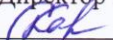


Управление образованием Администрации Муниципального образования «Кезский район»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кезский районный Центр детского творчества»

Рассмотрено
на заседании Методического совета
Протокол № 3 от «29» мая 2020 г.

Принято
на заседании Методического совета
Протокол № 3 от «29» мая 2020 г.

Утверждено
Приказом от 29.05.2020г. № 13-О/Д
Директор МБУДО «Кезский ЦДТ»
 А.И. Каркина



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«ПОКОЛЕНИЕ»

для детей 12 - 18 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель: Селукова Нина Геннадиевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Кез, 2020г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

«Растить будущих граждан в полном сознании, что их энергия и способности должны посвящаться служению на пользу другим людям»

Декларация о правах ребенка

Пояснительная записка

Образовательная общеразвивающая программа ДО «Поколение» социально-педагогической направленности, так как призвана выполнить социальный заказ общества, социальный заказ Управления образованием, образовательных организаций Кезского района. Составлена на основе опыта работы педагога, теоретических знаний, полученных на семинарах, конференциях, курсах. Программа разработана в соответствии с «Требованиями к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ». В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников особое внимание уделяется к содержанию программ воспитания и социализации учащихся, обозначены базовые общенациональные ценности, примерные требования к условиям воспитания и социализации. Программа ориентирована на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г. №41), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242), Устава учреждения, Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Программа позволяет проявить каждому ребенку собственную нравственную, гражданскую позицию, расширить социальный опыт в результате проигрывания различных социальных ролей. Решение выше названных задач в области воспитания возможно через организацию работы детских объединений социально-педагогической направленности, создание МДОО и органов ученического самоуправления. Отказываясь от административно-авторитарных форм управления, детское объединение или МДОО проходит путь взаимодействия, партнерства, новых управленческих отношений.

Программа предполагает плодотворное сотрудничество, тесное взаимодействие, координацию деятельности ДО социально-педагогической направленности с образовательными учреждениями района, Управлением образования, Администрацией района, сектором по работе с молодежью, общественными организациями и другими социальными структурами. На занятиях обучающиеся получают знания в области педагогики, социологии, проектирования, развивают учебно-исследовательскую активность. Деятельность в ДО реально адаптирует детей к жизни в современных условиях. Программа адресована для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Программа разноуровневая:

- 1- стартовый (использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого материала)
- 2 – базовый (использование и реализация таких форм организации, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержания программы).

3- продвинутой (предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержания программы. Доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках программы).

Актуальность программы заключается в социальной полезности, социального заказа. России и Кезскому району нужны сильные лидеры и проектировщики. У учащихся формируются навыки содержательного проведения собственного досуга, что в дальнейшем уберезет их от сомнительных компаний и бесцельной траты свободного времени.

Отличительные особенности данной программы:

- многообразии направлений деятельности. Любой ребенок может найти себя в том или ином виде деятельности и достичь определенного успеха;
- занятие любимым делом позволяют подростку наиболее полно реализовать себя, пережить ситуацию успеха, повысить собственную самооценку;
- программа позволяет приобрести практические знания и навыки, помогающие адаптироваться в многообразии окружающей жизни и получить допрофессиональную подготовку.

Адресат программы ДО «Поколение»: учащиеся от 12 до 18 лет смешанного состава.

Практическая значимость для целевой аудитории: программа обучения нацелена на освоение учащимися основ управления коллективом, этапов проектирования работы объединения, формирование умений и навыков организаторской деятельности, отработку моделей эффективного общения и поведения. Ребята получают знания в области педагогики, социологии, проектирования, развивают учебно-исследовательскую активность.

Преимственность с предметными программами общеобразовательной школы: обществознание и история (формирование установки на успех, здоровый образ жизни и приобретение навыков ответственного поведения, формирование мотивов социальной деятельности, удовлетворение потребности в социально значимой деятельности); филология (получение обучающимися навыков эффективного взаимодействия со своими сверстниками, развитие творческих способностей, овладение коммуникативной культурой, навыками рефлексии, обучение навыкам информационного сопровождения деятельности); математика и информатика (активное использование Интернет-ресурса, создание видео-материалов, фото-презентаций, формирование информационной и алгоритмической культуры); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (умение подростков преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества, формирование мотивации на успех, здоровый образ жизни, выработка «внутренней» системы запретов на девиантное поведение); технология (приобретение умения анализировать, корректировать свои действия и действия коллектива, принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор, приобретение практических умений по оказанию адресной помощи сверстникам и людям, оказавшимся в ТЖС); искусство (знакомство и практическое овладение простейшими навыками в области декоративного оформления (стенды, выставки, посты), знание и практическое освоение правил написания шрифтов, объявлений); естественнонаучные предметы (знакомство с технологией социального проектирования, формирование навыка конструирования и написания социального проекта, овладение навыками реализации социальных проектов).

Объем и срок усвоения занятий: занятия проводятся два раза в неделю, первый год обучения -144 часа, остальные – 216 часов. Набор в группу осуществляется при желании подростка путем собеседования с ним и его родителями, на основании письменного заявления одного из родителей. Максимальное количество детей – **15 человек, минимальное – 8 человек.**

Формы обучения - очная.

Особенность организации образовательного процесса: состав группы постоянный, разновозрастной, смешанный по половому признаку, учащиеся от 12 до 18 лет.

Режим занятий – занятия проводятся два раза в неделю, по первому году обучения по 2 часа, по второму и более по 3 часа. При наличии социального заказа, при проведении мероприятий – длительность увеличивается.

Цель программы ДО «Поколение» - формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений через включение в новые виды деятельности, развитие социальной компетентности и социальной одаренности.

Задачи:

- систематизировать знания по проектной деятельности, закрепить нормативно-правовую базу МДОО и УС, дать основы вожатского мастерства, научить работать в команде, обучить детей социальному партнерству, закрепить методики проведения массовых мероприятий, повышение культуры делового взаимодействия;
- развивать познавательные и профессиональные интересы, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, формировать рефлексивный тип мышления. Развитие креативности, лидерских качеств и организаторских способностей;
- формировать положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности, способствовать личному и профессиональному самоопределению, формировать потребность в общении, умение организовать культурный досуг.

Педагогические принципы построения программы: принцип развивающего обучения, обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач доп. образования, принцип интеграции общего и дополнительного образования.

Сведения об участниках образовательного процесса: возраст учащихся - от 12 до 18 лет. В этом возрасте у школьников появляется повышенный интерес к социуму, происходят первые попытки проявить свое к нему отношение, воздействовать на него. Большинство школьников начинает задумываться о будущей профессии, искать себя во всем многообразии представленных профессий. Те, у кого проявляется склонность к профессиям «человек-человек», «человек-художественный образ» имеют возможность получить допрофессиональную подготовку. Учащиеся 12-14 лет принимаются на стартовый и базовый уровень, 15-18 лет после успешной входной диагностики, возможно, принять на продвинутый уровень.

Сроки реализации данной программы – 4 года. Первый период является вводным (первый год обучения) и направлен на первичное знакомство с игровой и проектной деятельностью, второй – базовую подготовку детей (2,3 г.о.), третий – подготовка и защита социальных проектов. Продолжительность периодов является ориентировочной, они определяются не временем, а достигнутыми результатами.

