


Управление образованием Администрации Муниципального образования «Кезский район»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Кезский районный Центр детского творчества»

Рассмотрено  
на заседании Методического совета  
Протокол № 3 от «29» мая 2020 г.

Принято  
на заседании Методического совета  
Протокол № 3 от «29» мая 2020 г.

Утверждено  
Приказом от 29.05.2020г. № 13-О/Д  
Директор МБУДО «Кезский РЦДТ»  
 А.И. Каркина



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

**«ЛИДЕР»**

для детей 10 - 15 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель: Селукова Нина Геннадиевна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Кез, 2020г.

## Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

### Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа ДО «Лидер» социально-педагогической направленности, так как выполняет социальный заказ государства по подготовке лидеров, Администрации МО «Кезский район», образовательных организаций Кезского района.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г. №41), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242), Устава учреждения, Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Программа разноуровневая:

- 1- стартовый (использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого материала)
- 2 – базовый (использование и реализация таких форм организации, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержания программы).
- 3- продвинутой (предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержания программы. Доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках программы).

**Актуальность:** проблема воспитания лидера наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности. Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является необходимость создания условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Развитие лидерских качеств – **государственный социальный заказ**, соответствует запросам родителей, детей. Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка курс занятий

сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках личной и общественно полезной деятельности.

**Важными качествами данной программы являются:**

- *социальная полезность*. У учащихся формируются навыки содержательного проведения собственного досуга, что в дальнейшем убережет его от сомнительных компаний и бесцельной траты свободного времени;

- *многообразие направлений деятельности*. Любой ребенок может найти себя в том или ином виде деятельности и достичь определенного успеха;

- *занятие любимым делом* позволяют подростку наиболее полно реализовать себя, пережить ситуацию успеха, повысить собственную самооценку;

- *программа позволяет приобрести практические знания и навыки*, помогающие адаптироваться в многообразии окружающей жизни и получить допрофессиональную подготовку. Суть программы заключается в том, что содержание программы «Лидер» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

**Отличительные особенности данной образовательной программы:**

Данная программа рассчитана на обучение лидеров органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций (ДОО). Подростки, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе руководителями органов детского самоуправления, важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции. В программу включены новые актуальные темы: «Социальное проектирование», «Социальная реклама», «Информационное сопровождение деятельности», «Здоровье как ресурс лидера». Это также является отличием от других программ. С целью проверки полученных знаний и выявления сильнейших лидеров для учащихся проводятся конкурсы «Лидер года» и «Ученик года» по специально разработанному Положению.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости, а также связаны с содержанием деятельности районной ДОО «Родники». Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработки лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. В конце занятий обязательно проводится рефлексия или ГОС (группа обратной связи). Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

Логика подачи материала в программе курса основана на принципе «от теории – к практике». Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса. Программа предполагает плодотворное сотрудничество, тесное взаимодействие, координацию деятельности ДО социально-педагогической направленности с образовательными учреждениями района, Управлением образования, администрацией района и другими социальными структурами. На занятиях учащиеся получают знания в области педагогики, социологии, развивают учебно-исследовательскую активность, занимаются проектной деятельностью. Деятельность в данном объединении реально адаптирует детей к жизни в современных условиях, помогает в профессиональном определении.

*Учащиеся, прошедшие курс обучения социально-педагогической направленности в ДО «Затейник», переходят на обучение по программе ДО «Лидер» с часовой нагрузкой 216 часов,*

**Адресат программы:** программа адресована подросткам, учащимся средних классов ОО в возрасте от 10 до 15 лет. **Наполняемость группы максимальная – 15 человек, минимальная – 8 человек.** В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

**Практическая значимость для целевой аудитории:** программа обучения нацелена на освоение учащимися основ управления коллективом, этапов проектирования работы объединения, формирование умений и навыков организаторской деятельности, отработку моделей эффективного общения и поведения. Ребята получают знания в области педагогики, социологии, проектирования, развивают учебно-исследовательскую активность.

**Преимущество с предметными программами** общеобразовательной школы: обществознание и история (формирование установки на успех, здоровый образ жизни и приобретение навыков ответственного поведения, формирование мотивов социальной деятельности, удовлетворение потребности в социально значимой деятельности); филология (получение обучающимися навыков эффективного взаимодействия со своими сверстниками, развитие творческих способностей, овладение коммуникативной культурой, навыками рефлексии, обучение навыкам информационного сопровождения деятельности); математика и информатика (активное использование Интернет-ресурса, создание видео-материалов, фото-презентаций, формирование информационной и алгоритмической культуры); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (умение подростков преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества, формирование мотивации на успех, здоровый образ жизни, выработка «внутренней» системы запретов на девиантное поведение); технология (приобретение умения анализировать, корректировать свои действия и действия коллектива, принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор, приобретение практических умений по оказанию адресной помощи сверстникам и людям, оказавшимся в ТЖС); искусство (знакомство и практическое овладение простейшими навыками в области декоративного оформления (стенды, выставки, посты), знание и практическое освоение правил написания шрифтов, объявлений); естественнонаучные предметы (знакомство с технологией социального проектирования, формирование навыка конструирования и написания социального проекта, овладение навыками реализации социальных проектов).

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на три года обучения, по первому году обучения – 144 часа, по второму и третьему году обучения – 216 часов. Группы могут быть смешанными по возрасту и полу.

**Формы обучения:** Формы обучения и воспитания, используемые для реализации программы: индивидуальные, групповые, массовые. Словесные, наглядные, практические. По форме деятельности: семинарско-лекционные – игровые – дискуссионные – аналитические. По степени самостоятельности и активности познавательной деятельности: репродуктивные и проблемно-поисковые. **Форма обучения** - очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** программа данного курса предусматривает выполнение домашних заданий, просмотр и обсуждение телевизионных программ, социальных видеороликов, проблемных художественных фильмов, посещение профильных смен, подготовку публикаций в СМИ, сюжетно-ролевые игры, реализацию социально значимых проектов, проведение флешмобов, акций, массовых мероприятий и праздников. Программа предполагает наличие специальных самостоятельных, зачетных или контрольных

работ, дистанционного обучения. Для выполнения поставленных задач предусмотрены теоретические и практические занятия: лекции, беседы, экскурсии, пресс-конференции, дискуссии, творческие задания, презентации работ, конкурсы, деловые игры, выездные занятия. Индивидуальная работа связана с производственной необходимостью и имеет цикличность. При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю по два часа по первому году обучения, два раза в неделю по три часа по второму и третьему году обучения. Если проводится массовое мероприятие, лагерная смена, фестиваль и другие мероприятия – часовая нагрузка увеличивается по мере необходимости и условий работы учащихся.

**Цель:** формирование и развитие у детей социальной активности, качеств лидера, способного организовать и успешно осуществлять созидательную, полезную деятельность во всех сферах общественной жизни.

**Задачи:**

- Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
- Развить у учащихся знания, умения, навыки управленческой культуры и потребности быть лидером, стремление к участию в общественной, социально-значимой деятельности.
- Организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.
- Организовать по окончании курса обучения смотр знаний, умений, навыков, полученных в рамках программы.
- Определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях современной школы.

**Планируемые результаты** развитие следующих компетенций:

**Личностные** - готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению:

- формирование мотивации к конкретному виду творческой деятельности;
- развитие эмоционально-волевого компонента (самооценка, волевые усилия);
- когнитивный компонент (рефлексия деятельности).

