

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад комбинированного вида №1 «Солнышко» Кезского района Удмуртской Республики

427580, Удмуртская Республика, Кезский район, поселок Кез, улица Ленина, 34

Тел./факс: (341 58) 3-13-26,

e-mail: tatyana-gush@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ДОУ

Т.В.Гушина

2021г.



**Паспорт кабинета учителя –логопеда
группа «Светлячок»
для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Ответственный за кабинет учитель- логопед:

Ефремова Светлана Ивановна

2021г.

Содержание

I. Оборудование логопедического кабинета.

- Технические средства обучения.
- Специальное оборудование.

II. Программы обучения.

III. Перечень диагностических методик.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.

1. Неречевые психические процессы.
 - 1.1 Развитие слухового внимания.
 - 1.2 Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.
 - 1.3 Развитие пространственной ориентировки.
 - 1.4 Развитие ориентировки во времени.
 - 1.5 Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).
 - Пособия и технологии по развитию высших психических функций.
2. Развитие мелкой моторики.
 - Пособия и технологии по развитию мелкой моторики.
 3. Звукопроизношение.
 - 3.1 . Развитие речевого дыхания.
 - 3.2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
 - 3.3. Автоматизация и дифференциация звуков.
 - 3.4. Развитие фонематического слуха и восприятия.
 - Пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения.
 - Пособия и технологии по формированию фонематического восприятия.
4. Обучение элементам грамоты.
 - Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте.
 - Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте
 5. Словарная работа.
 6. Развитие грамматического строя речи.
Пособия по формированию словаря и лексико-грамматического строя речи.
 7. Связная речь.
- Пособия и технологии по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной.

График занятости логопедического кабинета

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные занятия	08.00.-12.00.	08.00.-12.00.	08.00.-12.00.	15.00.-16.30.	08.00.-12.00.
Консультации для педагогов				13.30.-15.00.	
Консультации для родителей				16.30.-17.00.	

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заведующего д/с);
- влажная уборка кабинета производится ежедневно;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Документация

- Приказ об утверждении Положения о логопедическом пункте.
- Положение о логопедическом пункте.
- Должностные инструкции логопеда.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Паспорт кабинета.
- Журнал обследования устной речи.
- Речевые карты.
- Тетрадь взаимосвязи с воспитателями.
- Тетрадь по работе с родителями.
- Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.
- Календарно-тематическое планирование.
- Циклограмма работы логопеда.
- График работы логопедического кабинета.
- Расписание занятий.
- Акт-разрешение на работу в кабинете.
- Инструктаж по ТБ.
- Тетради индивидуальной работы с детьми.
- Списки детей, зачисленных в группу.
- Анализы обследования устной речи детей.
- Мониторинг коррекционной работы.

Описание материально-технического состояния и оснащённости
логопедического кабинета МБДОУ «Детский сад №1 «Солнышко» п.Кез

I. Оборудование логопедического кабинета.

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
2. Детские столы - 4 шт.
3. Детские стулья - 10 шт.
4. Стол для логопеда - 1 шт.
5. Стул полумягкий - 1 шт.
6. Стенка для пособий - 1 шт.
7. Полка настенная - 3 шт.
8. Зеркала для индивидуальной работы - 10 шт.
9. Магнитная доска - 1 шт.
10. Лампа дневного освещения над зеркалом - 1 шт.
11. Диван - 1 шт..
12. Коробки, папки для хранения пособий.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Набор логопедических зондов - 6 шт.
2. Спирт медицинский.
3. Вата стерильная.
4. Одноразовые марлевые салфетки.
5. Пособия для индивидуальной работы.
6. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
7. Материалы для обследования устной речи.

Технические средства обучения

- Бумбокс (муз.колонка)
- Ноутбук.
- Телевизор.
- Цвето-лазерное устройство.

II. Программы обучения

1. Программы Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М. 1991г.
2. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Перечень диагностических методик.

1. Большакова Е.С. Логопедическое обследование ребенка. М, 1995 г.
2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Издательство АРКТИ, 1998 г.

3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М, Айрис-пресс, 2007 г.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2002 г.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М., Владос., 2000
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

1. Неречевые психические процессы

1.1 Развитие слухового внимания.

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).
- Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.
- Картотека игр на развитие слухового внимания.

1.2 Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
- «Почтовый ящик», рамки Монтессори и другие игры-вкладыши.
- Разборные игрушки: матрешки, пирамидки.
- «Чудесный мешочек».
- Танграм, монгольская игра, занимательный треугольник, колумбово яйцо.
- «Зашумленные» картинки.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
- Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
- Набор картинок «Нелепицы».
- Наборы картинок для опосредованного запоминания.
- Картотека игр на развитие высших психических функций.

1.3 Развитие пространственной ориентировки.

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
- Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
- Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).

- Карточки с изображением лабиринтов.
- Макет комнаты с предметами мебели, расположенными в разных местах.
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.
- Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу)..

1.4. Развитие ориентировки во времени.