Планируемые результаты: развитие следующих компетенций

:

Личностные

- формирование мотивации к конкретному виду творческой деятельности;
- готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения и этическими нормами;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих

Метапредметные:

познавательные

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

регулятивные

- умение управлять своими эмоциями, анализировать свои действия и деятельность коллектива, корректировать свою деятельность, принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- проявление познавательной активности и сотрудничества;

коммуникативные

- умение эффективно взаимодействовать со своими сверстниками;

- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение учитывать разные мнения, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные

- формирование навыков работы в группе;
- приобретение знаний о видах и типах игр;
- формирование первичных организаторских навыков;
- умение организовать и провести игру в объединении;
- освоение знаний и умений организаторской работы;
- приобретение основ детского социального проектирования;
- включение учащихся в проектную, исследовательскую, социально-полезную деятельность.

Механизм отслеживания результатов:

- диагностика знаний, умений и навыков, проявлений уровней воспитанности, степени групповой сплоченности, способностей к самопознанию, психодиагностика;
- анализ результатов выступлений детей на уровне района, республики;
- мнение родителей, общественности, социума о деятельности ДО;
- внутренняя и внешняя экспертиза.

Формирование знаний, умений к концу первого года обучения:

- Знать методику КТД, игровую классификацию, «азбуку лидера»;
- Знать массовые игры, песни, танцы и уметь проводить в ДО;
- Уметь проводить мероприятия в ДО;
- Владеть организаторскими навыками.

Формирование знаний, умений к концу второго года обучения:

- Знать детские и молодежные общественные организации Удмуртской республики;
- Уметь проводить массовые мероприятия с детьми младшего и среднего возраста;
- Владеть элементами актерского мастерства, сценической речью, навыками проектирования;
- Знать и владеть методикой КТД.

Формирование знаний, умений к концу третьего года обучения:

- Знать различные формы культурно - досуговой деятельности;
- Уметь работать в команде, организовывать дело, мероприятия различной направленности;
- Владеть элементами актерского мастерства, сценической речью, сценической культурой и сценическим действием, методикой КТД, алгоритмом социального проектирования.

Формирование знаний, умений к концу четвертого года обучения:

- Знать основные понятия всей программы, методики, формы проведения мероприятий, праздников, дел, психологические особенности дошкольного, младшего школьного возраста, теоретические основы создания МДОО, социального проектирования;
- Владеть методикой КТД, анализа и диагностики, лидерскими и организаторскими способностями, методикой социального проектирования;
- Уметь создавать и работать в команде, проводить мероприятия с различными категориями детей и подростков, организовывать социально-значимые дела, работать с социумом, проводить фестивали актива и профильные смены.

В течение года программа может варьироваться в зависимости от запросов социума, возможностей и способностей детей. Темы в течение года также могут изучаться не в той последовательности, а в соответствии с календарными праздниками, традиционными мероприятиями, заявками Управления образованием Администрации МО «Кезский район», сектора по работе с молодежью Администрации МО «Кезский район», организациями и предприятиями п. Кез.

В приложении к программе приведены механизмы контроля над промежуточными и конечными результатами по каждому году обучения.

Формы подведения итогов, применяемые в образовательном процессе: тематические огоньки, анкеты, ГОС – группа обратной связи, опрос, методики «Мишень», «Интервью», «Коллаж», наблюдение, эксперимент, тестирование, шкала самооценок, шкала ранжирования, работа фокус-группы.

Учебный план первого года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Раздел 1. Команда 1.1. Введение 1.2. Игры на командообразование. Команда	14 4 10	- 2	4 8	Наблюдение, опрос Опрос, социометрия
2.	Раздел 2. Лидер 21 века 2.1. Лидер 21 века	128 12	2	10	Тестирование, наблюдение
	2.2. Досуговая деятельность	16	2	14	Опрос
	2.3. Теория и методика проведения массовых Новогодних праздников	40	2	38	Наблюдение
	2.4. Основы социального проектирования и социальной рекламы	14	2	12	Самостоятельная работа, реализация проекта
	2.5. Организация сюжетно-ролевых игр, каникулярного труда и отдыха детей и подростков	24	4	20	Наблюдение, диагностика
	2.6. Основы коллективного творческого дела	12	2	10	Зачет
	2.7. Мероприятия по заявкам социума	10		10	Наблюдение
3.	Раздел 3. Анализ 3.1. Заключение	2	-	2	Собеседование
	Итого:	144ч.	16 ч.	128ч.	

Содержание образовательной программы первого года обучения

Раздел 1.Тема 1.1. Введение

Роль общения и праздников в жизни людей. Организация познавательного досуга. Общение и социокультурная среда. Правила поведения в ЦДТ и в обществе.

Теоретическая часть: в форме беседы даются основные понятия общения и социокультурной среды, по проведению игровых программ, малым формам работы коллектива. Знакомство с планом учебно-воспитательной работы на год.

Практическая часть: проведение творческих заданий и конкурсов.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Тема 1.2. Команда. Игры на командообразование

Теоретическая часть: рассказ о команде, стадии развития команды.

Практическая часть: проигрывание игр на командообразование, повторение ранее изученных, игры на сплочение команды.

**формировать знания о команде и командной работе, стадиях развития коллектива; формирование умений проводить тренинги и игры на командообразование.*

Форма контроля: опрос, социометрия.

МТО: игровой реквизит, диски, ноутбук.

Раздел 2. Тема 2.1. Лидер 21 века

Теоретическая часть: в форме рассказа даются «Узелки на память», «Чемодан лидера». Совместное обсуждение качеств лидера, стилей руководства. Умение управлять командой, вести за собой. Практическая часть: микроигра «День рождения», «Киностудия», «Поспорим с великим», разрешение конфликтных ситуаций. Проведение мастер-класса «Лидер». Игры на развитие лидерских качеств.

**формирование знаний о ключевых понятиях; формирование умений организовывать игры, иметь навыки общения и организаторской деятельности.*

Ключевые понятия: лидер, лидер-созидатель, лидер-разрушитель, эрудиция, мотивация, общение.

Форма контроля: наблюдение за деятельностью детей, проведение конкурса «Лидер», тестирование.

Литература: Лутошкин А. Н. Как вести за собой? Хочу быть лидером! Н. Новгород 2003, «Игротека. Лидер 21 века. Портрет лидера. Н. Новгород, 2006.

МТО: МЦ, кассеты, игровой реквизит.

Тема 2.2. Досуговая деятельность

Теоретическая часть: в форме беседы дать формы культурно - досуговой деятельности. Анкетирование на выявление особенностей организации досуга подростков.

Практическая часть: методики и технологии организации досуга изучаются на конкретных формах массовых мероприятий. Проведение праздников, дискуссий, конкурсов, мероприятий.

Форма контроля: опрос.

**формирование знаний о позитивном досуге, о формах воспитательных мероприятий; формирование умений проводить их, иметь навыки общения и организаторской деятельности, умений составлять рекламу и смету мероприятий.*

МТО: МЦ, диски, костюмы, игровой реквизит.

Тема 2.3. Теория и методика проведения массовых Новогодних торжеств

Теоретическая часть: в форме беседы даются ключевые понятия: досуговые, развлекательные игры, игры-розыгрыши, игры-шутки, праздник, утренник, правила проведения массовых праздников.

Практическая часть: репетиции новогоднего сценария, разучивание новогодних массовых игр, конкурсов, песен, танцев. Проведение праздника по заявкам предприятий и организаций п. Кез.

** формирование знаний массовых новогодних песен, игр, танцев, конкурсов; формирование умений организовывать и проводить новогодние праздники, общаться с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, навыков перевоплощения в роль.*

Форма контроля: наблюдение.

Литература: журналы «Клубный репертуар», «Досуг в школе», «Начальная школа», «Сценарии школьных праздников».

МТО: костюмы, декорации, микрофоны, баян, диски, активные колонки, гирлянды, оформление.

