

АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

РАССМОТРЕНО  
На заседании Методического совета  
АОУ УР «РОЦОД»  
Протокол № 3 от 24.08. 2020г.

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
АОУ УР «РОЦОД»  
Протокол № 5 от 27.08. 2020г.

РАССМОТРЕНО  
На заседании Экспертного совета  
АОУ УР «РОЦОД»  
Протокол № 3 от 27.08. 2020г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

«Ступени успеха»

Возраст детей 8 – 12 лет  
Срок реализации программы – 13 недель

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АОУ УР «РОЦОД»  
Р.Р. Бякова  
Приказ № 19/09 от 31.08. 2020г.



**Разработчик:**  
Поройкова Елена Михайловна,  
педагог дополнительного образования  
АОУ УР «РОЦОД»

Ижевск  
2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Ступени успеха» социально-педагогической направленности, имеет продвинутый уровень сложности, ориентирована на развитие soft skills компетенций, влияющих на показатели успешности выступлений школьников в олимпиадах и учебных конкурсах. Особенно важно, чтобы первый опыт серьезных выступлений младшего школьника был положительный и закладывал фундамент успешной интеллектуальной соревновательной деятельности в старших классах.

*Социальный заказ.* Во время подготовки младших школьников к олимпиадам и учебным конкурсам, педагоги часто сталкиваются с двумя основными проблемами: неумение регулировать и управлять эмоциональными состояниями и неумение сотрудничать в условиях решения соревновательных интеллектуальных командных задач. Данная программа способствует формированию системы эмоциональной саморегуляции. Учащиеся знакомятся с понятием «эмоциональный интеллект», в игровом формате учатся понимать, распознавать, управлять эмоциями, использовать эмоции в установлении социальных контактов. Помогает учащимся интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.

*Актуальность программы.* Наиболее актуальными формами работы с одаренными детьми являются олимпиады. Основными целями и задачами олимпиад являются выявление и развитие творческих способностей у детей, определение у них интереса к научно-исследовательской деятельности, создание условий для поддержки одаренных детей.

Для успешного участия в олимпиаде важны не только глубокие предметные знания, но и психологическая готовность к участию в ней. Так как олимпиада проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный, необходимо понимать, что отношение к участию в каждом этапе отличается. Если учащиеся достаточно легко и спокойно проходят первый - школьный этап - то каждый следующий этап дается им с большим трудом и волнением. Для младших одаренных школьников, свойственно бурное эмоциональное реагирование на результаты соревновательной деятельности. Эмоции могут быть как интенсивно положительные, так и интенсивно отрицательные. Каждый новый этап участия в олимпиаде, может способствовать завышению личностной самооценки, либо повышать уровень тревожности. Интеллектуальное проявление стресса у младших школьников может ухудшать показатели концентрации внимания и памяти. Стресс может снижать мотивацию учебной или другой деятельности. Стресс нередко проявляется в виде беспокойства, рассеянности, импульсивных и непродуманных решений. Он влияет на жизнедеятельность всего организма, может вызвать головные боли, учащение сердцебиения и общую утомляемость. В этой связи очень важно учить младших школьников навыкам управления своими эмоциональными состояниями, способам эмоциональной регуляции при подготовке или во время олимпиады.

Младший школьный возраст – это особый период жизни, в котором ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. В системе образования часто проводят командные учебные конкурсы для этого возраста. Психологические – физиологические особенности организма и повышенные интеллектуальные нагрузки сказываются на отношениях детей в коллективе. С одной стороны, соревновательные условия требуют сплочения школьников над решением общих задач, с другой стороны, возрастные особенности психо-физиологического развития младшего школьного возраста способствуют проявлению эгоцентрической позиции, фокусированию на личных потребностях, ощущениях, переживаниях. Поэтому очень важно создавать в подготовительный период учебных соревнований тренировочную среду коллективного взаимодействия. Повышать уровень мотивации к совместной деятельности, показывать преимущества и эффективность командных способов взаимодействия в достижении высоких учебных результатов, совместно с коллективом раскрывать сильные ресурсы каждого члена команды, показывать способы эффективного командного взаимодействия в условиях конкурентной соревновательной учебной деятельности.

