



ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО
«КРАСНОГОРСКИЙ РАЙОН»

КРАСНОГОРСКОЕ РАЙОННОЕ АДМИНИСТРАЦИОННО-УПРАВЛЕНИЕ
ДЫШЕТОНЫЯ ОТДЕЛЭЗ

ПРИКАЗ

23 июля 2021 г.

№125-осн

с. Красногорское

**Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества
подготовки обучающихся в Красногорском районе**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 10.06.2021г. № 865 «Об организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления в Удмуртской Республике»

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в Красногорском районе.
2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования «Красногорский район», руководствоваться настоящей Концепцией в организации работы по обеспечению функционирования и развития муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Отдела народного образования
Администрации муниципального образования
«Красногорский район»

Н.Г. Иванова

Утверждено
приказом Отдела народного
образования Администрации
муниципального образования
«Красногорский район»
от 23 июля 2021 года № 125-осн

**Концепция
муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся
в Красногорском районе**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая Концепция муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в Красногорском районе (далее – Концепция) определяет методологические основания функционирования муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся.

2. Концепция разработана в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Удмуртской Республики:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 июня 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2019 года № 1377/694/1684 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

Закон Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;

постановление Правительства Удмуртской Республики от 4 сентября 2013 года № 391 «Об утверждении государственной программы Удмуртской Республики «Развитие образования»;

приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 02 июля 2021 года № 997 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в Удмуртской Республике»;

иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Удмуртской Республики, Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Правительства Удмуртской Республики, Министерства образования и науки Удмуртской Республики, методические рекомендации, инструкции.

3. Муниципальная система оценки качества подготовки обучающихся в Удмуртской Республике (далее - МСОКПО) — это целостная система диагностических и оценочных процедур (далее - процедуры), включающая взаимосвязанные компоненты: целевые установки, концептуальные основы, система требований, норм, стандартов, объекты, субъекты, процессы, результаты и принимаемые на их основе управленческие решения по повышению качества.

4. Проведение процедур МСОКПО регламентируется порядком (регламентом, методикой), утвержденным приказом Отдела народного образования Администрации муниципального образования «Красногорский район».

5. График проведения процедур МСОКПО ежегодно утверждается приказом Отдела народного образования Администрации муниципального образования «Красногорский район» и/или планом работы Отдела народного образования Администрации муниципального образования «Красногорский район».

6. Функционирование МСОКПО предусматривает реализацию управленческого цикла, включающего следующие элементы: цели, показатели, методы сбора и обработки информации, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ МСОКПО

7. Целью функционирования МСОКПО является информационно-аналитическое обеспечение системы управления качеством образования в Красногорском районе на основе оценки качества подготовки обучающихся в части:

достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

формирования функциональной грамотности обучающихся;

обеспечения объективности процедур оценки качества образования;

обеспечения объективности Всероссийской олимпиады школьников.

8. МСОКПО призвана решать следующие задачи:

1) формирование и развитие единого образовательного пространства на основе целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых на районном уровне;

2) совершенствование процедур оценки качества образования, позволяющих получать объективную информацию о качестве образования;

3) определение уровня достижения обучающимися образовательных результатов;

4) выявление факторов, влияющих на качество образования;

5) формирование культуры оценки качества образования через повышение квалификации работников образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;

6) развитие муниципальных систем оценки качества образования и систем оценки качества образования в образовательных организациях;

7) обеспечение общества достоверной информацией о состоянии системы образования;

8) развитие механизмов управления качеством образования;

9) повышение заинтересованности участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

9. Основными принципами МСОКПО являются:

1) объективность и достоверность;

2) полнота и системность;

3) инструментальность и технологичность;

4) открытость и информационная безопасность;

5) адресность оценочных процедур и управленческих решений;

6) соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания;

7) ответственность участников образовательных отношений за качество образования.

8) ориентация на развитие системы образования.