Тема 2.4. Основы социального проектирования и социальной рекламы

Теоретическая часть: в форме беседы и с помощью схемы дается структура детского социального проекта, основные термины и значение проектирования. Мультимедийная презентация социального проекта.

Практическая часть: составление социального проекта, реализация. Игра «Матрица» по закреплению знаний социального проектирования. Просмотр социальных роликов и создание авторских.

** формирование знаний о структуре проекта, ресурсах, рисках, актуальности;*

формирование умений проектировать, владеть схемой создания проекта и приемами проектирования.

Ключевые понятия: социум, проект, актуальность, ресурсы, риски, схема проекта, социальная реклама.

Форма контроля: самостоятельная работа, реализация социального проекта.

МТО: костюмы, игровой реквизит, канц. товары, гитара, МЦ, диски.

Тема 2.5. Организация сюжетно-ролевых игр, каникулярного труда и отдыха детей и подростков

Теоретическая часть: рассказ о коммунарской методике, полезные советы для начинающих, подготовительный, основной и заключительный период лагерной смены.

Практическая часть: разучивание считалок, речевок, песен. Эстафеты, отрядные дела, творческие конкурсы. Активные формы работы, изготовление сюрпризов и «браталок». Проведение «огоньков» по различным методикам.

** формирование знаний о различных играх и формах организации досуга;*

формирование умений применять их на практике, навыков работы с детьми, приемами владения аудиторией.

Ключевые понятия: досуг, орг. период, подготовительный, основной, итоговый, постлагерный, органы детского самоуправления, традиции, ритуалы, КТД, ЧТП, ГОС, «огоньки».

Форма контроля: наблюдение, диагностика.

МТО: костюмы, игровой реквизит, канц. товары, гитара, МЦ, диски.

Тема 2.6. Основы коллективного творческого дела

Теоретическая часть: определение КТД, этапы КТД: коллективная подготовка, этап проведения дела, этап анализа.

Практическая часть: проведение КТД. Трудовые дела. Познавательные дела. Художественные, спортивные, дела-праздники.

** формирование знаний о КТД, этапах проведения; формирование умений по методике КТД, организаторских навыков.*

Ключевые понятия: коммунарская методика, КТД, микрогруппа, анализ.

Форма контроля: проведение КТД, наблюдение.

Тема 2.7. Мероприятия по заявкам социума

Практическая часть: проведение акций. социально-значимых дел, выпуск социальной рекламы по заказу учреждения, Управления образованием, Администрации МО «Кезский район», РЦДОД г. Ижевск.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 3. Тема 3.1. Заключение

Подведение итогов года в форме анализа – игры «Паутина».

Форма контроля: собеседование.

Учебный план второго года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Раздел 1. Команда 1.1. Введение	9	-	9	Наблюдение, опрос
	1.2. Игровая классификация, командообразование	9	3	6	Опрос
2.	Раздел 2. Социальное проектирование	204	36	168	Наблюдение
	2.1. Лидер 21 века	24	3	21	
	2.2. Акция «Мы – граждане России!»	12	3	9	Наблюдение
	2.3. Теория и методика проведения массовых Новогодних праздников	51	3	48	Наблюдение, опрос
	2.4. Реализация социальных проектов и создание социальной рекламы	18	3	15	Самостоятельная работа
	2.5. Организация сюжетно-ролевых игр, каникулярного труда и отдыха детей и подростков	57	12	45	Наблюдение, диагностика
	2.6. Коллективное творческое дело с микрогруппами. Информационное сопровождение деятельности.	15	3	12	Наблюдение
	2.7. Мероприятия по заявкам социума	18	9	9	Анкетирование
3.	Раздел 3. Анализ 3.1. Заключение	3	-	3	Собеседование
	Итого:	216ч.	39ч.	177ч.	

Содержание образовательной программы второго года обучения

Раздел 1. Тема 1.1. Введение

Роль общения и праздников в жизни людей. Организация познавательного досуга. Правила поведения в ЦДТ и в обществе.

Теоретическая часть: в форме беседы даются основные понятия по проведению игровых программ, малым формам работы коллектива. Знакомство с планом учебно-воспитательной работы на год.

Практическая часть: проведение творческих заданий и конкурсов.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.2. Игровая классификация

Теоретическая часть: разучивание новых игр.

Практическая часть: проигрывание игр и повторение ранее изученных.

** формирование знаний игровой классификации, игр на знакомство, внимание, интеллектуальные, массовые, подвижные игры;*

** формирование умений проводить игры и их организовывать.*

МТО: игровой реквизит, диски, МЦ.

Раздел 2. Тема 2.1. Лидер 21 века

Теоретическая часть: в форме рассказа даются «Узелки на память», «Чемодан лидера», формы лидерства.

Практическая часть: микроигра «День рождения», «Киностудия», «Поспорим с великим», разрешение конфликтных ситуаций. Проведение мастер-классов, игр, тренингов на развитие лидерских качеств.

**формирование знаний о ключевых понятиях;*

**формирование умений организовывать игры, приемов общения и организаторской деятельности.*

Ключевые понятия: лидер, лидер-созидатель, лидер-разрушитель, эрудиция, мотивация, общение.

Форма контроля: наблюдение за деятельностью детей, проведение конкурса «Лидер», результаты выступлений детей в конкурсах данного направления.

МТО: Ноутбук, диски, игровой реквизит.

Тема 2.2. Акция «Мы – граждане России!»

Теоретическая часть: повторение истории Российского паспорта.

Практическая часть: рекламный ролик УТРО РСМ, репетиция торжественного вручения паспортов 14-летним подросткам.

**формирование знаний об истории Российского паспорта; формирование умений вести себя на сцене, выполнять требования сценической культуры и речи.*

Ключевые понятия: акция, гражданин России, УТРО РСМ, церемония.

Формы контроля: организация акции «Мы – граждане России!», наблюдение.

МТО: микрофоны, микшер, Российская символика.

Тема 2.3. Теория и методика проведения массовых Новогодних торжеств

Теоретическая часть: в форме беседы даются ключевые понятия: досуговые, развлекательные игры, игры-розыгрыши, игры-шутки, праздник, утренник, правила проведения массовых праздников.

Практическая часть: репетиции новогоднего сценария, разучивание новогодних массовых игр, конкурсов, песен, танцев. Проведение праздника по заявкам предприятий и организаций п. Кез.

** формирование знаний о методике проведения новогодних праздников, песен, игр, танцев, конкурсов; формирование умений организовывать и проводить массовые новогодние праздники, общаться с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, умения перевоплощаться.*

Форма контроля: наблюдение.

Литература: журналы «Клубный репертуар», «Досуг в школе», «Начальная школа», «Сценарии школьных праздников».

МТО: костюмы, декорации, микрофоны, баян, кассеты, диски, МЦ, гирлянды, оформление.

Тема 2.4. Реализация социальных проектов и создание социальной рекламы

Теоретическая часть: в форме беседы и с помощью схемы дается структура детского социального проекта, основные термины и значение проектирования. Основы социальной рекламы – мастер-класс.

Практическая часть: составление социального проекта, реализация. Игра «Матрица» по закреплению знаний социального проектирования. Просмотр социальных роликов, создание авторских.

**формирование знаний о структуре проекта, ресурсах, рисках, актуальности; формирование умений проектировать, владения схемой создания проекта и приемами проектирования.*

Ключевые понятия: социум, проект, актуальность, ресурсы, риски, схема проекта.

Форма контроля: самостоятельная работа.

МТО: костюмы, игровой реквизит, канц. товары, гитара, ноутбук.

