

АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

РАССМОТРЕНО

На заседании Методического совета
АОУ УР «РОЦОД»
Протокол № 3 от 24.08, 2020г.

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
АОУ УР «РОЦОД»
Протокол № 5 от 27.08, 2020г.

РАССМОТРЕНО

На заседании Экспертного совета
АОУ УР «РОЦОД»
Протокол № 3 от 27.08, 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АОУ УР «РОЦОД»
Р.Р.Бякова
Приказ № 19/2020 от 27.08 2020г.



Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности

«Проектная академия: социальные коммуникации»

Возраст детей 12-17 лет
Срок реализации программы 1 год

Разработчики: Михайлова
Наталья Сергеевна, педагог
дополнительного образования
АОУ УР «РОЦОД»,
Бабина Наталья Сергеевна, педагог-
психолог АОУ УР «РОЦОД»

1. Пояснительная записка

Программа социально-педагогической направленности и продвинутого уровня сложности. Она является практико- и социально-ориентированной, рассчитана на 1 год обучения, 72 учебных часов с режимом работы по 2 часа 1 раз в неделю. Возраст обучающихся 12-17 лет. Программа предполагает как очное, так и дистанционное обучение.

Данная программа предназначена для реализации в системе дополнительного образования на добровольной основе. Программа подразумевает групповое обучение в мини-группах до 10 человек, они формируются из обучающихся, ранее прошедших в Центре образовательные программы базового уровня, а также по результатам отбора. Общее количество обучающихся – до 25 человек.

Цель программы – формирование умений и навыков проектно-исследовательской работы путем самостоятельного выбора обучающимися тем проекта, индивидуальной или командной разработки итогового продукта или исследования в социально-культурной области.

Задачи:

- обучение современным способам работы над проектами и исследованиями;
- формирование представления об основных этапах проектной деятельности;
- развитие самостоятельности и способности творчески решать поставленные проектные задачи;
- разработка и реализация проекта до готового продукта или исследования;
- презентация и защита проектной работы;
- участие в конкурсах разного уровня;
- профессиональное ориентирование.

Ключевыми преимуществами программы «Проектная академия: социальная коммуникация» является то, что разрабатываются актуальные социокультурные кейсы от реальных заказчиков - бизнеса, государственной власти и некоммерческого сектора экономики. Предполагается регулярное экспертное сопровождение проектов – более 10 специалистов из различных областей.

Согласно Республиканскому реестру конкурсных мероприятий для одаренных детей в области науки, спорта и искусства в Удмуртской Республике обучающиеся могут принять участие в республиканских, всероссийских и международных конкурсах. Одним из крупных проектных конкурсов является Всероссийский

конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», региональный этап которого проходит весной. Данная программа направлена на подготовку обучающихся к конкурсу «Большие вызовы» и другим проектным и грантовым конкурсам, направленным на выявление и поддержку детей, интересующихся научно-техническим творчеством и проектно-исследовательской деятельностью.

Для выполнения данной программы используются разнообразные формы и методы обучения с учётом специфики проектной задачи (кейса).

При реализации данной программы будут использоваться индивидуальный подход, поисковый метод, а также словесные (лекция, дискуссия, беседа), наглядные, практические методы, экскурсии, выставки, конкурсы, презентации, мастер-классы, защита проектов с применением индивидуальных, групповых и комбинированных форм организации занятий.

2. Планируемые результаты

Показателями результативности являются:

- Освоение специальной терминологией;
- Овладение приемами проектной деятельности;
- Навыки практической деятельности в социально-культурной области;
- Развитие познавательной и творческой активности;
- Формирование интереса к профессиям в области в социально-культурной области.

3. Организационно-педагогические условия

Общие требования к обстановке: занятия проводятся в кабинете, который соответствует требованиям противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда.

Требования к педагогу:

- высокий уровень квалификации и педагогического мастерства педагога;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- владение современными педагогическими технологиями, обеспечивающими познавательную активность учащихся;
- умение правильного подбора методов обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения;
- умение оптимального сочетания форм обучения: индивидуальной, парной, групповой.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет.
2. Учебные столы и стулья.
3. Широкий ассортимент канцелярских принадлежностей.
4. Бумага для принтера.
5. Компьютеры, желательно, с установленным программным обеспечением Microsoft Windows XP(2000), Microsoft Office 2003, Adobe Photoshop, принтер, проектор, экран, интернет - ресурсы, диски, флэш-карта, калькулятор и т.д.
6. Сканер, мультимедийный проектор.
7. Лабораторное оборудование, соответствующее направлению проектно-исследовательской деятельности.

