

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №150»



«150-тй номеро нылпи сад»
школаозь дышетонья
муниципал коньдэтэн
возиськись ужьюрт

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
От 16.05.2019г. №5

УТВЕРЖДНО
Заведующий МБДОУ №150
Утробина Н. Р.
Приказ от 02.09.2019г. №106/4

ПОУ по социально-педагогической направленности "Логика"

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по развитию познавательных способностей и логического мышления для детей 3-7 летнего возраста.

Педагог дополнительного образования:
Шакирова Светлана Михайловна

Программа рассчитана на 1 год.

Ижевск 2019 г.

Пояснительная записка.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду и предшколе должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребёнка соответствующим образом. В целом эти занятия способствуют разностороннему и гармоничному развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Цель программы: формировать познавательные способности детей младшего и старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Новизна программы

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность организуется, как интегрированные занятия с применением познавательных игр и требованиями ФГОС, так и в самостоятельной деятельности детей (самостоятельно-исследовательская, индивидуально-творческая деятельность в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды).

Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Вся деятельность организуется на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе заданий используются загадки логического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. НОД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального -дифференцированного подхода к детям.

Задачи:

- * учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;
- * совершенствовать произвольное внимание, память;
- * способствовать расширению кругозора;
- * формировать логическое, творческое и критическое мышление, речь дошкольников;
- * развивать мотивацию к познанию и творчеству;

* развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;

* развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;

* воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Создание собственной загадки или задачи каждым обучающимся своего оригинального логического мышления продукта будет являться его личным успехом. А главным критерием оценки ребёнка будет моральное удовлетворение от собственного достижения.

К концу года дети должны знать и уметь:

Проявлять интерес к русским народным загадкам, пословицам, фразеологическим оборотам, метафорам. Относиться к ним с чувством юмора.

Выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию.

Знать особенности логических и математических задач, решать их.

Разгадывать и придумывать бытовые загадки, а также загадки о сказочных героях.

Проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления. (Словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные).

Обобщать предметы по признаку формы, назначения, цвета.

Анализировать закономерности и восстанавливать логические связи.

Сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению.

Легко решать логические и проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы.

Форма отчетности: фотоотчет занятий, открытые занятия для родителей.

Разделы программы:

Языковые логические задачи с использованием иллюстративного материала.

Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Математические логические задачи загадки.

Геометрические задачи и головоломки.

Кроссворды, ребусы, лабиринты, тренинги.

Логические задачи на применение общих знаний.

Отличительные особенности программы :

В содержании курса программы интегрированы задания из различных областей знаний: (Области Познание, Художественное творчество, ФЭМП, Социум) Особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств : умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Сроки реализации образовательной программы: один учебный год.

Программа рассчитана на 32 занятия по 15 минут каждое в младшей группе, в средней группе по 20 минут и занятий в подготовительной группе (шестилетки) по 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для интеллектуального развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, вначале дети выполняют простые логические задания с красочными иллюстрациями, затем дошкольникам предлагаются карточки-схемы, после чего ребята решают словесно - логические задачи, на более сложном уровне - воспитанники исправляют ошибки сверстников. Обучаясь, по данной программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном уровне.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по формированию элементарных логических представлений и понятий.

Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всем дошкольникам.

В индивидуальных заданиях в рабочих тетрадях предусматривается исполнительский и творческий компонент.

Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий: игротренинги, физкультминутки, двигательная гимнастика для глаз, рук, способствуют снятию усталости и напряжения, развивают мелкую моторику.

Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса выполненных заданий, положительная оценка от имени проходящих героев дошкольникам имеют значимость для них самих и для общества.

Формы реализации программы:

Одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Методы и приёмы реализации программы:

Для качественного развития логического мышления предусмотрено:

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие элементарных логических представлений представлены в программе в их содержательном единстве.

Среди методов такие, как: беседа, объяснение, игра, выставки, праздники, а также групповые, комбинированные, парные, чисто практические занятия.

К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока и в конце года.

В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике: интеллектуальный марафон, мастер-классы, викторины, когда педагог вместе с обучающимися выполняет логические задания, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя детские ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в формировании наглядно – образного логического мышления.