**Метапредметные:**

познавательные

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

регулятивные

- умение управлять своими эмоциями, анализировать свои действия и деятельность коллектива, корректировать свою деятельность, принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор;

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;

- проявление познавательной активности и сотрудничества;

коммуникативные

- умение эффективно взаимодействовать со своими сверстниками и детьми младшего возраста;

- умение формулировать собственное мнение и позицию;

- умение учитывать разные мнения, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Предметные** (теоретические знания по программе, практические умения, предусмотренные программой)

- формирование навыков работы в группе;

- приобретение знаний о видах и типах игр;
  - формирование первичных организаторских навыков;
  - умение организовать и провести игру в объединении;
  - освоение знаний и умений организаторской работы;
  - приобретение основ детского социального проектирования.
- Планируемые результаты
  - К концу года учащиеся обладают следующими компетенциями:

#### **Учащийся к концу первого года обучения:**

- Знает методику КТД, игровую классификацию, «азбуку лидера»;
- знает массовые игры, песни, танцы и уметь проводить в ДО;
- умеет проводить мероприятия в ДО;

#### **Учащийся к концу второго года обучения:**

- Знает детские и молодежные общественные организации Удмуртской республики;
- умеет проводить массовые мероприятия с детьми младшего и среднего возраста;
- владеет элементами актерского мастерства, сценической речью, навыками проектирования;
- знает и владеет методикой КТД.

#### **Учащийся к концу третьего года обучения:**

- Знает различные формы культурно - досуговой деятельности;
- умеет работать в команде, организовывать дело, мероприятия различной направленности;
- владеет элементами актерского мастерства, сценической речью, сценической культурой и сценическим действием, методикой КТД, алгоритмом социального проектирования;
- знает основные понятия всей образовательной программы, методики, формы проведения мероприятий, праздников, дел, психологические особенности дошкольного, младшего школьного возраста, теоретические основы создания МДОО, социального проектирования;
- владеет методикой КТД, анализа и диагностики, лидерскими и организаторскими способностями, методикой социального проектирования;
- умеет создавать команду единомышленников и работать в команде, проводить мероприятия с различными категориями детей и подростков, организовывать социально-значимые дела, работать с социумом.

### **Учебный план первого года обучения**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы контроля
			Теория	Практика		
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Беседа	Наблюдение
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Кто такой лидер?</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
1.1	“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”	4	2	2	Беседа	Наблюдение
1.2	Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”	2		2	Игры на выявление лидера	Тест
1.3	Кто такой лидер? Роль лидера. Специфические и общие	2	2		Мастер-класс	Игра-соревнования

	качества лидера					е
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Организаторская техника лидера</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
2.1	Я и команда. Готовность стать лидером	8	2	6	Беседа	Тест
2.2	Правила руководства.	2	2		Игры на командообращение	Наблюдение
2.3	Принципы организаторской деятельности. Информационное сопровождение деятельности.	2	2		Упражнения на развитие техники речи, управление эмоциональным состоянием	Наблюдение
2.4	Понятие “стиль работы лидера”, его виды	2	2		Беседа	Тест
2.5	Практикум “Чемодан лидера”. Здоровье как ресурс лидера.	4		4	Комплекс ролевых упражнений	Игра-зачет
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Виды деятельности лидера</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>26</b>		
3.1	Основные методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД	4	2	2	КТД	Анализ КТД
3.2	Виды КТД	2		2	Беседы	Игра-зачет
3.3	Проектная деятельность в работе лидера	14	2	12	Лекция, мастер-класс	Защита проекта
3.4	Основные навыки выступления лидера	6		6	Публичные выступления	Наблюдение
3.5	Общение лидера.	2		2	Мастер-класс	Наблюдение
3.6	Планирование деятельности. Рефлексия	4	2	2	Лекция	Анализ
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Методика организации и проведения массовых праздников</b>	<b>82</b>	<b>4</b>	<b>78</b>	Проведение праздников, мероприятий	Опрос
	<b>Заключение</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Игра «Паутина»	Анализ
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>24</b>	<b>120</b>		

## Содержание программы первого года обучения

### Введение

Теорет. часть: Роль лидера в современном обществе. Возникновение лидерства. Общение и социокультурная среда. Правила поведения в ДО и в обществе.  
Форма контроля: Наблюдение.

### Раздел 1. Кто такой лидер?

Тема 1.1 “Школа юного лидера”

Теорет. часть: “Школа юного лидера” Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Советы английских учёных М.Вудсона, Д. Френсиса. Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практич. часть: игры на выявление лидерского потенциала.

*\*формирование знаний о лидерстве, стилях управления, формирование умений проводить игры на выявление лидера.*

Форма контроля: Наблюдение.

### **Тема 1.2 Представление о себе, как о лидере**

Практич. часть: Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

*\*формирование знаний, кто такой лидер, формирование умений проводить игры на выявление лидера.*

Форма контроля: Тест.

### **Тема 1.3. Кто такой лидер? Роль лидера. Специфические и общие качества лидера**

Теорет. часть: Определение лидерства. Роль лидера.

Практич. часть: Качества лидера.

*\* формирование знаний о важности позитивного лидерства, роли лидера в обществе, качествах лидера.*

Форма контроля: Игра-соревнование.

## **Раздел 2. Организаторская деятельность лидера**

### **Тема 2.1 Я и команда. Готовность стать лидером**

Теорет. часть: Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы.

Практич. часть: Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

*\*формирование знаний и умений работать в команде.*

Форма контроля: Тест.

### **Тема 2.2 Правила руководства**

Теорет. часть: Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Практич. часть: Учиться руководить в классном коллективе и ДО.

*\* формирование знаний о правилах руководства.*

Форма контроля: Наблюдение.

### **Тема 2.3 Принципы организаторской деятельности**

Теорет. часть: Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практич. часть: Развивать технику речи, управлять эмоциональным состоянием. Информационное сопровождение деятельности.

*\*формирование знаний и владений приемами организаторской деятельности. Умение вести позитивный контент в социальных сетях.*

Форма контроля: Наблюдение.



### **Тема 2.4 Понятие “стиль работы лидера”, его виды**

Теорет. часть: Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практич. часть: Определение стилей руководства.

*\*формирование знаний и умений эффективного стиля руководства.*

Форма контроля: Тест.

### **Тема 2.5 “Чемодан лидера”**

Практ. часть: “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский). Инновационные технологии по ЗОЖ.

*\*формирование знаний, что входит в «Чемодан лидера», владение технологиями ЗОЖ.*

Форма контроля: Игра-зачет.

## **Раздел 3. Виды деятельности лидера.**

### **Тема 3.1 Основные методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД**

Теорет. часть: Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Практич. часть: Проведение КТД в детском коллективе.

*\*формирование знаний о методике КТД, формирование умений применять ее на практике.*

Форма контроля: Игра – зачет.

### **Тема 3.2 Виды КТД**

Теорет. часть: Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практич. часть: “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

*\* формирование знаний методики КТД, формирование умений применять ее на практике*

Форма контроля: Анализ КТД.

### **Тема 3.3 Проектная деятельность в работе лидера**

Теорет. часть: Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Практич. часть: Составление социального проекта

*\*формирование знаний о технологии социального проектирования, формирование умений в сфере проектирования.*

Форма контроля: Защита проекта.

