

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад №150»



«150-тй номеро нылпи сад»  
школаозь дышетонъя  
муниципал коньдэтэн  
возиськись ужьюрт

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
От 16.05.2019 №5

УТВЕРЖДНО  
Заведующий МБДОУ №150  
Утробина Н. Р.  
Приказ от 02.09.2019г. №106/4

ПОУ по социально-педагогической направленности "Логоритмика"

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по развитию речи, формирование правильного речевого дыхания, развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления, воображения детей 3-4 летнего возраста.

Педагог дополнительного образования:  
Орлова Ирина Викторовна

Программа рассчитана на 1 год.

Ижевск 2019 г.

## **Пояснительная записка**

Возраст от 3 до 4 лет характеризуется новыми достижениями в развитии ребенка. Он начинает высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей его действительности, делать умозаключения о них, устанавливать зависимость между ними.

Одновременно с развитием речи развиваются восприятие, мышление, память, воображение ребенка. Поэтому большое значение приобретает использование различных упражнений по логоритмике, формированию правильного речевого диафрагмального дыхания, по развитию мелкой моторики, наглядно-образного мышления, воображения.

Несмотря на возросшие способности в развитии познавательных процессов и личности в целом, речь детей этого возраста в основном носит ситуативный характер, она еще недостаточно точна в словарном и не совершенна в грамматическом отношении, со стороны произношения еще недостаточно чиста и правильна.

**Цель рабочей программы** - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.

### **НОВИЗНА**

программа позволяет развивать содержательность детской речи, последовательность и опытность, точность и ясность изложения своих мыслей, выразительность и интонационную сторону речи. Поэтому развитие связной речи – одна из главных задач, которую ставит перед собой дошкольное образование.

## **Задачи рабочей программы**

Опираясь на возрастные и психологические особенности детей 3-4 лет, можно выделить основные направления логопедической работы с соответствующими задачами.

### **1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия:**

- продолжать развивать внимание к неречевым звукам, совершенствовать умение различать их;
- обучать различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков;
- воспитание слухоречевой памяти;
- продолжать развивать внимание к ритмико-слоговой структуре слова;
- воспитание зрительного внимания и памяти;
- учить различать на слух существительные сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком (бочка-точка, дом-ком);
- формировать умение воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.

### **2. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков:**

- формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 сек.);
- продолжать развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными;
- развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса;
- воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением);
- развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности;
- учить внятно произносить в словах гласные ([а], [у], [и], [о], [э]) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: [п]-[б]-[т]-[д]-[к]-[г]-[ф]-[в]; [т]-[с]-[з]-[ц];

- подготавливать артикуляционный аппарат для уточнения и закрепления правильного произношения шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ];
- продолжать развивать органы артикуляционного аппарата посредством специального комплекса упражнений;
- развивать речевой слух.

### **3. Формование и совершенствование лексического состава языка**

**Лексические темы:** "Пищевые продукты", "Посуда", «Будь здоров», "Дикие птицы", "Домашние птицы", "Домашние животные", "Дикие животные", "Транспорт", "Бытовая техника. Инструменты", "Здравствуй, зимушка-зима", "Зимние забавы", "Новый год. Елка", "Животные зимой", "Одежда", "Обувь", "Мебель", "Туалетные принадлежности", "Семья", "Дунь защитника Отечества", "Мамин праздник", "Весна", "Демисезонная одежда", "Комнатные цветы. Герань. Кактус", "Перелетные птицы. Скворец. Грач", "Дикие животные весной", "Домашние животные и птицы весной", "Насекомые", "Луговые цветы. Одуванчик. Ромашка".

#### **Развитие импрессивной речи:**

- уточнение имеющегося словаря существительных, глаголов и их обогащение;
- продолжать закрепление и дифференциацию единственного и множественного числа имен существительных, глаголов;
- различение глаголов, противоположных по значению (сними-надень, завяжи-развяжи); возвратных и невозвратных глаголов (одевается -одевают); глаголов прошедшего времени по родам (вымыл -вымыла, надел -надела);
- обучать понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи и др.);
- продолжать обучать понимать простые вопросы по предметным и сюжетным картинкам;
- закреплять понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами **в, на, под, у**;
- обучать понимать предлогов из, за, около, с, без (по демонстрации действий);

- обучать понимать наречия, выражающие пространственные отношения (впереди -сзади, вверху -внизу, далеко-близко, справа -слева).

#### **Развитие экспрессивной речи:**

- расширять и активировать словарный запас;

- учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом);

- учить различать и называть некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табуретка-скамеечка, шуба-пальто-дубленка);

- введение в речь местоимений, наречий, числительных, союза и.