### **Цель программы:**

Овладеть способами эмоциональной саморегуляции и освоить навыки командного взаимодействия в условиях соревновательной учебной деятельности.

### **Задачи:**

1. Диагностировать психоэмоциональное состояние перед соревнованиями и дать индивидуальные рекомендации по коррекции этих состояний.
2. Освоить способы распознавания и регулирования эмоций посредством игры
3. Освоить способы нервно – мышечной релаксации через специальные физические упражнения
4. Диагностировать уровень сплоченности команды перед учебными соревнованиями
5. Освоить навыки командного взаимодействия через игровые и тренинговые форматы работы.

Программа составлена на основе:

1. Теоретико-методологических разработок ученых в области Эмоционального интеллекта: теория эмоционально-интеллектуальных способностей Дж. Майера, П. Сэловея, Д. Карузо; теория эмоциональной компетентности Д. Гоулмена; двухкомпонентная теория эмоционального интеллекта Д. Люсина.
2. На основе практических разработок игровых форм образования педагогов и учащихся АОУ УР «РОЦОД» г. Ижевска. В 2019 году проектная команда одаренных детей нашего центра, под руководством замдиректора по НМР Ефимовой А.Ю. и психолога Бабиной Н.С. разработала игровую технологию развития эмоционального интеллекта.

3. Теоретико-методологических разработок Центра командных компетенций Максима Долгова по модели команды 5 F.

*Отличительная особенность* программы состоит в том, что проводится на основе компьютерной диагностики психоэмоциональных состояний учащихся и диагностики сплоченности коллектива. Практическая часть занятий строится с учетом результатов этой диагностики.

В программе используются игровые формы работы со школьниками: настольные игры «Еможі Бунт», «Магия команды» и активная форма командообразования с использованием скрам - технологий.

*Адресаты программы* - учащиеся 8-12 лет, участвующие в подготовительной программе индивидуальной и командной подготовки к олимпиадам и учебным конкурсам.

*Объем и срок освоения программы.* Программа состоит из 2 учебных модулей. Общий объем программы – 26 часов (14 учебных часов и 12 часов индивидуальных консультаций с учащимися и родителями). Продолжительность программы 13 недель, 1 раз в неделю по 2 учебных занятия. Продолжительность занятия 45 минут с 10 минутным перерывом. Консультации проводятся психологами центра по индивидуальной договоренности с родителями учащихся.

*Состав группы.* Одновозрастной, смешанный или однополюый состав группы. Для более успешного усвоения курса количество детей в группе до 18 человек.

При реализации программы используются следующие *формы обучения*:

- коллективные (фронтальные);
- групповые (звеньевые);
- индивидуальные.

*Методы обучения*

- словесные (мини - лекции, монолог, диалог, групповые обсуждения, дебаты, мозговой штурм);
- наглядные (демонстрации видео, таблиц, рисунков, фотографий и т.п.);
- практические (настольные игры; активные формы командообразования; творческие задания, оздоровительная гимнастика)
- информационно – технологические (компьютерный диагностический комплекс «Эффектон»);
- индивидуальная работа;
- консультационная работа.

Для реализации программы привлекаются педагоги – психологи АОУ УР «РОЦОД», педагоги – психологи общего образования. Педагоги, психологи, ведущие тематических

модулей разрабатывают и организуют реализацию образовательной программы, программно-методического обеспечения, проводят занятия, индивидуальные консультации в очной форме, а также несут ответственность за выполнение образовательной программы.

