

Управление образованием Администрации муниципального образования «Кезский район»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кезский районный Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
Протокол № 3 от 29 мая 2020г.

ПРИНЯТО
на заседании Методического совета
Протокол № 3 от 29 мая 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 29.05.2020г. № 13-О/Д
Директор МБУДО «Кезский РЦДТ»
А.И. Каркина



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Очно - заочная школа Лидер»

для детей 10 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Селукова Нина Геннадиевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Кез, 2020

Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа ДО «Лидер» социально-педагогической направленности, так как выполняет социальный заказ государства по подготовке лидеров, Администрации МО «Кезский район», образовательных организаций Кезского района.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г. №41), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242), Устава учреждения, Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Программа одноуровневая:

Базовый уровень (использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого материала)

Актуальность: проблема воспитания лидера наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности. Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является необходимость создания условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Развитие лидерских качеств – **государственный социальный заказ**, соответствует запросам родителей, детей. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках личной и общественно полезной деятельности.

Важными качествами данной программы являются:

- *социальная полезность.* У учащихся формируются навыки содержательного проведения собственного досуга, что в дальнейшем убережет его от сомнительных компаний и бесцельной траты свободного времени;

- *многообразие направлений деятельности.* Любой ребенок может найти себя в том или ином виде деятельности и достичь определенного успеха;

- *занятие любимым делом* позволяют подростку наиболее полно реализовать себя, пережить ситуацию успеха, повысить собственную самооценку;

- программа позволяет приобрести практические знания и навыки, помогающие адаптироваться в многообразии окружающей жизни и получить допрофессиональную подготовку. Суть программы заключается в том, что содержание программы «Лидер» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Отличительные особенности данной образовательной программы:

Данная программа рассчитана на обучение лидеров органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций (ДОО). Подростки, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе руководителями органов детского самоуправления, важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции. В программу включены новые актуальные темы: «Социальное проектирование», «Социальная реклама», «Информационное сопровождение деятельности», «Здоровье как ресурс лидера». Это также является отличием от других программ. С целью проверки полученных знаний и выявления сильнейших лидеров для учащихся проводятся конкурсы «Лидер года» и «Ученик года» по специально разработанному Положению.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости, а также связаны с содержанием деятельности районной ДОО «Родники». Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработки лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. В конце занятий обязательно проводится рефлексия или ГОС (группа обратной связи). Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса. Программа предполагает плодотворное сотрудничество, тесное взаимодействие, координацию деятельности ДО социально-педагогической направленности с образовательными учреждениями района, Управлением образования, администрацией района и другими социальными структурами. На занятиях учащиеся получают знания в области педагогики, социологии, развивают учебно-исследовательскую активность, занимаются проектной деятельностью. Деятельность в данном объединении реально адаптирует детей к жизни в современных условиях, помогает в профессиональном определении.

Адресат программы: программа адресована подросткам, учащимся средних классов ОО в возрасте от 10 до 17 лет. **Наполняемость группы максимальная – 15 человек, минимальная – 8 человек.** В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственна ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности,

особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Практическая значимость для целевой аудитории: программа обучения нацелена на освоение учащимися основ управления коллективом, этапов проектирования работы объединения, формирование умений и навыков организаторской деятельности, отработку моделей эффективного общения и поведения. Ребята получают знания в области педагогики, социологии, проектирования, развивают учебно-исследовательскую активность.

Преимственность с предметными программами общеобразовательной школы: обществознание и история (формирование установки на успех, здоровый образ жизни и приобретение навыков ответственного поведения, формирование мотивов социальной деятельности, удовлетворение потребности в социально значимой деятельности); филология (получение обучающимися навыков эффективного взаимодействия со своими сверстниками, развитие творческих способностей, овладение коммуникативной культурой, навыками рефлексии, обучение навыкам информационного сопровождения деятельности); математика и информатика (активное использование Интернет-ресурса, создание видео-материалов, фото-презентаций, формирование информационной и алгоритмической культуры); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (умение подростков преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества, формирование мотивации на успех, здоровый образ жизни, выработка «внутренней» системы запретов на девиантное поведение); технология (приобретение умения анализировать, корректировать свои действия и действия коллектива, принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор, приобретение практических умений по оказанию адресной помощи сверстникам и людям, оказавшимся в ТЖС); искусство (знакомство и практическое овладение простейшими навыками в области декоративного оформления (стенды, выставки, посты), знание и практическое освоение правил написания шрифтов, объявлений); естественнонаучные предметы (знакомство с технологией социального проектирования, формирование навыка конструирования и написания социального проекта, овладение навыками реализации социальных проектов).