- Картины-пейзажи разных времен года.
- Расписание занятий по дням недели в картинках.
- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
- «Окно в природу» — настенное изображение природных явлений, характерных для разных времен года..

1.5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

- Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).
- Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.).
- Парные картинки.
- Муляжи овощей, фруктов.
- Игрушечная посуда, мебель.
- Ленты, веревки, шнуры, нитки, карандаши.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).
- Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.
- Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Три медведя», «Разложи по цвету».
- Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов.
- Карточка игр на развитие восприятия.

Пособия и технологии по развитию высших психических функций.

1. Борякова Н. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М., 94г
2. Безруких М. Учимся находить одинаковые фигуры. М., 2000г.
3. Гаврина С. Развиваем мышление. М., 2001г.
4. Гаврина С. Логика. М., 2000г.
5. Гатанова Н. Развиваю внимание. С.-П., 2000г.
6. Гатанова Н.. Развиваю память. С.-П., 2000г.
7. Гатанов Ю. Развиваю воображение. С.-П., 2000г.
8. Житникова Л. Учите детей запоминать. М., 1996г.
9. Коноваленко С. Развитие познавательной деятельности у детей. М.
10. Тихомирова Л. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1999

2. Развитие мелкой моторики.

- Бусы.
- Шнуровки.
- Пуговицы.
- Счетные палочки.
- Ручные эспандеры.
- Мозаики.
- Колечки.
- Пирамидки.
- Прищепки.
- Фасоль, горох.
- Шары, мячи.
- Ленты и веревочки
- Трафареты
- Пластилин.
- Пазлы.
- Массажные щетки.
- Мелкие игрушки.
- Волчки.
- Карточка игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук
- Таблицы — иллюстрации этих упражнений.
- Материалы для развития графических навыков детей:
 - Трафареты для штриховки (на все лексические темы)
 - Трафареты – геометрические фигуры.
 - Трафареты – буквы.
 - Лекала разной конфигурац.
 - Индивидуальные доски.
 - Ручки, карандаши.
 - Альбомы, тетради, раскраски.

Методическая и развивающая литература по развитию мелкой моторики.

1. Безруких М. Леворукий ребенок в школе и дома. Екатеринбург, Литур, 2001г.
2. Гаврина С., Кутявина Н. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, Академия развития, 1998г.
3. Гатанова Н. Развиваю мелкую моторику. С.-П., 2000г.
4. Крупенчук О. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. С.-П., Литера, 2005г
5. Лопухина И. Логопедия. С.-П., Дельта, 1999г.
6. Любина Г. Рука развивает мозг. Журнал «Ребенок в детском саду», №6, 2003г., № 1, 2004 г.
7. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2005 г.
8. Новоторцева Н. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль, Академия развития, 1998 г.
9. Развитие мелкой моторики рук у детей 5-7 лет. Журнал «Дошкольное воспитание» №3, 2005 г.

10. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с недоразвитием речи. Журнал «Дошкольное воспитание» №8, 1999
11. Упражнения для правильного развития мелкой моторики рук. Журнал «Дошкольное воспитание» №9, 1998г.
12. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. С.-П., Лань, 1996г.

3. Звукопроизношение

3.1. Развитие речевого дыхания.

- Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
- Воздушные шары, мыльные пузыри.
- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).
- Флаконики из-под духов.
- Фитоколлекция (в баночках — засушенные душистые растения: мята, чай, кофе и др.).
- Игры: «Загони мяч в ворота», «Клоуны».
- Карточка игр на развитие речевого дыхания.

3.2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, одноразовые носовые платки.
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зонды и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.
- «Сказки веселого язычка»

3.3. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Е.С.Большакова, Т.Туманова, Н.В. Нищева и др.).
- Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева и др.).

3.4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.
- Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.

- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поймай рыбку» и др.
- Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов).
- Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры. Пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения.

1. Бунеев Р. По дороге к азбуке. М., 2003г.
2. Галанов А. Логопедическое лото. Звуки: с, съ, з, зь, ц, ж, ш, ч, щ, л, ль, р, рь. М., 2002г.
3. Зуева Л. Занимательные упражнения по развитию речи. М., 2000г.
4. Коноваленко В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков: л, р, с, з, ц, ж, ш, ч, щ. М., 1998г.
5. Коноваленко В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 1998г.
6. Коноваленко. В. Коррекция произношения звуков: й, г, к, х. М., 1999г.
7. Лопухина. И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. С.-П., 1997.
8. Лазаренко А. Альбомы для автоматизации произношения звуков (с, ш, ч, щ, р.) М., 2001г.
9. Мусова И. Логопедические чистоговорки. М., 1999г.
10. Нищева Н. Будем говорить правильно. С.-П., 2002г.
11. Резниченко Т. Говорим правильно. М., 2003г.
12. Савина Л. Большой букварь. М., 1999г.
13. Смирнова Л. Мы учим звуки: л-р, с-ш. М., 2002г..

Пособия и технологии по формированию фонематического восприятия.

