

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №273»

Принята  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2021

Утверждена  
Заведующим МБДОУ №273  
С.Б.Кирюшиной  
Приказ № 220 от 29.09.2021

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-  
гуманитарной направленности по обучению чтению детей  
старшего дошкольного возраста**

ПОУ по социально-гуманитарной направленности  
«Букваренок»

Форма обучения: очная

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет  
Срок реализации: 7 месяцев  
Кол-во учебных недель: 28

**Руководитель:**

Фомина  
Алена Николаевна  
педагогический работник  
ПОУ по социально-  
гуманитарной  
направленности  
«Букваренок»

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
Общая характеристика программы	<p>В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.</p> <p>Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.</p>
Направленность (профиль) программы	Социально-педагогическая
Уровень программы	Базовый
Актуальность программы	<p>Данная методика позволяет дошкольнику быстрее овладеть навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму.</p> <p>Программа предусматривает использование эвристических приемов (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.</p> <p>Учить читать дошкольника можно и нужно с помощью методики, которая будет соответствовать возрастным особенностям воспитанника поскольку: читающий дошкольник – современная реальность. А умение читать поднимает дошкольника в собственных глазах и способствует повышению авторитета среди сверстников.</p>
Отличительные особенности программы	<p>Программа «Букваренок» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальная практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идет параллельно с обучением грамоте.</p> <p>Одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.</p> <p>Параллельно проводится исправление звукопроизношения у детей, которые в этом нуждаются.</p> <p>Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на кружковых занятиях подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.</p>
Новизна	Новизна программы заключается в ее построении: комплексное взаимодействие блоков (блок «Развитие речи и

	подготовка к обучению чтению»- включены звуковой анализ и синтез, блок «Обучение чтению»- звукобуквенный анализ, блок «Подготовка руки к письму»- печатание), что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что, безусловно, поднимает эмоциональное настроение ребёнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению.
Педагогическая целесообразность	Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т. к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большое чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования.
Адресат программы	Дети 5-6 лет
Практическая значимость для целевой группы	В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность ребенка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития.
Преимственность программы	Под преимущественностью понимают последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитании.
Объем программы	28 учебные недели
Срок освоения программы	7 месяцев
Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса	Занятия проходят в вечернее время, в группах по 15 человек
Форма обучения	Очная
Режим занятий	Занятия проходят 2 раза в неделю по 25 минут

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель	формирование речевой готовности к школе у детей 5-6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.
Задачи	Образовательные: - формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов; - формирование и закрепление правильного произношение

	<p>звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений;</li> <li>- развитие процессов восприятия, мышления, речи;</li> <li>- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать любовь и уважение к книге;</li> <li>- развивать интерес к художественной литературе;</li> <li>- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;</li> <li>- побуждать рассказывать о своем восприятии литературного произведения;</li> <li>- формировать аккуратность, трудолюбие и старательность.</li> </ul>
--	--

## Содержание программы

### Учебный план

Месяц	Тема	Продолжительность занятия
октябрь	1.Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	25 мин.
	2. Гласный звук [а] и буква А, а.	25 мин.
	3. Звук и буква У, у.	25 мин.
	4. Звук и буква О, о.	25 мин.
	5. Закрепление букв А, У, О.	25 мин.
	6. Звук и буква М.	25 мин.
	7. Звук и Буква С.	25 мин.
	8. Закрепление изученных букв А, У, О, М, С.	25 мин.
ноябрь	1. Соединение букв А и У.	25мин.
	2. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	25 мин.
	3. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	25 мин.
	4. Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	25 мин.
	5. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС	25 мин.
	6. Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	25 мин.
	7. Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ.	25 мин.
	8. Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА	25 мин.
декабрь	1. Знакомство с буквой Х, х.	25мин.
	2. Закрепление буквы Х, х.	25 мин.