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один год обучения, по первому году обучения – 144 часа. Группы могут быть смешанными по возрасту и полу.

Формы обучения: Формы обучения и воспитания, используемые для реализации программы: индивидуальные, групповые, массовые. Словесные, наглядные, практические. По форме деятельности: семинарско-лекционные – игровые – дискуссионные - аналитические. По степени самостоятельности и активности познавательной деятельности: репродуктивные и проблемно-поисковые. **Форма обучения** - очная.

Особенности организации образовательного процесса: программа данного курса предусматривает выполнение домашних заданий, просмотр и обсуждение телевизионных программ, социальных видеороликов, проблемных художественных фильмов, посещение профильных смен, подготовку публикаций в СМИ, сюжетно-ролевые игры, реализацию социально значимых проектов, проведение флешмобов, акций, массовых мероприятий и праздников. Программа предполагает наличие специальных самостоятельных, зачетных или контрольных работ, дистанционного обучения. Для выполнения поставленных задач предусмотрены теоретические и практические занятия: лекции, беседы, экскурсии, пресс-конференции, дискуссии, творческие задания, презентации работ, конкурсы, деловые игры, выездные занятия. Индивидуальная работа связана с производственной необходимостью и имеет цикличность. При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по два часа. Если проводится массовое мероприятие, лагерная смена, фестиваль и другие мероприятия – часовая нагрузка увеличивается по мере необходимости и условий работы учащихся.

Цель: формирование и развитие у детей социальной активности, качеств лидера, способного организовать и успешно осуществлять созидательную, полезную деятельность во всех сферах общественной жизни.

Задачи:

- Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
- Развить у учащихся знания, умения, навыки управленческой культуры и потребности быть лидером, стремление к участию в общественной, социально-значимой деятельности.
- Организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.

Планируемые результаты развитие следующих компетенций:

Личностные - готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению:

- формирование мотивации к конкретному виду творческой деятельности;
- развитие эмоционально-волевого компонента (самооценка, волевые усилия);
- когнитивный компонент (рефлексия деятельности).

Метапредметные:

познавательные

- умение управлять своими эмоциями, анализировать свои действия и деятельность коллектива, корректировать свою деятельность, принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор;
- проявление познавательной активности и сотрудничества;

коммуникативные

- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение учитывать разные мнения, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

Предметные (теоретические знания по программе, практические умения, предусмотренные программой)

- формирование навыков работы в группе;
 - формирование первичных организаторских навыков;
 - освоение знаний и умений организаторской работы;
 - приобретение основ детского социального проектирования.
- Планируемые результаты
 - К концу года учащиеся обладают следующими компетенциями:

Учащийся к концу первого года обучения:

- Знает методику КТД, игровую классификацию, «азбуку лидера»;
- знает массовые игры, песни, танцы и уметь проводить в ДО;
- умеет проводить мероприятия в ДО;

Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов						Форма контроля
		Всего	Очные занятия	Самостоятельная работа обучающегося	Онлайн- и офлайн-занятия обучающегося с преподавателем дистанционного обучения			
					Работа по e-mail	Офлайн - консультации (форум, e-mail)	Работа с сетевыми ресурсами	
1	Введение	2		2				Наблюдение
	Раздел 1. Кто такой лидер?	8	2	6				
1.1	“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель»	4					4 Вк	Наблюдение
1.2	Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”	2		2				Тест
1.3	Кто такой лидер? Роль лидера. Специфические и общие качества лидера	2	2					Игровое соревнование
2	Раздел 2. Организаторская техника лидера	18						
2.1	Я и команда. Готовность стать лидером	8	2				6 Вк	Тест
2.2	Правила руководства.	2		2				Наблюдение
2.3	Принципы организаторской деятельности. Информационное сопровождение деятельности.	2					2 Вк	Наблюдение
2.4	Понятие “стиль работы лидера”, его виды	2	2					Тест
2.5	Практикум “Чемодан лидера”. Здоровье как ресурс лидера.	4					4 Вк	Игра-зачет
3	Раздел 3. Виды деятельности лидера	32						