10. Содержательные ориентиры МСОКПО определены на основе положений общероссийской системы оценки качества образования с учетом региональных и муниципальных особенностей и тенденций развития системы образования:

1) ориентация на потребности и интересы обучающихся;

2) ориентация на потребности системы образования Удмуртской Республики, Красногорского района;

3) ориентация на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);

4) ориентация на оценивание подготовки обучающихся и образовательной деятельности в целом;

5) развитие современных инструментов оценки качества образования;

6) ориентация на международные и национальные исследования качества образования.

III. СТРУКТУРА МСОКПО

11. МСОКПО имеет двухуровневую структуру (муниципальный уровень, уровень образовательной организации).

12. Субъектами МСОКПО являются:

1) на муниципальном уровне:

Отдел народного образования Администрации муниципального образования «Красногорский район»;

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования Красногорского района».

общественные организации (объединения) и профессиональные объединения;

2) на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - Организация):

Муниципальные образовательные организации общего образования, расположенные на территории муниципального образования «Красногорский район»;

коллегиальные органы управления Организаций, формируемые в соответствии с уставом.

обучающиеся и их родители (законные представители), советы родителей и обучающихся, представительные органы обучающихся.

13. Объектами МСОКПО (по уровням управления) являются результаты образовательной деятельности:

индивидуальные достижения обучающихся;

индивидуальные результаты профессиональной деятельности руководителей и педагогических работников;

результаты деятельности Организации или групп Организаций.

14. Дополнительными объектами МСОКПО могут быть:

1) Условия осуществления образовательной деятельности (материально-технические, кадровые, информационные, методические и иные).

2) Организация образовательной деятельности (по уровням управления): образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и др.); образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником;

образовательный процесс в Организациях или группе Организаций.

3) Управление на уровне Организации, на муниципальном уровне.

4) Иные контекстные данные.

15. МСОКПО включает следующие процедуры:

1) государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА):

основной государственный экзамен (ОГЭ);

единый государственный экзамен (ЕГЭ);

государственный выпускной экзамен (ГВЭ);

2) мониторинг системы образования в части качества подготовки обучающихся:

международные исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS и иные);

национальные исследования качества образования (НИКО);

всероссийские проверочные работы (ВПР);

региональные диагностические работы;

муниципальные диагностические работы;

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся;

3) олимпиады:

всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ);

4) независимая оценка качества подготовки обучающихся;

5) иные процедуры.

IV. ФУНКЦИИ СУБЪЕКТОВ МСОКПО

16. В целях функционирования МСОКПО:

1) Отдел народного образования Администрации муниципального образования «Красногорский район»:

обеспечивают функционирование муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся (далее - МСОКПО);

организуют разработку и утверждает нормативные правовые акты о проведении процедур и показателях МСОКПО на основе РСОКПО;

определяют должностное лицо, ответственное за проведение процедур МСОКПО (муниципального координатора);

обеспечивают проведение процедур МСОКПО в муниципальном образовании;

организуют независимое наблюдение за проведением процедур МСОКПО (при необходимости);

организуют отбор, подготовку и утверждение состава экспертов, привлекаемых для проведения процедур МСОКПО (при необходимости);

обеспечивают мониторинг показателей МСОКПО, анализ и обсуждение его результатов;

обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

обеспечивают разработку адресных рекомендаций на основе анализа результатов процедур и показателей МСОКПО, принятие мер и проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся;

принимают управленческие решения, направленные на повышение качества образования, на основе анализа результатов процедур и показателей МСОКПО;

обеспечивают информационное сопровождение проведения процедур и мероприятий МСОКПО, открытость ее процедур и результатов;

проводят анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по результатам анализа показателей МСОКПО;

содействуют развитию ВСОКО в муниципальных Организациях;

стимулируют развитие МСОКПО;

осуществляют подготовку предложений в адрес МОиН УР, АУ УР «РЦОКО», АОУ УР «РОЦОД», АОУ ДПО УР ИРО по вопросам развития РСОКПО и МСОКПО;

принимают участие в обсуждении показателей, характеризующих состояние и динамику развития Организаций, муниципальной системы образования и системы образования Удмуртской Республики;

2) Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования Красногорского района»:

участвуют в разработке нормативных правовых актов о проведении процедур и показателях МСОКПО, формируют предложения по их корректировке;