	осознания элементов речи. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.	
Всего		23.3 часов

Содержание учебного плана

Месяц	Тема	Программное содержание
октябрь	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	Диагностика речевого и фонематического слуха дошкольников. Диагностика уровня формирования навыков выделять, воспроизводить и различать речевые звуки. Диагностика уровня формирования знаний о понятиях «Звуки» и «Буквы».
	Гласный звук [а] и буква А, а.	Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука [а] в словах. Дать понятие, что А – буква, обозначающая гласный звук [а]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.
	Звук и буква У, у.	Познакомить с буквой У, упражнять в вычленении звука [у] в словах. Дать понятие, что У – буква, обозначающая гласный звук [у]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить читать буквы в столбик. Учить ориентироваться на странице книги. Учить печатать букву У.
	Звук и буква О, о.	Познакомить с буквой О, упражнять в вычленении звука [о] в словах. Дать понятие, что О – буква, обозначающая гласный звук [о]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить ориентироваться на странице книги. Учить печатать букву О.
	Закрепление букв А, У, О.	Закрепить знание букв А, У, О. Закрепить графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух.
	Звук и буква М.	Познакомить с буквой М. Дать понятие, что звук [м] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой М, м. Учить различать графическое изображение буквы. Учить вычленять звуки [м] и [м'] в словах в разных позициях на слух.
	Звук и Буква С.	Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что звук [с] согласный, бывает мягким и твердым. Учить вычленять звуки [с] и [с'] в словах в разных позициях на слух.
	Закрепление изученных букв А, У, О, М, С.	Закрепить знание букв А, У, О, М, С. Закрепить графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух.
ноябрь	Соединение букв А и У.	Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно
	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Учить определять какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл. Учить звуко - слоговому анализу и синтезу.
	Соединяем буквы, читаем	Учить читать слог, первую букву немного

	<p>слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.</p>	<p>протягивая, а вторую произносятся коротко. Учить водить пальцем по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; упражнять складывать эти слоги из разрезной азбуки.</p>
	<p>Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ,</p>	<p>Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.</p>
	<p>Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС</p>	<p>Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки.</p>
	<p>Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Упражнять слышать при чтении слова (на примере слова МАМА).</p>
	<p>Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ.</p>	<p>Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги.</p>
	<p>Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику. Закреплять навык звукового анализа слогов. Упражнять детей в чтении слогов из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трех букв. Печатание слогов в тетради.</p>
декабрь	<p>Знакомство с буквой Х, х. Чтение слогов ХА, ХО.</p>	<p>Познакомить с буквой Хх и звуками [х] и [х']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p>
	<p>Закрепление буквы Х, х. Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.</p>	<p>Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику рук.</p>
	<p>Согласные звуки [р] и [р']. Знакомство с буквой Р, р. Чтение слогов РА, РО, РУ</p>	<p>Познакомить детей с буквой Р, р. Учить различать графическое изображение, вычленять звук [р] и [р'] в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.</p>
	<p>Закрепление буквы Р, р. Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.</p>	<p>Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги в разрезной азбуке. Печатать слоги в тетради.</p>
	<p>Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш. Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО,</p>	<p>Познакомить детей с буквой Ш, ш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.</p>

	ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех букв.	Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы
	Закрепление буквы Ш, ш. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С - Ш. Осмысление прочитанного.	Составление слогов из разрезной азбуки. Закреплять умения распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.
	Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ.	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать ее в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.
	Закрепление буквы Ы. Чтение слогов из двух и трех букв. Звуковой анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику рук.
январь	Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л']. Чтение слогов двух-трех букв.	Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
	Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений.	Продолжаем учить распознавать слова начинающих на букву Л. Осмысление прочитанного. Учить отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.
	Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р.	Закреплять умения читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.
	Знакомство со звуком и буквой Н, н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	Познакомить детей с буквой Н, н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы
	Закрепление буквы Н, н. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Н, н. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.
	Знакомство со звуком [к] и [к']. и буквой К, к. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К, к. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику
	Знакомство со звуком [т] и [т']. и буквой Т, т. Продолжение чтения слогов	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Т, т. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать



	из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.
	Знакомство со звуком [и] и буквой И, и. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы И, и. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику
февраль	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному
	Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы П, п. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.
	Продолжаем знакомство со звуком и буквой П, п. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.
	Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы З, з. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы
	Продолжаем знакомство со звуком и буквой З, з. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.
	Продолжаем знакомство с звуками и буквами З – С. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать умение видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.
	Знакомство со звуком и буквой Й, й. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Й, й. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы
	Продолжаем знакомство со	Продолжать учить детей читать слоги и