3.1	Основные методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД	4		4				Анализ КТД
3.2	Виды КТД	2					2 Вк	Игра-зачет
3.3	Проектная деятельность в работе лидера	14	2	10			2 Вк	Защита проекта
3.4	Основные навыки выступления лидера	6	2	4				Наблюдение
3.5	Общение лидера.	2	2					Наблюдение
3.6	Планирование деятельности. Рефлексия	4	2				2 Вк	Анализ
4	Раздел 4. Методика организации и проведения массовых праздников	82	2	70			10 Вк	Опрос
5	Заключение	2		2				Анализ
	Итого: 144 часа							

Содержание программы первого года обучения

Введение

Теорет. часть: Роль лидера в современном обществе. Возникновение лидерства. Общение и социокультурная среда. Правила поведения в ДО и в обществе.

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 1. Кто такой лидер?

Тема 1.1 “Школа юного лидера”

Теорет. часть: “Школа юного лидера” Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Советы английских учёных М.Вудсона, Д. Френсиса. Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практич. часть: игры на выявление лидерского потенциала.

**формирование знаний о лидерстве, стилях управления, формирование умений проводить игры на выявление лидера.*

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 1.2 Представление о себе, как о лидере

Практич. часть: Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

**формирование знаний, кто такой лидер, формирование умений проводить игры на выявление лидера.*

Форма контроля: Тест.

Тема 1.3. Кто такой лидер? Роль лидера. Специфические и общие качества лидера

Теорет. часть: Определение лидерства. Роль лидера.

Практич. часть: Качества лидера.

** формирование знаний о важности позитивного лидерства, роли лидера в обществе, качествах лидера.*

Форма контроля: Игра-соревнование.

Раздел 2. Организаторская деятельность лидера

Тема 2.1 Я и команда. Готовность стать лидером

Теорет. часть: Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы.

Практич. часть: Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

** формирование знаний и умений работать в команде.*

Форма контроля: Тест.

Тема 2.2 Правила руководства

Теорет. часть: Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Практич. часть: Учиться руководить в классном коллективе и ДО.

** формирование знаний о правилах руководства.*

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.3 Принципы организаторской деятельности

Теорет. часть: Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практич. часть: Развивать технику речи, управлять эмоциональным состоянием. Информационное сопровождение деятельности.

** формирование знаний и владений приемами организаторской деятельности. Умение вести позитивный контент в социальных сетях.*

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.4 Понятие “стиль работы лидера”, его виды

Теорет. часть: Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практич. часть: Определение стилей руководства.

** формирование знаний и умений эффективного стиля руководства.*

Форма контроля: Тест.

Тема 2.5 “Чемодан лидера”

Практич. часть: “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский). Инновационные технологии по ЗОЖ.

** формирование знаний, что входит в «Чемодан лидера», владение технологиями ЗОЖ.*

Форма контроля: Игра-зачет.

Раздел 3. Виды деятельности лидера.

Тема 3.1 Основные методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД

Теорет. часть: Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Практич. часть: Проведение КТД в детском коллективе.

**формирование знаний о методике КТД, формирование умений применять ее на практике.*

Форма контроля: Игра – зачет.

Тема 3.2 Виды КТД

Теорет. часть: Виды КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практич. часть: “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

** формирование знаний методики КТД, формирование умений применять ее на практике*

Форма контроля: Анализ КТД.

Тема 3.3 Проектная деятельность в работе лидера

Теорет. часть: Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Практич. часть: Составление социального проекта

**формирование знаний о технологии социального проектирования, формирование умений в сфере проектирования.*

Форма контроля: Защита проекта.

Тема 3.4 Основные навыки выступления лидера

Теорет. часть: Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практич. часть: публичные выступления.

**формирование знаний, как надо выступать на публике, формирование умений публичных выступлений.*

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3.5 Общение лидера

Теорет. часть: Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Практич. часть: Мастер-классы на организацию общения, тренинги.

**формирование знаний бесконфликтного общения, диалога, формирование умений владеть способами эффективного общения.*

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3.6 Планирование деятельности. Рефлексия

Теорет. часть: Планирование деятельности. Рефлексия.

Практич. часть: Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

**формирование умений анализировать мероприятия и свою деятельность.*

Форма контроля: Анализ.

Раздел 4. Методика организации и проведения массовых праздников

Тема 4.1 Методика организации и проведения массовых праздников

Теоретическая часть: В форме беседы дать формы культурно - досуговой деятельности. Анкетирование на выявление особенностей организации досуга подростков.