Методические средства обучения: тематические подборки по теме занятия; специализированная, методическая и учебная литература, методические разработки, иллюстрации, фотографии, карточки, схемы, эскизы, карты, чертежи, плакаты и таблицы; раздаточный материал; и др.

4. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов | | Форма (аттестации) контроля |
|-----------|--|-------------|------------------|----------|------------------------------------|
| | | | Теоретич. | Практич. | |
| 1. | ТБ. Вводное занятие. «Проектируем будущее: большие вызовы, большие возможности в социально-культурной области» | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Жизненный цикл проекта | 6 | 4 | 2 | Тест |
| 2.1. | Что такое проект, типы и результаты проектов | 2 | 2 | - | |
| 2.2. | Дизайн-мышление и этапы реализации проекта | 2 | 1 | 1 | |
| 2.3. | Роли в проектной команде | 2 | 1 | 1 | |
| 3. | Выбор кейса. Формирование команд. | 4 | 3 | 1 | Эссе |
| 3.1. | Основные особенности проекта в социально-культурной области | 2 | 2 | - | |
| 3.2. | Проектные задачи (кейсы) по направлению социальная коммуникация. | 2 | 1 | 1 | |
| 4. | Первичное исследование в социально-культурной области | 4 | 2 | 2 | Защита докладов |
| 4.1. | Анализ информации по тематике кейса | 2 | 1 | 1 | |
| 4.2. | Анализ экспертных мнений по тематике кейса | 2 | 1 | 1 | |
| 5. | Хакатон по разработке проектной идеи | 4 | 1 | 3 | Презентация проектной идеи |
| 5.1. | Способы генерирования идей | 2 | 1 | 1 | |
| 5.2. | Формулирование проектной идеи | 2 | - | 2 | |
| 6. | Дорожная карта проекта | 8 | 4 | 4 | Презентация дорожной карты проекта |
| 6.1. | Целевая аудитория, актуальность проекта | 2 | 1 | 1 | |
| 6.2. | Цель, задачи, мероприятия проекта | 2 | 1 | 1 | |
| 6.3. | Планирование ресурсов для проекта | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|------------|--|----------|----------|----------|---------------------|
| 6.4. | Распределение ролей и функций в проектной команде | 2 | 1 | 1 | |
| 7. | Методы исследования и проектирования | 8 | 3 | 5 | Зачет |
| 7.1. | Методы прикладных исследований в социально-культурной области: <i>наблюдение, опрос, интервьюирование, эксперимент</i> | 3 | 1 | 2 | |
| 7.2. | Прототипирование: концептирование, моделирование | 1 | 1 | - | |
| 7.3. | Прототипирование с помощью ПО и геймификации | 2 | 1 | 1 | |
| 7.4. | Экспертиза проделанной работы, обратная связь от заказчика | 2 | - | 2 | |
| 8. | Инструменты повышения эффективности работы над проектом | 2 | 1 | 1 | Деловая игра |
| 8.1. | Технологии для организации групповой работы: SCRUM, Trello, Miro | 2 | 1 | 1 | |
| 9. | Тестирование прототипа | 6 | - | 6 | Зачет |
| 9.1. | Проверка прототипов | 2 | - | 2 | |
| 9.2. | Доработка проекта | 2 | - | 2 | |
| 9.3. | Экспертиза проделанной работы, обратная связь от заказчика | 2 | - | 2 | |
| 10. | Презентация | 4 | 1 | 3 | Презентация |
| 10.1. | Секреты успешной презентации проектов | 2 | 1 | 1 | |
| 10.2. | Подготовка проектов к презентациям | 2 | - | 2 | |
| 11. | Предзащита с экспертами | 2 | 1 | 1 | Презентация проекта |
| 11.1. | Роль экспертов | 1 | 1 | - | |
| 11.2. | Предзащита с экспертами | 1 | - | 1 | |
| 12. | Доработка и защита проектов | 4 | - | 4 | Презентация проекта |
| 12.1. | Доработка проекта | 2 | - | 2 | |
| 12.2. | Презентация проектов перед экспертами | 2 | - | 2 | |
| 13. | Продвижение проекта | 6 | 3 | 3 | Презентация |