организуют разработку контрольных измерительных материалов для проведения процедур МСОКПО (при необходимости);

оказывают содействие в проведении процедур МСОКПО;

участвуют в подготовке информационно-аналитических материалов и рекомендаций по повышению качества подготовки обучающихся на основе анализа результатов процедур и показателей МСОКПО;

участвуют в обсуждении результатов процедур и показателей МСОКПО;

обеспечивают проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся;

обеспечивают профессиональное развитие педагогических работников;

обеспечивают адресную методическую поддержку школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

3) Организации:

оказывают содействие в проведении процедур РСОКПО и МСОКПО;

определяют должностное лицо, ответственное за проведение процедур РСОКПО и МСОКПО;

обеспечивают участие обучающихся, их родителей (законных представителей), руководителей и педагогических работников, независимых наблюдателей и экспертов в процедурах РСОКПО и МСОКПО;

обеспечивают функционирование ВСОКО;

организуют разработку и утверждает локальные нормативные акты о проведении процедур и показателях ВСОКО на основе РСОКПО и МСОКПО;

обеспечивают мониторинг показателей ВСОКО, анализ и обсуждение его результатов;

обеспечивают сбор, обработку и передачу информации об Организации на региональный или муниципальный уровень;

обеспечивают разработку адресных рекомендаций на основе анализа результатов процедур и показателей ВСОКО, принятие мер и проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся;

принимают управленческие решения, направленные на повышение качества образования, на основе анализа результатов процедур и показателей ВСОКО;

обеспечивают информационное сопровождение проведения процедур и мероприятий ВСОКО, открытость ее процедур и результатов;

проводят анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по результатам анализа показателей ВСОКО;

стимулируют развитие ВСОКО;

осуществляют подготовку предложений в адрес МОиН УР, АУ УР «РЦОКО», АОУ УР «РОЦОД», АОУ ДПО УР ИРО, ОИВ и ОМСУ по вопросам развития РСОКПО, МСОКПО и ВСОКО;

принимают участие в обсуждении показателей, характеризующих состояние и динамику развития Организаций, муниципальной системы образования и системы образования Удмуртской Республики;

выходят с инициативой проведения процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся;

4) общественные организации (объединения) и профессиональные объединения:

осуществляют подготовку предложений в адрес МОиН УР, АУ УР «РЦОКО», АОУ УР «РОЦОД», АОУ ДПО УР ИРО, ОИВ и ОМСУ по вопросам развития РСОКПО и МСОКПО;

принимают участие в обсуждении показателей, характеризующих состояние и динамику развития Организаций, муниципальной системы образования и системы образования Удмуртской Республики;

принимают участие при проведении процедур РСОКПО, МСОКПО и ВСОКО в качестве независимых наблюдателей;

5) родители (законные представители) обучающихся, советы родителей: выходят с инициативой проведения процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся;

принимают участие при проведении процедур РСОКПО, МСОКПО и ВСОКО в качестве независимых наблюдателей;

могут принимать участие в обсуждении результатов процедур ВСОКО и рекомендаций по повышению качества подготовки обучающихся;

б) обучающиеся, советы обучающихся, представительные органы обучающихся: могут принимать участие в обсуждении результатов процедур ВСОКО и рекомендаций по повышению качества подготовки обучающихся.

V. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МСОКПО

17. Мониторинг показателей МСОКПО осуществляется по следующим группам показателей:

достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

достижение обучающимися метапредметных результатов;

формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;

обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся;

обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;

иные показатели.

18. Показатели МСОКПО представляют собой количественные и/или качественные оценки качества подготовки обучающихся (по уровням образования и видам образовательных программ).

19. Перечень показателей МСОКПО определяется Отделом народного образования Администрации муниципального образования «Красногорский район» в соответствии с целями МСОКПО на основе мониторинга целевых значений показателей, установленных Указами Президента Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, Правительством Удмуртской Республики, Государственными программами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Удмуртской Республики.

20. Мониторинг показателей МСОКПО проводится ежегодно в сроки, установленные Отделом народного образования Администрации муниципального образования «Красногорский район». Отдел образования информирует Организацию о цели, сроках, порядке проведения мониторинга показателей МСОКПО.