Практическая часть: Методики и технологии организации досуга изучаются на конкретных формах массовых мероприятий. Проведение праздников, дискуссий, конкурсов, мероприятий.

Форма контроля: Опрос.

* *формирование знаний о содержательном досуге, о формах воспитательных мероприятий, формирование умений проводить их, иметь навыки общения и организаторской деятельности.*

Раздел 5. Заключение

Практич. часть: Подведение итогов года в форме анализа – игры «Паутина». Форма контроля: Анализ.

Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	Сентябрь	14.09.2020	1	2	Самост. работа	
2.	Сентябрь	16.09.2020	1.1	2	Вк	ВК
3.	Сентябрь	21.09.2020	1.1	2	Вк	
4.	Сентябрь	23.09.20.20	1.2	2	Самост. работа	
5.	Сентябрь	28.09.2020	1.3	2	Офлайн	
6.	Октябрь	30.10.2020	2.1	2	Офлайн	
7.	Октябрь	05.10.2020	2.1	2	Вк	
8.	Октябрь	07.10.2020	2.1	2	Вк	
9.	Октябрь	12.10.2020	2.1	2	Вк	
10.	Октябрь	14.10.2020	2.2	2	Самост. работа	
11.	Октябрь	19.10.2020	2.3	2	Вк	
12.	Октябрь	21.10.2020	2.4	2	Офлайн	
13.	Октябрь	26.10.2020	2.5	2	Онлайн	
14.	Октябрь	28.10.2020	2.5	2	Онлайн	
15.	Ноябрь	02.11.2020	3.1	6	Самост. работа	
16.	Ноябрь	05.11.2020	3.1	2	Самост. работа	
17.	Ноябрь	09.11.2020	3.2	2	Вк	
18.	Ноябрь	11.11.2020	3.3	2	Офлайн	
19.	Ноябрь	16.11.2020	3.3	2	Самост. работа	
20.	Ноябрь	18.11.2020	3.3	2	Самост. работа	
21.	Ноябрь	23.11.2020	3.3	2	Самост. работа	
22.	Ноябрь	25.11.2020	3.3	2	Самост. работа	
23.	Декабрь	30.11.2002	3.3	2	Самост. работа	
24.	Декабрь	02.12.2020	3.3	2	Самост. работа	
25.	Декабрь	07.12.2020	3.4	2	Офлайн	
26.	Декабрь	9.12.2020	3.4	2	Самост. работа	
27.	Декабрь	14.12.2020	3.4	2	Самост. работа	
28.	Декабрь	16.12.2020	3.5	2	Вк	
29.	Декабрь	21.12.2020	3.6	2	актовый зал	
30.	Декабрь	23.12.2020	3.6	2	актовый зал	ПА
31.	Декабрь	28.12.2020	4.1	2	Самост. работа	
32.	Январь	11.01.2021	4.1	2	Самост. работа	
33.	Январь	13.01.2021	4.1	2	Самост. работа	
34.	Январь	18.01.2021	4.1	2	Самост. работа	
35.	Январь	20.01.2021	4.1	2	Самост. работа	
36.	Январь	25.01.2021	4.1	2	Самост. работа	
37.	Январь	27.01.2021	4.1	2	Самост. работа	

38.	Февраль	01.02.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Февраль	03.02.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Февраль	08.02.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Февраль	15.02.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Февраль	17.02.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Февраль	22.02.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Март	01.03.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Март	09.03.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Март	10.03.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Март	15.03.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Март	17.03.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Март	22.03.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Март	24.03.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Март	29.03.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Март	31.03.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Апрель	05.04.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Апрель	07.04.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Апрель	12.04.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Апрель	14.04.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Апрель	19.04.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Апрель	21.04.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Апрель	26.04.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Апрель	28.04.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Апрель	29.04.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Май	03.05.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Май	05.05.2021	4.1	2	Самост. работа	
	Май	10.05.2021	4.1	2	П.Кез	
	Май	12.05.2021	4.1	2	Вк	
	Май	17.05.2021	4.1	2	Вк	
	Май	19.05.2021	4.1	2	Вк	
	Май	24.05.2021	4.1	2	Вк	
	Май	26.05.2021	4.1	2	Вк	ИК
	Май	28.05.2021	5	2	Самост. работа	
Итого:				144ч		

ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение реализации программы: имеется отдельный кабинет для занятий, актовый зал на 100 мест, множительная аппаратура, музыкальная аппаратура, компьютер, костюмы, декорации, игровой реквизит, настольные игры, футболки, банданы, государственная символика.