| | | | | | |
|------------|--|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|
| | | | | | заявки на участие в конкурсе |
| 13.1. | Апробация и внедрение проекта | 2 | 1 | 1 | |
| 13.2. | Участие в проектных конкурсах | 2 | 1 | 1 | |
| 13.3. | Коммерциализация, тиражирование, масштабирование проекта | 2 | 1 | 1 | |
| 14. | «Экономика» проекта | 4 | 2 | 2 | Презентация бизнес-плана |
| 14.1. | Бизнес-планирование | 2 | 1 | 1 | |
| 14.2. | Маркетинг и «упаковка проекта» | 2 | 1 | 1 | |
| 15. | Фандрайзинг | 6 | 3 | 3 | Презентация стратегии фандрайзинга |
| 15.1. | Привлечение инвестиций | 2 | 1 | 1 | |
| 15.2. | Краудфандинг | 2 | 1 | 1 | |
| 15.3. | Гранты | 2 | 1 | 1 | |
| 16. | Рефлексия итогов проекта | 2 | - | 2 | Зачет |
| 16.1. | Анализ индивидуального и командного опыта: я - проект | 1 | - | 1 | |
| 16.2. | Встреча с экспертами и заказчиком: обратная связь по проекту | 1 | - | 1 | |
| | Итого: | 72 | 29 | 43 | |

5. Формы аттестации

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются: тестирование, эссе, деловая игра, доклад, презентация дорожной карты проекта, бизнес-плана, фандрайзинговой стратегии, презентация проекта.

В каникулярное время обучающиеся принимают участие в массовых мероприятиях, проводимых в центре, участвуют в реализуемых массовых мероприятиях и летних программах.

Формы реализации: интерактивные лекции, семинары, хакатоны, экскурсии, мастер-классы, воркшопы, митапы, лагеря с дневным пребыванием детей, профильные лагеря, творческие мастерские и др.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

6. Содержание

1. Вводное занятие «Проектируем будущее: большие вызовы, большие возможности в социально-культурной области»

Ознакомительная лекция с элементами деловой игры. ИТБ.

О профессиях будущего.

Теория: Зачем нужны подростковые проекты? Обратная связь. Какой результат получает подросток, реализуя проекты. Способность поставить достойную цель. Способность разработать комплекс реальных рабочих планов по достижению цели и регулярно контролировать их выполнение. Высокая работоспособность и выполнении намеченных планов. Умение решать задачи в условиях реального мира, гибкость. Умение выдерживать негативную реакцию. Способность достигать реальных измеримых результатов, умение собирать обратную связь от пользователей и экспертов.

Практика: Упражнение. Экспресс-диагностика «Я и моя мотивация». Деловая игра

2. Жизненный цикл проекта

Теория: Ключевые признаки проекта, согласно большинству современных методологий. Типы проектов. Основные этапы жизненного цикла подросткового проекта и примеры образовательных результатов. Дизайн-мышление. Роли в проектной команде.

Практика: Самоопределение участников команды.

3. Выбор кейса. Формирование команд

Теория: Основные особенности проекта в социально-культурной области.

Практика: Презентация кейсов в области

4. Первичное исследование в социально-культурной области.

Теория: Что такое интервью? Для чего проекту этот методика.

Практика: Составление опросников. Проведение и анализ интервью.

5. Хакатон по разработке проектной идеи

Теория: Хакатон как средство совместной деятельности. Выбор ключевого решения. Технология ТРИЗ. 10 правил эффективного мозгового штурма.

Практика: Хакатон по разработке проектной идеи.

6. Дорожная карта проекта

Теория: Что такое дорожная карта проекта? Схема «Шаг развития». Портрет целевой аудитории. Актуальность проекта. Как определить цель проекта. Задачи проекта. Основные форматы организации проектной деятельности. Виды ресурсов.

Практика: Создание портрета целевой аудитории. Брейншторминг. Групповая разработка решений. Планирование ресурсов проекта. Самоопределение участников проекта.

7. Методы исследования и проектирования

Теория: Методы прикладных исследований в социально-культурной области. Место прототипа в жизненном цикле продукта.

