

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПРОГИМНАЗИЯ
«ЛИПОВАЯ РОЩА»

«БЕРИЗЬ АРАМА»
ПРОГИМНАЗИ-ШКОЛАОЗЬ НО
ПОКЧИЁЗО ШКОЛАЫСЬ
НЫЛПИОСТЫ ДЫШЕТОНЪЯ
АСКИВАЛТИСЬ МУНИЦИПАЛ
УЖЬЮРТ

Принято на
Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 18 » 09 20 15 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор Прогимназии
«Липовая роща»
А.Н. Никитина
Приказ № 113
от « 18 » 09 20 15 г



**Положение о промежуточной аттестации обучающихся
(начальное общее образование)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 ФГОС НОО, Устава прогимназии.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ООП обучающимися 1-4 классов.

1.3. Особенности промежуточной аттестации во 2-4 классах являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);
- использование планируемых результатов освоения ООП в качестве критериальной и содержательной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария их оценки и представления;
- использование наряду со стандартизированными письменными и устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.

1.4. Главными объектами промежуточной аттестации являются:

- предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

- метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), оценка

личностных результатов (самоопределения, смыслообразования, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

1.5. Видами промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классах являются:

- вводный контроль;
- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2. Содержание системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся:

2.1 В начальных классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием учащихся в предметной области:

- устный опрос,
- самостоятельные диагностические работы, формирующие самоконтроль и самооценку учащихся;
- самостоятельные проверочные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые задания;
- проверочные работы (тестовые, практические, графические, ...);
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год);
- итоговые контрольные работы.

3. Механизм контрольно-оценочной деятельности педагога в начальной школе.

3.1 Механизм контрольно-оценочной деятельности определяет последовательное применение в процессе обучения различного рода проверочных работ.

3.2 На этапе вводного контроля проводится стартовая работа по предмету, которая проводится на второй – третьей неделе сентября. Её цель – определить уровень знаний и навыков на начало учебного года, определить уровень развития УУД

3.3 Текущий контроль включает организацию диагностических работ, самостоятельных, практических, проверочных работ по изученной теме, разделу. – диагностическая работа проводится в ходе решения учебной задачи в виде промежуточных и итоговых работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися;

- самостоятельная работа имеет целью формирование действий взаимо- и самоконтроля, взаимо- и самооценки учащихся. Целесообразно использовать разноуровневые самостоятельные работы, в процессе выполнения которых ученик имеет возможность выбора заданий, адекватных уровню знаний школьника,
- проверочная работа проводится после изучения темы. Цель проверочной работы – определить уровень усвоения изученного материала в рамках рассматриваемой темы.
- контрольная работа проводится в конце учебной четверти, полугодия, учебного года. Цель контрольной работы – проверить степень освоения учащимися программного материала; определить уровень выполнения предложенных задач; подвести итоги с указанием достижений и затруднений учащихся.
- итоговая комплексная работа проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по различным предметам

4. Порядок промежуточной аттестации.

4.1 Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям.

4.2 Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

4.3 В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

4.4 Четвертные отметки выставляются в баллах обучающимся 2-4-х классов.

4.5 Обучающимся, пропустившим 50% и более учебных занятий в течение четверти может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делать запись н/а (не аттестован).

4.6 Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

4.7 В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.

4.8 Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую отметку «2» по одному предмету, переводится в следующий класс условно. В течении лета неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме зачета. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательных отношений.

5. Формы и методы оценки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

5.1 В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов осуществляется с использованием комплексного подхода.

5.2 Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы,
- тестовые диагностические работы,
- текущие проверочные работы,
- комплексные проверочные работы.

5.3 Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития ученика».

5.4 Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

5.5 Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля-мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов.

5.6 Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года, ее цель – выявление уровня (базового или повышенного) сформированности наиболее существенных и значимых для дальнейшего обучения универсальных учебных действий. Анализ итогов выполнения работы позволяет оценить динамику формирования основных предметных навыков, имеющих большое значение для дальнейшего обучения. Итоговая комплексная работа предусматривает три варианта, каждый из которых состоит из двух частей – основной и дополнительной. Задания основной и дополнительной частей направлены на проверку уровня сформированности УУД и предметных знаний, умений, навыков по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, и строятся основе единого текста.

5.7 Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогом-психологом школы.

6. Система оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

6.1 В Прогимназии принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня.

Отметка «1» ставится в случае, если обучающийся показывает полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных навыков и знаний.

7. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности в связи с введением ФГОС.

7.1 Права и обязанности обучающихся:

Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей,
- участвовать в разработке критериев оценки работы,
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных знаний,
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыков стороны обучения,
- на ошибку и время на ее ликвидацию,

Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе,
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной школе,
- освоить обязательный минимум предметных и общеучебных умений.

7.2 Права и обязанности учителя:

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся,
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя,
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений,
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выбранных критериев оценки данной работы,

Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности,
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся,
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивая,
- вести учет продвижения учащихся в классном журнале в освоении предметных и учебных навыков,

- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за четверть, полугодие и учебный год.

7.3 Права и обязанности родителей (законных представителей):

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе,
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка,
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка,

Родитель обязан:

- знать основные моменты данного Положения,
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях,
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.