	звук и буквой Й, й. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное
март	Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Г, г. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.
	Продолжаем знакомство со звуками и буквами Г, г и К, к. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное
	Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы В, в. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы
	Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.
	Знакомство со звуком [д] и [д'] и буквой Д, д. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Д, д. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.
	Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д – Т. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.
	Знакомство со звуком [б] и [б'] и буквой Б, б. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Б, б. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. мелкую моторику. Читать короткие
	Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б - П. Чтение в букваре	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.
апрель	Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж. Продолжение	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж. Развивать

чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.
Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.
Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.
Знакомство со звуком и буквой Е, е. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.
Знакомство с буквой Ё. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ё. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.
Продолжаем знакомиться со звуком Е и буквой Ё. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.
Знакомство со звуком и буквой Я, я. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я, я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.
Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.

<b>Планируемые результаты реализации программы</b>	
Общие результаты.	<p><u>Ожидаемые результаты и способы их проверки:</u> формирование к концу года учебно - познавательных компетенций (умений использовать в жизни полученные знания, умения и навыки). К концу года дети умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ правильно использовать предлоги;</li> <li>▫ достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>▫ соблюдать орфоэпические нормы произношения;</li> <li>▫ владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;</li> <li>▫ свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;</li> <li>▫ правильно согласовывать слова в предложении;</li> <li>▫ составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;</li> <li>▫ рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;</li> <li>▫ ориентироваться на странице книги;</li> <li>▫ составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;</li> <li>▫ рассказывать сказку или рассказ;</li> <li>▫ правильно произносить звуки.</li> </ul> <p>Уровень освоения детьми программы осуществляется посредством наблюдения в процессе занятий. Также используется такая форма как самостоятельное выполнение детьми заданий. Один раз в год организовываются открытые занятия для родителей.</p> <p>Мониторинг проводится 2 раза в год (см. Приложение № 1)</p>

### Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Наименование ПОУ	Сроки реализации, кол-во учебных недель	Всего часов в год	Кол-во часов в неделю/ в месяц (часов)	Кол-во занятий в неделю/продолжительность одного занятия (мин.)
«Букваренок» (ПОУ по социально-гуманитарной направленности)	28	23.3	0.8/4	2/25

### Условия реализации программы

Условия реализации программы	1) Педагог дополнительного образования Фомина Алена Николаевна соответствует требованиям, предъявляемым «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих»
------------------------------	--

	<p>(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих») и профессиональному стандарту (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н).</p> <p>2) Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам.</p> <p>3) Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.</p> <p>3) Информационные ресурсы методические пособия, дидактические материалы, фото - и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.</p>
--	--

### Формы аттестации /контроля. Оценочные материалы

Формы аттестации/ контроля	Уровень освоения детьми программы осуществляется посредством наблюдения в процессе занятий. Также используется такая форма как самостоятельное выполнение детьми заданий. Один раз в год организовываются открытые занятия для родителей.
Оценочные материалы	См. в Приложении № 1

### Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса	<p>Дошкольный возраст – наилучшее время для запуска человеческих способностей, когда формирование личности ребенка происходит наиболее быстро. В дошкольных учреждениях уделяется большое внимание подготовке детей к обучению.</p> <p>Традиционно важное место в педагогическом процессе детского сада занимают занятия.</p> <p>Основное содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте осуществляется на занятии как форме организованного обучения, а закрепления материала, полученного на занятиях, осуществляется в других формах детской деятельности.</p> <p>Обучение должно быть организовано таким образом, чтобы ребенок занимался с желанием, был инициативным. Необходимо постоянно поощрять все усилия ребенка и само его стремление узнать новое, научиться новому.</p>
Методы обучения и воспитания	<p>Методы и приемы обучения:</p> <p>а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);</p> <p>б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);</p> <p>в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).</p>

Педагогические технологии	Технология группового обучения, игровая технология
Дидактические материалы	Наглядные, демонстративные пособия.
Методические разработки	См. Приложение № 2 (Сценарии, НОД)

### Список литературы

1. Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению)
2. М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению»
3. М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки).
4. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987.
5. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2008
6. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988.