1.Модуль «Эмоциональная саморегуляция»		
2.Модуль «Эффективная работа в команде»		
<b>Тема</b>	<b>Преподаватели</b>	<b>Должность</b>
<b>1. Модуль «Эмоциональная саморегуляция»</b>		
1.1. Диагностика психоэмоциональных состояний – комплекс Эффектон	Поройкова Е.М. Каперская Е.Н. Вишнякова Н.Ю. Бабина Н.С.	Психологи АОУ УР «РОЦОД»
1.2. Индивидуальные консультации по коррекции психо-эмоциональных состояний	Поройкова Е.М. Каперская Е.Н. Вишнякова Н.Ю. Бабина Н.С.	Психологи АОУ УР «РОЦОД»
1.3.Эмоциональный интеллект: понимание и управление эмоциями Игра Эмоджи бунт	Бабина Н.С. Вишнякова Н.Ю.	Психологи АОУ УР «РОЦОД»
1.4.Образовательная кинезиология	Гильманова Г.В.	Психолог АМОУ «Гуманитарный лицей» г. Ижевска
<b>3.Модуль «Эффективная работа в команде»</b>		
3.1. Настольный командный квест «Магия команды»	Поройкова Е.М. Вишнякова Н.Ю. Бабина Н.С.	Психологи АОУ УР «РОЦОД»
3.1. Диагностика сплоченности учебной группы – компьютерный комплекс Эффектон	Поройкова Е.М. Каперская Е.Н. Вишнякова Н.Ю. Бабина Н.С.	Психологи АОУ УР «РОЦОД»
3.2.Тренинг командообразования	Поройкова Е.М. Вишнякова Н.Ю. Бабина Н.С.	Психологи АОУ УР «РОЦОД»

## **2. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

- учащиеся осознают эмоциональные, личные, командные ресурсы необходимые в условиях предстоящей соревновательной деятельности;
- в игровом формате будут тренироваться распознавать, понимать, управлять эмоциями, строить отношения на основе эмоциональных контактов;
- оценят уровень своего психоэмоционального предсоревновательного состояния и получат индивидуальные рекомендации по коррекции состояния;
- освоят систему упражнений снятия психоэмоционального напряжения на физическом уровне.

### **Предметные результаты**

- познакомятся с понятием «эмоциональный интеллект»;
- освоят мотивирующую учебную скрам – технологию.

### **Метапредметные результаты**

- оценка уровня сплоченности команды перед учебными соревнованиями и, на основе показателей диагностики, определим способы повышения командной эффективности;
- освоят приемы креативного командного мышления;
- повышение мотивации и уровня сплоченности коллектива на достижение командного результата в соревновательной учебной деятельности;
- получают опыт принятия командных решений;

### **3. Организационно-педагогические условия**

*Общие требования к обстановке:*

- Для проведения занятий необходимы учебные аудитории с партами и стульями, оснащенные компьютером, проектором и экраном. Одновременно в аудитории должна быть возможность создать пространство для активных упражнений и передвижения участников. Дополнительно будет задействована рекреационная территория, прилегающая к классу для проведения упражнений активного командообразования.

- Для проведения индивидуальных консультаций с участниками программы и родителями должна быть отдельная комната.

- Для работы на диагностическом комплексе «Эффектон» необходимо помещение, где можно свободно рассадить участников группы для индивидуальной работы на компьютере.

*Материально-техническое обеспечение:*

- Наборы игры «Етојі Бунт» и «Магия команды»;

- Набор снаряжения для активного командообразования;

- Канцтовары (листы А-4, квадратные стикеры 4-х цветов, фломастеров, папки – скоросшиватели по числу участников)

- Технические средства (компьютер с проектором, экран, компьютеры «РОЦОД» с диагностическим комплексом Эффектон, принтер, фотоаппарат и др.)

#### 4. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Форма (аттестации) контроля
			Теория	Практика	
	<i>Вводное занятие</i>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>1.</b>	<b><i>Модуль «Эмоциональная саморегуляция»</i></b>	<b>19</b>	<b>1,5</b>	<b>17,5</b>	Список способов регуляции психо-эмоциональных состояний
1.1.	Диагностика психоэмоциональных состояний – комплекс Эффектон	2		2	Результаты диагностики
1.2.	Индивидуальные консультации по коррекции психо-эмоциональных состояний	12		12	Индивидуальные рекомендации по коррекции психо-эмоциональных состояний
1.3.	Эмоциональный интеллект: понимание и управление эмоциями  Игра Еmojі Бунт	2	0,5	1,5	Викторина по способам управления эмоциями
1.4.	Образовательная кинезиология	3	1	2	Анкетирование по способам снятия психо-эмоционального напряжения
<b>2.</b>	<b><i>Модуль «Эффективная работа в команде»</i></b>	<b>6</b>	<b>0,5</b>	<b>5,5</b>	Устная презентация команды своих результатов
2.1.	3.1. Настольный командный квест «Магия команды»	2		2	Анкетирование
2.2.	3.1. Диагностика сплоченности учебной группы – компьютерный комплекс Эффектон	1		1	Результаты диагностики
2.3.	3.2. Тренинг командообразования	3	0,5	2,5	Устная презентация команды своих результатов
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	