21. Мониторинг показателей МСОКПО осуществляется на основе результатов процедур МСОКПО и включает сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученных данных.

22. В целях мониторинга показателей МСОКПО могут быть использованы различные методы сбора информации в зависимости от источников данных:

данные федеральных и региональных информационных систем (федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО), региональная информационная система государственной итоговой аттестации (РИС ГИА), автоматизированная информационная система «Мониторинг образования» (АИС «Мониторинг образования») и другие);

данные иных процедур мониторинга системы образования;

данные, опубликованные на официальном сайте Организации;

данные форм федерального статистического наблюдения;

иные источники.

23. При проведении мониторинга показателей МСОКПО могут использоваться следующие методы обработки информации: метод сравнения, метод относительных и сравнительных величин, метод группировки, графический метод и иные методы.

24. Методы сбора и обработки информации определяются Отделом народного образования Администрации муниципального образования «Красногорский район» по каждому показателю мониторинга МСОКПО.

25. По результатам мониторинга осуществляется анализ результатов по каждому показателю (возможно использование статистических методов анализа результатов). Анализ результатов позволяет охарактеризовать качество подготовки обучающихся с учётом специфики региона, выявить дефициты и факторы, влияющие на результаты анализа. Для более глубокого изучения результатов можно использовать элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в сравнительно однородные группы по ряду признаков.

26. На основе результатов проведённого анализа разрабатываются адресные рекомендации, которые могут включать сведения об использовании успешных практик. Кроме рекомендаций, могут разрабатывать различные методические материалы, основанные на результатах анализа.

27. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

28. По итогам проводимых мероприятий и принятых мер принимаются управленческие решения, осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей.

29. По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности. По результатам анализа эффективности принятых мер выявляются проблемы, что является основой для корректировки или определения новых целей МСОКПО.

VI. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОБЛЮДЕНИЯ МЕР ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ОБЪЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ

30. Для повышения объективности оценки качества подготовки обучающихся рекомендуется организовать комплекс мероприятий по следующим направлениям:

1) Обеспечение объективности результатов при проведении процедур МСОКПО в Организациях.

2) Выявление Организаций с необъективными результатами процедур МСОКПО и профилактическая работа с выявленными Организациями.

3) Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

31. Для обеспечения возможности получения объективных результатов при проведении процедур МСОКПО необходимо выполнение следующих условий:

1) Наличие описания процедуры, закрепляющего ее соответствие следующим принципам:

использование научно-обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;

применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения процедуры;

устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению процедуры.

2) Организация на муниципальном уровне контроля соблюдения всех положений (порядков, регламентов), приведенных в описании процедуры. Контроль может осуществляться посредством:

привлечения независимых наблюдателей;

выезда в пункты проведения представителей Отдела народного образования Администрации муниципального образования «Красногорский район»;

организации видеонаблюдения и др.

32. Условие отсутствия конфликта интересов означает, что необходимо соблюдать следующие требования:

в качестве независимых наблюдателей не могут выступать родители (законные представители) обучающегося класса (группы), который принимает участие в процедуре;

учитель (преподаватель), ведущий данный учебный предмет (дисциплину, модуль, курс) и работающий в данном классе (группе), не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;

проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

33. Выявление Организаций с необъективными результатами процедур МСОКПО может осуществляться аналитическими методами с использованием:

1) Определения признаков необъективности:

завышенные значения среднего балла по процедуре;

несоответствие результатов процедуры и результатов текущего оценивания;

резкое изменение результатов одной параллели от года к году;

иные признаки.

2) Оценки доверительного интервала среднего балла для Организации относительно группы Организаций.

3) Оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой Организации, участвовавшей в процедуре, относительно контрольной выборки Организаций.

4) Сравнения результатов Организации с результатами Организации контрольной группы с учетом контекстных данных об Организации;

5) Сравнения уровня результатов процедуры в Организации с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных об Организации.

б) Иных подходов.