#### **4. Формирование и совершенствование грамматического строя речи:**

- продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

- продолжать учить употреблять существительные с предлогами (**в, на, под, у, из, за, около, с**);

- учить различать имена существительные в форме единственного и множественного числа; форму множественного числа существительных в родительном падеже;

- учить образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою-стоим-стоит);

- продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: **-ик, -иц** (чайник, молочник; сахарница, конфетница); **-чик, ичк** (лисичка, чашечка);

- формировать умение образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, седи);

- учить отвечать на вопросы **Зачем? Почему? Когда? Как?**;

- учить строить предложения с однородными членами.

### **Основные принципы программы:**

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную и речевую сферу.
- **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

### **Формы и режим проведения занятий**

Развитие речи детей реализуется через организацию деятельности «Логоритмика». В рамках деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игровому материалу. Деятельность не носит форму

«изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

### **Организационно-методическое обеспечение программы.**

Программа рассчитана на 8 месяцев по 1 занятию в неделю, длительностью 15 минут. В результате, в течение учебного года предлагается провести 32 занятия.

Форма подведения итогов: итоговое занятие.

Численность детей – 10 человек. Возраст детей 3-4 года.

### **Результаты учебной программы**

К концу учебного года дети должны **знать:**

- обобщающие слова по основным лексическим темам;
- пространственные отношения предметов, выраженных предлогами **из, за, около, с, без** (по демонстрации действий);
- наречия, выражающие пространственные отношения;
- основные названия артикуляционных упражнений "Лягушка", "Слоник", "Часики", "Лопатка", "Качели".

**Уметь:**

- различать звуковые сигналы, состоящие из 3-4 звуков; слова-омонимы;
- производить длительный речевой выход (3-4 сек.) на материале гласных и их сочетаний;

- различать существительные и глаголы единственного и множественного числа;
- согласовывать прилагательные, существительные и предлоги в роде, числе, падеже;
- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять небольшие рассказы по предметным и сюжетным картинкам с использованием союзов **чтобы, как, потому что**;
- собирать разрезные картинки из 3-4 частей с вертикальным, горизонтальным и диагональным размерами.



## Тематический план

№ п/п	Тематика занятий Лексические темы	теор ия	прак тика	Формы контроля	Кол- во занят ий
1	Пищевые продукты	5	10	Открытое занятие	15
2	Посуда	5	10	Заучивание стихотворения	15
3	Будь здоров	10	20	Открытое занятие	30
4	Дикие птицы	10	20	Практическая работа с карточками	30
5	Домашние птицы	5	10	Практическая работа с карточками	15
6	Домашние животные	10	20	Открытое занятие	30
7	Дикие животные	10	20	Открытое занятие	30
8	Транспорт	5	10	Работа с карточками	15
9	Бытовая техника. Инструменты	10	20	Работа с карточками	30
10	Здравствуй, зимушка-зима	10	20	Открытое занятие	30
11	Зимние забавы	5	10	Открытое занятие	15
12	Новый год. Елка	5	10	Разучивание стихотворений	15
13	Животные зимой	10	20	Открытое занятие	30

14	Одежда	5	10	Работа с карточками	15
15	Обувь	10	20	Работа с карточками	30
16	Мебель	5	10	Рассказывание по картине	15
17	Туалетные принадлежности	5	10	Работа с карточками	15
18	Семья	10	20	Открытое занятие	30
19	День защитника Отечества	5	10	Открытое занятие	15
20	Мамин праздник	5	10	Открытое занятие	15
21	Весна	10	20	Рассказывание по картине	30
22	Демисезонная одежда	10	20	Работа с карточками	30
23	Комнатные цветы. Герань. Кактус	5	10	Работа с карточками	15
24	Перелетные птицы. Скворец. Грач	5	10	Работа с карточками	15
25	Дикие животные весной	5	10	Открытое занятие	15
26	Домашние животные и птицы весной	5	10	Открытое занятие	15
27	Насекомые	10	20	Работа с карточками	30
28	Луговые цветы. Одуванчик. Ромашка	5	10	Работа с карточками	15
	Итого:	3ч.2 5м	36ч.7 5м.		40

## **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

### **Дидактический материал:**

дидактические карточки, музыкальные произведения, аудиозаписи, иллюстрации, картины, раздаточный материал и т. п.

## Литература:

1. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/ Н. В. Рыжова. - Ярославль: Академия развития, 2008. – 160с. Ил. – (Детский сад: день за днём. В помощь воспитателям и родителям).
2. Интернет-ресурсы: ns.portal.ru. Всероссийская сеть работников образования
3. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
4. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л. А. Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н. Б. Венгер / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
5. Лямина Г.М., Гербова В.В., Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
6. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб. «Паритет», 2002.
8. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: “Просвещение”, 1991.