

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план, реализующий Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, является важным нормативным документом по введению и реализации ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план на 2020–2021 учебный год для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2) составлен на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год»,

- Письмо Минобрнауки России от 19.11.1998 г. №1561\14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»,

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья",

- Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345(ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание учебного плана.

ГКОУ УР «Школа № 47» осуществляет образование обучающихся в объеме начального (НОО) и основного общего образования (ООО). Сроки освоения АООП НОО - 5лет, в котором предусмотрено введение 1 дополнительного класса.

Учебный план включает учебные предметы, определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов 1-4-х классов с учетом специфики обучения обучающихся с задержкой психического развития и максимально допустимой недельной нагрузки. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения основных задач:

- 1) формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- 3) формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;

- 4) создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- 5) обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- 6) формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей области.

Учебный план составлен на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР.

В федеральный компонент включены предметные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с задержкой психического развития. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики и других предметов общеобразовательных курсов.

Обязательная часть учебного плана включает следующие предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение»

на родном языке», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами русский язык, т.к. он является родным языком (государственным), литературное чтение (1-4 классы) и иностранный язык (английский)- 3-4 классы.

Основные задачи реализации содержания:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения,
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму,
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач,
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка,
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания,
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 2-4 классах. Родной язык и литературное чтение на родном языке способствует:

- формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания,
- развитию диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами математика (1-4 классы).

Основные задачи реализации содержания:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими),
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности),
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлены предметом «Окружающий мир» (1-4 классы).

Основные задачи реализации содержания:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни,
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем,
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме,
- развитие представлений об окружающем мире,

-развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях,

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

В рамках данного предмета объединены знания о природе, человеке, обществе, Истории России и родного края, так содержание данного предмета включает модули, разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности, поскольку неполноценность, фрагментарность представлений об окружающем мире и недостатки речевого развития являются характерными для обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с Приказом МО и Н РФ от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в ФК ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) образования», утвержденного Приказом МО и Н РФ от 05.03.2004г. № 1089» в 4-ом классе вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики».

Цель данного предмета: формирования у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Основные задачи реализации содержания: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

По выбору родителей определен модуль реализации предмета ОРКСЭ «Основы светской этики». **Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, изучается в 4 классе с начала учебного года по 1 часу в неделю. По месту в учебном плане и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. Учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», так же предваряет изучение гуманитарных предметов: истории, географии, биологии, физики, литературы, обществознания на уровне основного общего образования.**

Учитывая, что основной целью обучения является коррекция эмоционально-личностной сферы, пристальное внимание уделено предметной области «Искусство», которая состоит из предметов «Изобразительное искусство» (1-4классы), «Музыка» (1-4 классы).

Основные задачи реализации содержания:

- накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества,

- освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов,

- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства,

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника,

- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» (1-4 классы). Основная цель его изучения: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных

при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия,

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия,

- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Существенным компонентом предмета является введение информационно-коммуникационных технологий.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» (1-4 классы), направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся и выполняет общеразвивающую функцию.

Основные задачи реализации содержания:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры,

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни,

- овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации,

- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью,

- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами,

- овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна,

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок,

- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости),

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Согласно Стандарту в 1-4 классах проводится три урока в неделю.

Учебный план и план внеурочной деятельности отражают содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

| Предметные области | Основные задачи реализации содержания предметных областей. |
|---|---|
| Филология (АООП НОО приложение 7, п. 2.9.3) | <ul style="list-style-type: none">- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения,- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму,- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач,- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, |

| | |
|--|--|
| | <p>соответствующем возрасту и развитию ребёнка,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| <p>Математика и информатика (АООП НОО приложение 7, п. 2.9.3)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими), - овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности), - развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. |
| <p>Обществознание и естествознание (окружающий мир), (АООП НОО приложение 7, п. 2.9.3)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны и её современной жизни, - осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём, - формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, - формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, - развитие представлений об окружающем мире, - развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях, - развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. |
| <p>Основы религиозных культур и светской этики (АООП НОО приложение 7, п. 2.9.3)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, - формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. |
| <p>Искусство (АООП НОО приложение 7, п. 2.9.3)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества, - освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов, - развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства, - формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника, - развитие опыта самовыражения в разных видах искусства. |
| <p>Технология (АООП</p> | <ul style="list-style-type: none"> - овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для |