### **Тема 3.4 Основные навыки выступления лидера**

Теорет. часть: Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практич. часть: публичные выступления.

*\*формирование знаний, как надо выступать на публике, формирование умений публичных выступлений.*

Форма контроля: Наблюдение.

### **Тема 3.5 Общение лидера**

Теорет. часть: Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Практич. часть: Мастер-классы на организацию общения, тренинги.

*\*формирование знаний бесконфликтного общения, диалога, формирование умений владеть способами эффективного общения.*

Форма контроля: Наблюдение.

### **Тема 3.6 Планирование деятельности. Рефлексия**

Теорет. часть: Планирование деятельности. Рефлексия.

Практич. часть: Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

*\*формирование умений анализировать мероприятия и свою деятельность.*

Форма контроля: Анализ.

## **Раздел 4. Методика организации и проведения массовых праздников**

### **Тема 4.1 Методика организации и проведения массовых праздников**

Теоретическая часть: В форме беседы дать формы культурно - досуговой деятельности. Анкетирование на выявление особенностей организации досуга подростков.

Практическая часть: Методики и технологии организации досуга изучаются на конкретных формах массовых мероприятий. Проведение праздников, дискуссий, конкурсов, мероприятий.

Форма контроля: Опрос.

*\* формирование знаний о содержательном досуге, о формах воспитательных мероприятий, формирование умений проводить их, иметь навыки общения и организаторской деятельности.*

## **Раздел 5. Заключение**

Практич. часть: Подведение итогов года в форме анализа – игры «Паутина». Форма контроля: Анализ.

### **Учебный план второго года обучения**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы контроля
			Теория	Практика		
	<b>Введение</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-		Наблюдение
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Игровая классификация</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>		
1.1	Подвижные игры, игры-эстафеты	12	3	9		Зачет
1.2	Словесные игры, игры с эстрады.	12	3	9		Зачет
1.3	Музыкальные игры, малоподвижные игры	12	3	9		Зачет
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Возрастные и психологические особенности в организации игровой деятельности</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>		Зачет
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Детский социальный проект, непрофессиональная социальная реклама.</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>		Защита проекта
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Структура игры. Методическое описание игры. Методика организации игр</b>	<b>54</b>	<b>15</b>	<b>39</b>		Зачет
4.1	Познавательная программа	12	3	9		Наблюдение
4.2	Программа-путешествие	12	3	9		Наблюдение
4.3	Танцевально-развлекательная	12	3	9		Опрос

	программа					
4.4	Тематическое мероприятие	12	3	9		Опрос
4.5	Знакомство с литературой по организации и проведению игровых программ.	6	3	3		Зачет
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Методика разработки, организации и проведения игровых программ</b>	<b>54</b>		<b>54</b>		Опрос
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Участие в массовых мероприятиях, конкурсах, фестивалях.</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		Зачет
<b>7</b>	<b>Заключение</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		Опрос
<b>Итого</b>		<b>216 ч</b>	<b>39</b>	<b>177</b>		

## Содержание программы по второму году обучения

### Введение

Теорет. часть: Роль игры в школьном возрасте. Игровая деятельность и игровые программы. Правила поведения в ДО и в обществе.

Форма контроля: Наблюдение.

### Раздел 1. Игровая классификация

#### Тема 1.1 Подвижные игры, игры-эстафеты.

Теорет. часть: Игровая классификация: игры на знакомство, подвижные игры, игры-эстафеты, словесные игры, игры на внимание, познавательные игры, музыкальные игры, игры с эстрады, интеллектуальные игры и т.д. Определение подвижных игр и игр-эстафет.

Практич. часть: Проигрывание игр «Угадай», «Веселые старты», «Фигуры», «Организаторское домино», «Пары», «Майка лидера».

*\*формирование знаний об игровой классификации, формирование умений проводить игры подвижные, игры-эстафеты.*

Форма контроля: Наблюдение.

#### Тема 1.2 Словесные игры, игры с эстрады

Теоретич. часть: Определение словесных игр, игр с эстрады. Качества ведущего, необходимые для проведения данной категории игр.

Практич. часть: Проигрывание игр «Японец», «Ежики», «Ипподром», «Дождь», «Салют», «Чика-бум», «Титаник» и т. д.

*\*формирование знаний об этом разделе игр: словесные игры, игры с залом, формирование умений их проводить, навыков организаторской деятельности.*

Форма контроля: Зачет.

#### Тема 1.3 Музыкальные игры, малоподвижные игры

Теорет. часть: Определение музыкальных игр и малоподвижных.

Практич. часть: Разучивание и проигрывание музыкальных игр «Мы – веселые мартышки», «Буги-вуги», «Лавата», «С солнышка, на солнышко», «Зарядка», «Мы катались на коньках» и т. д. Малоподвижные игры: «Мафия», «Я возьму с собой в поход», «Себе-соседу» и т.д.

*\* формирование знаний о музыкальных и малоподвижных играх, формирование умений их проводить, владеть аудиторией, контролировать ситуацию.*

Форма контроля: Зачет.

### Раздел 2. Возрастные и психологические особенности в организации игровой деятельности

#### Тема 2.1 Возрастные и психологические особенности в организации игровой деятельности

Теоретич. часть: Рассказ о возрастных характеристиках, особенностях детей 7-9 лет, 10-12 лет, 13-15 лет. Рекомендации по составлению игровых технологий.

Практич. часть: Коллективное составление игровых программ с учетом возрастных особенностей детей.

*\*формирование знаний о возрастных и психологических характеристиках детей, формирование умений составлять игровые программы с учетом рекомендаций.*

Форма контроля: Зачет.

### **Раздел 3. Детский социальный проект**

#### **Тема 3.1. Детский социальный проект**

Теорет. часть: Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Основы детской непрофессиональной социальной рекламы.

Практич. часть: Составление социального проекта. Детская и молодежная непрофессиональная социальная реклама.

*\*формирование знаний о технологии социального проектирования, формирование умений в технологии социального проектирования, социальной рекламы.*

Форма контроля: Защита проекта.

### **Раздел 4. Структура игры. Методическое описание игры. Методика организации игр**

#### **Тема 4.1. Структура игры. Методическое описание игры. Методика организации игр.**

##### **Познавательная программа**

Теоретич. часть: Рассказ о структуре игры, технологии объяснения игр, рассмотреть варианты приглашения в игру, необходимость подведения итогов игровой деятельности.

Практич. часть: На примере любой игры разобрать технологию проведения и объяснения игр.

*\* формирование знаний методики объяснения, проведения, подведения итогов игровой деятельности, формирование умений организовать и провести игры, владеть навыками организатора.*

Форма контроля: Зачет.

##### **Тема 4.2 Программа-путешествие**

Теоретич. часть: Совместное составление программы-путешествия для детей младшего школьного возраста. Отличительные особенности программы-путешествия.

Практич. часть: Организация и проведение игры-путешествия.

*\*формирование знаний об отличительных особенностях программы-путешествия, формирование умений составлять сценарий и организовывать игровые программы с детьми.*

Форма контроля: Наблюдение.

##### **Тема 4.3 Танцевально-развлекательная программа**

Теоретич. часть: Рассказ об особенностях танцевально-развлекательных программ.

Практич. часть: Составление сценария танцевально-развлекательной программы, подготовка и проведение для детей среднего школьного возраста.

*\*формирование знаний об особенностях проведения танцевально-развлекательных программ, формирование умений их проводить, анализировать.*

Форма контроля: Опрос.