Применяются такие методы:

Фонетическая зарядка
Настольно – печатные
Чистоговорки, языколомки,
Словесные игры
Анализ и синтез предметов.
Чтение микрорассказов.
Психогимнастика.
Пальчиковая гимнастика.
Загадки – складки.
Словарные упражнения.
Работа с раздаточным материалом.
Вопросы.
Работа с рабочими тетрадями.

В работе использовались следующие приемы:

1. В качестве исходных детям предлагались слова: хороший, плохой (общеоценочная лексика) ; приятный, неприятный, вкусный, невкусный, интересный, скучный и т. п. (частнооценочная лексика, с которой они должны были составить словосочетания: хороший день, плохой человек, вкусный обед, скучный фильм, добрая фея и т. п.

2. Составление словосочетаний.

а) составление словосочетаний с синонимически близкими словами.

б) составление словосочетаний со словами противоположного значения игра “Скажи наоборот”.

в) составление словосочетаний (образование от имен прилагательных сравнительной и превосходной степени) : суп вкусный, торт еще вкуснее, мороженое – самое вкусное.

3. Составление предложений:

а) Составить предложение с заданным словом: (хороший) – За окном хороший денек.

б) распространить предложение с помощью синонимов.

4. Вчера по телевизору смотрели интересную (увлекательную, занимательную) передачу.

г) дополнить предложение словом с противоположным значением: Буратино веселый, а Пьеро...

5. Использование этих заданий обеспечивало детям максимальное поле доступной языковой деятельности.

Составление рассказов:

а) составление небольших рассказов, используя слова-антонимы, слова-синонимы;

б) составление рассказов по серии сюжетных картин, предложенных из детских журналов периодической печати.

в) составление рассказов по картине и иллюстрации из журналов.

Реализация указанных упражнений происходит в игровой форме. Значительное место уделяется использованию внешних опор и наглядно-иллюстрированному материалу.

Выполнение описанных выше упражнений способствует:

уточнению семантического значения эмоциональной лексики, состоящей из слов-оценок;

правильному и точному употреблению слов в словосочетаниях и предложениях;

использованию лексики в самостоятельных связных высказываниях детей.

Это выражается в более точном определении ситуаций, происходящих событий и более полной оценке детьми характеров героев, их поступков. Игра и игровое общение в большей степени способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность.

Учим детей выделять существенные признаки: Упражнения: «Кто летает», «Расскажи о предмете», «Назови предметы по заданному признаку».

Учим детей сравнивать в играх и упражнениях: «Найди лишний предмет», «Найди в ряду два одинаковых предмета», «Найди 5 отличий», «Чего мы имеем только по два», «Найдем предмет не похожий на другие», «Что появилось в ряду», «Помоги художнику», «Соедини каждый предмет с его тенью», «Найди двух близнецов», «Подбери к варежкам их половинки», «Сравни предметы и отражение их в воде», «Что нарисовано на картинке?», «Соедини предмет с его тенью», «Чья это тень?», «Вопрос – ответ», «Найди самое медленное животное», «На кого составлен фоторобот», «Подбери правильный осколок к вазе», «Добавь недостающий предмет», «Какие предметы мягкие», «Подбери парные картинки и карточки», «Какие предметы спрятаны в рисунке», «Соедини головы зверей с туловищами», «Где игрушка?», «Помоги юному детективу определить, кто оставил этот след», «Какому животному предназначен каждый из этих подарков?», «Кому какой подарок предназначен?», «Каких деталей не хватает снеговика?», «Соедини линиями те предметы, которые связаны между собой», «Как нужно сравнивать», «Как нельзя сравнивать».

Игры на классификацию предметов: «Рыбы – птицы – звери», «Одежда – мебель – посуда», «Овощи – фрукты – ягоды», «Множество и

подмножества», «Что объединяет предметы?», «Разложи карточки на группы», «Что общее?», «Что лишнее?», «Я знаю».

Игра «Каждому фрукту соответствует цифра от 1 до 5. Найди эти соответствия», «Разложи картинки последовательно», «После, потом, сейчас», «Назови замкнутые фигуры, цифры, буквы», «Ответь правильно», «Помоги художнику», «Деревня умных яиц».