34. Признаком необъективности оценивания образовательных результатов в Организации может быть наличие выпускников Организации, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За успехи в учении» и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

35. Формирование контрольной выборки Организаций (не менее 3) возможно только в случае проведения массовых оценочных процедур (например, ВПР). Контрольная выборка включает те Организации, в которых обеспечена объективность проведения процедуры или присутствие независимых наблюдателей на всех этапах проведения процедуры.

36. При использовании статистических методов выявления Организаций с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.

37. В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в Организации рекомендуется:

осуществить перепроверку результатов;

в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной Организации.

38. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов рекомендуется применять следующие меры:

реализовывать программы помощи Организациям с низкими результатами обучения, программы помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям Организаций, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п. (применять меры административного воздействия можно если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах);

использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его обучающимися только по желанию педагога;

способствовать повышению заинтересованности Организации в использовании объективных результатов процедур;

проводить разъяснительную работу с руководителями Организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.

39. Элементами ВСОКО как механизма обеспечения объективности оценивания являются:

положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся; система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство Организации;

принятые в Организации прозрачные критерии текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

непрерывный процесс повышения квалификации педагогов в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и обучение в Организации и самообразование;

проведение педагогами и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

VII. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

40. Результаты процедур и показателей МСОКПО подлежат комплексному анализу на муниципальном уровне и на уровне Организации.

41. Комплексный анализ качества подготовки обучающихся осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения процедур и показателей МСОКПО. В рамках комплексного анализа выявляются проблемы, тенденции и закономерности, оценивается эффективность принимаемых управленческих решений, выявляется позитивный управленческий опыт, формируются или корректируются критерии оценки качества образования на всех уровнях управления образованием.

42. По итогам комплексного анализа составляется аналитический отчет (справка).

43. На основании анализа результатов процедур и показателей МСОКПО Отдел народного образования Администрации муниципального образования «Красногорский район» обеспечивают подготовку рекомендаций для различных заинтересованных групп пользователей (ММС, руководители и педагогические работники Организаций, обучающиеся и их родители (законные представители) и другие заинтересованные группы пользователей).

44. Анализ результатов процедур и показателей МСОКПО обсуждается на заседаниях педагогических и методических советов Организаций, муниципальных и школьных методических объединениях педагогов, совещаниях, круглых столах, конференциях и других мероприятиях разного уровня с целью использования для повышения объективности процедур МСОКПО и качества образования.

45. Результаты процедур и показателей МСОКПО могут быть использованы для проведения следующих процедур:

- 1) самообследование образовательной организации;
- 2) оценка эффективности деятельности руководителей и педагогических работников Организаций;
- 3) мониторинг деятельности ОМСУ по повышению качества образования;
- 4) мониторинг системы образования;

46. Результаты процедур МСОКПО могут быть использованы для расчета показателей следующих процедур на региональном и федеральном уровнях: мотивирующий мониторинг субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

47. Результаты МСОКПО могут учитываться при организации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений обязательных требований, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по государственному контролю (надзору) в сфере образования.

48. Результаты МСОКПО не используются для выстраивания публичных сравнительных рейтингов Организаций, применения мер наказания руководителей и педагогических работников Организаций с низкими результатами обучения.

49. Результаты процедур и показателей МСОКПО могут быть использованы различными целевыми группами:

- 1) ОМСУ в целях развития системы образования Удмуртской Республики, решения задач, связанных с реализацией национального проекта «Образование»,

формирования и развития механизмов управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях:

- анализ состояния и динамики развития системы образования;
- формирование и/или корректировка программ развития образования;
- корректировка нормативных правовых актов в рамках МСОКПО;
- формирование и/или корректировка критериев и целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровнях и др.

2) ММС в целях обеспечения профессионального развития педагогических работников и повышения эффективности системы повышения квалификации:

- совершенствование программ повышения квалификации педагогических работников;

- научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников и Организаций;

- организация методической помощи молодым педагогам, развитие системы наставничества;

- организация работы методических объединений и профессиональных сообществ педагогов и др.