| | |
|---|--|
| НОО приложение 7, п. 2.9.3) | <p>полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия,</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, - формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. |
| Физическая культура (АООП НОО приложение 7, п. 2.9.3) | <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, - овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации, - формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, - овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, - овладение умениями включаться в занятие на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна, - формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, - развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть во 2-4 классах (по 2 часа), внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана «Родной язык (русский)»-1 час и «Литературное чтение на родном языке (русском)» - 1 часа.

Учебный план и план внеурочной деятельности отражают содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями

(логопедическими, психокоррекционными, дефектологическими) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учитывая, что у детей с задержкой психического развития наблюдается слабость внимания, памяти, недостаточность темпа и подвижности психических процессов каждый предмет учебного плана изучается с использованием методов и приемов коррекционной работы. Для оценки предметных результатов в 1 классе используется только качественная оценка.

Во 1-4-х классах проводится Промежуточная аттестация, которая подразделяется на четвертную аттестацию и годовую промежуточную аттестацию. На промежуточную аттестацию выносятся предметы учебного плана, имеющие оценочную характеристику. Годовая промежуточная аттестация по математике проводится в форме контрольной работы, по русскому языку - в форме диктанта (1-4кл.), по другим предметам учебного плана аттестация проводится по оценкам, полученным обучающимися за учебные четверти в течение учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса характеризуется только качественной оценкой.

Недельный учебный план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное):

| Направления внеурочной деятельности | Названия курсов | Количество часов в неделю по классам | | | | | | | | | | | | Итого |
|---------------------------------------|--|--------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | | 1а | 1б/д | 1в/д | 2а | 3а | 3б | 3в | 3г | 4а | 4б | 4в | 4г | |
| Спортивно-оздоровительное | "ОФП" (общая физическая подготовка) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Духовно - нравственное | "Мой край - Моя Удмуртия" | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Общеинтеллектуальное / общекультурное | Робототехника "Лего" и "Куборо" / «Умелые ручки» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Социальное | "Театральный час" / « | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Итого | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 48 |

Курсы внеурочной деятельности проводятся в рамках группы продлённого дня и не входят в количество часов допустимой недельной нагрузки.

Обязательные коррекционные курсы коррекционно-развивающей области представлены

групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими,

психокоррекционными, дефектологическими), направленными на:

- совершенствование движений, коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

- формирование учебной мотивации, стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование навыков самоконтроля;
- развитие речевой деятельности, развитие коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности;
- формирование и развитие различных видов устной речи; обогащение словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

А также групповыми занятиями по «Ритмике», направленными на:

- укрепление здоровья, коррекция недостатков психо-моторной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие общей и речевой моторики; развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением;
- развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

| Коррекционно-развивающие занятия | Количество часов в неделю по классам | | | | | | | | | | | | Итого |
|---|--------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | 1а | 1б/д | 1в/д | 2а | 3а | 3б | 3в | 3г | 4а | 4б | 4в | 4г | |
| Занятия с учителем-дефектологом (индивидуально-групповые коррекционные занятия) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Логопедические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| Психокоррекционные занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Итого | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 72 |

Курсы внеурочной деятельности занятия логопеда, дефектолога и психолога, ритмика входят в количество часов допустимой недельной нагрузки.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение организовано в две смены. Начало учебного года 01.09.2020. Продолжительность учебного года в 1 классе —33 недели, во 2,3,4 классах -34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет во 2,3,4 классах -34 календарных дня. Для обучающихся 1 и 1 дополнительных классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Суммарная продолжительность каникул в 1 и 1 в течение учебного года составляет 43 календарных дня.

Продолжительность учебных занятий (уроков) составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-

декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока продолжительностью 40 минут каждый).

Аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальный объем учебной нагрузки и соответствует примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.