

## **Особенности организации образовательного процесса в МКОУ «Якшур – Бодьинская школа – интернат».**

МКОУ «Якшур – Бодьинская школа – интернат» является единственной в республике школой, где обучаются слепые и слабовидящие дети.

В нашу школу принимаются дети по результатам республиканской ПМПК с остротой зрения в пределах от 0 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции (т.е. в очках). При этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения для близи), форма и течение патологического процесса.

На данный момент в школе обучается 83 человека.

26 человек – слепые, из них 10 человек тотально слепые, 7 человек имеют светоощущение и 9 человек остаточное зрение.

57 человек – слабовидящие, из них 6 человек с тяжелой степенью слабовидения (0,05 до 0,09), 29 чел. – средней степенью слабовидения (0,1 до 0,2) и 22 чел.- слабой степенью слабовидения (0,3 до 0,4)

Развитие слепых и слабовидящих детей существенно отличается от развития ребенка с нормальным зрением.

Слепота и слабовидение значительно осложняет **физическое развитие** обучающихся, что проявляется: в замедленном темпе овладения различными движениями и более низком уровне их развития; в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений у слепых (например, частое потряхивание руками, покачивания, надавливания пальцами на веки и т.д.); в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудностях передвижения в пространстве.

У детей с нарушениями зрения ослаблены зрительные ощущения, **восприятие** внешнего мира ограничено, т.е. для таких детей характерна нецеленаправленность восприятия (хаотичность), замедленность, фрагментарность, нарушение восприятия пространственных отношений между предметами в формировании нечетких, неполных или неадекватных зрительных образов.

Дефекты зрительного анализатора, отрицательно влияют на **память**.

Это проявляется в

- снижении продуктивности запоминания
- снижении объема, точности, полноты и скорости запоминания
- недостаточном осмыслении запоминаемого материала;

При сохранном интеллекте **мыслительные процессы** у детей с нарушениями зрения развиваются, как у нормально видящих сверстников. Однако наблюдаются некоторые отличия. Дети с нарушениями зрения испытывают:

- трудности установления смысловых связей между объектами
- затруднения при классификации предметов
- недостаточное развитие наглядно-образного и наглядно-действенного уровней мыслительной деятельности

Для них характерен низкий объем **внимания**. Внимание часто переключается на второстепенные объекты.

Дети, имеющие зрительные нарушения, отличаются замедленностью формирования **речи**, а также для них характерно слабое использование неязыковых средств общения — мимики, пантомимики, интонации.

При **чтении и письме** для таких детей характерен

- низкий уровень развития зрительно-моторной координации и т.д.

Как вы видите, нарушение зрения оказывает негативное воздействие на развитие всех психических процессов.

Поэтому специфика образовательного процесса нашей школы проявляется в следующем:

1) учете общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;

При обучении и воспитании ребенка педагоги опираются на его сохранные органы чувств (слух, осязание, обоняние, вкус), а также на остаточное зрение, если оно имеется.

2) Обучение общеобразовательным предметам детей с нарушением зрения ведется по программам массовой общеобразовательной школы, но увеличен срок обучения, программа более растянута, так как слепым и слабовидящим детям необходимо больше времени для усвоения материала, поэтому в нашей школе 12-летнее обучение

3) Важнейшим принципом обучения и воспитания является дифференцированный подход в обучении. Он означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности, предполагает сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных заданий для повышения качества обучения и развития каждого ученика.

4) Спецификой является и уменьшение наполняемости классов (классы слепых до 8 человек, классы слабовидящих до 12 человек)

5) При обучении слепых и слабовидящих детей применяются такие же методы как и при обучении нормально видящих детей: словесный, наглядный, практический. Отличием является применение специальных приёмов.

Например, важно научить слепого и частично зрячего ребенка эффективным поисковым приемам. Обращать внимание ребенка на то, что всякая вещь, падая, издает какой-либо звук. Упражнять ребенка в распознавании различных звуков, издаваемых вещами при падении. При этом обращать внимание на направление ("упало слева"), характер движения ("покатилось, рассыпалось" и пр.) и звука ("звук тихий, значит упало на ковер"). Такой анализ поможет эффективнее вести поиски.

Найти вещь, находящуюся на полу, можно двумя способами:

**1-й способ:** ребенок сидит на корточках, а ладонью руки совершает поиск предмета, двигая рукой по кругу или по дуге. (Радиус круга или дуги постепенно увеличивается до тех пор, пока ребенок рукой не отыщет вещь).

**2-й способ:** если ребенок ищет предмет, зная, что он находится где-то перед ним (на полу, на плоскости стола), то ему нужно ладонью руки совершать зигзагообразные движения (так называемая змейка").

Начиная обучать слепого ребенка какому-либо действию, необходимо использовать следующие приемы:

- Руки ребенка лежат на ваших руках, производящих действие, и таким образом изучают движения ваших рук, запоминают их пассивные действия;
- Вы берете руки ребенка в свои и стараетесь произвести действие совместно с ним совместные действия.