Информационное обеспечение: имеется доступ к сети Интернет, образовательные диски, музыкальные, социальные сети («ВКонтакте», «Кезское отделение УТРО РСМ», «Отдел социальной педагогики РЦДОД», «Вожатский отряд п. Кез, ЦДТ», «Информационное сопровождение деятельности»).

Веб-сайт: <http://yrropcm.pf/> instagram: <http://instagram.com/kez.utrorsm/>
twitter: https://twitter.com/utrorsm_kez

- веб-сайты (тематические сайты, персональные сайты). Продукция Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», РОО УТРО РСМ, РДОО «Родники», материалы по организации профилактической работы в учебном заведении Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Управления по УР, материалы

из серии «Школьные каникулы и праздники», издательство «Учитель», Альманах «Что такое Родина?» РЦРДМД г. Ижевска.

Кадровое обеспечение программы: имеется один педагог высшей квалификационной категории для реализации программы.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы: зачеты, социальные проекты, социальная реклама, творческие работы, фестивали, лагерные смены, участие в конкурсах различного уровня. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: игровые программы, фестивали, профильные смены, видеозаписи, мастер-классы, результаты участия в конкурсах различного уровня.

Оценочные материалы: В пакет диагностических материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, входят тесты, опросники, психолого-педагогическая диагностика при реализации лидерских программ, ситуации для проверки понимания тезисов о самоуправлении, формы подведения итогов смены, мероприятий.

Методы обучения: - методы формирования сознания (рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут);

- методы организации деятельности (упражнения, поручение, требование);

- методы стимулирования поведения (соревнования, игры, поощрение, наказание);

- методы контроля, самоконтроля, самооценки (наблюдение, опросные методы, анализ своей деятельности).

Формы организации ОП: формы обучения и воспитания, используемые для реализации программы: индивидуальные, групповые, массовые. Словесные, наглядные, практические. По форме деятельности: семинарско-лекционные – игровые – дискуссионные - аналитические. По степени самостоятельности и активности познавательной деятельности: репродуктивные и проблемно-поисковые.

Средства обучения, применяемые для достижения цели:

- наглядные (фотографии, планы занятий, термины)

- изобразительные (слайды, зарисовки, рисунки)

- графические (схемы, чертежи)

- символические (стенды, плакаты)

- звуковые (пластинки, магнитофонные записи, диски).

Формы организации учебного занятия: Программа данного курса предусматривает выполнение домашних заданий, просмотр и обсуждение телевизионных программ, социальных видеороликов, проблемных художественных фильмов, посещение профильных смен, подготовку публикаций в СМИ, сюжетно-ролевые игры, реализацию социально значимых проектов, проведение флеш мобов, акций, массовых мероприятий и праздников.

Программа предполагает наличие специальных самостоятельных, зачетных или контрольных работ, дистанционного обучения. Для выполнения поставленных задач предусмотрены теоретические и практические занятия: *лекции, беседы, экскурсии, пресс-конференции, дискуссии, творческие задания, презентации работ, конкурсы, деловые игры, выездные занятия.* Индивидуальная работа связана с производственной необходимостью и имеет цикличность.

Цели индивидуальных занятий:

1) Углубленное изучение учащимися теоретических знаний.

2) Углубленная отработка учащимися практических навыков.

3) Обучение учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности.

4) Помощь в профессиональном определении учащихся.

Характеристика образовательно-воспитательного процесса: особенность деятельности данного объединения заключается в выполнении социального заказа на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание учащихся.

п/п		о-значимой деятельности	ствия со своими сверстниками	ской работы	й деятельностью	о-значимой деятельности.		

Результаты оцениваются (распределяются) по трем уровням:

- Высокий уровень - показатель проявляется отчетливо, в полной мере (5 баллов);
- Средний уровень – показатель проявляется менее отчетливо (3-4 балла);
- Уровень ниже среднего - показатель проявляется слабо или отсутствует (0-2 балла);

Распределение баллов по уровням:

- Высокий уровень- 21-25 баллов
- Средний уровень – 11-20 баллов
- Уровень ниже среднего – менее 10 баллов