## 5. Формы аттестации

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются скомплектованные в папку промежуточные результаты образовательных модулей.

*Вводное занятие* – План программы

*1 модуль* – Результаты диагностики психо-эмоциональных состояний, результаты викторины и анкетирования

*2 модуль* – Результаты диагностики сплоченности учебной группы, результаты анкетирования, фото материалы презентации результатов командной работы.

## **6. Содержание**

### **1. Модуль «Эмоциональная саморегуляция»**

*Теория:*

Участники программы познакомятся с понятием «эмоциональный интеллект» и основами психологической кинезиологии.

*Практика:*

- диагностика психоэмоционального состояния на компьютерном диагностическом комплексе «Эффектон». Список диагностических тестов прилагается в приложении к программе.
- Индивидуальные консультации психолога для учащихся и родителей по результатам диагностики, с индивидуальными рекомендациями по коррекции психоэмоциональных состояний в период подготовки к учебным соревнованиям
- Игра «Емоji Бунт» - формат edutainment («обучение через развлечение»). Через игру учащиеся учатся лучше понимать свои и чужие эмоции, намерения, мотивацию, желания. Учатся управлять своим эмоциональным состоянием и осваивать способы улучшения взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами.
- . Освоение комплекса гимнастики для мозга, повышающей работоспособность умственной деятельности при интенсивных интеллектуальных и эмоциональных нагрузках.

### **2. Модуль «Эффективная работа в команде»**

*Теория:*

Участники познакомятся с мотивирующей командной скрам - технологией

*Практика:*

- Пройдут индивидуальную диагностику на компьютерном комплексе «Эффектон», которая покажет уровень сплоченности группы перед соревнованиями.
- В игровом формате на основе настольной игры «Магия команды» будут осваивать навыки работы в команде в неопределенных игровых ситуациях
- В формате активного командообразования будут работать над повышением сплоченности и эффективности работы коллектива, что будет способствовать подготовке команды к групповым учебным соревнованиям.

**7. Календарный учебный график**  
**дополнительной общеразвивающей программы**

Сроки реализации программы	13 недель		Всего учебных недель
1 год	У	А, ИА	13

**Условные обозначения:**

У – учебные занятия по расписанию

А – аттестация (текущая, промежуточная)

ИА – итоговая аттестация

## 8. Оценочные материалы

В приложении к программе курса прилагается таблица тестов компьютерного диагностического комплекса «эффектон». В программе используется 3 направления диагностических тестов:

1. Диагностика психо-эмоциональных состояний
2. Тесты тренажеры для развития когнитивных функций
3. Диагностика уровня сплочения коллектива

Результаты тестов выводятся в личной учетной записи участника, проходившего тест. Результаты психо-эмоционального тестирования индивидуально обсуждаются на консультации с участником и его родителями. По результатам теста, психолог дает рекомендации по коррекции психо-эмоциональных состояний во время подготовки к соревнованиям и во время высоких, интеллектуальных соревновательных нагрузок.

Итоговая оценка курса участников программы будет выводиться на основе оценочной таблицы по двум модулям.

Система оценки учебных модулей измеряется в бальной системе.

