

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Старозятцинский детский сад

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 27 » августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Г.М.Туйматова
Приказ № 23-8 ОД от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитательно - образовательной деятельности с детьми средней группы
на 2021/2022 учебный год

составлена с учётом основной образовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Воспитатели: Чиркова М.В.
Байкузина Л.Л.

с. Старые Зятцы
2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи рабочей Программы	4
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.4 Возрастные особенности воспитанников от 4 до 5 лет	6-7
1.5 Планируемые результаты освоения программы	7-8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе.....	9-13
2.2. Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие	14-36
2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников).....	37-38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
3.1.Развивающая предметно-пространственная среда.....	39-43
3.2 Материально - техническое обеспечение Программы.....	44
3.3 Учебно – методическое обеспечение Программы.....	45
3.4.Распорядок дня	46
Приложение Календарный план воспитательной работы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа средней группы (далее Программа) спроектирована с учетом основной образовательной программы МБДОУ Старозятцинский детский сад, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 4-5 лет и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в средней группе ДОУ.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4-5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения МБДОУ Старозятцинский детский сад;

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- СанПиН 2.4.1.3648-20

- Устав учреждения.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

1.4 Возрастные особенности воспитанников от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а так же планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста воспитание детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти, дети запоминают 7-8 названий предметов, начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речи детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них, оказывается, чрезвычайно важна эта похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другими. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства*. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными

знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

В структуру образовательного процесса средней группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 4-5 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: - игра, - занятие, - наблюдение, - экспериментирование, - разговор, - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

- Планирование образовательной деятельности реализации ООП ДО в средней группе по Программе «От рождения до школы»:

Расписание организованных видов детской деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Лепка/аппликация	Рисование
Физическая культура	Музыкальное занятие	Физическая культура	Музыкальное занятие	Физическая культура

Виды образовательной деятельности	Количество в неделю
Развитие речи	1
ФЭМП Формирование целостной картины мира (познавательное, социально- коммуникативное)	1 1
Рисование (художественно- эстетическое развитие)	1
Лепка (художественно- эстетическое развитие)	1раз в 2 недели
Аппликация(художественно- эстетическое развитие)	1раз в 2 недели
Музыкальное занятие (художественно- эстетическое развитие)	2
Физическая культура (физическое развитие)	3
	10

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей: Физическое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно – эстетическое развитие.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Проектирование образовательного процесса в средней группе выстраивается на основе *комплексно-тематической модели*. (или комплексной).

Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Тема реализуется в течение одной-двух недель.

Календарно- тематический план (комплексно-тематическое планирование).

Тема	Развернутое содержание работы	Временн ой период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка ,расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и др.)	20 августа — 1 сентября	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада Дети активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.

Осень	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	1 -30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Экскурсии в парк.
Я в мире Человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого</p>	1 -20 октября	Создание картотеки на развитие положительной самооценке. Создание альбома «Моя семья. Физкультурное развлечение «Я расту здоровым».

	отношения к пожилым родственницам.		
Наши домашние друзья — животные	<p>Продолжать знакомство детей с домашними животными и лесными, и их детёнышами. Формировать заботливое отношение к животным. Расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>	21 октября — 4 ноября	Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» Выставка на тему «В мире животных»

День Матери	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	15 ноября-30 ноября	Праздник «День Матери»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	30 ноября — 31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
В гостях у сказки	Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора. Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа.	1-31 января	Спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух». Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества «Наша Армия сильна».
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	24 февраля — 8 марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества «Цветы для мамочки».
	Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,		

Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	9-20 марта	Фольклорный праздник «Масленица». Выставка детского творчества.
В мире прекрасного	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-20 апреля	Выставка детского творчества. Театрализованная постановка.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	21 апреля — 9 мая	Тематическое занятие, посвященное» Дню Победы. Выставка детского творчества «Бравые солдаты».
Скоро лето красное	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе. Дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Уточнить представления детей о цветах, насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	10-31 мая	Праздник «Лето», Выставка детского творчества. «Какого цвета лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 4-5 лет

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 4-5 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева).