Метод: педагогическое наблюдение

Протокол итоговой аттестации обучающихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Лидер»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Параметры отслеживания образовательных результатов							Итого баллов	Уровень освоения
		Получение подростками навыков эффективного взаимодействия со своими сверстниками	Мотивация на успех, здоровый образ жизни	Мотивация к добровольческой деятельности	Освоение подростками элементов организаторской работы	Приобретение навыков командной деятельности	Участие в практической деятельности в коллективе и со сверстниками	Способность переносить нагрузки и в течение определенного времени, преодолеть трудности		

Результаты оцениваются (распределяются) по трем уровням:

- Высокий уровень - показатель проявляется отчетливо, в полной мере (5 баллов);
- Средний уровень – показатель проявляется менее отчетливо (3-4 балла);
- Уровень ниже среднего - показатель проявляется слабо или отсутствует (0-2 балла);

Распределение баллов по уровням:

- Высокий уровень - показатель проявляется отчетливо: 29-35 баллов;

- Средний уровень – показатель проявляется менее отчетливо: 15-28 баллов;
- Уровень ниже среднего - показатель проявляется слабо или отсутствует: менее 15 баллов

Личностные результаты

Показатели (оцениваемые качества)	Критерии	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества 1.1 Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Наблюдение (умение выполнить задание вовремя и до итогового результата)
1.2 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Наблюдение (умение твердо отстоять свою позицию, контролировать свое поведение)
1.3 Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Наблюдение (умение контролировать эмоции, дисциплина, отсутствие страха перед трудностями)
2.Ориентационные качества 2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Анкетирование
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении образовательной программы	Тестирование, наблюдение, участие в жизнедеятельности объединения
3.Поведенческие качества: 3.1 Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Тестирование, Метод незаконченного предложения, наблюдение (умение принять точку зрения собеседника, самооценка, излишняя самоуверенность и т.д.)
3.2 Тип сотрудничества (отношение к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Участие в жизнедеятельности объединения, наблюдение (поддержка идей коллектива, социально-значимая деятельность, ответственность за общий результат)

Формы контроля/фиксации/ отслеживания уровней освоения общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы «Лидер»

Личностные результаты	Формы контроля/ фиксации/ отслеживания	Метапредметные результаты	Формы контроля/ фиксации/ отслеживания	Предметные результаты	Формы контроля/ фиксации/ отслеживания
Получение подростками	Методика выявления коммуникативн	Освоение подросткам и элементов	Участие в практической деятельности в	Получение подростками знаний о	Тест-зачеты по блокам программы

навыков эффективного взаимодействия со своими сверстниками	ых склонностей учащихся Р.В. Овчаровой	организаторской работы	коллективе и со сверстниками	социальном проектировании и лидерстве	
Формирование мотивации на успех, на здоровый образ жизни	Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса	Приобретенные навыки командной деятельности	Методика изучения социально-психологической самооценки коллектива (методика О. Немова)	Привитие навыков ЗОЖ	Рефлексия, наблюдение
Выработка мотивации к добровольческой деятельности	Сохранность контингента			Приобретение первичного опыта добровольческой деятельности.	Интерес к добровольческой деятельности, рефлексия, активность обучающихся

Методическое обеспечение программы

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, материально-техническое оснащение
Раздел 1. Кто такой лидер?	“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель»	Лекция «Лидерство», мастер-класс «Лидер»
	Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”.	Психолого-педагогическая диагностика при реализации лидерских программ
	Кто такой лидер? Роль лидера. Специфические и общие качества лидера.	Лекция «Общие и специфические качества лидера»
Раздел 2. Организаторская деятельность лидера	Я и команда. Готовность стать лидером.	Буклет «Выбор за тобой!», игра «Ученическое самоуправление», нормативно-правовая база УС, теоретические аспекты УС, ситуации для проверки понимания тезисов о самоуправлении, СУ в школе: достоинства и недостатки, основы УС, методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. Электронные варианты тем: «Критерии оценки организации учебно-воспитательной работы»,