##### **Тема 4.4 Тематическое мероприятие**

Теоретич. часть: Лекция о методике проведения тематических мероприятий. Выбор юбилейной даты.

Практич. часть: Подготовка тематического мероприятия и его проведение.

*\* формирование знаний методики подготовки тематических мероприятий, формирование умений составлять тематический сценарий, владеть организаторскими способностями при проведении и организации тематических дел.*

Форма контроля: Опрос.

#### **Тема 4.5 Знакомство с литературой по организации и проведению игровых программ.**

Практич. часть: Работа с литературой, периодикой, педагогическими изданиями и электронными носителями по организации и проведению игровых программ.

*\* формирование знаний о литературе, с которой работать при подготовке к массовым мероприятиям.*

Форма контроля: Зачет по написанию сценария.

### **Раздел 5. Методика разработки, организации и проведения игровых программ**

#### **Тема 5.1 Методика разработки, организации и проведения игровых программ**

### **Раздел 6. Участие в массовых мероприятиях, конкурсах, фестивалях**

#### **Тема 6.1 Участие в массовых мероприятиях, конкурсах, фестивалях**

Теоретич. часть: Методика написания сценария массового мероприятия.

Практич. часть: Репетиции к массовым мероприятиям, конкурсам. Работа по музыкальному оформлению, подготовке костюмов, реквизита, отработка мизансцен, танцевальные заставки.

*\* формирование знаний об этапах подготовки и проведения массовых мероприятий, формирование умений их проводить, владеть сценической речью, сценической культурой.*

Форма контроля: Зачет по участию и проведению в массовых мероприятиях.

### **Раздел 7. Заключение**

Теоретич. часть: Знакомство с методикой анализа работы за год («Паутина», «Черно-белый и цветной кадр дня», «Игрушка», «Радуга» и т. д.)

Практич. часть: Анализ деятельности за год по данной методике.

*\* формирование знаний методики анализа деятельности, формирование умений пользоваться ими, владеть приемами анализа в речи.*

Форма контроля: Опрос.

### **Учебный план третьего года обучения**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	<b>Раздел 1. Команда</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	Наблюдение, опрос
	1.1. Введение				
	1.2. Игровая классификация, командообразование	9	3	6	Опрос
2.	<b>Раздел 2. Социальное проектирование</b>	<b>204</b>	<b>36</b>	<b>168</b>	Наблюдение
	2.1. Лидер 21 века. Информационное сопровождение деятельности лидера.	24	3	21	
	2.2. Акции, мероприятия гражданско-патриотической направленности	12	3	9	
	2.3. Теория и методика проведения массовых Новогодних праздников	51	3	48	Наблюдение, опрос

	2.4. Социальное проектирование, социальная реклама.	18	3	15	Самостоятельная работа
	2.5. Организация сюжетно-ролевых игр, каникулярного труда и отдыха детей и подростков	57	12	45	Наблюдение, диагностика
	2.6. Коллективное творческое дело	15	3	12	Наблюдение
	2.7. Мероприятия по заявкам социума	18	9	9	Анкетирование
3.	<b>Раздел 3. Анализ</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	Собеседование
	3.1. Заключение				
	Итого:	<b>216ч.</b>	<b>39ч.</b>	<b>177ч.</b>	

## Содержание образовательной программы третьего года обучения

### Раздел 1. Тема 1.1. Введение

Роль общения и праздников в жизни людей. Организация познавательного досуга. Правила поведения в ЦДТ и в обществе.

Теоретическая часть: в форме беседы даются основные понятия по проведению игровых программ, малым формам работы коллектива. Знакомство с планом учебно-воспитательной работы на год.

Практическая часть: проведение творческих заданий и конкурсов.

Форма контроля: опрос.

Литература: Афанасьев С., Коморин С. Чем занять детей в пришкольном лагере?

### Тема 1.2. Игровая классификация

Теоретическая часть: разучивание новых игр.

Практическая часть: проигрывание игр и повторение ранее изученных.

*\*формирование знаний игровой классификации, игр на знакомство, внимание, интеллектуальные, массовые, подвижные игры; формирование умений их проводить, владеть организаторскими навыками.*

Литература: Афанасьев С. Веселые каникулы – М: 2004, Бурдихина Н. В. 50 игр с залом, Ярославль 2000, Спирина Л. В. Дети, здравствуйте, всегда! ВДЦ «Орленок» 2002.

МТО: игровой реквизит, диски, кассеты, МЦ.

### Раздел 2. Тема 2.1. Лидер 21 века

Теоретическая часть: в форме рассказа даются «Узелки на память», «Чемодан лидера», формы лидерства.

Практическая часть: микроигра «День рождения», «Киностудия», «Поспорим с великим», разрешение конфликтных ситуаций. Проведение мастер-классов, игр, тренингов на развитие лидерских качеств. Информационное сопровождение деятельности лидера.

*\*формирование знаний ключевых понятий, формирование умений организовывать игры, иметь навыки общения и организаторской деятельности.*

Ключевые понятия: лидер, лидер-созидатель, лидер-разрушитель, эрудиция, мотивация, общение.

Форма контроля: наблюдение за деятельностью детей, проведение конкурса «Лидер», результаты выступлений детей в конкурсах данного направления.

Литература: Лутошкин А. Н. Как вести за собой? Хочу быть лидером! Н. Новгород 2003, «Игротека. Лидер 21 века. Портрет лидера. Н. Новгород, 2006.

МТО: МЦ, кассеты, диски, игровой реквизит.

### Тема 2.2. Акции, мероприятия гражданско-патриотической направленности

Теоретическая часть: повторение истории Российского паспорта, героических страниц истории России, краеведческий материал.

Практическая часть: репетиции Акции «Мы – граждане России» торжественного вручения паспортов 14-летним подросткам, проведение Акции «Георгиевская лента», «Звезда Победы», «Письмо ветерану», «Триколор», «Спасибо, донор!»

*\*формирование знаний об истории Российского паспорта, истории России, формирование умений вести себя на сцене, выполнять требования сценической культуры и речи, правила поведения в местах массового скопления людей.*

Ключевые понятия: акция, гражданин России, УТРО РСМ, церемония, флеш-моб, инновация.

Формы контроля: наблюдение, отзывы населения, сверстников о мероприятиях.

МТО: микрофоны, усилитель, Российская символика, раздаточный материал.

### **Тема 2.3. Теория и методика проведения массовых Новогодних торжеств**

Теоретическая часть: в форме беседы даются ключевые понятия: досуговые, развлекательные игры, игры-розыгрыши, игры-шутки, праздник, утренник, правила проведения массовых праздников.

Практическая часть: репетиции новогоднего сценария, разучивание новогодних массовых игр, конкурсов, песен, танцев. Проведение праздника по заявкам предприятий и организаций п. Кез.

*\*формирование знаний о массовых новогодних песнях, играх, танцах, конкурсах, формирование умений их организовывать и проводить, общаться с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, формирование навыков перевоплощения в роль.*

Форма контроля: наблюдение.

Литература: журналы «Клубный репертуар», «Досуг в школе», «Начальная школа», «Сценарии школьных праздников».

МТО: костюмы, декорации, микрофоны, баян, кассеты, диски, МЦ, гирлянды, оформление.

### **Тема 2.4. Социальное проектирование, социальная реклама**

Теоретическая часть: в форме беседы и с помощью схемы дается структура детского социального проекта, основные термины и значение проектирования.

