

## **Аннотация к программе дополнительного образования «Логоритмика»**

**Цель рабочей программы** - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.

### **НОВИЗНА**

программа позволяет развивать содержательность детской речи, последовательность и опытность, точность и ясность изложения своих мыслей, выразительность и интонационную сторону речи. Поэтому развитие связной речи – одна из главных задач, которую ставит перед собой дошкольное образование.

### **Задачи рабочей программы**

Опираясь на возрастные и психологические особенности детей 3-4 лет, можно выделить основные направления логопедической работы с соответствующими задачами.

#### **1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия:**

- продолжать развивать внимание к неречевым звукам, совершенствовать умение различать их;
- обучать различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков;
- воспитание слухоречевой памяти;
- продолжать развивать внимание к ритмико-слоговой структуре слова;
- воспитание зрительного внимания и памяти;
- учить различать на слух существительные сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком (бочка-точка, дом-ком);
- формировать умение воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.

#### **2. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков:**

- формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 сек.);
- продолжать развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными;
- развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса;
- воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением);
- развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности;

- учить внятно произносить в словах гласные ([а], [у], [и], [о], [э]) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: [п]-[б]-[т]-[д]-[к]-[г]-[ф]-[в]; [т]-[с]-[з]-[ц];

- подготавливать артикуляционный аппарат для уточнения и закрепления правильного произношения шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ];

- продолжать развивать органы артикуляционного аппарата посредством специального комплекса упражнений;

- развивать речевой слух.

### **3. Формование и совершенствование лексического состава языка**

**Лексические темы:** "Пищевые продукты", "Посуда", «Будь здоров», "Дикие птицы", "Домашние птицы", "Домашние животные", "Дикие животные", "Транспорт", "Бытовая техника. Инструменты", "Здравствуй, зимушка-зима", "Зимние забавы", "Новый год. Елка", "Животные зимой", "Одежда", "Обувь", "Мебель", "Туалетные принадлежности", "Семья", "Дунь защитника Отечества", "Мамин праздник", "Весна", "Демисезонная одежда", "Комнатные цветы. Герань. Кактус", "Перелетные птицы. Скворец. Грач", "Дикие животные весной", "Домашние животные и птицы весной", "Насекомые", "Луговые цветы. Одуванчик. Ромашка".