### **1. Модуль 1 «Эмоциональная саморегуляция»:**

- Пройдена диагностика модуля – (1 б)
- Проведена индивидуальная консультация, совместно с учащимся и родителями обозначены способы регуляции психо-эмоциональных состояний – (1б)
- Ответы викторины по игре «Емојі Бунт» - 80% -100% -(3б), 50%-70% - (2б), 20%-40% - (1б), 0% - 10% - (0б)
- Ответы анкетирования по занятию «Образовательная кинезиология» - 80% -100% -(3б), 50%-70% - (2б), 20%-40% - (1б), 0% - 10% - (0б)

### **3. Модуль 2 «Эффективная работа в команде»:**

- Участие в квесте «Магия команды» - (1б), проявленные качества лидера – (1б), заполненная анкета по результатам квеста – (1б)
- Пройдена диагностика модуля – (1б)



## 9. Методические материалы

№	Тематические модули программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое и материальное оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	<b>Вводное занятие</b>	вводная лекция по содержанию курса	словесные, наглядные	1. план курса, 2. правила занятий, 3. список педагогов программы, 4. наборы настольных игр курса «Емојі Бунт» , «Магия команды», 5. презентация курса	компьютер, проектор, канц.товары	
2.	<b>Модуль «Эмоциональная саморегуляция»</b>	1.тестирование психо-эмоционального состояния 2.психологические индивидуальные консультации	1.информационно технологические 2. словесные 3. наглядные 4. практические	1.компьютерные тесты 2.комплекты настольных игр Емојі Бунт	Компьютер, проектор, принтер, канцтовары,	1.результаты диагностики 2.индивидуальные рекомендации коррекции

		4.настольная дидактическая игра Емојі Бунт 5.психологический тренинг	5.консультационные	3. презентация тренинга		психо-эмоциональных состояний  3.результаты викторины  4.результаты анкетирования
3.	<b>Модуль «Эффективная работа в команде»</b>	1.настольная дидактическая игра «Магия команды» 2.компьютерное диагностическое тестирование сплоченности коллектива 3.тренинг командообразования	1.информационно-технологические  2. словесные  3. наглядные  4. практические	1.компьютерные тесты  2. комплекты игр и снаряжения «Магия команды»  3. снаряжение активного тренинга	Компьютер, проектор, принтер, канцтовары	1.результаты анкетирования 2.итоги диагностики уровня сплочения коллектива 3.устная презентация

## 10. Список литературы

### Основная учебная литература для обучающихся

1. Бренифье "Что такое чувства?", издательство "Clever"
2. Джудит Виорст «Александр и ужасный, кошмарный, нехороший и плохой день», издательство "Карьера Пресс"
3. Екатеринбург, 1998.
4. Козлов Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н. И. Козлов. –
5. Леви Пинфолд "Черный Пес", издательство "Поляндрия"
6. Русе Лагенкранц, Эва Эриксон "Моя счастливая жизнь", издательство "КомпасГид»
7. Ульф Нильсон, Эва Эриксон "Один на сцене", издательство "Самокат"
8. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/ Пер. с нем. — М.: Генезис, 2003. — 400 с.

### Список литературы для педагогов

1. Алешина А., Шабанов С. Эмоциональный интеллект. Москва, Манн-Иванов-Фербер, 2014.
2. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. — Новополюцк: Полоцкий государственный университет, 2011. — [ISBN 978-985-531-260-5](#).
3. Андреева И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта // [Вопросы психологии](#). 2007. № 5.
4. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена // [Вопросы психологии](#). 2006. № 3.
5. Бальсевич В.К.: Очерки по возрастной кинезиологии человека. - М.: Советский спорт, 2009
6. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. М. Изд-во «Ось-89», 2001.
7. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса: практикум по психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 336 с.
8. [Гоулман Д. С чего начинается лидер. — М.: HBR, 2006.](#)
9. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ — М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2013. — С. 560. — [ISBN 978-5-91657-684-9](#)
10. Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д., Грабенко Т. Технология создания команды. - СПб.: Издательство "Речь", 2002 - 224 с.
11. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. / Г. Макарычева.- Санкт-Петербург : Речь, 2007.- 192 с.