## Приложения

Приложение №1

Мониторинг проводится 2 раза в год

№	Фамилия, имя ребенка	Критерии	Начало реализации программы	Конец реализации программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;</li> <li>- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;</li> <li>- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);</li> <li>- составляют слова из слогов;</li> <li>- производят звуковой анализ слов;</li> <li>- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);</li> <li>- находят в предложении слова с заданным звуком;</li> <li>- владеют чтением.</li> </ul>		

		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;	Педагог задаёт ребёнку вопросы: 1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки). 2. А сейчас что я назвала? (называет слоги). 3. Что я назвала сейчас? (называет слова). 4. А сейчас что я назвала? (называет предложение)	ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.	ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.	ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

<p>Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;</p>	<p>Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы: 1. Что я сейчас сказала? 2. Сколько слов в предложении? 3. Какое слово первое? (второе, третье...)</p>	<p>ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.</p>	<p>ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.</p>	<p>ребёнок затрудняется ответить на вопросы.</p>
<p>Делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);</p>	<p>Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.</p>	<p>ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.</p>	<p>ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.</p>	<p>ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.</p>
<p>Составляют слова из слогов</p>	<p>Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги». <u>Подготовка исследования:</u> Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов). <u>Проведение исследования:</u> Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»</p>	<p>ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.</p>	<p>ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.</p>	<p>ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.</p>
<p>Производят звуковой анализ слов.</p>	<p><u>Подготовка исследования:</u> Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного,</p>	<p>ребёнок справился с 6 – 7 словами.</p>	<p>ребёнок справился 4 – 3 словами</p>	<p>ребёнок справился с 2 – 1 словом.</p>



	<p>синего, зелёного цвета.</p> <p><u>Проведение исследования:</u> Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что нарисовано на картинке?</li> <li>2. Какой звук в слове первый?</li> <li>3. Третий и т.д.</li> </ol> <p>По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)</p>			
<p>Дифференцирует звуки.</p> <p>Находит в предложенных словах заданный звук</p>	<p><u>Проведение исследования:</u> Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).</p> <p><u>Методика «Звуковые прятки»</u> Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот</p>	<p>ребёнок не допустил ни одной ошибки.</p> <p>не допустил ни одной ошибки.</p>	<p>ребёнок допустил одну ошибку.</p> <p>допущена одна ошибка.</p>	<p>ребёнок допустил более одной ошибки.</p> <p>если допущено более одной ошибки.</p>

	<p>должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.</p> <p><u>Предлагается искать звуки:</u> о, а, ш, с.</p> <p>Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.</p>			
Владеет чтением	Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.	ребёнок бегло читает целыми словами.	ребёнок читает по слогам.	ребёнок читает по буквам.

Вывод на начало реализации программы:

Вывод на конец реализации программы:

Н - низкий уровень

С - средний уровень

В - высокий уровень

## Тема. Звук А. Буква А.

### Цели:

- уточнить произношение звука [а];
- определять позицию звука в слове;
- формировать и расширять у детей словарь по теме «Фрукты»;
- учить детей выделять звук [а] из состава слогов, слов и предложений;
- учить выделять гласный звук [А] и обозначать его буквой.
- закрепить понятие «гласный звук».
- автоматизировать звук [А] в слогах, словах, предложениях.
- развивать мышления на основе отработки операций анализа и синтеза, внимания на основе формирования способности к распределению.
- развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;
- учить детей изменению силы и высоты голоса;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно – вибрационный и акустический контроль;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

**Оборудование:** Картинки фрукты, кукла, домик и красный кружок, буква А, букварь, три схемы - буква в середине, начале и в конце, картинки –нач, сер и конец, музыка для физ. минутки.

### Ход:

Правило поведения на занятии.

- Раз, два, три, четыре, пять
- Будем мы сейчас опять
- Смотреть, слушать, размышлять,
- Но друг другу не мешать.
- Внятно, четко говорить,
- Не вертеться, не шалить.

### Фонетическая зарядка.

- Что просит сказать врач, когда осматривает горло? (*А –а-а...*)
- Как девочка укачивает куклу? (*Аа –аа – ааа...*)
- Бабушка плохо слышит. Как она переспрашивает внучку? (*А?*)
- С какого звука начинаются слова: *аист, адрес. арбуз, азбука. аквариум?*
- Как звали мальчика из мультфильма, который на просьбы друзей всегда отвечал: « Тили – тили, трали – вали, это мы не проходили, это нам не задавали!»? (*Антошка*).

-Какой звук вы слышите в начале имени Антошка и названии цветов анютины глазки?

