

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности по освоению детьми
среднего дошкольного возраста математической грамотности**

ПОУ по социально-гуманитарной направленности
«Занимательная математика»

Форма обучения: очная

Возраст обучающихся: 4 - 5 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Кол-во учебных недель: 28

Руководитель:

Уразманова
Светлана Анатольевна
педагогический работник
ПОУ по социально-
гуманитарной направленности
«Занимательная математика»

Общая характеристика программы

Математика для детей имеет большое значение для обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует развитию зрительного восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики.

Программа развивающая, поскольку в процессе её реализации у ребёнка формируются математические способности: обобщению математического материала; оперированию числовой и знаковой символикой; абстрагированию от конкретных количественных отношений; сокращению процесса математических рассуждений; обратимости мыслительных процессов; последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

Направленность программы

Социально-педагогическая

Уровень программы

Общеразвивающий

Актуальность программы

Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей. Среди учебных предметов, вызывающих повышенные трудности в усвоении, математика занимает повышенное место. Это обнаруживается уже в дошкольном возрасте, но особенно четко наблюдается в процессе обучения в начальной школе. Абстрактный характер математического материала, который необходимо анализировать, обобщать, делая определенные выводы, недостаточное владение математической памятью создают особые трудности в освоении математики. Содержание учебного материала по отдельным разделам программы для многих детей оказывается непосильным, а медленный темп продвижения не позволяет им полностью усваивать программу в установленные сроки. Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность. Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребенком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью Программы является системнодеятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Новизна

Программа предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания; – содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Педагогическая целесообразность

Программа соответствует принципу развивающего обучения, цель которого:

-развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования, о чем свидетельствует многолетний опыт работы педагогов, работавших по данной программе на протяжении 15 лет);

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму); -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе их реализации формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей; -строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; Основные методы обучения: словесные, наглядные, практические заданий, проблемно-поисковые.

Адресат программы

Дети 4-5 лет

Практическая значимость для целевой группы

- 1.Удовлетворение дифференцированных образовательных потребностей личности дошкольника.
- 2.Развитие и совершенствование у ребенка представлений об окружающем.
- 3.Развитие у ребенка умственных способностей, любознательности, познавательного интереса.

Преимственность программы

Дети научатся:

* считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

*сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров);

*употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький);

*выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Закрепят знания:

*о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

*геометрических телах (шар, куб, цилиндр).

Учить:

*представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;
видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

Закрепить умения:

*различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь)

*различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето). Учить:

*отгадывать загадки о частях суток, временах года;

*различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;

*различать понятия быстро, медленно.

Продолжать учить:

*различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо;

*обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить:

*ориентироваться на листе бумаги.

Продолжать учить:

*решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Объем программы

28 учебные недели

Срок освоения программы

7 месяцев

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса

Занятия проходят в вечернее время, в группах по 8 - 12 человек

Форма обучения

Очная

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 20 минут

Цель

Создание условий для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.

Задачи

Обучающие

- 1) формировать представления обучающихся о счетной, измерительной и вычислительной деятельности, об ориентировке в пространстве и во времени в контексте опосредованного математического развития дошкольников;
- 2) способствовать формированию мыслительных операций;
- 3) развивать образное и вариативное мышление;
- 4) способствовать освоению программного материала.

Развивающие

- 1) развивать представления о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе;
- 2) развивать мышление, умение анализировать, рассуждать, делать выводы; глазомер и мелкую моторику пальцев рук;
- 3) развивать умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения, объяснять ход решения творческой или проблемной задачи.

Воспитательные

- 1) формировать познавательный интерес средствами математических представлений;
- 2) воспитывать уважительное отношение друг к другу, трудолюбие;
- 3) формировать культуру познавательного общения.