Практика: Практическое задание по методам прикладных исследований проблемы. Прототип как образец работающей модели. Предварительная экспертиза проекта.

8. Инструменты повышения эффективности работы над проектом

Теория: Технологии для организации групповой работы: SCRUM, Trello, Miro.

Практика: Анализ текущей проектной работы.

9. Тестирование прототипа

Практика: Проверка прототипов, доработка проекта, экспертиза проделанной работы

10. Презентация

Теория: Создание компьютерной презентации. Оформление проекта. Самопрезентация проектной работы.

Практика: Мастер-класс Презентация проектов

11. Предзащита с экспертами

Теория: Роль экспертов в проектной работе.

Практика: Процедура защиты проекта. Ответы на вопросы. Консультация с экспертами.

12. Доработка и защита проектов

Практика: Анализ текущей работы и проработка проекта под защиту. Защита проекта перед экспертами.

13. Продвижение проекта

Теория: Технологии продвижения проекта в социально-культурной области. Презентация проектных конкурсов. Коммерциализация, тиражирование, масштабирование проекта.

Практика: Апробация и внедрение проекта. Презентация проектных конкурсов. Доработка проекта.

14. «Экономика» проекта

Теория: Бизнес-планирование. Способы выведения продукта на рынок. Маркетинг и «упаковка проекта».

Практика: Обзор грантовых конкурсов. Платформа краудфандинга.

15. Фандрайзинг

Теория: Способы привлечения инвестиций. Обзор успешных реализованных проектов.

Практика: Обзор грантовых конкурсов. Платформы краудфандинга.

16. Рефлексия итогов проекта

Практика: Общий анализ проекта. Анализ индивидуального и командного опыта. Обратная связь по проекту: встреча с экспертами и заказчиком.

7. Календарный учебный график

| Сроки реализации по годам освоения программы | I полугодие | | | II полугодие | | | Всего учебных недель |
|--|----------------------|-----------|---|--------------|----|-------------------------|----------------------|
| | Начало учебного года | 16 недель | | 20 недель | | Окончание учебного года | |
| 1 год | октябрь | У | А | У | ИА | май | 36 |

Условные обозначения:

У – учебные занятия по расписанию

А – аттестация (текущая, промежуточная)