Упражнения для определения количественных и качественных соотношений предметов: «Какая дорожка самая короткая», «Кто самый маленький?», «Кто самый высокий?», «Длинный – короткий», «Что уже?», «Что шире», «Где игрушка», «Отгадаем вместе», «Кто больше весит?», «Кто всех ниже ростом?», «Кто какой?», «Ближе – дальше», «Раньше – позже», «Впереди – сзади», «Кто старше?», «Логические задачи», «Громче – тише», «Глубже – мельче».

Игры на формирование грамматического строя речи: «Я начну, а ты закончи», «Назови правильно», «Даем определение понятиям», «Заменим пропуски в предложении», «Я знаю», «Отвечаем правильно», «Закончи рассуждение», «Подбери слова - родственники», «Объясни, что обозначают эти пословицы?», «Многозначные слова», «Небылицы», «Омонимы», «Объясни значение», «Дополни пропущенные числительные», «Что художник изобразил не верно?».

Тематический план организованной учебной деятельности по дополнительной образовательной программе по развитию логического мышления детей младшей группы

(Всего 40 часов, 1 час в неделю)

Занятия проводятся еженедельно по вторникам: мл.гр-16.30; ср.гр-16.50;

Подг.гр -17.15.

Учебный план. Вторая младшая группа.

№ Да та	Тема занятия	Программные задачи	Кол-во часов			Формы аттест ации/ко нтроля
1. се нт яб рь	Сравнени е предмето в по форме и цвету	Учить детей сравнивать предметы по форме и цвету. Закрепить умение выделять главные, существенные признаки. Упражнять в умении решать проблемные ситуации. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, фантазию, творчество. Воспитывать желание заниматься, внимательно слушать товарищей.	2	10 мин	20 мин	Взаимны й к-ль
2.	Сравнени е предмето в по размеру и массе	Учить детей сравнивать предметы по размеру и массе. Закрепить умение решать проблемные ситуации и делать выводы. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творческие способности. Воспитывать желание заниматься.	1	5 мин	10 мин	Взаимны й к-ль
3.	Сравнени е предмето в по скорости движения	Учить детей сравнивать предметы по скорости движения. Закрепить умение сравнивать предметы по размеру и массе, решать проблемные ситуации и делать выводы. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие самостоятельность, инициативность, ответственность. Воспитывать желание заниматься, аккуратность	1	5ми н	10 мин	самокон троль
4. ок тя бр ь	Сравнени е предмето в по располож ению.	Учить детей сравнивать предметы по назначению и расположению. Закрепить умение решать проблемные ситуации и делать выводы. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие. Воспитывать желание заниматься, старание	2	10 мин	20 мин	Письмен ный к-ль
5.	Сравнени е предмето в по назначен ию	Учить детей сравнивать предметы по назначению и расположению. Закрепить умение сравнивать предметы по расположению, решать проблемные ситуации и делать выводы. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие. Воспитывать желание заниматься, старание, усидчивость.	2	10 мин	20 мин	Устный опрос
6.	Сравнени е (итоговое)	Учить детей сравнивать предметы, находить общие и различительные признаки предметов. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, самостоятельность, инициативность, ответственность. Воспитывать желание заниматься, доброжелательные отношения между детьми.	1	5ми н	10 мин	самокон троль
7.	Классифи кация по	Учить детей классифицировать предметы по локальным признакам. Закрепить умение решать				Констру ировани