Практическая часть: составление социального проекта, реализация. Игра «Матрица» по закреплению знаний социального проектирования. На примерах демонстрируются социальные ролики.

*\*формирование знаний о структуре проекта, ресурсах, рисках, актуальности, формирование умений проектировать, владеть схемой создания проекта и приемами проектирования.*

Ключевые понятия: социум, проект, актуальность, ресурсы, риски, схема проекта, социальная реклама.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Литература: Беляева И. Л. Страна разноцветных стекляшек, Бурдихина Н. В. Пятьдесят игр с залом.

МТО: костюмы, игровой реквизит, канц. товары, гитара, МЦ, диски, кассеты.

### **Тема 2.5. Организация сюжетно-ролевых игр, каникулярного труда и отдыха детей и подростков**

Теоретическая часть: рассказ о коммунарской методике, полезные советы для начинающих, подготовительный, основной и заключительный период лагерной смены.

Практическая часть: разучивание считалок, речевок, песен. Эстафеты, отрядные дела, творческие конкурсы. Активные формы работы, изготовление сюрпризов и «браталок».

*\*формирование знаний о различных играх, формах организации досуга, формирование умений применять их на практике, иметь навык работы с детьми, владеть аудиторией.*

Ключевые понятия: досуг, орг. период, подготовительный, основной, итоговый, постлагерный, органы детского самоуправления, традиции, ритуалы, КТД, ЧТП.

Форма контроля: наблюдение, диагностика.

Литература: Беляева И. Л. Страна разноцветных стекляшек, Бурдихина Н. В. 50 игр с залом, Держите курс на детство!

МТО: костюмы, игровой реквизит, канц. товары, гитара, МЦ, диски, кассеты.

## Тема 2.6. Коллективное творческое дело

Теоретическая часть: определение КТД, этапы КТД: коллективная подготовка, этап проведения дела, этап анализа.

Практическая часть: проведение КТД. Трудовые дела. Познавательные дела. Художественные, спортивные, дела-праздники.

*\*формирование знаний о КТД, этапах проведения, формирование навыков методики КТД, организации КТД.*

Ключевые понятия: коммунарская методика, КТД, микрогруппа, анализ.

Форма контроля: проведение КТД, наблюдение.

Литература: методический вестник, Ижевск 2004.

## Раздел 3. Тема 3.1. Заключение

Подведение итогов года в форме анализа – игры «Паутина».

Форма контроля: собеседование.

Литература: «Держите курс на детство!»

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

(1 год обучения)

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	Сентябрь	15.09.2020	1	2	кабинет №9	
2.	Сентябрь	17.09.2020	1.1	2	кабинет №9	ВК
3.	Сентябрь	22.09.2020	1.1	2	кабинет №9	
4.	Сентябрь	24.09.20.20	1.2	2	кабинет №9	
5.	Сентябрь	29.09.2020	1.3	2	кабинет №9	
6.	Октябрь	01.10.2020	2.1	2	кабинет №9	
7.	Октябрь	06.10.2020	2.1	2	кабинет №9	
8.	Октябрь	08.10.2020	2.1	2	кабинет №9	
9.	Октябрь	13.10.2020	2.1	2	кабинет №9	
10.	Октябрь	15.10.2020	2.2	2	кабинет №9	
11.	Октябрь	20.10.2020	2.3	2	кабинет №9	
12.	Октябрь	22.10.2020	2.4	2	кабинет №9	
13.	Октябрь	27.10.2020	2.5	2	актовый зал	
14.	Октябрь	29.10.2020	2.5	2	актовый зал	
15.	Ноябрь	03.11.2020	3.1	6	актовый зал	
16.	Ноябрь	05.11.2020	3.1	2	актовый зал	
17.	Ноябрь	10.11.2020	3.2	2	кабинет №9	
18.	Ноябрь	12.11.2020	3.3	2	кабинет №9	
19.	Ноябрь	17.11.2020	3.3	2	кабинет №9	
20.	Ноябрь	19.11.2020	3.3	2	кабинет №9	
21.	Ноябрь	24.11.2020	3.3	2	кабинет №9	
22.	Ноябрь	26.11.2020	3.3	2	актовый зал	
23.	Декабрь	01.12.2002	3.3	2	актовый зал	
24.	Декабрь	03.12.2020	3.3	2	актовый зал	
25.	Декабрь	08.12.2020	3.4	2	актовый зал	
26.	Декабрь	10.12.2020	3.4	2	актовый зал	
27.	Декабрь	15.12.2020	3.4	2	актовый зал	
28.	Декабрь	17.12.2020	3.5	2	актовый зал	
29.	Декабрь	22.12.2020	3.6	2	актовый зал	



30.	Декабрь	24.12.2020	3.6	2	актовый зал	ПА
31.	Декабрь	29.12.2020	4.1	2	актовый зал	
32.	Январь	12.01.2021	4.1	2	кабинет №9	
33.	Январь	14.01.2021	4.1	2	кабинет №9	
34.	Январь	19.01.2021	4.1	2	кабинет №9	
35.	Январь	21.01.2021	4.1	2	кабинет №9	
36.	Январь	26.01.2021	4.1	2	кабинет №9	
37.	Январь	28.01.2021	4.1	2	кабинет №9	
38.	Февраль	02.02.2021	4.1	2	кабинет №9	
	Февраль	04.02.2021	4.1	2	кабинет №9	
	Февраль	09.02.2021	4.1	2	кабинет №9	
	Февраль	11.02.2021	4.1	3	кабинет №9	
	Февраль	16.02.2021	4.1	2	кабинет №9	
	Февраль	18.02.2021	4.1	2	кабинет №9	
	Февраль	25.02.2021	4.1	2	кабинет №9	
	Март	02.03.2021	4.1	2	кабинет №9	
	Март	04.03.2021	4.1	2	актовый зал	
	Март	09.03.2021	4.1	2	актовый зал	
	Март	11.03.2021	4.1	2	актовый зал	
	Март	16.03.2021	4.1	2	актовый зал	
	Март	18.03.2021	4.1	2	актовый зал	
	Март	23.03.2021	4.1	2	актовый зал	
	Март	25.03.2021	4.1	2	актовый зал	
	Март	30.03.2021	4.1	2	актовый зал	
	Апрель	01.04.2021	4.1	2	кабинет №9	
	Апрель	06.04.2021	4.1	2	кабинет №9	
	Апрель	08.04.2021	4.1	2	кабинет №9	
	Апрель	13.04.2021	4.1	2	кабинет №9	
	Апрель	15.04.2021	4.1	2	кабинет №9	
	Апрель	20.04.2021	4.1	2	кабинет №9	
	Апрель	22.04.2021	4.1	2	кабинет №9	
	Апрель	27.04.2021	4.1	2	кабинет №9	
	Апрель	29.04.2021	4.1	2	кабинет №9	
	Май	04.05.2021	4.1	2	кабинет №9	
	Май	06.05.2021	4.1	2	кабинет №9	
	Май	09.05.2021	4.1	2	П.Кез	
	Май	11.05.2021	4.1	2	кабинет №9	
	Май	13.05.2021	4.1	2	кабинет №9	
	Май	18.05.2021	4.1	2	кабинет №9	
	Май	20.05.2021	4.1	2	кабинет №9	
	Май	25.05.2021	4.1	2	кабинет №9	ИК
	Май	27.05.2021	5	2	кабинет №9	
Итого:				144ч		