Везде мы произносим звук А

- А как же получается звук а, как мы его с вами произносим? Мы открываем рот; язычок лежит спокойно внизу, кончик языка за зубами, положите руку на горлышко и произнесите звук а – горлышко гудит, воздух проходит свободно, ему ничего не мешает., он не встречает преграды. Звук а – гласный звук, потому что его можно пропеть.
- Гласные звуки мы будем обозначать обозначаем красным цветом- красным кружочком.. Где живут гласные звуки и буквы? Правильно, вот в этом красном домике. (Педагог показывает детям красный домик и красный кружок.)

Сегодня мы будем с вами много произносить слов со звуком А

Но для начала давайте разомнем наши губки и язычок.

- упражнения для губ: улыбка – хоботок, заборчик;
- упражнения для языка: «вкусное варенье», «часики».

Сегодня у вас в гостях кукла Аня. Она приготовила для вас **задания**.

**1.**Посмотрите на картинку. Что на ней нарисовано? Что вы замечаете? (все слова, в которых встречается звук А И он стоит в начале слова.)

**2.** Найдите на картинках и назовите фрукты, названия которых начинаются на звук А

**3.** Кто-то побывал в огороде, откусил и проглотил кусочек морковки, лука, редиски. и получилось, например морковк... вместо морковка. Я расскажу, как звучат слова без кусочков, а вы произнесете слова правильно : луковк..., редиск..., малин..., картошк..., земляник..., клубник...

**4.** Есть много слов, в которых звук А находится не в начале, не в конце, а прячется в середине слова. Повторяйте за мной только те слова, в которых услышите звук А:

Лу-у-ук, лак, мак, бок, бак, сом, сам, ток, так.

### **5. Физ. минутка**

слушайте меня внимательно и выполняйте соответствующие движения: аист (*дети машут руками, как крыльями*)- арбуз (*приседают*)- антенна (*поднимают руки вверх*). Затем порядок слов меняется. (*дети имитируют движения под музыку*)

**6.** Кукла Аня забыла название картинок, давайте вместе поможем ей их вспомнить. Посмотрите на картинки внимательно и назовите их, скажите, где звук А в начале или в конце.

(*на доску вывешиваются картинки и схемы: в начале или в конце слова звук*)

Мышка, кошка, аист, арбуз, абрикос, автобус, слива, апельсин, книга, ангел, акула, жираф. Улитка, пчела

### **7. Игра «Один и много»**

Я вам буду называть слово в единственном числе, а вы должны будете называть слово во множественном числе. (например : окно - окна)

**Дом - дома; Лицо - лица; Поезд – поезда; Стекло – стекла; Рог - рога; Глаз - глаза; Жеребёнок - жеребята; Доктор - доктора; Ребенок – ребята ;Котёнок - котята; Ведро - ведра; Яйцо - яйца; Кольцо – кольца; Слонёнок – слонята.**

### **8. Игровое упражнение «Кто больше?».**

1) Придумайте слова, в которых звук (а) был бы в начале (*август, астры. аист*), в середине (*банка, собака, плавать*), в конце слова (*доска, сестра, голова*).

2) Назовите имена людей, клички животных, которые начинаются со звука (а).

3) Перечислите месяцы года, в которых есть звук (а).

### **9. Игра «Закончи предложение словом со звуком А»**

На поле расцвел...

Грызет орешки...

Мы купили круглый...

На крыше дома свил гнездо...

### **Знакомство с понятиями: звук (а) и буква «А»**

- Слова звучат, потому что состоят из звуков. Если в слове много звуков, то слово длинное, если мало, то короткое. Звуки мы говорим и слышим, а буквы читаем и пишем.

**Букварь**»: это первая книжка, с которой знакомится первоклассник в школе. Называется она «Букварь». Вслушайтесь в это слово: БУКВА – рь. Какое слово вы услышали? Правильно. слово «букварь» произошло от слова «буква». В букваре живут буквы. Раньше (много лет тому назад) первой книжкой маленьких детей в школе была «Азбука».

*Дети по предложению педагога медленно произносят слово «АЗ –БУКА», вслушиваясь в его звучание.*

- Что по вашему обозначает это слово?»Ответы детей.