1. Развитие когнитивных функций на тестах- тренажерах
2. Оценка психо-эмоциональных состояний
3. Диагностика сплоченности группы

Раздел модуля	Название теста	Содержание теста	Примечания
1. Развитие когнитивных функций на тестах - тренажерах			
Ягуар. Внимание. Восприятие.	Тест "Бюро точного времени" Точность восприятия пространства	Точность восприятия пространственных признаков. Оценка точности восприятия пространства. Тренировка пространственного восприятия.	
	Тест "Рыбалка" Точность восприятия времени	Точность восприятия временных интервалов. Оценка точности восприятия времени. Тренировка восприятия времени.	
	Тест "Тир" Скорость простой зрительно-моторной реакции	Скорость простой зрительно-моторной реакции. Оценка времени индивидуальных реакций и среднего времени зрительно-моторной реакции. Функциональное состояние зрительного анализатора. Тренировка сенсомоторных процессов.	
	Тест "Дуэль" Скорость простой аудио-моторной реакции	Скорость простой аудио-моторной реакции. Оценка времени индивидуальных реакций и среднего времени аудио-моторной реакции. Функциональное состояние слухового анализатора. Тренировка сенсомоторных процессов.	
	Тест "Каскадер" Точность реакции на движущийся объект	Оценка точности динамического глазомера. Оценка уравновешенности или доминирования возбуждительных/тормозных процессов в ЦНС на основании соотношения опережающих и запаздывающих реакций. Тренировка сенсомоторных процессов.	
	Тест "Дятел" Тэппинг-тест – Сила и лабильность нервной системы. Тэппинг-тест. Стабильность двигательной активности	Тэппинг-тест. Оценка динамической мышечной работоспособности. Оценка скорости и устойчивости психомоторных процессов. Оценка силы и лабильности нервной системы. Определение	

		ведущей руки. Тренировка волевой регуляции деятельности.	
	Тест "Часовой" Бдительность – реагирование на редкие значимые раздражители. Уровень бдительности	Бдительность. Оценка способности к поддержанию интенсивного внимания в условиях монотонной деятельности при дефиците значимой информации. Тренировка бдительности и устойчивости к монотонии.	
	Тест "Охота" Стабильность сенсомоторики	Стабильность сенсомоторных процессов. Оценка стабильности времени индивидуальных зрительно-моторных реакций при изменении положения объекта в поле зрения. Тренировка устойчивости сенсорного внимания.	
	Тест "В банке" Стабильность умственной деятельности	Стабильность умственной деятельности. Оценка стабильности умственной работоспособности во времени. Тренировка устойчивости интеллектуального внимания.	
	Тест "На почте" Работоспособность при дефиците времени	Работоспособность при дефиците времени. Оценка успешности сенсомоторной деятельности в условиях возрастающего дефицита времени на выполнение заданий. Тренировка психологической устойчивости.	
	Тест "Клад" Работоспособность при дефиците информации	Работоспособность при дефиците информации. Оценка успешности умственной деятельности в условиях дефицита информации. Тренировка логического мышления.	
	Тест "Светофор" Помехоустойчивость сенсомоторики	Помехоустойчивость сенсомоторных процессов. Оценка помехоустойчивости сенсомоторной деятельности. Тренировка помехоустойчивости сенсорного внимания.	
	Тест "Экзамен"	Помехоустойчивость умственной работоспособности	
<b>Развитие внимания, изучение свойств и видов внимания — объем, концентрация внимания и др. Связь: мышление, внимание и память.</b>	Тест "Разведчик" Психологическое тестирование объема внимания	Оценка объема внимания и диагностика внимания в тесте производится по количеству правильных ответов. Возможна работа в режиме тренировки и развития внимания при повторном прохождении теста.	
	Тест "Анаграмма" Психологическое тестирование избирательности внимания	Аналог теста Мюнстерберга. Тестирование, тренировка и развитие избирательности интеллектуального внимания.	
	Тест "Калейдоскоп"	Аналог теста "Круг Когана".	