**6)**Для слепых обучающихся в школе имеется специальная литература, издаваемая по системе Брайля, т.е. с использованием рельефно – точечного шрифта. Это учебники, учебные пособия, художественная, научно-популярная, музыкальная литература. Все выпускаемые учебники по Брайлю иллюстрируются рельефными рисунками, чертежами, схемами. Для слепых, имеющих остаточное зрение, имеются пособия, сочетающие рельефную и цветную печать.

**7)**При обучении слепых и слабовидящих детей разнообразные средства наглядности применяются в значительно большей степени, чем в работе с нормально видящими детьми. Это обусловлено тем, что нормально видящий ребенок с раннего детства овладевает необходимой информацией об окружающем мире без каких-либо специальных условий. Ребенок, имеющий глубокую зрительную патологию, нуждается в целенаправленном обучении способам ознакомления с окружающим миром.

В обучении детей с нарушением зрения используется наглядный материал разных видов.

Огромное значение придаётся **натуральным наглядным пособиям:** предметы ближайшего окружения, животные, растения, овощи, фрукты и т.д., которые специально подбираются для занятия или наблюдаются в ходе прогулок, экскурсий. (при использовании натуральной наглядности дети с нарушениями зрения приобретают реалистичные представления, более полную информацию)

**Объемные наглядные пособия:** муляжи, чучела животных и птиц, модели, макеты, геометрические тела.

**Дидактические игрушки:** куклы, кукольная мебель, посуда, игрушки, изображающие животных, птиц, насекомых и т.д.(требования: четко выделены детали, правильно пропорциональны все части тела)

**Изобразительные наглядные пособия:** иллюстрации, репродукции картин, фото, и видеоматериалы, (Должны быть в цветном исполнении, избегать темно - синего, фиолетового оттенков, так как они трудны для восприятия. Размеры наглядностей зависят от остроты и поля зрения)

**Графические наглядные пособия:** таблицы, схемы, планы.

**Символические наглядные пособия:**различные карты.

**Рельефные наглядные пособия** включают в себя иллюстративную, графическую и символическую наглядность: рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения, а также схемы, планы, таблицы, выполненные в рельефном изображении.

8) Следующей особенностью является применение специальных тифлотехнических средств для детей с нарушениями зрения. Учебная тифлотехника обогащает содержание и методы обучения, оптимизирует обучение детей с нарушениями зрения.

**Какими тифлотехническими средствами могут пользоваться дети?**

Набор устройств, которым будет пользоваться конкретный ребёнок, индивидуален и зависит от многих факторов: от его зрительных возможностей, умственного развития, потребностей.

*Для Слабовидящих:*

- очки
- различные лупы
- Подставка для чтения, которая позволяет держать книгу ближе к глазам.
- тетради для слабовидящих в крупную клетку или линейку
- ручка с черной пастой для письма и ручка с зеленой пастой для черчения и подчёркивания, выделения орфограмм
- электронная лупа, которая увеличивает размер изображения в несколько раз.

*Для Незрячих:*

- прибор и грифель, тетрадь для слепых
- аудиокниги
- линейки, транспортир с тактильными метками,
- **прибор для рисования и черчения.**
  - **универсальный цифровой планшет**, предназначен в качестве средства обучения на уроках математики,
- **прибор «Ориентир»**- это учебное пособие, предназначенное для коррекционной работы по пространственной ориентировке с детьми.
- **прибор «Графика»**. Принцип использования тот же, что и в приборе «Ориентир».
- компьютерный класс нашего образовательного учреждения оснащен **программой экранного доступа**, с помощью которой незрячие и имеют представление обо всем, что у них отображается на экране монитора посредством озвученных инструкций.
- **брайлевский дисплей**. используется незрячими детьми для самостоятельной работы за компьютером без помощи посторонних. выводит информацию в рельефном точечном шрифте Брайля.
- **читающие машины** с синтезом речи для чтения плоскочечатных листов. Первое устройство, внешне напоминает сканер, в который пользователь вкладывает печатный материал, после его сканирования и обработки машиной слышит озвученный машиной текст сканируемого документа. Во втором случае плоскочечатный текст кладется под

лампой. Применяются нашими воспитанниками в тех случаях, когда востребованный для изучения материал отсутствует в аудиоформате или книгах, написанных по Брайлю.

- **различные трости**, которые являются универсальным средством для передвижения в пространстве.

9) Следующая специфика - создание офтальмо - гигиенических условий в процессе обучения.

1. Рассаживая детей в классе, педагог руководствуется данными об их остроте зрения. Например, дети с низкой остротой зрения занимают первые места. При светобоязни нужно посадить ребенка так, чтобы не было прямого раздражающего попадания света в глаза.

Мебель соответствует росту детей. С этой целью в начальной школе столы и стулья регулируются по высоте. На столах на начальном этапе (в 1 классе) прикрепляются бортики, чтобы у детей на уроках ничего не падало, а у слепых это часто бывает.