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями осуществляется с учетом используемых в ДОУ парциальных программ: программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Л.А.Лыкова) и т.д.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 4-5 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

1. Игровая деятельность

Классификация игр детей среднего дошкольного возраста

Игры		
Классы	Виды	Подвиды
Игры, возникающие по инициативе ребёнка	Игры - экспериментирования	С животными и людьми
		С природными объектами
		Общения с людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно - образительные
		Сюжетно - ролевые
		Режиссерские
		Театрализованные

Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	дидактические предметные	
		Сюжетно - дидактические	
		Подвижные	
		Музыкальные	
		Учебно-предметные дидактические	
	Досуговые игры	Интеллектуальные	
		Забавы	
		Развлечения	
		Театральные	
		Празднично-карнавальные	
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Компьютерные	
		Культовые	
		Семейные	
	Досуговые игры	Сезонные	
		Игрища	
		Тихие	
		Забавляющие	
			Развлекающие

2. Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ в средней группе

- Усвоение дошкольниками 4-5 лет первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у старших дошкольников навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно).

- С детьми 4-5 лет надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	«Наш друг светофор». Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.	«Источники опасности дома» Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность.	«Открытое окно» Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами.	«Обманчивая внешность» Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого.
октябрь	Знакомство с улицей города». Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения — магазины, школа, почта и т.д.	«Неожиданная встреча». Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03.	Дорожные знаки». Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия что движение машин по дороге бывает односторонним и двухсторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двухстороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход».	«Если хочешь быть здоров...». Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье.
ноябрь	«Три цвета светофора». Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге	«Путешествие по городу». Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси	«Поведение в транспорте». Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте	Строение человека» Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)

декабрь	«Уроки Айболита» Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания	Помощники на дороге» Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора	Правила поведения» Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями	«Пешеходы и водители». Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения
январь	«Осторожно: зимняя дорога». познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге	На реке зимой» Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой.	«Дорожные знаки». Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети»	«Осторожно, гололёд!» Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал
февраль	«Я грамотный пешеход». Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге	«Домик у дороги» Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков	«Водители и пешеходы». Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге.	«Если ты потерялся на улице» Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города
март	«Осторожно: перекресток». Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке	Виды транспорта». Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним	<i>Игра</i> «Кто самый лучший пешеход?» Расширять знания о назначении дорожных знаков	«Мой микрорайон» Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике

апрель	«Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними.	«Наши помощники». Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.	«Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара	«Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу
май	«Пешеход на дороге». Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде.	«Дорога домой. Препятствия и опасности». Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части	«Как я знаю правила дорожного движения» Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях	«Моё поведение на улице». Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

3. Развитие трудовой деятельности у детей 4-5 лет

Цель: Формирование положительного отношения к труду у старших дошкольников.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «Субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) Связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;

- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

месяц	неделя	Тема
сентябрь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытье игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). 3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. 4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)
октябрь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). 4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).
ноябрь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытье; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.). 3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы
декабрь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).
январь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать). 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)
февраль		<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко). 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя 3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.
март		<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)
апрель		<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание

	веранды, сбор ветхой растительности). 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке
май	1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).

4. Патриотическое воспитание

Цель:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

1. Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
3. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитание чувства гордости за земляков;
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«**Человек**» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

«**Семья**» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«**Труд**» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.

«**Культура**» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

«**Отечество**» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> • О культуре народа, его традициях, творчестве. • О природе родного края и страны. • И деятельности человека в природе • Об истории страны, отражённой в названиях улиц, памятниках. • О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города и страны • Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: формирование у детей 4-5 лет устной речи и навыков речевого общения

Принципы развития речи

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в средней группе

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3) Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

1) *Наглядные:*

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность);
- рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) *Словесные:*