Календарный учебный график  
Группа №2 (2 год обучения)

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	Сентябрь	15.09.2020	1	3	кабинет №9	
2.	Сентябрь	17.09.2020	1.1	3	кабинет №9	ВК

3.	Сентябрь	22.09.2020	1.1	3	кабинет №9	
4.	Сентябрь	24.09.20.20	1.1	3	кабинет №9	
5.	Сентябрь	29.09.2020	1.1	3	кабинет №9	
6.	Октябрь	01.10.2020	1.2	3	кабинет №9	
7.	Октябрь	06.10.2020	1.2	3	кабинет №9	
8.	Октябрь	08.10.2020	1.2	3	кабинет №9	
9.	Октябрь	13.10.2020	1.2	3	кабинет №9	
10.	Октябрь	15.10.2020	1.3	3	кабинет №9	
11.	Октябрь	20.10.2020	1.3	3	кабинет №9	
12.	Октябрь	22.10.2020	1.3	3	кабинет №9	
13.	Октябрь	27.10.2020	1.3	3	актовый зал	
14.	Октябрь	29.10.2020	2.1	3	актовый зал	
15.	Ноябрь	03.11.2020	2.1	6	актовый зал	
16.	Ноябрь	05.11.2020	2.1	3	актовый зал	
17.	Ноябрь	10.11.2020	2.1	3	кабинет №9	
18.	Ноябрь	12.11.2020	2.1	3	кабинет №9	
19.	Ноябрь	17.11.2020	2.1	3	кабинет №9	
20.	Ноябрь	19.11.2020	3.1	3	кабинет №9	
21.	Ноябрь	24.11.2020	3.1	3	кабинет №9	
22.	Ноябрь	26.11.2020	3.1	3	актовый зал	
23.	Декабрь	01.12.2002	3.1	3	актовый зал	
24.	Декабрь	03.12.2020	3.1	3	актовый зал	
25.	Декабрь	08.12.2020	3.1	3	актовый зал	
26.	Декабрь	10.12.2020	4.1	3	актовый зал	
27.	Декабрь	15.12.2020	4.1	3	актовый зал	
28.	Декабрь	17.12.2020	4.1	3	актовый зал	
29.	Декабрь	22.12.2020	4.1	3	актовый зал	
30.	Декабрь	24.12.2020	4.2	3	актовый зал	ПА
31.	Декабрь	29.12.2020	4.2	3	актовый зал	
32.	Январь	12.01.2021	4.2	3	кабинет №9	
33.	Январь	14.01.2021	4.2	3	кабинет №9	
34.	Январь	19.01.2021	4.3	3	кабинет №9	
35.	Январь	21.01.2021	4.3	3	кабинет №9	
36.	Январь	26.01.2021	4.3	3	кабинет №9	
37.	Январь	28.01.2021	4.3	3	кабинет №9	
38.	Февраль	02.02.2021	4.4	3	кабинет №9	
	Февраль	04.02.2021	4.4	3	кабинет №9	
	Февраль	09.02.2021	4.4	3	кабинет №9	
	Февраль	11.02.2021	4.4	3	кабинет №9	
	Февраль	16.02.2021	4.5	3	кабинет №9	
	Февраль	18.02.2021	4.5	3	кабинет №9	
	Февраль	25.02.2021	5.1	3	кабинет №9	
	Март	02.03.2021	5.1	3	кабинет №9	
	Март	04.03.2021	5.1	3	актовый зал	
	Март	09.03.2021	5.1	3	актовый зал	
	Март	11.03.2021	5.1	3	актовый зал	
	Март	16.03.2021	5.1	3	актовый зал	
	Март	18.03.2021	5.1	3	актовый зал	
	Март	23.03.2021	5.1	3	актовый зал	
	Март	25.03.2021	5.1	3	актовый зал	

	Март	30.03.2021	5.1	3	актовый зал	
	Апрель	01.04.2021	5.1	3	кабинет №9	
	Апрель	06.04.2021	5.1	3	кабинет №9	
	Апрель	08.04.2021	5.1	3	кабинет №9	
	Апрель	13.04.2021	5.1	3	кабинет №9	
	Апрель	15.04.2021	5.1	3	кабинет №9	
	Апрель	20.04.2021	5.1	3	кабинет №9	
	Апрель	22.04.2021	5.1	3	кабинет №9	
	Апрель	27.04.2021	6.1	3	кабинет №9	
	Апрель	29.04.2021	6.1	3	кабинет №9	
	Май	04.05.2021	6.1	3	кабинет №9	
	Май	06.05.2021	6.1	3	кабинет №9	
	Май	09.05.2021	6.1	3	П.Кез	
	Май	11.05.2021	6.1	3	кабинет №9	
	Май	13.05.2021	6.1	3	кабинет №9	
	Май	18.05.2021	6.1	3	кабинет №9	
	Май	20.05.2021	6.1	3	кабинет №9	
	Май	25.05.2021	6.1	3	кабинет №9	ИК
	Май	27.05.2021	6.2	3	кабинет №9	
Итого:				216ч		

ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

**Условия реализации программы.** Материально-техническое обеспечение реализации программы: имеется отдельный кабинет для занятий, актовый зал на 100 мест, множительная аппаратура, музыкальная аппаратура, компьютер, костюмы, декорации, игровой реквизит, настольные игры, футболки, банданы, государственная символика.

**Информационное обеспечение:** имеется доступ к сети Интернет, образовательные диски, музыкальные, социальные сети («ВКонтакте», «Кезское отделение УТРО РСМ», «Отдел социальной педагогики РЦДОД», «Вожатский отряд п. Кез, ЦДТ», «Информационное сопровождение деятельности»).

Веб-сайт: <http://ytrorsm.pf/> instagram: <http://instagram.com/kez.utrorsm/>  
twitter: [https://twitter.com/utrorsm\\_kez](https://twitter.com/utrorsm_kez)

- веб-сайты (тематические сайты, персональные сайты). Продукция Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», РОО УТРО РСМ, РДОО «Родники», материалы по организации профилактической работы в учебном заведении Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Управления по УР, материалы из серии «Школьные каникулы и праздники», издательство «Учитель», Альманах «Что такое Родина?» РЦРДМД г. Ижевска.

**Кадровое обеспечение программы:** имеется один педагог высшей квалификационной категории для реализации программы.

**Формы аттестации** для определения результативности освоения программы: зачеты, социальные проекты, социальная реклама, творческие работы, фестивали, лагерные смены, участие в конкурсах различного уровня. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: игровые программы, фестивали, профильные смены, видеозаписи, мастер-классы, результаты участия в конкурсах различного уровня.

**Оценочные материалы:** В пакет диагностических материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, входят тесты, опросники, психолого-педагогическая диагностика при реализации лидерских программ, ситуации для проверки понимания тезисов о самоуправлении, формы подведения итогов смены, мероприятий.

**Методы обучения:** - методы формирования сознания (рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут);

- методы организации деятельности (упражнения, поручение, требование);  
- методы стимулирования поведения (соревнования, игры, поощрение, наказание);  
- методы контроля, самоконтроля, самооценки (наблюдение, опросные методы, анализ своей деятельности).