- Название книги сложилось из первых букв: АЗ – БУКА. Раньше буквы имели названия – имена: «аз», «буки», «веди», «глаголь». Чтобы запомнит все названия букв, надо было много потрудиться, вот почему раньше говорили: «Аз, буки, веди страшат, что медведи. Но когда человек осваивал азбуку, то есть. знал все буквы, научился читать, то мог прочитать любую книгу. А известно «С книгой поведёшься – ума наберёшься». Вот почему в народе говорили: «Азбука – к мудрости ступенька».

Ребята, посмотрите на доску. Это буква А. Запомните, звук [а] на письме обозначается буквой А.

Вот два столба наискосок,

А между ними — поясок.

Ты эту букву знаешь? А?

Перед тобою буква А.

или

А – начало алфавита.

Тем она и знаменита.

А узнать её легко:

Ноги ставит широко.

### **Физ. минутка**

Аист, аист длинноногий, покажи ты нам дорогу.

*(ножки топать, после рукой показать в сторону)*

Аист отвечает : «Топай правой ногой, топай левой ногой.

*(топнуть левой ногой, топнуть правой ногой)*

Шагни правой ногой, шагни левой ногой,

вот тогда придешь домой! *(шагнуть правой ногой, шагнуть левой ногой, ходьба на месте)*

- Давайте попробуем сделать букву А из наших пальчиков (указательный и средний пальцы правой руки опущены вниз, остальные — сжаты в кулак, а указательный палец левой руки образует «поясок»).

- И еще задание. Сколько счетных палочек надо взять, чтобы выложить букву А?

- И напишем букву А в воздухе.

- Печатание буквы в прописи.

- Молодцы, ребята! Вы отлично справились со всеми заданиями! До свидания!

### **Итог.**

- Ребята, вспомните, с каким звуком мы сегодня играли?

- С какой буквой?

- Каким цветом обозначаем? - Что понравилось больше всего?

- Молодцы, хорошо занимались, слушали внимательно, отвечали на вопросы.

**Тема:**  
**Соединяем буквы, читаем слоги.**  
**Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.**

**Цель:**

Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ,  
Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки.  
Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.

**Оборудование:**

Магнитные буквы: А, У, М, мольберт, буквари, тетради, простые карандаши.

**Ход занятия:**

- Отгадайте, ребята, что я произношу. АУ, УА, АМ, УМ (немая артикуляция педагога)  
- Возьмите конвертики с буквами, выложите перед собой слог АМ

Прочитайте. - Теперь выложите АУ - Прочитайте

Какая буква первая?

Какая вторая? - Выложите УА - Прочитайте

Какая буква первая?

Какая вторая? - АМ

Какая буква первая?

Какая вторая? - УМ - Прочитайте.

Какая буква первая?

Какая вторая? - Молодцы!

А сейчас поиграем в игру «Хлопушки»

Будьте внимательны, услышите звук М или МЬ хлопните в ладоши.

Игра «Хлопушки»: Мухомор, Кормушка, Папа, Яблоко, Температура, Мясо, Зима, Солнышко.

- **Откроем буквари.** Стр. 12. Индивидуальное чтение и хоровое. АУ УА ау ум  
АМ УМ аа ам

Педагог следит за тем, чтобы дети не путали буквы, а слоги не делили, читали слитно.

**Физ. минутка**

Пальчиковая игра «Здравствуй»:

Я здороваюсь везде - руки к груди, развести в стороны

Дома и на улице - отвести правую (левую) руку в сторону ладонями  
вверх

Даже «здравствуй» говорю соседской курице - наклон головы

– Здравствуй, солнце золотое! - руки вверх, пальчики-лучики раскрыть

– Здравствуй, небо голубое! - руки вверх, пальчики сомкнуть

– Здравствуй, вольный ветерок! - помахать над головой кистями рук

– Здравствуй, маленький дубок! - перед грудью, руками показать дерево

– Здравствуй, утро! - отвести правую руку в сторону ладонью вверх

– Здравствуй, день! - отвести левую руку в сторону ладонью вверх

Нам здороваться не лень! - покачать головой.

- **Откройте тетрадки**

Задание: Продолжи узор по клеточкам.

Педагог следит за осанкой детей, за тем, как дети держат карандаш, за тем, чтобы узоры дети прорисовывали, не отрывая карандаш.

**Итог:**

1 Чем мы сегодня занимались?

2 Что вам понравилось больше всего?

3 Что было трудно?