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) *Практические:*

- дидактические игры
- игры-драматизации, инсценировки,

- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?» стр. 27	«Звуковая культура речи: звуки «С» и «Сь» стр. 28	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» стр. 29	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. стр. 30
октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» стр. 31	Звуковая культура речи: Звуки «З» и «Зь» стр. 32	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» стр. 33	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек. стр. 34
ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка» стр. 35	Звуковая культура речи: Звук «У» стр. 36	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени. Стр. 38	Составление рассказов об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего». стр. 39
декабрь	Чтение детям русской народной сказки. «Лисичка-сестричка и волк» стр. 43	Чтение изучение стихотворений о зиме. стр. 44	Обучение рассказыванию по картинке. «Вот это снеговик». стр. 45	Звуковая культура речи: Звуки «Ш» стр. 46
январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» стр. 48	Звуковая культура речи: Звук «Ж» стр. 49	Обучение рассказыванию по картине. «Таня не бойся мороза» стр. 50	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто. «Я знаю, что пора придумать» стр. 52
февраль	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» стр. 53	Звуковая культура речи: Звук «Ч» стр. 53	Составление рассказов по картине. «На полянке» стр. 55	Урок вежливости. стр. 56
март	Готовимся встречать весну и международный женский день. стр. 59	Звуковая культура речи: Звуки «Щ-Ч» стр. 60	Русские сказки (минивикторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» стр.61	Составление рассказов по картине. стр. 62

апрель	Чтение сказки Д. Мамина Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост» стр. 63	Звуковая речь: Звуки «Л» и «Ль» стр. 63	культура и «Ль» Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. стр. 65	Заучивание стихотворений. Стр. 65
май	День Победы стр. 68	Звуковая культура речи: Звуки «Р» и «РЬ» стр. 69	Прощаемся с подготовишками. стр. 70	Литературный калейдоскоп. стр. 71

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей 4-5 лет, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Формирование элементарных математических представлений

Цель:

Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей 4-5 лет

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений в старшей группе

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Познавательное развитие. ФЭМП (Математика)

И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Повторение. Поровну, столько-сколько. Большой, маленький. Впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Стр.12		Сравнение по ширине. Части суток. Стр. 13	Геометрические фигуры. Сравнение по длине и ширине. Стр. 14
Октябрь	Сравнение по высоте. Сравнение по форме. Стр. 15	Счет до 3. Геометрические фигуры. Пространственные направления. Стр.17.	Счет до 3. Сравнение по величине. Стр. 18	Счет до 3. Геометрические фигуры. Пространственное направление. Стр. 19
Ноябрь	Счет до 3. Сравнение по ширине, длине, высоте. Знакомство с прямоугольником. Стр.21	Счет до 4. Число и цифра 4. Прямоугольник. Стр. 23	Счет до 4. Геометрические фигуры. Быстро, медленно. Стр. 24	Счет до 5. Число и цифра 5. Части суток. Геометрические фигуры. Стр. 25
Декабрь	Счет до 5. Сравнение по длине и ширине. Пространственное направление. Стр.28	Геометрические фигуры. Стр. 29	Цилиндр. Стр.31	Счет до 5. Части суток. Стр. 32
Январь	Далеко-близко. Стр.33	Сравнение по величине. Счет до 5. стр.34	Геометрические фигуры. Стр.35	Вчера, сегодня, завтра. Стр.36
Февраль	Сравнение по ширине. Стр.37	Счет до 5. Пространственные представления. Стр.39	Части суток. Стр.40	Вперед, назад, налево, направо. Стр.42
Март	Счет до 5. Стр.43	Сравнение 3 предметов по высоте. Стр.44	Сравнение 4-5 предметов по высоте. Стр.45	Цилиндр. Стр.46
Апрель	Далеко-близко. Стр.48	Счет до 5. Части суток. Сравнение по величине. Стр.49	Сравнение по цвет, форме, величине. Стр.50	Соотнесение количества предметов с цифрой. Стр.51
Май	Дидактические игры «Количество и счёт»	Дидактические игры по теме «Величина и форма»	Дидактические игры по теме «Ориентировка в пространстве»	Дидактические игры по теме «Ориентировка во времени»