но яб рь	локальн м признака м	проблемные ситуации, делать выводы. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие. Воспитывать желание заниматься, старание усидчивость.	1	5ми н	10 мин	е ответа
8.	Классификация по функциональным признакам	Учить детей классифицировать предметы по функциональным признакам. Закрепить классификацию по локальным признакам, умение решать проблемные ситуации. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, интеллектуальные способности. Воспитывать желание заниматься, коллективизм	1	5ми н	10 мин	Конструирование ответа
9.	Классификация предметов по назначению	Учить детей классифицировать предметы по назначению. Закрепить умение классифицировать по функциональным признакам. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, самостоятельность. Воспитывать желание заниматься, аккуратность	2	10 мин	20 мин	Устный опрос
10. де ка брь	Дифференцированная классификация	Учить детей находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы. Закрепить умение объединять предметы в группы, решать проблемные ситуации и делать выводы. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, интеллектуальные способности. Воспитывать желание заниматься, коллективизм	1	5ми н	10 мин	Устный опрос
11.	Классификация (итоговое)	Учить детей находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы. Закрепить умение сравнивать предметы по назначению. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творчество. Воспитывать желание заниматься, аккуратность, старание.	1	5ми н	10 мин	Устный опрос
12.	Слева – справа	Учить детей находить и называть правую и левую сторону. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение. Воспитывать желание заниматься, доброжелательное отношение к окружающим.	2	10 мин	20 мин	Взаимный к-ль
13. ян варь	Больше – меньше	Познакомить детей с понятием больше – значит большой и много, меньше – маленький и мало. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации, понятия слева и справа. Развивать у детей внимание, память, логическое и творческое мышление, восприятие. Воспитывать желание заниматься, старание и аккуратность.	1	5ми н	10 мин	Внешний к-ль

14.	Выше – ниже	Познакомить детей с понятием выше – высокий и ниже – низкий. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации. Развивать у детей внимание, память, дивергентное и конвергентное мышление, восприятие. Воспитывать желание заниматься, доводить работу до конца.	1	5мин	10 мин	Внешний к-ль
15.	Длиннее – короче	Познакомить детей с понятием длиннее – короче, длинный – короткий. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие. Воспитывать желание заниматься, усидчивость и старание.	1	5мин	10 мин	Взаимный к-ль
16.	Толще – тоньше	Познакомить детей с понятием толще – тоньше, толстый – тонкий. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творческое воображение Воспитывать желание заниматься, чувство товарищества.	1	5мин	10 мин	Внешний к-ль
17.	Уже – шире	Познакомить детей с понятием уже – шире, узкий – широкий. Закрепить понятия ближе, дальше, умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творческие способности. Воспитывать желание заниматься, стремление доводить начатое до конца.	1	5мин	10 мин	Внешний к-ль
февраль						
18.	Ближе – дальше	Познакомить детей с понятием ближе – дальше, близкий – далекий. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение. Воспитывать желание заниматься, доброжелательно относиться к товарищам.	1	5мин	10 мин	самопроверка
19.	Раньше – позже	Познакомить детей с понятием раньше – позже, ранний, поздний. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие. Воспитывать желание заниматься, старание и аккуратность.	1	5мин	10 мин	самопроверка
20.	Впереди – сзади	Познакомить детей с понятием впереди – сзади, передний, задний. Закрепить понятия раньше, позже, умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.	1	5мин	10	самопроверка

		Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творческое воображение. Воспитывать желание заниматься.		н	мин	
21.	Младше – старше март	Познакомить детей с понятием младше – старше, младший, старший. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творческие способности Воспитывать желание заниматься, оценивать ответы товарищей.	1	5мин	10 мин	Устный опрос
22.	Громче – тише	Познакомить детей с понятием громче – тише, громкий, тихий. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие. Воспитывать желание заниматься, усидчивость, старание.	1	5мин	10 мин	самопроверка
23.	Противоположные понятия	Учить детей находить противоположные по значению понятия. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие. Воспитывать желание заниматься. Активизировать внимание, прививать интерес к занятиям	2	10 мин	20 мин	Устный опрос
24.	Комбинированные задания апрель	Продолжать знакомить детей с количественными и качественными соотношениями предметов. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творческие способности, воображение Воспитывать желание заниматься, доброжелательно относиться к окружающим.	1	5мин	10 мин	диктант
25.	Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего».	Учить детей выявлять закономерности. Дать детям понятие, что узор это повторяющийся рисунок. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение. Воспитывать желание заниматься, коммуникативные навыки и навыки поведения в социуме	1	5мин	Письменный к-ль 10 мин	
26.	Обучение поиску закономерностей и восстановлению	Учить детей находить одинаковые предметы. Закрепить умение сравнивать, называть отличия. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение. Воспитывать желание заниматься, доброжелательно относиться к товарищам.	1	5мин	10 мин	Письменный к-ль