		«Преодоление сопротивления с учителями», «Основные формы работы органов УС», «Отличие органов УС от ОО» Презентация «Школьное самоуправление», образец договора ОУ с УС, диск со Всероссийской смены РСМ г. Анапа по теме «Ученическое самоуправление»
	Правила руководства.	Методический сборник «Кто такой лидер?», тренинг «Повышение личной эффективности», методика выявления лидеров в детских коллективах, «Признаки лидерства», игры на выявление лидеров, упражнения для развития лидерского потенциала, мастер-класс «Путеводная звезда лидера», тесты «Я-лидер», «Знаю ли я себя?», «Я-лидер-2», электронные материалы «О сущности лидерства», «Свобода. Лидерство. Успех», «Формы лидерства», «Каким должен быть лидер?», «Харизма», «Теория лидерства», презентации с республиканского конкурса «Лидер 21 века»
	Принципы организаторской деятельности.	Интернет ресурсы
	Понятие “стиль работы лидера”, его виды	Стили организаторской деятельности по А.Н. Лутошкину
	Практикум “Чемодан лидера”	Памятка вожатого. Решение конфликтов по Зубковой Е.В.
Раздел 3. Виды деятельности лидера	Основные методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	КТД, теоретические основы, стадии КТД, электронный материал «Коллективное творческое дело»
	Коллективное творческое дело. Виды	КТД, теоретические основы, стадии КТД, электронный материал «Коллективное творческое дело»
	Проектная деятельность в работе лидера.	Презентация «Детский социальный проект», игровая загрузка «Матрица», оценочный лист «Настроения», «Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения», схема «Создание социального проекта», структура проекта, социальные проекты обучающихся. Электронные материалы тем «Памятка по написанию социального проекта», «Что такое проект?», «Проект», «Этапы проектирования - рекомендации».
	Основные навыки выступления лидера.	Мастер-класс «Лидер», признаки лидерства
	Общение лидера	Упражнения для развития лидерского потенциала
	Планирование деятельности. Рефлексия	Психолого-педагогическая диагностика при реализации лидерских программ
Раздел 4	Методика организации и проведения массовых праздников	Лекция «Сводные отряды», ВДЦ «Орленок» - игры, сюжетно-ролевая игра «Ночь Треффилов», информационно-методический сборник «100 творческих конкурсов», сценарии массовых мероприятий, электронные варианты тем «Большая летняя шпаргалка», «Для тех, кто ведет за собой», вопросы-шутки, загадки-шутки, игры на внимание, игры на сообразительность, подвижные, шарады, перевертыши, игры разные, игры на знакомство,

		игры-пятиминутки, спортивные игры без инвентаря, анаграммы и логарифмы, методичка «Как работать с разными категориями детей»
Раздел 5	Заключение	Формы подведения итогов смены с детьми, содержание легенд и притч, диагностика. Электронные варианты «Психолого-педагогическая диагностика», презентация «Факторы формирования личности», «Методика диагностики», «Уровень развития коллектива», «Фокус - групповая методика»

Список литературы Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196),
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г. №41),
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242).

Литература для педагогов

1. Афанасьев С. Веселые каникулы. М: Арт-пресс книга, 2004.-286с.
2. Беляева И. Л. Страна разноцветных стекляшек. Ижевск, 2001.-70с.
3. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков: Методическое пособие. М: Айрис пресс, 2006.-189с.
4. Данилов С. В. Праздник длиной в учебный год С-Петербург: Каро, 2001. -475с.
5. Дик Н. Ф., Дик Т. И. Воспитательная работа со старшеклассниками: Ростов-на-Дону, Феникс, 2007. -349с.
6. Костицина Т. П. Родина, Родина, ты – это мы! Ижевск: Удмуртия, 1991.-270с.
7. Костина Н.М., Касаткина Н.В. Детские и молодежные общественные объединения на карте Удмуртии: Справочник. Ижевск, 2010.-181с.
8. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М: Просвещение,2003.-47с.
9. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательной работы в школе: Учебное пособие для студентов ВУЗов. М: Гуман. Изд. Центр Владос,2000. -251с.
10. Романова Н.Н. Сценарии школьных праздников М: Абсолют-Юни, 2005. -398с.
11. Русских Б. И. Кезский район. Страницы биографии Ижевск, Удмуртия, 1999.-159с.
12. Трухачева Т.В., Кирпичник А.Г. Детское движение: Словарь-справочник. М: Ассоциация исследователей детского движения,2005.- 541с.

Литература для учащихся

1. Большая летняя шпаргалка: В помощь руководителям и младшим вожатым сводных отрядов. Ижевск, 2013. – 112 с.
2. Женило М.Ю. Театрализованные праздники: Ростов н/Дону: Феникс, 2004. – 346с.
3. Застольная книга: тосты, конкурсы, поздравления. Минск ООО «Юнипресс», 2003. -157с.

4. Кумицкая Т.М., Лобачева С.И., В.А. Яровенко Классические и нетрадиционные выпускные вечера и последние звонки. М: Вако, 2006. – 203с.