Психологическое тестирование избирательности внимания	Оценка избирательности сенсорного внимания. Тестирование, тренировка и развитие избирательности сенсорного внимания.	
Тест "Корректор" Психологическое тестирование интенсивности внимания. Корректурная проба Бурдона	Аналог корректурной пробы Бурдона. Тестирование, тренировка и развитие интенсивности и устойчивости внимания. Скорость и качество выполнения теста.	
Тест "Бухгалтер" Психологическое тестирование переключения внимания. Тест Иоселиани	Аналог теста Иоселиани. Оценка переключаемости интеллектуального внимания. Тестирование, тренировка и развитие переключения внимания.	
Тест "Чет-нечет" Психологическое тестирование устойчивости внимания	Аналог теста Кузнецова. Оценка устойчивости внимания. Тестирование, тренировка и развитие устойчивости внимания. Коэффициент вариации. Скорость и качество выполнения теста.	
Тест "Штурман" Психологическое тестирование устойчивости внимания	Оценка устойчивости сенсорного внимания. Тестирование, тренировка и развитие устойчивости сенсорного внимания. Скорость и качество выполнения теста. Аналог теста Рисса.	
Тест "Таблицы Шульце" Психологическое тестирование распределения и объема внимания	Оценка переключения (распределения) и объема внимания на основании среднего времени выполнения теста. Тестирование, тренировка и развитие переключения (распределения) и объема внимания.	
Тест "Пропущенные числа" Психологическое тестирование распределения внимания	Оценка переключения (распределения) внимания производится на основании вычисления количества правильных ответов. Абсолютные значения переводятся в балльные оценки. Длительность теста не ограничена. Возможна тренировка переключения (распределения) внимания	
Тест "Красное и черное" Психологическое тестирование переключения внимания	Оценка скорости и качества выполнения задания. Оценка переключаемости внимания. Тестирование, тренировка и развитие переключаемости внимания. Аналог теста красно-черные таблицы Горбова-Анфимова.	
Тест Струпа Психологическое тестирование интенсивности	Оценка интенсивности и избирательности внимания производится на основании	

	и избирательности внимания	количества прочитанных слов и количества ошибок во время чтения. Абсолютные значения переводятся в балльные оценки. Возможна тренировка интенсивности и избирательности внимания.	
	Зоопарк (8-12 лет)	Углубленная диагностика основных свойств внимания в детском возрасте, в норме и при нарушениях внимания. Тренажер для тренировки интенсивности, устойчивости, помехоустойчивости, переключаемости внимания. Содержит 4 игровых теста.	
<b>2. Диагностика психоэмоциональных состояний 8-12 лет</b>			
	(7-15) ТЕСТ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ФИЛЛИПСА	Тест является инструментом для изучения уровня тревожности, связанной со школой, и ее отдельных факторов — переживание социального стресса, страх ситуации проверки знаний и пр.	
	(10) ПСИХОГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕСТ	Опросник позволяет мгновенно определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения на обыденном, понятном каждому языке, составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях.	
	(10-16) ШКАЛА ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ (А. М. ПРИХОЖАН)	Опросник предназначен для диагностики уровня личностной тревожности.	
<b>Текущее состояние. Тесты: Психологическое тестирование текущего состояния</b>	(5+) ЦВЕТОВОЙ ТЕСТ ЛЮШЕРА	Диагностика нервно-психического состояния (существующая ситуация, источник стресса, проблемы); прогноз работоспособности (уровень продуктивности нервно-психического напряжения, уровень мобилизованности физических и психических ресурсов, вероятное поведение в экстремальной ситуации). Для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации.	
	(7-11) ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	Оценка психологического состояния учащихся начальных классов.	
<b>3. Диагностика сплоченности учебной группы 8 –</b>			

12 лет			
	(13+) АНКЕТА "ОЦЕНКА СПЛОЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ И АТМОСФЕРЫ В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ"	Выявление отношения учащихся к учебной группе, степени сплоченности группы и благоприятности атмосферы в учебном коллективе.	
	(14+) СПОСОБЫ РЕАГИРОВАНИЯ В КОНФЛИКТЕ	Изучение доминирующей для личности стратегии реагирования в конфликтах – сотрудничество, соперничество, компромисс, избегание, приспособление. Для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации.	