Тема 2.5. Организация сюжетно-ролевых игр, каникулярного труда и отдыха детей и подростков

Теоретическая часть: рассказ о коммунарской методике, полезные советы для начинающих, подготовительный, основной и заключительный период лагерной смены.

Практическая часть: разучивание считалок, речевок, песен. Эстафеты, отрядные дела, творческие конкурсы. Активные формы работы, изготовление сюрпризов и «браталок».

** формирование знаний об игровой классификации и формах организации досуга; формирование умений применять знания на практике, иметь навык работы с детьми, владеть аудиторией.*

Ключевые понятия: досуг, орг. период, подготовительный, основной, итоговый, постлагерный, органы детского самоуправления, традиции, ритуалы, КТД, ЧТП.

Форма контроля: наблюдение, диагностика.

МТО: костюмы, игровой реквизит, канц. товары, гитара, ноутбук.

Тема 2.6. Коллективное творческое дело с микрогруппами.

Информационное сопровождение деятельности

Теоретическая часть: определение КТД, этапы КТД: коллективная подготовка, этап проведения дела, этап анализа.

Практическая часть: проведение КТД. Трудовые дела. Познавательные дела. Художественные, спортивные, дела-праздники. Ведение позитивного контента в социальных сетях.

** формирование знаний о КТД, этапах проведения; формирование умения пользоваться методикой, владеть организаторскими навыками.*

Ключевые понятия: коммунарская методика, КТД, микрогруппа, анализ.

Форма контроля: проведение КТД, наблюдение.

Тема 2.7. Мероприятия по заявкам социума

Практическая часть: проведение акций. социально-значимых дел, выпуск социальной рекламы по заказу учреждения, Управления образованием, Администрации МО «Кезский район», РЦДОД г. Ижевск.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 3. Тема 3.1. Заключение

Подведение итогов года в форме анализа – игры «Паутина».

Форма контроля: собеседование.

Литература: «Держите курс на детство!»

Учебный план третьего года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение	3	-	3	Собеседование
2.	Досуг и культурно - досуговая деятельность				
	2.1. Лидер. Качества лидера	18	3	15	Наблюдение, диагностика
	2.2. Досуг и культурно-досуговая деятельность. Основные направления культурно-досуговой деятельности	28	3	25	Опрос
	2.3. Работа с информационными источниками, работа в команде. Информационное сопровождение деятельности	9	3	6	Наблюдение
	2.4. Анализ, итог деятельности, знаний, умений, применение на практике.	12	-	9	Диагностика
3.	Гражданин и патриот				
	3.1. Гражданско-патриотическое направление по организации форм культурно - досуговой деятельности. Акция «Я – гражданин России»	27	6	21	Наблюдение, анализ
	3.2. Художественно-эстетическое направление. Методика Организации Новогодних елок	51	3	49	Наблюдение, выступление Выступление, наблюдение
	3.3. Интеллектуально-познавательное направление (квест, квиз, интеллектуальное казино)	21	6	15	Анализ
	3.4. Спортивно-оздоровительное направление (движ, инноватика)	12	3	9	Наблюдение
	3.5. Творческое направление	32	9	23	Зачет, анализ
4.	Заключение	3		3	Наблюдение
	Итого:	216ч.	36ч.	180ч.	

Содержание образовательной программы третьего года обучения

Раздел 1. Тема 1.1. Введение

Ознакомление с планом учебно-воспитательной работы. Правила поведения в ЦДТ. Роль общественных организаций в жизни людей. Общение и социокультурная среда.

Форма контроля: собеседование.

Раздел 2. Досуг и культурно-досуговая деятельность

Тема 2.1. Лидер. Качества лидера

Теоретическая часть: качества лидера (трудолюбие, стремление к творчеству, доброжелательное отношение, любознательность, миротворчество и неприятие насилия, демонстрация норм культуры).

Практическая часть: диагностика. Игры на развитие лидерского потенциала. Вербочный курс. Работа в команде.

Форма контроля: наблюдение, диагностика.

**формирование знаний ключевых понятий темы, орлятских песен, что входит в «чемодан лидера», историю пионерской организации, детские и молодежные общественные организации Удмуртской Республики; формирование умений организовывать игры на выявление лидерских качеств, иметь навыки общения и организаторской деятельности.*

Тема 2.2. Досуг и культурно - досуговая деятельность. Основные направления культурно-досуговой деятельности

Теоретическая часть: анкетирование на выявление особенностей организации досуга подростков. В форме беседы дать формы культурно - досуговой деятельности.

Практическая часть: методики и технологии организации досуга изучаются на конкретных формах массовых мероприятий. Проведение праздников, дискуссий, конкурсов, мероприятий.

Форма контроля: опрос.

**формирование знаний форм воспитательных мероприятий; формирование умения проводить их, иметь навыки общения и организаторской деятельности.*

МТО: Ноутбук, костюмы, игровой реквизит.

Тема 2.3. Работа с информационными источниками.

Работа в команде

Теоретическая часть: при подготовке любого дела и мероприятия раскрывается необходимость работы с периодическими изданиями, книгами, журналами, сценариями, детской литературой в форме рассказа.

Практическая часть: самостоятельное составление сценариев театрализованных праздников, игровых программ, мастер - классов. Команда. Как работать в команде? Тренинги и упражнения на командообразование, игры на сплочение детского коллектива.

Форма контроля: наблюдение.

**формирование знаний алгоритма написания сценариев (завязка, развязка, сюжет, кульминация и т. д.); формирование умения работать в команде, с информационными источниками, владения навыками обработки информационных источников, организаторскими и лидерскими способностями.*

Литература: периодические издания «Дошкольное воспитание», «Клубный репертуар», «Начальная школа», «Досуг в школе», «Классный руководитель», «Вестник РЦДОД» и т.д.

МТО: записи эстрадной, классической, детской музыки, периодические издания.

Тема 2.4. Анализ, итог деятельности, применение знаний и умений на практике

Теоретическая часть: ознакомление со схемой анализа воспитательного мероприятия, рассказ о необходимости и значения аналитической деятельности.

Практическая часть: подведение итогов и анализ каждого дела. Практическое применение знаний, умений и навыков в лагерных профильных сменах.

Форма контроля: диагностика (методика изучения удовлетворенности подростков уровнем проведения мероприятия, система огоньков, анализ конкретного дела, анализ результатов педагогической деятельности, самооценка индивидуального состояния).

**формирование знаний алгоритма подведения итогов деятельности; формирование умения анализировать положительные и отрицательные моменты, владеть организаторской и досуговой деятельностью, различными методиками анализа.*

МТО: Ноутбук, костюмы, реквизиты для игровых программ.

Раздел 3. Тема 3.1. Гражданско-патриотическое направление по организации форм культурно-досуговой деятельности. Акция «Я – гражданин России»

Теоретическая часть: рассказать о существующих формах работы гражданско-патриотического направления (акции, беседы, встречи, дискуссии, социальные проекты, конкурсы рисунков, сочинений, гражданских позиций, трудовых десантов и т. д.)

Практическая часть: репетиция сценария торжественного вручения паспортов четырнадцатилетним подросткам.

Форма контроля: наблюдение, анализ.

**формирование знаний об истории российского паспорта, форм гражданско-патриотического воспитания; формирование умений вести себя на сцене, владение навыками перевоплощения, владение методикой проведения мероприятий гражданско-патриотического направления.*

МТО: сценарий, микрофон, микшер, активные колонки, символика России и Удмуртской Республики.

Тема 3.2. Художественно-эстетическое направление по организации форм культурно-досуговой деятельности. Методика организации Новогодних елок

Теоретическая часть: рассказать о существующих формах работы художественно-эстетического направления, совместное написание Новогоднего сценария.