	логическ их связей					
27.	Знакомст во с пословиц ами, их смыслом, сопостав ление пословиц .	Учить детей решать логические задачи. Приучать детей давать доказательные ответы. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, интеллектуальные способности. Воспитывать желание заниматься, коллективизм	1	5ми н	10 мин	Констру ировани е ответа

Учебный план. Средняя группа. (Всего 40 часов, 1 час в неделю)

№ Да та	Тема занятия	Программные задачи	Кол-во часов			Формы аттест ации/ко нтроля
1	Сравнени е предмето в по назначен ию и располож ению.	Учить детей сравнивать предметы по назначению и расположению. Закрепить умение решать проблемные ситуации и делать выводы. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, старание усидчивость.	2	10м	30м	Констру ировани е ответа
2	Сравнени е предмето в по скорости движения	Учить детей сравнивать предметы по скорости движения. Закрепить умение решать проблемные ситуации и делать выводы. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие самостоятельность, инициативность, ответственность, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, аккуратность.	2	10м	30м	Взаимн ый к-ль
3	Обобщен ие ок тя бр ь	Учить детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств. Закрепить умение решать проблемные ситуации и делать выводы. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, доброжелательные отношения к окружающим.	1	5м	15м	Рубежн ый к-ль
4	Обобщен ие предмето в по признаку формы	Учить детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств. Закрепить умение сравнивать предметы, решать проблемные ситуации и делать выводы. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, ассоциативное мышление, зрительно – пространственное восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, усидчивость и	1	5м	15м	Устный опрос

		старание.				
5	Обобщение предметов в по признаку цвета	Учить детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств. Закрепить умение сравнивать предметы по назначению, решать проблемные ситуации и делать выводы. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, доводить начатое дело до конца.	2	5м	15м	самопроверка
6	Обобщение предметов в по признаку назначения	Учить детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств. Закрепить умение сравнивать предметы по размеру и массе, решать проблемные ситуации и делать выводы. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, трудолюбие.	1	5м	15м	Устный опрос
7	Классификация предметов в ябьрь	Учить детей находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы. Закрепить умение видеть замкнутые предметы. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творчество, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, аккуратность, старание.	1	5м	15м	Конструирование ответа
8	Дифференцированная классификация предметов в	Учить детей находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы. Закрепить умение объединять предметы в группы, решать проблемные ситуации и делать выводы. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, интеллектуальные способности, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, коллективизм.	1	5м	15м	Конструирование ответа
9	Родовидовые отношения	Познакомить детей с понятием род – вид. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, речь, творческие способности, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, старание, трудолюбие.	2	10м	30м	Взаимный контроль
10	Последовательность событий	Учить детей устанавливать последовательность событий на картинках и иллюстрациях к сказкам. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, чувство коллективизма, доброжелательности в общении друг с другом, уважительное отношение к ответам товарищей	1	5м	15м	самоконтроль
11	Нелогичн	Научить детей отмечать нелогичные ситуации,		5м	15м	Устный

	ые ситуации	используя в качестве рабочего материала небылицы. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, ассоциативное мышление зрительно – пространственное восприятие, наблюдательность, мелкую моторику рук. Расширять словарный запас и кругозор. Воспитывать желание заниматься.	1			опрос
12	Переносный смысл пословиц	Научить детей понимать переносный смысл пословиц. Закрепить умения решать логические задачи, анализировать. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Развивать у детей внимание, память, ассоциативное, абстрактное, логическое мышление, восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Расширять словарный запас и кругозор Воспитывать желание заниматься.	2	10м	30м	Устный опрос
13	Решение логических задач	Учить детей решать логические и проблемные ситуации. Закрепить умение находить недостающий предмет. Развивать критическое мышление. Воспитывать коллективизм, желание работать парами и группами.	1	5м	15м	Устный опрос
14	Даем определение понятиям	Учить детей давать определение понятиям, установить его ближайший род и видовое отличие. Закрепить умения решать логические задачи, анализировать. Развивать у детей внимание, память, ассоциативное, абстрактное, логическое мышление, восприятие, воображение. мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, уважительное отношение к ответам товарищей.	2	10м	30м	Конструирование ответа
15	Противоположные понятия Понятие громче - тише	Учить детей находить противоположные по значению понятия. Познакомить детей с понятием громче – тише, громкий, тихий. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься. Активизировать внимание, прививать интерес к занятиям	1	5м	15м	самопроверка
1	Понятие справа – слева. Понятие впереди – сзади.	Учить детей находить и называть правую и левую сторону, впереди – сзади, передний, задний. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, доброжелательное отношение к окружающим.	1	5м	15м	Взаимный к-ль
17	Понятие	Познакомить детей с понятием больше – значит		5м	15м	Взаимн