ИА – итоговая аттестация

8. Методические материалы

| № | Раздел или тема программы | Формы занятий | Приёмы и методы организации образовательного процесса | Педагогические технологии | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы аттестации |
|---|--------------------------------------|---|--|---|---|-------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие | групповая, индивидуальная, коллективная | словесные, наглядные, практические; экскурсия, игры, устное изложение | | Инструкции по ТБ и ПБ, по охране труда при проведении экскурсии | Экран, плакаты, иллюстрация | Анкетирование |
| 2 | Жизненный цикл проекта | групповая, индивидуальная, коллективная | словесные, наглядные, практические; игры | Технологии и проблемного обучения | Карточки, рисунки, загадки, опорные конспекты, презентации | Экран | Тест |
| 3 | Выбор кейса. Формирование команд | групповая, индивидуальная, коллективная | словесные, наглядные, практические; игры, викторина, устное изложение, показ презентаций | Технологии проблемного обучения | Презентации, демонстративный материал, викторина, загадки | Экран | Эссе |
| 4 | Первичное исследование в области ... | групповая, индивидуальная, коллективная | словесные, наглядные, практические; игры, устное изложение, показ презентаций, анализ текста | Игровые технологии, технологии проблемного обучения | Презентации, демонстративный материал | Экран, плакаты, иллюстрации | Защита докладов |
| 5 | Хакатон по разработке проектной идеи | групповая, индивидуальная, коллективная | словесные, наглядные, практические; викторины, устное изложение, показ презентаций | Технология перспективно - опережающего обучения. | Презентации, демонстративный материал, викторина, загадки, дидактические карточки | Экран, плакаты, иллюстрации | Презентация проектной идеи |
| 6 | Дорожная карта проекта | групповая, индивидуальная, коллективная | словесные, наглядные, практические; игры, викторины, устное изложение, показ презентаций | Технологии проблемного обучения | Презентации, демонстративный материал | Экран, плакаты, иллюстрации | Презентация дорожной карты проекта |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------------------|---|------------------------------------|--|
| 7 | Методы исследования и проектирования | групповая, индивидуальная, коллективная | словесные, наглядные, практические игры, викторины, устное изложение, показ презентаций, экскурсия | Игровые технологии | Презентации, демонстративный материал, викторина, загадки, дидактические карточки | Экран | Зачет |
| 8 | Инструменты повышения эффективности и работы над проектом | групповая, индивидуальная, коллективная | словесные, наглядные, викторина | Технологии проблемно по обучения | Презентация | Экран | Деловая игра |
| 9 | Тестирование прототипа | групповая, индивидуальная | словесные, наглядные | Технологии проблемного обучения | Презентации, демонстративный материал, дидактические карточки | Экран, иллюстрации, карты, плакаты | Зачет |
| 10 | Презентация | групповая, индивидуальная | словесные, наглядные, устное изложение | Технологии проблемного обучения | Презентации, демонстративный материал, дидактические карточки | Экран, иллюстрации | Презентация |
| 11 | Предзащита с экспертами | групповая, индивидуальная, коллективная | устное изложение | Технологии проблемного обучения | Презентации | Экран, плакаты | Презентация проекта |
| 12 | Доработка и защита проектов | групповая, индивидуальная, коллективная | словесные, наглядные; подведение итогов, анкетирование | Технологии проблемного обучения | Презентация | Экран | Презентация проекта |
| 13 | Продвижение проекта | групповая, индивидуальная, коллективная | устное изложение | Технологии проблемного обучения | Презентации | Экран, плакаты | Презентация заявки на участие в конкурсе |
| 14 | «Экономика» проекта | групповая, индивидуальная, коллективная | наглядные, практические; викторины, устное изложение, показ презентаций | Технологии проблемного обучения | Презентации | Экран, плакаты | Презентация бизнес-плана |
| 15 | Фандрайзинг | групповая, индивидуальная, коллективная | наглядные, практические; викторины, устное изложение, показ презентаций | Технологии проблемного обучения | Презентации | Экран, плакаты | Презентация стратегии фандрайзинга |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---------------------------------|--|-----------------------------|-------|
| 16 | Рефлексия итогов проекта | групповая, индивидуальная, коллективная | словесные, наглядные, практические игры, викторины, устное изложение, показ презентаций | Технологии проблемного обучения | Презентации, демонстрационный материал | Экран, плакаты, иллюстрации | Зачет |
|----|--------------------------|---|---|---------------------------------|--|-----------------------------|-------|

9. Оценочные и методические материалы

Дополнительная образовательная программа «Проектная академия: социальная коммуникация» оснащена аудио-, видео-, фото-, интернет источниками по каждому разделу, который соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов.

1. Диск «Социальное проектирование»
2. Алгоритм работы над социальным проектом - <https://ppt4web.ru/pedagogika/osnovnye-etapy-raboty-nadproektom.html> Основные этапы работы над проектом (презентация)
3. Типы проектов <https://leksii.org/9-235.html> Классификация типов проектов.
4. Практико-ориентированный проект (презентация) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/08/20/praktikoorientirovannye-proekty>
5. Памятка работы над исследовательским проектом <https://nsportal.ru/blog/shkola/biologiya/all/2015/09/24/pamyatka-po-rabote-nad-issledovatel'skim-proektom>
6. Практическая работа «Типы проектов» Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы <http://www.protema.ru/lib/ou/item/183-proj> - Учимся работать над проектом Формулирование задач.
7. Ресурсы <https://good-tips.pro/index.php/business-andfinance/investment/> виды-ресурсов,-функции-и-задачиуправления-ресурсами-проекта
8. Этапы работы над проектом <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikhobedinenii/library/2015/08/26/etapy-raboty-nad-proektom>

Контрольно-измерительные материалы.

Защита индивидуального или командного проекта.