2. Одной из основных целей правильной организации урока, наряду с наилучшим усвоением программного материала, является сохранение на возможно более продолжительное время работоспособности школьника. Дети с пониженным зрением быстрее утомляются на уроке, чем их здоровые сверстники, поэтому чередуются виды деятельности на уроках и проводятся физкультминутки.

3. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для школьников с ослабленным зрением. В начальных классах она не должна превышать 10 минут.

4. Для предупреждения зрительного утомления своевременно проводятся зрительные гимнастики.

5. Освещение в классах комбинированное, предполагающее сочетание общего и местного освещения. Так как снижают зрительную работоспособность и тени от предметов, расположенные между источниками света и рабочей поверхностью.

6. В классах и кабинетах стены и предметы оборудования светлого цвета, для того чтобы была повышена освещённость. А также занятия в светлом помещении повышают жизненный тонус и работоспособность обучающихся.

7. Необходимо помнить о классных досках. Плохая освещенность классной доски, блики, затрудняют зрительную работу учеников, способствуют быстрому зрительному утомлению, поэтому классная доска, столы, стены, пол в классах матовые.

8. Во время уроков не должно быть никаких препятствий для проникновения дневного света, поэтому нельзя закрывать окна цветами. Цветы на подоконнике в горшках не выше 15 см.

10) Составной частью деятельности школы является **организация лечебно-профилактической работы**, которая осуществляется врачом – офтальмологом и медсестрой. Вся лечебно - профилактическая работа в

школе направлена на улучшение и охрану зрения обучающихся. С этой целью проводятся следующие мероприятия:

Обследование зрительных возможностей с помощью таблицы, на аппарате «Щелевая лампа»)

консервативное лечение глазных заболеваний (медикаментозная терапия),

лечение на аппаратах «Визотроник», (лечение близорукости, амблиопии),

«Офтальмохромотерапия (лечение амблиопии, миопии, ЧАЗН)

своевременное направление обучающихся, нуждающихся в

хирургическом лечении, в глазной стационар ; назначение очковой коррекции и соблюдение ношения очков.

11) В совершенствовании процесса обучения, воспитания, профессиональной ориентации, подготовки к труду и самостоятельной жизни слепых и слабовидящих обучающихся **важную роль играют специальные занятия**, направленные на коррекцию отклонений в их развитии.

Коррекционная подготовка сопровождения обучающихся в нашей школе представлена *следующими коррекционными курсами:*

#### **Социально-бытовая ориентировка**

Специальные коррекционно-развивающие занятия по *социально-бытовой ориентировке* (СБО) направлены на практическую подготовку обучающихся с нарушением зрения к самостоятельной жизни и труду. На занятиях происходит развитие навыков самообслуживания, повышение уровня самостоятельности в быту и социуме. Овладение социально-значимыми навыками облегчает адаптацию детей к современным условиям жизни.

#### **Пространственная ориентировка.**

Цель коррекционного курса «Ориентировка в пространстве» – выработать у ребят реальные представления о предметах, их пространственных признаках и отношениях; сформировать умение ориентироваться в малом и большом пространстве.

#### **Охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия**

Коррекционно-развивающие занятия «*Охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия*» в классах слепых и «*Охрана, коррекция и развитие зрительного восприятия*» в классах слабовидящих направлены на формирование и совершенствование системных представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина);

#### **Развитие коммуникативной деятельности**

Коррекционно-развивающий курс «Развитие коммуникативной деятельности» направлен на развитие навыков общения, социальной и психологической адаптации обучающихся в социуме.

#### **Развитие осязания и мелкой моторики.**

Дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев, кистей рук. Мышцы рук оказываются

вялыми или слишком напряженными. Поэтому необходимо развивать осязательное восприятие и мелкую моторику.

### **Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура»**

Основные задачи реализации содержания:

преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие жизненно необходимых двигательных навыков; развитие мышечного чувства; укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения.

### **Коррекционный курс "Ритмика"**

Основные задачи реализации содержания:

преодоление трудностей развития движений; развитие двигательной активности, координации движений, развитие чувства ритма.

### **Коррекция речевых нарушений**

Групповые и индивидуальные занятия с логопедом способствуют формированию у детей фонетически и грамматически правильной речи, оказывают помощь в обучении грамоте, повышают качество чтения, письма и развития речи в целом.

### **Групповые и индивидуальные коррекционные занятия**

*Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия* направлены на коррекцию вторичных отклонений и отработку специальных умений и навыков (в т.ч. навыков при выполнении работ с техническими приспособлениями, чертежными инструментами).

### **Психологическое сопровождение.**

**Цель** психологической помощи для слепых и слабовидящих обучающихся: создание психологических условий для успешного развития личности, освоения образовательной программы и достижения социально-психологической адаптации учащихся.

Таким образом, наша школа имеет специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, благодаря которым слепые и слабовидящие растут позитивными и успешными Личностями, уверенными в себе и готовыми к преодолению любых жизненных трудностей.