Практическая часть: репетиция Новогоднего сценария, разучивание новогодних массовых игр, песен, танцев. Проведение Новогодних праздников по заявкам предприятий и организаций п. Кез. Ключевые понятия: досуговые развлекательные игры, игры-розыгрыши, игры-шутки, праздник, утренник, развлечение.

**формирование знаний о методике проведения новогодних утренников, новогодних песен, играх, танцах, об истории празднования Нового года; формирование умений их организовывать и проводить, общаться со зрителями.*

Форма контроля: наблюдение за деятельностью детей во время елок, выступление.

МТО: костюмы героев сценария, Новогодние гирлянды, игрушки, микрофон, микшер, активные колонки, ноутбук.

Тема 3.3. Интеллектуально-познавательное направление по организации форм культурно-досуговой деятельности

Теоретическая часть: в форме беседы даются формы интеллектуально-познавательного направления.

Практическая часть: составление игровой программы интеллектуально-познавательного направления. Проведение программы в МОУ «Кезская СОШ №1» и с активистами ОУ Кезского района.

Форма контроля: выступление, наблюдение.

**формирование знаний форм интеллектуально-познавательного направления; формирование навыка проведения массовых праздников, владеть навыками организаторской деятельности.*

МТО: костюмы, микшер, активные колонки, ноутбук, микрофоны.

Тема 3.4. Спортивно-оздоровительное направление по организации форм культурно-досуговой деятельности

Теоретическая часть: в форме беседы рассказать о формах: эстафеты, «Веселые старты», приемы включения в оздоровительную деятельность, стихи, песни, зарядки, тематические дискотеки, физкультминутки.

Практическая часть: проведение спортивно-оздоровительного дела в классных и школьных коллективах, в лагерных профильных сменах.

Форма контроля: анализ проведения мероприятия по любой методике.

**формирование знаний о приемах включения в оздоровительную деятельность, стихах, песнях, речевках по этому направлению; формирование умения применять их на практике, владеть навыками организаторской деятельности, вести здоровый образ жизни.*

МТО: обручи, скакалки, мячи, веревки, игровой реквизит, зажигательная музыка.

Тема 3.5.Творческое направление по организации форм культурыно - досуговой деятельности

Практическая часть: по итогам обучения за год каждый ребенок должен подготовить мастер-класс, на котором учащийся показывает, чему он научился, пробует себя в роли учителя-мастера. Проведение мастер - класса.

Форма контроля: зачет, анализ проведения мастер - класса.

** формирование знаний методики проведения мастер - класса, критерии оценки проведения; формирование умений его проводить, владеть аудиторией, уметь дискутировать.*

МТО: игровой реквизит, ноутбук, костюмы.

Раздел 4. Заключение

Тема 4.1. Подведение итогов года в форме анализа «Черно-белый и цветной кадр года»

Практическая часть: игра-анализ «Черно-белый и цветной кадр года». Обучающиеся анализируют работу в течение года командную и индивидуальную, отрицательные моменты – черные кадры, положительные – цветные.

Форма контроля: наблюдение.

Учебный план четвертого года обучения

№	Наименования разделов и тем	Всего часов	теория	практика	Формы контроля
1	Введение. Ученическое самоуправление и социальное проектирование	78	12	66	
	1.1 Основы ученического самоуправления. Молодежные и общественные организации	18	3	15	Устный опрос
	1.2 Сбор команд ученического самоуправления. Социальное проектирование	42	6	36	Наблюдение
	1.3 «Достижения»- программа подготовки актива МДОО. Информационное сопровождение деятельности.	18	3	15	Наблюдение
2	Методика организации и проведения массовых новогодних мероприятий				

	2.1	Методика проведения новогодних елок	60	9	51	Устный опрос, анализ
3		Основы вожатского мастерства и работа в команде	51	12	42	
	3.1	В помощь вожатому. Веревоочный курс	3	-	3	Наблюдение, самостоятельная работа
	3.2	Упражнение Джеффа «Я – личность»	3	-	3	Устный опрос
	3.3	Познавательные и сюжетно-ролевые игры	45	9	36	Наблюдение
4		Лидер				
	4.1	Советы лидеру.	15	3	12	Анализ, диагностика
5		Методика анализа	9		9	
	5.1	Диагностические методики оценки лидерских и организаторских качеств подростков	9	-	9	Тестирование
6	6.1	Заключение	3	-	3	Самостоятельная работа
		Итого	216 ч.	33 ч.	183 ч.	

Содержание образовательной программы четвертого года обучения

Раздел 1. Введение. Ученическое самоуправление и социальное проектирование

Тема 1.1. Основы ученического самоуправления.

Молодежные и общественные организации

Основы ученического самоуправления. Молодежные общественные организации и их роль в воспитании молодого поколения.

Форма контроля: устный опрос.

Теорет. часть: в форме лекции и рассказа объясняем, что такое ученическое самоуправление и МДОО? Модели ученического самоуправления. Основы создания МДОО. Структура УС, нормативно- правовая база, функции, этапы развития УС, субъекты, основные сферы деятельности, типичные ошибки УС.

**формирование знаний ключевых понятий, знаний принципов УС, участия в работе органов ученического самоуправления и МДОО; формирование умения отличать эти два понятия, составлять правильно структуру УС.*

Тема 1.2. Сбор команд ученического самоуправления

Теорет. часть: формы проведения сбора, рассказ о структуре школьного самоуправления, права и обязанности органов школьного самоуправления.

Практическая часть: подготовка к проведению сбора команд ученического самоуправления. Составление мастер - классов, выступлений, рекламных роликов по теме «Ученическое самоуправление».

Форма контроля: наблюдение.

**формирование знаний о структуре школьного самоуправления; формирование умения владеть методикой проведения сбора ученического самоуправления, иметь навыки общения и организаторской деятельности.*

МТО: Ноутбук, сценические костюмы, раскладушки по профильным сменам, мультимедийные презентации.

Тема 1.3. «Достижения»- программа подготовки актива МДОО. Информационное сопровождение деятельности.

Теорет. часть: знакомство с программой «Достижения».

Практическая часть: выезды в школы района с целью пропаганды и агитации в ряды РСМ. Проведение мастер – классов, рекламных роликов, устных и мультимедийных презентаций. Информационное сопровождение деятельности в социальных сетях.

**формирование знаний о программе «Достижения», семи ключах успеха; формирование умения владеть методикой проведения мастер-классов, творческих площадок.*

Форма контроля: выступление, наблюдение.

МТО: диски, компьютер, униформа, агитационные материалы, мультимедийные фильмы.

Раздел 2. 2.1 Методика проведения Новогодних праздников

Теоретич. часть: рассказ о десяти правилах проведения Новогодних праздников, запись слов массовых игр, песен, слов сценария.

Практич. часть: разучивание Новогодних песен, танцев, аттракционов. Репетиции сценария. Изготовление реквизита и костюмов. Проведение праздников по заявкам предприятий и организаций.

**формирование знаний о проведении массовых новогодних праздников, песнях, играх, танцах; формирование умения организовывать и проводить их, иметь навыки перевоплощения в роль. Владеть актерским мастерством.*

Форма контроля: устный опрос, анализ.

МТО: костюмы героев сценария, новогодние игрушки, микрофоны, игровой реквизит, декорации, оформление.

Раздел 3. Основы вожатского мастерства и работа в команде

Тема 3.1.В помощь вожатому. Веревочный курс

Практическая часть: выполнение ряда упражнений, направленных на индивидуальную и групповую работу участников. Это программа самообучения группы, в которой ее участники находят решения, руководствуясь собственным опытом. В процессе выполнения заданий нет места соревновательности, важен успех и полученный опыт. Упражнения рассчитаны на выполнение физических заданий, сплочение группы, создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе, последующее их обсуждение.