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Месяц	I неделя Ознакомление с природой	II неделя Предметное окружение	III неделя Ознакомление с природой	IV неделя Социальное окружение
Сентябрь	Что нам осень принесла? Стр.28	Расскажи о любимых предметах. Стр.18	У медведя во бору грибы, ягоды беру. Стр.30	Моя семья. Стр.19
Октябрь	Прохождение экологической тропы. Стр.33	Петрушка идёт трудиться. Стр.21	Знакомство с декоративными птицами. Стр.36	Мои друзья. Стр.24
Ноябрь	Осенние посиделки. Стр.38	Петрушка идёт рисовать. Стр.26	Скоро зима. Стр.41	Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдёшь. Стр.27
Декабрь	Дежурство в уголке природы. Стр.43	Петрушка физкультурник. Стр.28	Почему растаяла Снегурочка? Стр.45	Целевая прогулка «Что такое улица?». Стр.31
Январь	Стайка снегирей на ветках рябины. Стр.48	Узнай всё о себе, воздушный шарик. Стр.33	В гости к деду Природоведу. Стр.50	Замечательный врач. Стр.34
Февраль	Рассматривание кролика. Стр.53	В мире стекла. Стр.36	Посадка лука. Стр.54	Наша армия. Стр.37
Март	Мир комнатных растений. Стр.57	В мире пластмассы. Стр.40	В гости к хозяйке луга. Стр.59	В гостях у музыкального руководителя. Стр.41
Апрель	Поможем Незнайке вылепить посуду. Стр.64	Путешествие в прошлое кресла. Стр.43	Экологическая тропа весной. Стр.66	Моё село. Стр.46
Май	Диагностические задания. Стр.69-70	День Победы.	Диагностические задания. Стр.72	Путешествие в прошлое одежды. Стр.48

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи в средней группе:

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.
- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).
- Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой.
- Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Цель:

Достижение целей формирования у детей 4-5 лет интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно-изобразительная деятельность

Методы эстетического воспитания детей 4-5 лет:

1. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

3. Метод эстетического убеждения («Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).
4. Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
5. Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
6. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
7. Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
8. Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

1. Из строительного материала.
2. Из бумаги.
3. Из природного материала.
4. Из промышленных отходов.
5. Из деталей конструкторов.
6. Из крупно - габаритных модулей.
7. Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

1. Конструирование по модели.
2. Конструирование по условиям.
3. Конструирование по образцу.
4. Конструирование по замыслу.
5. Конструирование по теме.
6. Каркасное конструирование.
7. Конструирование по чертежам и схемам

Взаимосвязь конструирования и игры:

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие

Основные цели:

Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы:

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3. Словесно-слуховой: пение.
4. Слуховой: слушание музыки.
5. Игровой: музыкальные игры.
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

ЛЕПКА /Аппликация

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Месяц	I неделя Лепка.	II неделя Аппликация.	III неделя Лепка.	IV неделя Аппликация.
Сентябрь	Большие и маленькие морковки, стр. 24	Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы, стр. 27	Огурец и свёкла, стр. 26	Украшь салфеточку, стр. 30.
Октябрь	Грибы, стр. 32	Корзина грибов, стр.41	Рыбка, стр. 36	Лодки плывут по реке, стр. 35
Ноябрь	Разные рыбки, стр. 42	Красивые флажки,	Уточка (по дымковской игрушке), стр. 43	Большой дом, стр.39
Декабрь	Девочка в зимней одежде, стр. 47	Вырежи и наклей какую хочешь постройку, стр. 46	Слепи то, что тебе хочется, стр. 50	Бусы на ёлку, стр.49
Январь	Птичка, стр.51	В магазин привезли красивые пирамидки, стр.52	Вылепи какое хочешь игрушечное животное, стр. 53	Автобус, стр.54
Февраль	Хоровод, стр. 59	Летающие самолёты, стр.60	Мы слепили снеговиков, стр.62	Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное, стр.66
Март	Мисочка, стр. 66	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа), стр.64	Козлёночек, стр. 69	Вырезывание и наклеивание красивого цветка для украшения группы, стр. 63
Апрель	Барашек (по образцу филимоновской игрушки), стр. 74	Загадки, стр. 73	Посуда для кукол, стр. 77	Вырежи и наклей что захочешь, стр.75