**Формы организации ОП:** формы обучения и воспитания, используемые для реализации программы: индивидуальные, групповые, массовые. Словесные, наглядные, практические. По форме деятельности: семинарско-лекционные – игровые – дискуссионные - аналитические. По степени самостоятельности и активности познавательной деятельности: репродуктивные и проблемно-поисковые.

Средства обучения, применяемые для достижения цели:

- наглядные (фотографии, планы занятий, термины)
- изобразительные (слайды, зарисовки, рисунки)
- графические (схемы, чертежи)
- символические (стенды, плакаты)
- звуковые (пластинки, магнитофонные записи, диски).

**Формы организации учебного занятия:** Программа данного курса предусматривает выполнение домашних заданий, просмотр и обсуждение телевизионных программ, социальных видеороликов, проблемных художественных фильмов, посещение профильных смен, подготовку публикаций в СМИ, сюжетно-ролевые игры, реализацию социально значимых проектов, проведение флеш мобов, акций, массовых мероприятий и праздников.

Программа предполагает наличие специальных самостоятельных, зачетных или контрольных работ, дистанционного обучения. Для выполнения поставленных задач предусмотрены теоретические и практические занятия: *лекции, беседы, экскурсии, пресс-конференции, дискуссии, творческие задания, презентации работ, конкурсы, деловые игры, выездные занятия.* Индивидуальная работа связана с производственной необходимостью и имеет цикличность.

*Цели индивидуальных занятий:*

- 1) Углубленное изучение учащимися теоретических знаний.
- 2) Углубленная отработка учащимися практических навыков.
- 3) Обучение учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности.
- 4) Помощь в профессиональном определении учащихся.

**Характеристика образовательно-воспитательного процесса:** особенность деятельности данного объединения заключается в выполнении социального заказа на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание учащихся.

**Педагогические технологии:** технология индивидуального обучения, технология группового обучения, развивающего обучения, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, технология-дебаты, КТД, технология исследовательской деятельности.

Характеристика образовательно-воспитательного процесса: особенность деятельности данного объединения заключается в выполнении социального заказа на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание учащихся.

**Алгоритм учебного занятия:** вводная, теоретическая часть, практика на закрепление новых знаний и обязательно - аналитическая часть занятия для подведения итогов, рефлексия, ГОС. Для повышения эффективности ОП и достижения результата возможны дистанционное обучение и другие индивидуальные формы обучения.

**Дидактические материалы:** имеется раздаточный материал, инструкционные, технологические карты, задания, проекты, социальные ролики, образцы сценариев массовых мероприятий, мастер-классов.

## Контрольно-измерительные материалы

Для изучения устойчивых качеств и структурных компонентов личности с целью оптимизации процессов воспитания и обучения в программе «Лидер» используются тесты, анкеты, опросники, адресованные воспитанникам и окружающим их людям (родителям, учителям, одноклассникам).

Цели диагностики	Методы диагностической работы
Диагностика свойств личности	-Методика по изучению особенностей самооценки личности; - Проективная методика «Автопортрет» Е.С.Романовой, С.Ф.Потемкиной
Изучение межличностных отношений, выявление лидерских способностей воспитанников	Социометрия Д.Морено; - Методика КОС; - Методика самооценки лидерских качеств А.Н.Лутошкина; - выявление лидерских качеств; - Наблюдение
Изучение эмоционально-волевой сферы воспитанников	- Методика «Шкала социально-ситуационной тревоги» эмоционально-волевой сферы Кондаша; - Проективная методика «ДДЧ»; - Наблюдение
Выявление творческих способностей	- Методика творческих способностей «Незавершенные фигуры» П. Торренса; - Методика «Творческий потенциал»; - Анкетирование
Профессиональное самоопределение	Методика самоопределения «Карта интересов» Голомштока; - Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А.Климова

### Протокол промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лидер»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Параметры отслеживания образовательных результатов					Итоговый балл	Уровень освоения
		Уровень мотивации и социальной значимой деятельности	Навыки эффективного взаимодействия со сверстниками	Освоение подростком и элементов организаторской работы	Приобретение навыков командной деятельности	Приобретение опыта социально-значимой деятельности.		

Результаты оцениваются (распределяются) по трем уровням:

- Высокий уровень - показатель проявляется отчетливо, в полной мере (5 баллов);

- Средний уровень – показатель проявляется менее отчетливо (3-4 балла);
- Уровень ниже среднего - показатель проявляется слабо или отсутствует (0-2 балла);

Распределение баллов по уровням:

- Высокий уровень- 21-25 баллов
- Средний уровень – 11-20 баллов
- Уровень ниже среднего – менее 10 баллов

Метод: педагогическое наблюдение

Протокол итоговой аттестации обучающихся  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Лидер»

№ п / п	Фамилия, имя обучающегося	Параметры отслеживания образовательных результатов						Итого баллов	Уровень освоения
		Получение подростками навыков эффективного взаимодействия со сверстниками	Мотивация на здоровый образ жизни	Мотивация к добровольческой деятельности	Освоение подростками элементов организаторской работы	Приобретение навыков командной деятельности	Участие в практической деятельности в коллективе и со сверстниками		

Результаты оцениваются (распределяются) по трем уровням:

- Высокий уровень - показатель проявляется отчетливо, в полной мере (5 баллов);
- Средний уровень – показатель проявляется менее отчетливо (3-4 балла);
- Уровень ниже среднего - показатель проявляется слабо или отсутствует (0-2 балла);

Распределение баллов по уровням:

- Высокий уровень - показатель проявляется отчетливо: 29-35 баллов;
- Средний уровень – показатель проявляется менее отчетливо: 15-28 баллов;
- Уровень ниже среднего - показатель проявляется слабо или отсутствует: менее 15 баллов

Показатели (оцениваемые качества)	Критерии	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Наблюдение
1.1 Терпение	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Наблюдение
1.2 Воля	Умение контролировать свои поступки	Наблюдение
1.3 Самоконтроль		

2. Ориентационные качества 2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Анкетирование
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении образовательной программы	Тестирование, наблюдение, участие в жизнедеятельности объединения
3. Поведенческие качества: 3.1 Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Тестирование, Метод незаконченного предложения, наблюдение.
3.2 Тип сотрудничества (отношение к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Участие в жизнедеятельности объединения, наблюдение.

**Формы контроля/фиксации/ отслеживания уровней освоения общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы «Лидер»**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Формы контроля/ фиксации/ отслеживания</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Формы контроля/ фиксации/ отслеживания</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Формы контроля/ фиксации/ отслеживания</b>
Получение подростками навыков эффективного взаимодействия со своими сверстниками	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой	Освоение подростками элементов организаторской работы	Участие в практической деятельности в коллективе и со сверстниками	Получение подростками знаний о социальном проектировании и лидерстве	Тест-зачеты по блокам программы
Формирование мотивации на успех, на здоровый образ жизни	Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса	Приобретение навыков командной деятельности	Методика изучения социально-психологической самооценки коллектива (методика О. Немова)	Привитие навыков ЗОЖ	Рефлексия, наблюдение
Выработка мотивации к добровольческой деятельности	Сохранность контингента			Приобретение первичного опыта добровольческой деятельности.	Интерес к добровольческой деятельности, рефлексия, активность обучающихся