1. Алтухова Н. Научитесь слушать звуки. С.-П., Лань, 1999г
2. Варенцова Н. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., Гном-пресс, 1998 г.
3. Гадасина Л. Звуки на все руки. С.-П., Детство-пресс, 1999г.
4. Дурова Н. Фонематика. М., Мозаика-синтез, 2000г.
5. Жукова. А. Азбука. М., Омега, 1998г.
6. Колесникова Е.. Развитие звуковой культуры речи. М., Гном-пресс, 1998г.
7. Колесникова Е. Раз - словечко, два - словечко. М. Гном-Пресс, 1997г.
8. Максаков А. Учите, играя. М., 1983г
9. Селиверстов В. Речевые игры с детьми. М., Владос, 1994г..
10. Швайко Г. Игры и игровые упражнения по развитию речи. М., 1998г.

4. Обучение элементам грамоты

- Магнитные азбуки.
- Русский алфавит (таблица).
- Наборы букв и слогов (демонстрационные).
- Рамки-абаки, линейки-абаки для обучения слоговому чтению.
- Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные)
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, текст).
- Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.
- Карточки для буквенного анализа слов.
- Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.

Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте.

Папка 1. Буквы: А, О, У, Э.

Папка 2. Буквы: Е, Е, Ю, Я.

Папка 3. Буквы: И, Ы.

Папка 4. Буквы: П, Б.

Папка 5. Буквы: Т, Д.

Папка 6. Буквы: В, Ф.

Папка 7. Буквы: С, З, Ц.

Папка 8. Буквы: Ш, Ж, Ч, Щ.

Папка 9. Буквы: Ё, Л, М, Н, Р.

Папка 10. Буквы: Г, К, Х, Ъ, Ь.

Папка 11. Гласные звуки.

Папка 12. Согласные звуки.

Систематизация дидактического материала в папке:

1. Профиль артикуляции звука.
2. Графический образ буквы.
3. Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в разных позициях.
4. Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в твердом и мягком варианте.
5. Тексты для чтения.
6. Картинки для составления коротких рассказов, насыщенных данным звуком.
7. Буква, которой обозначен изучаемый звук в печатном и прописном варианте.

Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте.

1. Астафьева Е. Играем, читаем, пишем. С.-П., Детство-пресс, 2000г.
2. Бунеев Р. По дороге к азбуке. Ч.3-4. М., Баланс, 1998г.
3. Васильева С. Логопедические игры. М., Школьная пресса, 2001г..
4. Дурова Н., Невская Л. От звука к букве. От слова к звуку. М., Школьная пресса, 2001г.
5. Лопухина И. Логопедия. М., 1999г.
6. Пожиленко Е. Волшебный мир звуков и слов. М., Владос, 1999г.
7. Филиппова С. Подготовка дошкольников к обучению письму. С.-П., Детство-пресс, 2001г.

5. Словарная работа.

- Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).
- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
- Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).
- Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.
- Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:
 - с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький);

- с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи);
- образование названий детенышей животных (котенок, котята);
- образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);
- образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);
- сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);
- приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.;
- образование названий профессий;
- многозначные слова;

6. Развитие грамматического строя речи

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.
- Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:
 - имен прилагательных с именами существительными;
 - имен существительных с именами числительными;
 - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

Пособия и технологии по формированию словаря и лексико-грамматического строя речи.

1. Баранников И. Русский язык в картинках. М., 1988г.
2. Бунеев Р. По дороге к азбуке. М., 1999г.
3. Бессонова Т. Грибова О. Дидактический материал по обследованию речи детей. М., Аркти, 1998г.
4. Дурова Н. От звука к букве. От слова к звуку. Поиграем в слова. М., 2001
5. Ткаченко Т. Формирование лексико-грамматических представлений. М., 2005г.
6. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург. Арго, 1997г.
7. Филичева Т.Б.. Совершенствование связной речи. М., 1994г.

7. Связная речь

- Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования.
- Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр.
- Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.
- Подборка стихотворений для заучивания наизусть.
- Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему)..
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.
- Различные виды театров: настольный, магнитный, театр бибабо.
- Подбор коротких сказок, рассказов для инсценирования.

- Книжки-малютки с текстами для пересказов.
- Речевые логические задачи.

Пособия и технологии по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи.

1. Балобанова В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. С.-П., 2002г.
2. Белоусова Л. Удивительные истории. С.-П., 2001г.
3. Бунеев Р. По дороге к азбуке. М., 1999г.
4. Бондаренко А. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1991г.
5. Дьяченко О.Чего на свете не бывает. М., Просвещение, 1991г.
6. Жукова Н. Логопедия. Екатеринбург,1998г.
7. Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи. С.-П., 1999г.
8. Мурашкова И. Картинки без запинки. С.-П., 1995г.
9. Новоторцева Н. Развитие речи детей. Часть 1-3. Ярославль, 1997г.
10. Нищева Н. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР,2005 г.
11. Смирнова Л. Логопедия в детском саду. М., 2004г.