Май	Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка, стр. 78	Красная шапочка, стр.79	Как мы играем в игру «Прятки», стр. 82	Волшебный сад, стр. 81
------------	---	--------------------------------	---	-------------------------------

РИСОВАНИЕ

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Рисование по замыслу «Нарисуй картину про лето», стр.23	«На яблоне поспели яблоки», стр. 25	Рисование «Красивые цветы», стр. 27	Рисование «Цветные шары», стр.30
Октябрь	«Золотая осень», стр.31	«Сказочное дерево» стр. 33	Декоративное рисование «Украшение фартука», стр. 34	Рисование красками «Яички простые и золотые», стр.36
Ноябрь	Рисование по замыслу, стр. 38	Декоративное рисование «Украшение свитера», стр. 40	«Маленький гномик», стр.42	«Рыбки плавают в аквариуме», стр.43
Декабрь	«Кто в каком домике живёт», стр. 45	«Снегурочка», стр. 47	«Новогодние поздравительные открытки», стр. 48	«Наша нарядная елка», стр. 50
Январь	«Маленькой ёлочке холодно зимой», стр.51	«Развесистое дерево» стр. 52	«Нарисуй какую хочешь игрушку», стр. 56	Декоративное рисование «Украшение платочка», стр. 57
Февраль	«Украсим полоску флажками» стр. 58	«Девочка пляшет», стр. 60	«Красивая птичка» стр. 61	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки», стр. 62
Март	«Расцвели красивые цветы», стр. 64	Декоративное рисование «Украсим платице кукле», стр. 68	«Козлятки выбежали погулять», стр. 69	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц», стр. 71
Апрель	«Сказочный домик-теремок», стр. 72	«Моё любимое солнышко», стр. 74	«Твоя любимая кукла», стр. 75	«Дом, в котором ты живёшь», Стр.77

Май	«Празднично украшенный дом», стр. 78	«Самолёты летят сквозь облака», стр. 80	«Нарисуй картинку про весну», стр.81	«Разрисовывание перьев сказочной птицы», стр. 83
------------	--	---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие детей 4-5 лет;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников.

Методы физического развития:

1) *Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;

- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Примерная модель двигательного режима в средней группе

№ п/п	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на воздухе или в зале 7-10 мин
2	Двигательная активность между НОД	Ежедневно 10 мин
3	Физминутки во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания НОД
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 10- 12 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 7 мин
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю, длительность- 20 минут
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10	Физкультурно-спортивные праздники	4 раза в год

Взаимодействие с семьёй образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
1	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, инструктором по гигиеническому воспитанию и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.
4	Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6	Консультативная, санитарно-просветительская и педагогическая помощь семьям с учётом запросов родителей.
7	Проведение консультаций, бесед, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

8	Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.
9	Правовое просвещение родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, укрепления здоровья воспитанников.

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Срок	направление	мероприятия	ответственный
Сентябрь	Начинаем учиться вместе!	- Оформление информационного стенда «Наш детский сад». -Выставка букетов «Осенний калейдоскоп» - Беседы, консультации с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»	воспитатели, медсестра, родители
Октябрь	Поможем нашим детям!	- Родительское собрание « Знакомство с задачами на новый учебный год» - Выставка детских работ «Осенняя фантазия» - Консультация родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Заведующий Воспитатели Медсестра
Ноябрь	Знакомьтесь – это наш детский сад!	- Моя славная и любимая бабушка, фотогалерея. Утренник ко дню матери.	Заведующий Воспитатели Муз. руководитель.
Декабрь	Новый год!	Консультация для родителей в уголке: «Как организовать выходной день с ребенком» «Безопасность ребенка на улице» Оформление родительского уголка на	Воспитатели, родительский комитет