Критерии для оценки прикладных проектных работ

Практико-ориентированный (прикладной) – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, бизнес-план или бизнес-кейс, изготовленный продукт или его прототип и т.п.

| Критерий 1 Целеполагание | Балл |
|---|------|
| Отсутствует описание цели проекта. Не определён круг потенциальных заказчиков / потребителей / | 0 |

| | |
|---|---|
| пользователей. Не определены показатели назначения. | |
| Обозначенная цель проекта не обоснована (не сформулирована проблема, которая решается в проекте) или не является актуальной в современной ситуации. Круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей не конкретен. Заявленные показатели назначения не измеримы, либо отсутствуют. | 1 |
| Цель проекта обоснована (сформулирована проблема, которая решается в проекте) и является актуальной в современной ситуации. Представлено только одно из следующего: 1) Чётко обозначен круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей. 2) Заявленные показатели назначения измеримы. | 2 |
| Есть: конкретная формулировка цели проекта и проблемы, которую проект решает; актуальность проекта обоснована; Чётко обозначен круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей. Заявленные показатели назначения измеримы. | 3 |
| Критерий 2 Анализ существующих решений и методов | |
| Нет анализа существующих решений, нет списка используемой литературы | 0 |
| Есть неполный анализ существующих решений проблемы и их сравнение, есть список используемой литературы | 1 |
| Дана сравнительная таблица аналогов с указанием показателей назначения. Выявленные в результате сравнительного анализа преимущества предлагаемого решения не обоснованы, либо отсутствуют. Есть список используемой литературы. | 2 |
| Есть: актуальный список литературы, подробный анализ существующих в практике решений, сравнительная таблица аналогов с указанием преимуществ предлагаемого решения | 3 |
| Критерий 3 Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта | |
| Отсутствует план работы. Ресурсное обеспечение проекта не определено. Способы привлечения ресурсов в проект не проработаны. | 0 |
| Есть только одно из следующего: 1) План работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающий реальный ход работ; 2) Описание использованных ресурсов; 3) Способы привлечения ресурсов в проект. | 1 |
| Есть только два из следующего: 1) План работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающий реальный ход работ; 2) Описание использованных ресурсов; | 2 |

| | |
|--|-----|
| 3) Способы привлечения ресурсов в проект. | |
| Есть: подробный план, описание использованных ресурсов и способов их привлечения для реализации проекта. | 3 |
| Критерий 4 Качество результата | |
| Нет подробного описания достигнутого результата. Нет подтверждений (фото, видео) полученного результата. Отсутствует программа и методика испытаний. Не приведены полученные в ходе испытаний показатели назначения. | 0 |
| Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фото-подтверждения работающего образца/макета/модели. Отсутствует программа и методика испытаний. Испытания не проводились. | 1 |
| Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фото-подтверждения работающего образца/макета/модели. Приведена программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения не в полной мере соответствуют заявленным. | 2 |
| Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фото-подтверждения работающего образца/макета/модели. Приведена программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения в полной мере соответствуют заявленным. | 3 |
| Критерий 5 Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы | |
| Участник не может точно описать ход работы над проектом, нет понимания личного вклада и вклада других членов команды. Низкий уровень осведомлённости в профессиональной области. | 0 |
| Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект, но не может определить вклад каждого члена команды. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект не достаточен для дискуссии. | 0,5 |
| Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект, но не может определить вклад каждого члена команды. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект достаточен для дискуссии. | 1 |
| Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект и вклад каждого члена команды. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект, достаточен для дискуссии. | 1,5 |

10. Список литературы Список литературы для педагога:

1. Алгоритм работы над проектом.
http://wiki.iteach.ru/images/c/c1/Алгоритм_работы_над_проектом.pdf
2. Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1928.
3. Классификация типов проектов <https://leksi.org/9-235.html>.
4. Новые педагогические и информационные технологий в системе. Образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
5. Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 1995. 10. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
6. Правила создания презентации в MS PowerPoint
<https://nsportal.ru/vuz/istoricheskie-nauki/library/2014/03/20/metodicheskie-ukazaniya-pravilasozdaniya-prezentatsii-v>
7. Практико-ориентированный проект <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/10/16/praktiko-orientirovannyy-proekt-na-temuigroteka-v-dou>
Презентация, доклад Исследовательский проект
<https://presentacii.ru/presentation/issledovatel'skij-proekt-15>.
8. Типы проектов в школе <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/03/01/typy-proektov-v-nachalnoy-shkole>
9. Школа проектов <https://sites.google.com/a/labore.ru/kcp/teoria-proektov/klassifikacia-proektov>

Список литературы для обучающегося:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]
<http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]
<http://www.mirknig.com/>
3. Горячев А.В., Иглина Н.И. "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
4. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

5. Ликум А. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_
6. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>