ресурсы, которые есть.
6. Ресурсы, которых не хватает.
7. Как я пойму, что мой проект успешно реализован?

Критерии оценки данной работы «зачет/ незачет»

10.Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2010 г. 672 с.
2. Асмолов А. Г. В поисках личности // *Учительская газета*. — 1990.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический Проект, 2011 г. 336 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. Пед. уч. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004 г. 304 с.
5. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. - М.: Политиздат, 1984. - 335 с.
6. Маслоу А. Мотивация и личность.3-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 352 с
7. Михайлов И.В. Опыт активизации профессионального самоопределения старшеклассников. Автореф. Дисс. Канд. Психол. наук, М., 1975. -25с.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: Воронеж, 2010 г. 356 с.
9. Пряжников Н.С. Профессиональное личностное самоопределение М.: Просвещение, 2008 г. 384 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Рубинштейн Сергей Леонидович. - СПб.: Питер, 2007. – С.601.
11. Савиных В.Л. Теоретико-методологическое обеспечение научной дисциплины «Профориентология» // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 5 (146). – С. 25-31
12. Татенко, В.О. Субъект психической активности: поиск новой парадигмы // Психологический журнал. 1995. – Т.16. – № 3. – С. 23-34
13. Укке, Ю.В. Диагностика сознательности выбора профессии японских / Ю.В. Укке // Вопросы психологии : издается с января 1955 года / Ред. А.М. Матюшкин, О.А. Конопкин. – 1990. – №5 сентябрь-октябрь 1990. – С.150-158.
14. Федоришин, Б.А. Система профориентационной работы со старшеклассниками Текст. / Б.А. Федоришин. Киев, 1988. — 164 с.

АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

РАССМОТРЕНО

На заседании Методического совета
АОУ УР «РОЦОД»
Протокол № _____ от _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АОУ УР «РОЦОД»
_____ Р.Р. Бякова
Приказ № _____ от _____ 2020г.

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
АОУ УР «РОЦОД»
Протокол № _____ от _____ 2020г.

Рабочая
дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности

«Программа развития Soft Skills «ПрогеSS»»

на 2020-2021 учебный год

Возраст детей 14-18 лет
Срок реализации программы 11 недель

Разработчики: Ефимова Анастасия
Юрьевна, заместитель директора по НМР;
Каперская Елена Николаевна, методист
АОУ УР «РОЦОД»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Программа развития Soft Skills «Прогресс», разработчики Ефимова Анастасия Юрьевна и Каперская Елена Николаевна, срок реализации 11 недель. Возраст обучающихся 13-18 лет.

Направленность программы социально-педагогическая, рассчитана на 44 часа и предусматривает недельную нагрузку по 4 часа 1 раз в неделю. Рабочая программа будет реализовываться в соответствии с учебным планом общеразвивающей программы, изменений на 2020-2021 учебный год нет.

Занятия проводятся на базе _____ с обучающимися в количестве _____ человек.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Раздел «Самоопределение и достижение целей»	10	5	5	
1.1.	Вводное занятие «Soft skills: навыки успеха»	1	1	-	анкетирование
1.2.	Личностное и профессиональное самоопределение: мои цели и смыслы	2	1	1	
1.3.	Профессии будущего	2	1	1	
1.4.	Я-проект: мой образовательный маршрут	4	2	2	
1.5.	Индивидуальные тьюторские консультации	1	-	1	индивидуальный маршрут
2.	Раздел «Эффективное мышление и креативность»	13	6	7	
2.1.	Системное мышление и принятие решений	4	2	2	
2.2.	ТРИЗ	4	2	2	
2.3.	Работа с информацией: критическое мышление, сторителлинг	4	2	2	
2.4.	Индивидуальные тьюторские консультации	1	-	1	тест
3.	Раздел «Коммуникация и эмоциональный интеллект»	9	4	5	
3.1.	Эмоциональный интеллект: понимание и управление эмоциями	2	1	1	
3.2.	Успешное публичное выступление и уверенность в себе	2	1	1	
3.3.	Работа в команде	4	2	2	
3.4.	Индивидуальные тьюторские консультации	1	-	1	тест
4.	Раздел «Лидерство и самоорганизация»	12	4	8	
4.1.	Харизма лидера: простые техники социального успеха.	4	2	2	
4.2.	Тайм-менеджмент: лучшие инструменты управления временем	4	2	2	

4.3.	Заключение: Моя компания. Монетизация	4	-	4	тест
	ИТОГО	44	19	25	