Форма контроля: наблюдение, самостоятельная работа.

**формирование знаний о методике проведения «Веревочного курса»; формирование умения проводить упражнения, решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения, преодолевать страх.*

МТО: реквизит: палки, мячи, веревки, ткань, ведра.

Тема 3.2.Упражнения Джеффа «Я – личность»

Теоретическая часть: объясняются правила проведения упражнения.

Практическая часть: проигрывание и анализ проведенного упражнения.

Форма контроля: устный опрос.

**формирование знаний об этой методике; формирование умений проводить данное упражнение.*

МТО: таблички «да», «нет», «может быть».

Тема 3.3.Познавательные и сюжетно-ролевые игры

Практическая часть: проигрывание познавательных игр «Данетки», сюжетно-ролевых игр «Перекресток миров», «Семья».

Форма контроля: наблюдение.

**формирование знаний о познавательных и сюжетно-ролевых играх; формирование навыков владеть методикой их проведения.*

МТО: сценические костюмы, диски, МЦ, игровой реквизит, наглядность.

Раздел 4. Тема 4.1.Советы лидеру

Теоретич. часть: в форме лекции даются знания как правильно провести беседу, как работать в команде, как располагать к себе людей, кто такой лидер, что входит в «чемодан лидера».

Практическая часть: организация и проведение дела, участие в районных и республиканских конкурсах «Лидер», составление и реализация социально-значимых проектов, мультимедийных презентаций, гражданских позиций.

Форма контроля: наблюдение, результаты выступлений обучающихся на различных уровнях. Анализ диагностики, результаты анкетирования.

**формирование знаний ключевые понятия, владеть навыками организаторской деятельности, уметь располагать к себе людей, составлять эссе, гражданскую позицию, проводить КТД, проводить игры с залом, в совершенстве владеть методикой социального проектирования.*

Раздел 5. Методика анализа

Тема 5.1. Диагностические методики оценки лидерских и организаторских качеств подростков

Практическая часть: самодиагностика, обработка и интерпретация результатов. Диагностика. Методика изучения удовлетворенности подростков уровнем проведения мероприятий, анализ результатов педагогической деятельности.

Форма контроля: Итоги тестирования.

** формирование знаний о методиках диагностики, анализом деятельности; формирование навыков диагностики личности, коллектива.*

Раздел 6. Тема 6.1. Заключение

Практическая часть: анализ учебных занятий по методике «Дерево».

Форма контроля: самостоятельная работа.

**формирование знаний методики проведения анализа дел; формирование умения проводить, владеть методиками анализами дел, мероприятий.*

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график Группа №1 (2 год обучения)

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	Сентябрь	15.09.2020	1.1	3	кабинет №9	
2.	Сентябрь	17.09.2020	2.1	3	кабинет №9	ВК
3.	Сентябрь	22.09.2020	2.1	3	кабинет №9	
4.	Сентябрь	24.09.20.20	2.1	3	кабинет №9	
5.	Сентябрь	29.09.2020	2.1	3	кабинет №9	
6.	Октябрь	01.10.2020	2.1	3	кабинет №9	
7.	Октябрь	06.10.2020	2.1	3	кабинет №9	
8.	Октябрь	08.10.2020	2.2	3	кабинет №9	
9.	Октябрь	13.10.2020	2.2	3		
10.	Октябрь	15.10.2020	2.2	3	кабинет №9	
11.	Октябрь	20.10.2020	2.2	3	кабинет №9	
12.	Октябрь	22.10.2020	2.2	3	кабинет №9	
13.	Октябрь	27.10.2020	2.2	3	актовый зал	

14.	Октябрь	29.10.2020	2.2	3	актовый зал	
15.	Ноябрь	03.11.2020	2.2	6	актовый зал	
16.	Ноябрь	05.11.2020	2.2	3	актовый зал	
17.	Ноябрь	10.11.2020	2.3	3	кабинет №9	
18.	Ноябрь	12.11.2020	2.3	3	кабинет №9	
19.	Ноябрь	17.11.2020	2.3	3	кабинет №9	
20.	Ноябрь	19.11.2020	3.2	3	кабинет №9	
21.	Ноябрь	24.11.2020	3.2	3	кабинет №9	
22.	Ноябрь	26.11.2020	3.2	3	актовый зал	
23.	Декабрь	01.12.2020	3.2	3	актовый зал	
24.	Декабрь	03.12.2020	3.2	3	актовый зал	
25.	Декабрь	08.12.2020	3.2	3	актовый зал	
26.	Декабрь	10.12.2020	3.2	3	актовый зал	
27.	Декабрь	15.12.2020	3.2	3	актовый зал	
28.	Декабрь	17.12.2020	3.2	3	актовый зал	
29.	Декабрь	22.12.2020	3.2	3	актовый зал	
30.	Декабрь	24.12.2020	3.2	3	актовый зал	
31.	Декабрь	29.12.2020	3.2	6	актовый зал	ПА
32.	Январь	12.01.2021	2.4	3	кабинет №9	
33.	Январь	14.01.2021	2.4	3	кабинет №9	
34.	Январь	19.01.2021	2.4	3	кабинет №9	
35.	Январь	21.01.2021	2.4	3	кабинет №9	
36.	Январь	26.01.2021	3.1	3	кабинет №9	
37.	Январь	28.01.2021	3.1	3	кабинет №9	
38.	Февраль	02.02.2021	3.1	3	кабинет №9	
	Февраль	04.02.2021	3.1	3	кабинет №9	
	Февраль	09.02.2021	3.1	3	кабинет №9	
	Февраль	11.02.2021	3.1	3	кабинет №9	
	Февраль	16.02.2021	3.1	3	кабинет №9	
	Февраль	18.02.2021	3.1	3	кабинет №9	
	Февраль	25.02.2021	3.1	3	кабинет №9	
	Март	02.03.2021	3.2	3	кабинет №9	
	Март	04.03.2021	3.2	3	актовый зал	
	Март	09.03.2021	3.2	3	актовый зал	
	Март	11.03.2021	3.2	3	актовый зал	
	Март	16.03.2021	3.2	3	актовый зал	
	Март	18.03.2021	3.3	3	актовый зал	
	Март	23.03.2021	3.3	3	актовый зал	
	Март	25.03.2021	3.3	3	актовый зал	
	Март	30.03.2021	3.3	3	актовый зал	ПА
	Апрель	01.04.2021	3.3	3	кабинет №9	
	Апрель	06.04.2021	3.3	3	кабинет №9	
	Апрель	08.04.2021	3.3	3	кабинет №9	
	Апрель	13.04.2021	3.4	3	кабинет №9	
	Апрель	15.04.2021	3.4	3	кабинет №9	
	Апрель	20.04.2021	3.4	3	кабинет №9	
	Апрель	22.04.2021	3.4	3	кабинет №9	
	Апрель	27.04.2021	3.5	3	кабинет №9	
	Апрель	29.04.2021	3.5	3	кабинет №9	
	Май	04.05.2021	3.5	3	кабинет №9	

	Май	06.05.2021	3.5	3	кабинет №9	
	Май	11.05.2021	3.5	3	кабинет №9	
	Май	13.05.2021	3.5	3	кабинет №9	
	Май	18.05.2021	3.5	3	кабинет №9	
	Май	20.05.2021	3.5	3	кабинет №9	
	Май	25.05.2021	3.5	3	кабинет №9	ИК
	Май	27.05.2021	4	3	кабинет №9	
Итого:				216ч		

ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

Условия реализации программы. *Материально-техническое обеспечение* реализации программы: имеется отдельный кабинет для занятий, актов зал на 100 мест, множительная аппаратура, музыкальная аппаратура, компьютер, костюмы, декорации, игровой реквизит, настольные игры, футболки, банданы, государственная символика.