	больше - меньше. Понятие младше – старше	большой и много, меньше – маленький и мало, младше – старше, младший, старший. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации. Развивать у детей внимание, память, логическое и творческое мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, старание и аккуратность.	1			ый к-ль
18	Понятие выше – ниже. Понятие длиннее - короче	Познакомить детей с понятием выше – высокий и ниже – низкий, длиннее – короче, длинный – короткий. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации. Развивать у детей внимание, память, дивергентное и конвергентное мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, доводить работу до конца.	1	5м	15м	Взаимный к-ль
19	Понятие толще – тоньше. Понятие уже - шире	Познакомить детей с понятием толще – тоньше, толстый – тонкий, уже – шире, узкий – широкий. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творческое воображение мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, чувство товарищества.	1	5м	15м	Взаимный к-ль
20	Понятие глубже – мельче. Понятие положе - круче	Познакомить детей с понятием глубже – мельче, глубокий, мелкий, положе – круче, пологий, крутой. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, терпимо относиться к ответам товарищей.	1	5м	15м	самоконтроль
21	Понятие Ближе – дальше. Раньше – позже.	Познакомить детей с понятием ближе – дальше, близкий – далекий, раньше – позже, ранний, поздний. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение. Мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, доброжелательно относиться к товарищам.	1	5м	15м	Внешний к-ль
22	Комбинированные задания	Продолжать знакомить детей с количественными и качественными соотношениями предметов. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия,	1	5м	15м	Периодический к-ль

		анализировать и решать проблемные ситуации. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие. Творческие способности, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, доброжелательно относиться к окружающим.				
23	Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	Учить детей находить закономерности и решать логические задачи. Закрепить умение анализировать, делать выводы и умозаключения. Развивать умение решать проблемные ситуации. Воспитывать старание, коллективизм, доброжелательность	1	5м	15м	Конструирование ответа
24	Обучение решению и составлению «магических» квадратов	Обучить детей приемам составлению «магических» квадратов. Учить детей анализировать поставленную задачу, планировать свою деятельность, доводить начатое до конца. Развивать внимание, память, дивергентное мышление, воображение. Воспитывать желание заниматься в парах.	2	10м	30м	Внешний к-ль
25	Родо – видовые отношения.	Познакомить детей с понятием род – вид. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, коллективно решать поставленную задачу.	2	10м	30м	Письменный к-ль

**Учебный план. Подготовительная группа.
(Всего 40 часов, 1 час в неделю)**

№ Дата	Тема занятия	Программные задачи	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
1.	Учимся правильно сравнивать	Учить детей сравнивать предметы, находить общие и различительные признаки предметов. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, самостоятельность, инициативность, ответственность, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься.	2	20м	40м	Конструирование ответа
2. сентябрь	Классификация предметов	Учить детей находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы. Закрепить умение видеть замкнутые предметы. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься.	2	20м	40м	самопроверка
3.	Противо	Учить детей находить противоположные по значению				