		<p>тему: Зимушка-зима! Спортивное мероприятие!</p>	
		Подготовка к Новому году. Новогодний утренник.	родительский комитет. Воспитатели.
Январь	Ребенок в детском саду	<p>Театрализованное представление «Старый Новый год»</p> <p>Выставка совместных рисунков на тему «Зимние забавы»</p> <p>Консультация в уголке для родителей: «Грипп. Симптомы и меры профилактики»</p>	Воспитатели, родительский комитет
Февраль	Наши папы	<p>Консультация в уголке для родителей: «Об отцовской любви»</p> <p>«Как провести выходной день с детьми»</p> <p>Выставка совместных рисунков «Лучше папы друга нет»</p>	Воспитатели, медсестра
Март	Мамочки роднее нет	<p>Праздничный утренник, посвященный 8 марта.</p> <p>Оформление фотовыставки «Мамочки роднее нет»</p> <p>Консультация в уголке для родителей «Речь детей среднего возраста»</p>	Музыкальный руководитель воспитатели
Апрель	Животные, аши друзья меньшие	<p>Консультация для родителей «Что надо знать о своем ребенке»</p> <p>Фотоконкурс «Я и мой четвероногий друг»</p>	Воспитатели медсестра
Май	Наши и достижения успехи	<p>Итоговое родительское собрание на тему: «Мы выросли».</p> <p>Беседы с родителями: «Летний отдых»</p> <p>Анкета для родителей: «Детский сад и мой ребёнок»</p> <p>Составление плана на летне-оздоровительный период</p>	Заведующий Воспитатели
Май	Заседание род. Комитета.	Подготовка к ремонту ДОУ	Родительский комитет

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно-развивающая среда Развивающие зоны средей группы

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	<p>1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами детей), скамейки.</p> <p>2. Информационные стенды для взрослых: «Вернисаж» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Родители для вас» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).</p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.</p> <p>2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.</p>
Уголок конструирования	<p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>6. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>7. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран);</p>	<p>1. Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.</p> <p>2. Обучение элементарному планированию действий.</p> <p>3. Формирование умения работать по заданной схеме, модели.</p>
Уголок ПДД	<p>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>2. Мелкий транспорт.</p> <p>3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>4. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p>1. Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.</p>

<p style="text-align: center;">Уголок художественного творчества</p>	<p>1. Восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3. Кисти, ватные палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), подносы, щетинные кисти, клей карандаш 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5. Образцы декоративного рисования,</p>	<p>1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2. Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4. Обучение различным техникам вырезания. 5. Освоение новых способов изображения.</p>
<p style="text-align: center;">Книжный уголок</p>	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и удмуртского народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p>	<p>1. Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2. Повышение внимания к языку литературного произведения. 3. Совершенствование выразительности declamation.</p>
<p style="text-align: center;">Музыкальный уголок</p>	<p>1. Музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка. 2. Магнитофон. 3. Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>	<p>1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.</p>

<p style="text-align: center;">Спортивный уголок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обруч. 3. Флажки. 4. Кольцеброс. 5. Кегли. 6. «Дорожки движения» 7. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 8. Длинная и короткая скакалки. 9. Гантели детские. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3. Развитие глазомера. 4. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5. Развитие умения быть организованными. 6. Формирование правильной осанки. 7. Поддержание интереса к различным видам спорта.
<p style="text-align: center;">Театральная зона</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькие ширмы для настольного театра. 2. Маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4. Атрибуты для теневого театра 5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6. Магнитофон. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2. Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3. Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
<p style="text-align: center;">Уголок сюжетно-ролевой игры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2. Набор для кухни: плита, мойка. 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). 4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5. Коляски для кукол (1 шт.) 6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8. Предметы-заместители. 9. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3. Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.