Информационное обеспечение: имеется доступ к сети Интернет, образовательные диски, музыкальные, социальные сети («ВКонтакте», «Кезское отделение УТРО РСМ», «Отдел социальной педагогики РЦДОД», «Вожатский отряд п. Кез, ЦДТ», «Информационное сопровождение деятельности»).

Веб-сайт: <http://утропсм.рф/> instagram: <http://instagram.com/kez.utrorsm/>
twitter: https://twitter.com/utrorsm_kez

- веб-сайты (тематические сайты, персональные сайты). Продукция Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», РОО УТРО РСМ, РДОО «Родники», материалы по организации профилактической работы в учебном заведении Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Управления по УР, материалы из серии «Школьные каникулы и праздники», издательство «Учитель», Альманах «Что такое Родина?» РЦРДМД г. Ижевска.

Кадровое обеспечение программы: имеется один педагог высшей квалификационной категории для реализации программы, для музыкального оформления мероприятий, разучивания массовых песен и танцев необходим музыкальный руководитель.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы: зачеты, социальные проекты, социальная реклама, творческие работы, фестивали, лагерные смены. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: игровые программы, фестивали, профильные смены, видеозаписи, мастер-классы, результаты участия в конкурсах различного уровня.

Используются методы фиксации материала средствами ИКТ:

- ведение электронного журнала фиксации индивидуальных достижений воспитанников объединения различного уровня;

- фиксация командных достижений различного уровня ДО «Поколение», общественной организации Кезская МО УТРО РСМ;

- отзывы о деятельности объединения странице в социальных сетях:

«ВКонтакте», «Кезское отделение УТРО РСМ», «Отдел социальной педагогики РЦДОД», «Вожатский отряд п. Кез, ЦДТ», «Информационное сопровождение деятельности»)

instagram: <http://instagram.com/kez.utrorsm/>

twitter: https://twitter.com/utrorsm_kez

Оценочные материалы: В пакет диагностических материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, входят тесты, опросники, психолого-педагогическая диагностика при реализации лидерских программ, ситуации для проверки понимания тезисов о самоуправлении, формы подведения итогов смены, мероприятий.

Методические материалы

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, материально-техническое оснащение
Раздел 1	Команда, командообразование	Мастер-класс «Команда», игры на выявление лидеров, электронные варианты тем «Команда – особенности создания», «Педагогические команды», «Уровень развития коллектива», «Управление команды и их формирование», «Этапы развития коллектива», диагностические материалы.
	Детские и молодежные общественные организации	Фильм «Российский Союз молодежи», программы деятельности российского уровня, республиканского, районного, Устав РСМ, Устав УТРО РСМ, Устав ДОО «Родники», презентация ДОО «Родники», значки, галстуки, футболки данных организаций, социальные проекты организаций, буклеты о деятельности, рекламные проспекты.
	Игры, игровая классификация	Диск сюжетно-ролевые игры «Игры последней страница детства», ВДЦ «Орленок» - игры, диски с играми с Всероссийской смены РСМ в г. Анапа, методичка «Играем в Дебаты», методика проведения «Дебатов» и коммуникативных боев, «Копилка игр», игры народов мира, игры, которые помогут растопить лед, сборник буклетов с играми.
Раздел 2	Ученическое самоуправление	Буклет «Выбор за тобой!», игра «Ученическое самоуправление», нормативно-правовая база УС, теоретические аспекты УС, ситуации для проверки понимания тезисов о самоуправлении, СУ в школе: достоинства и недостатки, основы УС, методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. Электронные варианты тем: «Критерии оценки организации учебно-воспитательной работы», «Преодоление сопротивления с учителями», «Основные формы работы органов УС», «Отличие органов УС от ОО» Презентация «Школьное самоуправление», образец договора ОУ с УС, диск со Всероссийской смены РСМ г. Анапа по теме «Ученическое самоуправление»
	Лидер 21 века	Методический сборник «Кто такой лидер?», тренинг «Повышение личной эффективности», методика выявления лидеров в детских коллективах, «Признаки лидерства», игры на выявление лидеров, упражнения для развития лидерского потенциала, мастер-класс «Путеводная звезда лидера», тесты «Я-лидер», «Знаю ли я себя?», «Я-лидер-2», электронные материалы «О сущности лидерства», «Свобода. Лидерство. Успех», «Формы лидерства», «Каким должен быть лидер?», «Харизма», «Теория лидерства», презентации с республиканского конкурса «Лидер 21 века»
	Социальное проектирование	Презентация «Детский социальный проект», игровая загрузка «Матрица», оценочный лист «Настроения», «Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения», схема «Создание социального проекта», структура проекта, социальные проекты обучающихся. Электронные материалы тем «Памятка по написанию социального проекта», «Что такое проект?», «Проект», «Этапы проектирования - рекомендации».

	Гражданско-патриотическое направление досуговой деятельности	Диск «Я – гражданин России», сценарий торжественного вручения паспорта гражданина РФ 14-летним подросткам, интеллектуальное казино по данной теме. Электронная папка «Служба крови», сценарий «Урок донорства», программы «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи на 2010-2016 г.г. в Кезском районе», «Молодежь Кезского района», сценарии проведения мероприятий по данному направлению деятельности.
	Команда, командообразование	Мастер-класс «Команда», игры на выявление лидеров, электронные варианты тем «Команда – особенности создания», «Педагогические команды», «Уровень развития коллектива», «Управление команды и их формирование», «Этапы развития коллектива», игры на командообразование, методика проведения «Веревочного курса», тренинг «Команда».
	Методика проведения Новогодних елок	Сценарии Новогодних праздников, диски с Новогодними детскими песнями, костюмы героев, музыкальная аппаратура, игровой реквизит. Беседа «Мифы и символы Новогодья», «Где и как встречают Новый год», ролевая игра «Новогодний переполох». Обучающий диск «Где и как встречают Новый год?»
	Коллективное творческое дело	КТД, теоретические основы, стадии КТД, электронный материал «Коллективное творческое дело»
	Организация сюжетно-ролевых игр, каникулярного отдыха детей и подростков	Лекция «Сводные отряды», ВДЦ «Орленок» - игры, сюжетно-ролевая игра «Ночь Треффидов», информационно-методический сборник «100 творческих конкурсов», сценарии массовых мероприятий, электронные варианты тем «Большая летняя шпаргалка», «Для тех, кто ведет за собой», вопросы-шутки, загадки-шутки, игры на внимание, игры на сообразительность, подвижные, шарады, перевертыши, игры разные, игры на знакомство, игры-пятиминутки, спортивные игры без инвентаря, анаграммы и логарифмы, методичка «Как работать с разными категориями детей»
Раздел 3	Анализ деятельности, методика подведения итогов	Формы подведения итогов смены с детьми, содержание легенд и притч, диагностика. Электронные варианты «Психолого-педагогическая диагностика», презентация «Факторы формирования личности», «Методика диагностики», «Уровень развития коллектива», «Фокус - групповая методика»

Особенности организации ОП: очно.

Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, проектный, дискуссионный. Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы занятий: акции, встречи с интересными людьми, мастер-классы, защита проектов, семинары, праздники, флеш-мобы, стратегические сессии, модерация, фасилитация, воркшопы. Программа данного курса предусматривает выполнение домашних заданий, просмотр и обсуждение телевизионных программ, социальных видеороликов, проблемных художественных фильмов, посещение профильных смен, подготовку публикаций в СМИ, сюжетно-ролевые игры, реализацию социально значимых проектов, проведение флеш мобов, акций, массовых мероприятий и праздников.

Программа предполагает наличие специальных самостоятельных, зачетных или контрольных работ, дистанционного обучения. Для выполнения поставленных задач предусмотрены теоретические и практические занятия: *лекции, беседы, экскурсии, пресс-конференции, дискуссии, творческие задания, презентации работ, конкурсы, деловые игры, выездные занятия.* Индивидуальная работа связана с производственной необходимостью и имеет цикличность.

Цели индивидуальных занятий:

- 1) Углубленное изучение учащимися теоретических знаний.
- 2) Углубленная отработка учащимися практических навыков.
- 3) Обучение учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности.
- 4) Помощь в профессиональном определении учащихся.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, развивающего обучения, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, технология-дебаты, КТД, технология исследовательской деятельности.

Характеристика образовательно-воспитательного процесса: особенность деятельности данного объединения заключается в выполнении социального заказа на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание учащихся.

Алгоритм учебного занятия: вводная, теоретическая часть, практика на закрепление новых знаний и обязательно - аналитическая часть занятия для подведения итогов, рефлексия, ГОС. Для повышения эффективности ОП и достижения результата возможны дистанционное обучение и другие индивидуальные формы обучения.

Дидактические материалы: имеется раздаточный материал, инструкционные, технологические карты, задания, проекты, социальные ролики, образцы сценариев массовых мероприятий, мастер-классов.

Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Параметры отслеживания образовательных результатов				Итого баллов	Уровень освоения	
		Уровень мотивации к добровольческой деятельности	Навыки эффективного взаимодействия со сверстниками	Освоение подростками элементов организаторской работы	Приобретение навыков командной деятельности		Приобретение опыта добровольческой и лидерской деятельности.	

Результаты оцениваются (распределяются) по трем уровням:

- Высокий уровень - показатель проявляется отчетливо, в полной мере (5 баллов);
- Средний уровень – показатель проявляется менее отчетливо (3-4 балла);
- Уровень ниже среднего - показатель проявляется слабо или отсутствует (0-2 балла);

Распределение баллов по уровням:

- Высокий уровень- 21-25 баллов
- Средний уровень – 11-20 баллов
- Уровень ниже среднего – менее 10 баллов

Метод: педагогическое наблюдение

Протокол итоговой аттестации обучающихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Поколение»

№ группы _____ Год обучения _____ Форма аттестации: _____

Педагог - Н.Г. Селукова

Фамилия, имя обучающегося	Параметры отслеживания образовательных результатов							Итого баллов	Уровень освоения
	Получение подростками навыков эффективного взаимодействия со своими сверстниками	Мотивация на успех, здоровый образ жизни	Мотивация к волонтерской деятельности	Освоение подростками элементов организаторской работы	Приобретение навыков командной деятельности	Участие в практической деятельности в коллективе и со сверстниками	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности		

Результаты оцениваются (распределяются) по трем уровням:

- Высокий уровень - показатель проявляется отчетливо, в полной мере (5 баллов);
- Средний уровень – показатель проявляется менее отчетливо (3-4 балла);
- Уровень ниже среднего - показатель проявляется слабо или отсутствует (0-2 балла);

Распределение баллов по уровням:

- Высокий уровень - показатель проявляется отчетливо: 29-35 баллов;
- Средний уровень – показатель проявляется менее отчетливо: 15-28 баллов;
- Уровень ниже среднего - показатель проявляется слабо или отсутствует: менее 15 баллов

Личностные результаты

Показатели (оцениваемые качества)	Критерии	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества		
1.1 Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Наблюдение (умение выполнить задание вовремя и до итогового результата)
1.2 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Наблюдение (умение твердо отстоять свою позицию, контролировать свое поведение)
1.3 Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Наблюдение (умение контролировать эмоции, дисциплина, отсутствие страха перед трудностями)

2.Ориентационные качества 2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Анкетирование
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении образовательной программы	Тестирование, наблюдение, участие в жизнедеятельности объединения
3.Поведенческие качества: 3.1 Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Тестирование, Метод незаконченного предложения, наблюдение (умение принять точку зрения собеседника, самооценка, излишняя самоуверенность и т.д.)
3.2 Тип сотрудничества (отношение к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Участие в жизнедеятельности объединения, наблюдение (поддержка идей коллектива, социально-значимая деятельность, ответственность за общий результат)

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196),
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г. №41),
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242).

Литература для педагогов

1. Афанасьев С. Веселые каникулы. М: Арт-пресс книга, 2004.-286с.
2. Беляева И. Л. Страна разноцветных стекляшек. Ижевск, 2001.-70с.
3. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков: Методическое пособие. М: Айрис пресс, 2006.-189с.
4. Данилов С. В. Праздник длиною в учебный год С-Петербург: Каро, 2001. -475с.
5. Дик Н. Ф., Дик Т. И. Воспитательная работа со старшеклассниками: Ростов-на-Дону, Феникс, 2007. -349с.
6. Костицина Т. П. Родина, Родина, ты – это мы! Ижевск: Удмуртия, 1991.-270с.
7. Костина Н.М., Касаткина Н.В. Детские и молодежные общественные объединения на карте Удмуртии: Справочник. Ижевск, 2010.-181с.
8. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М: Просвещение,2003.-47с.
9. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательной работы в школе: Учебное пособие для студентов ВУЗов. М: Гуман. Изд. Центр Владос,2000. -251с.
10. Романова Н.Н. Сценарии школьных праздников М: Абсолют-Юни, 2005. -398с.

11. Русских Б. И. Кезский район. Страницы биографии Ижевск, Удмуртия, 1999.-159с.
12. Трухачева Т.В., Кирпичник А.Г. Детское движение: Словарь-справочник. М: Ассоциация исследователей детского движения,2005.- 541с.

Электронные носители

- Видеофильмы: 1. «Будь рядом»
2. «Право на жизнь»
3. «Скажи наркотикам нет!»
- Материалы по организации профилактической работы в учебном заведении: 1. Лекции.
2. Методические рекомендации.
3. Презентации, игры, тренинги
- Лидер 21 века
- Песенные сборники:
 - Союзмультфильм
 - Песни Деда Мороза
 - «Радуга успеха», сборник «Честное пионерское»
 - Школьные песни
 - «Родники»
- Обучающие фильмы:
 - Права ребенка
 - Где и как встречают Новый год
 - Девиантология
 - Презентации МДОО
 - «Ученическое самоуправление», г. Анапа, 2009
 - ВДЦ «Орленок»
 - Песни Орленка
 - Всероссийская акция «Мы – граждане России!»
 - Социальное проектирование
 - «Игры последней страницы Детства», сюжетно-ролевые игры
 - «Школа лидерского успеха», гражданская позиция и теоретический минимум лидера

Литература для учащихся

1. Большая летняя шпаргалка: В помощь руководителям и младшим вожатым сводных отрядов. Ижевск, 2013. – 112 с.
2. Женило М.Ю. Театрализованные праздники: Ростов н/Дону: Феникс, 2004. – 346с.
3. Застольная книга: тосты, конкурсы, поздравления. Минск ООО «Юнипресс», 2003. -157с.
4. Кумицкая Т.М., Лобачева С.И., В.А.Яровенко Классические и нетрадиционные выпускные вечера и последние звонки. М: Вако, 2006. – 203с.