	положные понятия	понятия. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься. Активизировать внимание, прививать интерес к занятиям	2	20м	40м	Внешний к-ль
4.	Родо – видовые отношения.	Познакомить детей с понятием род – вид. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, коллективно решать поставленную задачу.	2	20м	40м	Взаимный к-ль
5.	Установим последовательность событий.	Учить детей устанавливать последовательность событий на картинках и иллюстрациях к сказкам. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, чувство коллективизма, доброжелательности в общении друг с другом, уважительное отношение к ответам товарищей.	2	20м	40м	Устный опрос
6.	Нелогичные ситуации.	Научить детей отмечать нелогичные ситуации, используя в качестве рабочего материала небылицы. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, ассоциативное мышление зрительно – пространственное восприятие, наблюдательность, мелкую моторику рук. Расширять словарный запас и кругозор. Воспитывать желание заниматься.	2	20м	40м	Периодический к-ль
7.	Переносный смысл пословиц.	Научить детей понимать переносный смысл пословиц. Закрепить умения решать логические задачи, анализировать. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Развивать у детей внимание, память, ассоциативное, абстрактное, логическое мышление, восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Расширять словарный запас и кругозор Воспитывать желание заниматься.	2	20м	40м	Устный опрос
8.	Выделим подмножества.	Учить детей понимать понятие «Множество» и «подмножество». Закрепить умения решать логические задачи, анализировать. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение, волю фантазию, творчество, интерес, умение работать в группе; продолжать развивать дивергентное мышление,	3	30м	60м	Письменный к-ль

		мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, коммуникативные навыки и навыки поведения в социуме.				
9.	Обобщение.	Учить детей мысленно объединять отдельные предметы в каком – либо понятии на основании похожих существенных признаков. Закрепить умения решать логические задачи, анализировать. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься.	1	10м	20м	Итоговый к-ль
10. январь	Количественные и качественные отношения предметов	Учить детей определять количественные и качественные соотношения предметов. Закрепить умения решать логические задачи, анализировать. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение, творческие способности, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься.	4	40м	80м	Рубежный к-ль
11. февраль	Антонимы.	Учить детей выделять наиболее существенные признаки, которые обеспечивают развитие способности самостоятельно находить связи в и умениях. Закрепить умения решать логические задачи, анализировать. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься.	4	40м	80м	Устный опрос
12. март	Синонимы.	Учить детей придумывать слова, относящиеся к одному понятию, хотя имеющие различные оттенки значения. Закрепить у детей умение придумывать слова, противоположного значения. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение. Воспитывать желание заниматься, коммуникативные навыки и навыки поведения в социуме.	4	40м	80м	Конструирование ответа
13. апрель	Омонимы	Учить детей придумывать слова, совпадающие как при звучании, так и на письме, но относящиеся к различным понятиям, то есть различные по своему лексическому значению. Закрепить умения решать логические задачи, анализировать. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение. Воспитывать желание заниматься.	4	40м	80м	Устный опрос
14.	Итоговое занятие	Учить детей отличать синонимы, антонимы, омонимы. Закрепить понятие «многозначные слова». Развивать умение решать логические задачи и проблемные ситуации. Воспитывать старание, умение работать в коллективе.	1	10м	20м	Итоговый к-ль

			40ч	6.6ч	13.4ч	
--	--	--	-----	------	-------	--

Список литературы:

1. Математика и логика. Методические рекомендации для воспитателей. «Кайнар» «Просвещение – Казахстан» 2007г
2. Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем. Логика (дети 5 – 7 лет). Л.Ф.Тихомирова 2001г
3. Упражнение на каждый день: логика для дошкольников. Л.Ф.Тихомирова
4. Большая книга логических игр. Г.П.Шалаева 2011г
5. Развитие мышления. Разработки занятий. З.А.Ефанова 2010г
6. Арифметика для малышей: «Посчитай – ка» 2014г
7. «Логические задачи». Серия «Умный малыш»
8. 80 веселых развивающих игр для вашего малыша. Фред Роджерс 2009г
9. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. М.А.Калугин 2000г
10. После уроков: кроссворды, викторины, головоломки. М.А.Каугин 2000г.
11. Методика оценки и измерения качества освоения и усвоения детьми базового содержания дошкольных образовательных программ. Н.И.Бенеш 2004г
12. Мониторинг в современном детском саду. Методическое пособие. Н.В.Микляева 2011г
13. «Мониторинг учебно – воспитательного процесса». Курсовая переподготовка ВКО ИПК ПРО с 06.04. – 10.04.2009 года