Центр дидактической игры	<p>1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>5.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>6.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>7.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	<p>1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p>2.Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.</p> <p>4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.</p>
---------------------------------	---	---

<p>Экологический центр</p>	<p><u>Центр воды и песка</u> 2. Природный материал: ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.). 3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 5. Разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы, компас 6. Набор для опытов с магнитом. 7. Соломки для коктейля. 12. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 13. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. <u>Календарь природы</u> 1. Картина сезона, модели года, суток. 2. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. 4. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p>	<p>1. Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2. Расширение чувственного опыта детей. 3. Формирование первичных естественно-научных представлений. 4. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. 5. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. 6. Повышение интереса к экспериментальной деятельности.</p> <p>1. Развитие наблюдательности. 2. Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>1. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край» 2. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. 3. Традиции, обычаи, фольклор Удмуртии. 4. Флаги, гербы и другая символика республики, России.</p>	<p>1. Расширение знаний о родном городе: его своеобразии, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства. 2. Формирование знаний о государственных символах страны и республики. 3. Формирование представлений о многонациональном составе населения Южного Урала, культуре.</p>
<p>Туалетная комната</p>	<p>1. Традиционная обстановка.</p>	<p>1. Развитие опрятности, навыков самообслуживания.</p>

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы средней группы

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детские	6
	Стул детский	25
	Стул взрослый	2
	Стенка - кухня	1
	Полка	1
	Кроватки для кукол	2
	Диван	2
	Полка для физкультурного оборудования	1
	Ковер	1
	Стеллаж	1
Спальня	Кровать	17- железных
	Стол взрослый	1
	Стул взрослый	2
Раздевалка	Шкаф детский	20
	Скамейка детская	2
Умывальная комната, туалет	Умывальник	3
	Шкафчик для полотенец	20
	унитаз	4
	Вешалка	1

3.3. Учебно – методическое обеспечение

1. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
2. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
3. *Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей дет. садов.* - М., 1994.
4. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
5. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
6. *Клочанов, И. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / И. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
7. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. -М. : Мозаика-Синтез, 2008.
8. *Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
9. *Пономарева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
10. Программа «От рождения до школы»/ под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, 2015г
11. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
12. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

3.4 Распорядок дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Холодный период года

Режимные моменты	Средняя 4-5лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20-8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД	9.00-9.50
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке,	9.50-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки,	10.20-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
НОД, развлечения	15.50-16.10
Игры, труд, индивидуальная работа, уход детей домой	16.10-18.00

Тёплый период года

Режимные моменты	Средняя 4-5лет
Утренний приём, игры	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.00-9.20
Занятия на участке	9.20-9.50
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	10.50-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50 -16.00
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.00 -18.00

Календарный план воспитательной работы

месяц	Название мероприятия
сентябрь	<p>Чтение стихотворений на противопожарную тематику</p> <p>Праздник «День знаний»</p> <p>Уборка территории (оказание посильной помощи взрослым)</p> <p>Выставка букетов.</p> <p>Экскурсия по улицам села. Закрепление ПДД</p>
октябрь	<p>Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой.</p> <p>Фотовыставка «Моя милая и славная бабушка»</p> <p>Праздник осени.</p> <p>Выставка детских работ «Осенние фантазии»</p>
ноябрь	<p>Кухня - не место для игр.</p> <p>Праздник «День Матери»</p> <p>Виртуальная экскурсия на почту</p> <p>Осторожно, скользкая дорога.</p>
декабрь	<p>А на ёлочке огоньки горят.- беседа на противопожарную тему</p> <p>Мастерская Деда Мороза.</p> <p>Новогодний утренник</p>
январь	<p>Конкурс детских рисунков «Не шути с огнем»</p> <p>Развлечение «Зимние забавы»</p> <p>Выставка детских работ «Зима, зимушка, зима»</p> <p>Три цвета у светофора.</p>
февраль	<p>Просмотр мультфильмов на противопожарную тематику</p> <p>Семейный досуг «Мой лучший папа»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры в мире профессий</p>
март	<p>Изучение коллажа «Наши помощники – электроприборы»</p> <p>Утренник «Моё солнышко – это мама»</p> <p>Мы следопыты</p>
апрель	<p>Тренировка по эвакуации при пожаре</p> <p>Праздник «Весна-красна»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Книга джунглей»</p> <p>Дорожные знаки на улицах моего села.</p>
май	<p>Беседа на тему «Лесной пожар»</p> <p>Калейдоскоп подвижных игр</p>

	Я знаю правила дорожного движения
--	-----------------------------------