## Методическое обеспечение программы

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, материально-техническое оснащение
Раздел 1. Кто такой лидер?	“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель»	Лекция «Лидерство», мастер-класс «Лидер»
	Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”.	Психолого-педагогическая диагностика при реализации лидерских программ
	Кто такой лидер? Роль лидера. Специфические и общие качества лидера.	Лекция «Общие и специфические качества лидера»
Раздел 2. Организаторская деятельность лидера	Я и команда. Готовность стать лидером.	Буклет «Выбор за тобой!», игра «Ученическое самоуправление», нормативно-правовая база УС, теоретические аспекты УС, ситуации для проверки понимания тезисов о самоуправлении, СУ в школе: достоинства и недостатки, основы УС, методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. Электронные варианты тем: «Критерии оценки организации учебно-воспитательной работы», «Преодоление сопротивления с учителями», «Основные формы работы органов УС», «Отличие органов УС от ОО» Презентация «Школьное самоуправление», образец договора ОУ с УС, диск со Всероссийской смены РСМ г. Анапа по теме «Ученическое самоуправление»
	Правила руководства.	Методический сборник «Кто такой лидер?», тренинг «Повышение личной эффективности», методика выявления лидеров в детских коллективах, «Признаки лидерства», игры на выявление лидеров, упражнения для развития лидерского потенциала, мастер-класс «Путеводная звезда лидера», тесты «Я-лидер», «Знаю ли я себя?», «Я-лидер-2», электронные материалы «О сущности лидерства», «Свобода. Лидерство. Успех», «Формы лидерства», «Каким должен быть лидер?», «Харизма», «Теория лидерства», презентации с республиканского конкурса «Лидер 21 века»
	Принципы организаторской деятельности.	Интернет ресурсы
	Понятие “стиль работы лидера”, его виды	Стили организаторской деятельности по А.Н. Лутошкину
	Практикум	Памятка вожатого. Решение конфликтов по Зубковой



	“Чемодан лидера”	Е.В.
Раздел 3. Виды деятельности лидера	Основные методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	КТД, теоретические основы, стадии КТД, электронный материал «Коллективное творческое дело»
	Коллективное творческое дело. Виды	КТД, теоретические основы, стадии КТД, электронный материал «Коллективное творческое дело»
	Проектная деятельность в работе лидера.	Презентация «Детский социальный проект», игровая загрузка «Матрица», оценочный лист «Настроения», «Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения», схема «Создание социального проекта», структура проекта, социальные проекты обучающихся. Электронные материалы тем «Памятка по написанию социального проекта», «Что такое проект?», «Проект», «Этапы проектирования - рекомендации».
	Основные навыки выступления лидера.	Мастер-класс «Лидер», признаки лидерства
	Общение лидера	Упражнения для развития лидерского потенциала
	Планирование деятельности. Рефлексия	Психолого-педагогическая диагностика при реализации лидерских программ
Раздел 4	Методика организации и проведения массовых праздников	Лекция «Сводные отряды», ВДЦ «Орленок» - игры, сюжетно-ролевая игра «Ночь Треффилов», информационно-методический сборник «100 творческих конкурсов», сценарии массовых мероприятий, электронные варианты тем «Большая летняя шпаргалка», «Для тех, кто ведет за собой», вопросы-шутки, загадки-шутки, игры на внимание, игры на сообразительность, подвижные, шарады, перевертыши, игры разные, игры на знакомство, игры-пятиминутки, спортивные игры без инвентаря, анаграммы и логарифмы, методичка «Как работать с разными категориями детей»
Раздел 5	Заключение	Формы подведения итогов смены с детьми, содержание легенд и притч, диагностика. Электронные варианты «Психолого-педагогическая диагностика», презентация «Факторы формирования личности», «Методика диагностики», «Уровень развития коллектива», «Фокус - групповая методика»

## Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196),
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г. №41),
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242).

## Литература для учащихся

1. Арсланова Л.Г. Большая перемена. Ижевск: 2004.
2. Бурдихина Н. В. Пятьдесят игр с залом. Ярославль: 2000.
3. В помощь организатору досуга. Ижевск:1998.
  - Последний звонок
  - Здравствуй, лето!
  - Апрельские улыбки
  - Новогодние елки
  - Дарите женщинам цветы
4. Лапина Т. И. Спектр лета. Ижевск: 2004.
5. Панкова Л. А. Корпоративные праздники. Москва:2004.
6. Педагогические технологии. Н. Новгород: 2005.
7. Хочу быть лидером! Н. Новгород: 2003.

## Литература для педагогов

1. Афанасьев С. Веселые каникулы, М: 2004.
2. Афанасьев С., Коморин С. Чем занять детей в пришкольном лагере? МЦ «Вариант», 1998.
3. Беляева И. Л. Страна разноцветных стекляшек. Ижевск:2001.
4. Владимирова Р. А., Никулина Т. Е. К 450-летию присоединения Удмуртии к России. Ижевск: 2007.
5. Высоцкий В. В., Жиренко О. Е. Конспекты бесед по патриотическому воспитанию учащихся. М: 2008.
6. Данилов С. В. Праздник длиною в учебный год. С-Петербург: 2001.
7. Дик Н. Ф., Дик Т. И. Воспитательная работа со старшеклассниками. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
8. Веселые игры, приколы и тосты для взрослой компании. Москва:2004.
9. Зайцева О. В. На досуге. Ярославль:1997.
10. Интеллектуальный марафон. Серия «Вожатый» г. Ульяновск, 2006, выпуск № 6
11. Интеллектуальный марафон. Серия «Вожатый», г. Ульяновск, 2006, выпуск № 5
12. Костицина Т. П. Родина. Родина, ты – это мы! Ижевск:Удмуртия, 1980.
13. Костицина Т. П. Я твой, революция! Ижевск: Удмуртия, 1991.
14. Мы - на маршрутах открытий! ВДЦ «Орленок», 2003.
15. Рожнов М. И. Организация воспитательного процесса в школе. Москва, 2000.
16. РСМ – Достижения. М:2000.
17. Русских Б. И. Кезский район. Страницы биографии. Ижевск: Удмуртия,1999.
18. Сборник методических разработок, сценариев, сюжетно-ролевых игр. Ижевск, 2004.

19. Социальные инициативы и детское движение. Ижевск, 2000.
20. Театрализованные праздники. Ростов - на – Дону, 2004.
21. Журнал «Внешкольник» № 12, 2004
22. Журнал «Чем развлечь гостей?» № 9, 2006
23. Журнал «Досуг в школе» № 5, 2005
24. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» № 8, 2009

### **Электронные носители**

- Видеофильмы: 1. «Будь рядом»
  2. «Право на жизнь»
  3. «Скажи наркотикам нет!»
- Материалы по организации профилактической работы в учебном заведении: 1. Лекции.
  2. Методические рекомендации по организации профилактической работы в учебном заведении
  3. Презентации, игры, тренинги
- Лидер 21 века
- Песенные сборники:
  - Союзмультфильм
  - Песни Деда Мороза
  - «Радуга успеха», сборник «Честное пионерское»
  - Школьные песни
  - «Родники»
- Обучающие фильмы:
  - Права ребенка
  - Где и как встречают Новый год
  - Девиантология
  - Презентации МДОО
  - «Ученическое самоуправление», г. Анапа, 2009
  - ВДЦ «Орленок»
  - Песни Орленка
  - Всероссийская акция «Мы – граждане России!»
  - Социальное проектирование
  - «Игры последней страницы Детства», сюжетно-ролевые игры
  - «Школа лидерского успеха», гражданская позиция и теоретический минимум лидера