3) Организациями в целях совершенствования управления образовательной деятельностью и на основе адресных рекомендаций:

- планирование мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся;

- формирование и/или корректировка критериев оценки качества образования в Организации;

- корректировка образовательных программ;

- развитие ВСОКО;

- поддержки профессионального роста и повышения квалификации педагогов;

- организации индивидуальной работы с обучающимися и др.

4) Обучающимися и их родителями (законными представителями) в целях принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории на основе адресных рекомендаций и др.

5) Общественными организациями (объединениями), аналитическими агентствами, осуществляющими взаимодействие с Организациями, экспертным сообществом в целях реализации экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере образования посредством экспертизы и обсуждения в профессиональном сообществе результатов процедур МСОКПО, формирования и реализации экспертно-аналитических и информационных проектов и др.

7) Средствами массовой информации в целях формирования объективной картины о состоянии системы образования, ключевых тенденциях, преодолеваемых проблемах и фактических объективных результатах путем использования аналитических материалов при подготовке публикаций.

VIII. ПОРЯДОК ИНФОРМИРОВАНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

50. Открытость информации о процедурах и показателях МСОКПО (описание методики, показателей, порядок проведения, результаты, их анализ и рекомендации) является основным условием ее эффективности.

51. В целях обеспечения открытости информации о проведении, результатах процедур и показателях МСОКПО, их использовании в управлении качеством

образования Отдел народного образования Администрации муниципального образования «Красногорский район», Организации:

1) Размещают информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах, на сайтах, востребованных различными целевыми группами заинтересованных субъектов (обучающиеся и их родители (законные представители), руководители и педагогические работники Организаций) с учетом их информационных интересов и возможностей, а также в средствах массовой информации, имеющих широкую читательскую аудиторию.

2) Организуют работу коммуникативных площадок для обсуждения вопросов, связанных с проведением процедур и показателями МСОКПО, их результатами, выявленными проблемами и способами их решения. Коммуникативные площадки могут быть открытыми и общедоступными или ориентированными на определенные категории пользователей: экспертное сообщество, потребители образовательных услуг, руководители и педагогические работники Организаций и другие.

3) Проводят разъяснительную работу и обсуждение с участием профессиональной и родительской общественности, бизнес-сообщества, представителей органов власти, авторитетных деятелей в разных областях.

52. Организации информируют родителей (законных представителей) обучающихся о цели, сроках, порядке проведения процедур МСОКПО, обеспечивают возможность индивидуального ознакомления с результатами процедур МСОКПО их детей.

53. Отдел народного образования Администрации муниципального образования «Красногорский район» обеспечивает открытость проведения процедур и показателей МСОКПО, возможность уточнения и (или) проверки результатов.

54. Для представления результатов процедур и показателей МСОКПО могут быть использованы различные информационные форматы: базы данных результатов по каждому показателю, аналитические материалы (отчеты, справки) и другие.

55. Для обеспечения понятности и доступности информации о результатах процедур и показателях МСОКПО при их публикации могут быть использованы различные визуальные решения: инфографика, интерактивные диаграммы, картограммы и другие.

56. При выборе форматов и оформлении результатов процедур и показателей МСОКПО учитываются факторы, влияющие на качество образования (территориальное расположение, виды образовательных программ, особенности контингента обучающихся и другое).

57. Публикация результатов процедур и показателей МСОКПО в открытых источниках может быть обеспечена механизмами обратной связи, посредством которых отдельные пользователи или Организации могут получить разъяснения, направить свои комментарии.

Приложение к Концепции
муниципальной системы оценки
качества подготовки обучающихся
в Красногорском районе

Методика
расчета показателей эффективности системы оценки
качества подготовки обучающихся

1. В настоящей методике определены источники информации и формулы расчета показателей мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся по направлению 1.1. оценки механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Красногорский район».

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

<i>№</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Уровень оценки</i>
<i>1.1.1. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)</i>		
1.1.1.1.	Доля обучающихся 2-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	муниципальный
1.1.1.2.	Доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по математике (по результатам ВПР)	муниципальный
<i>1.1.2. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)</i>		
1.1.2.1.	Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	муниципальный
1.1.2.2.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам ВПР)	муниципальный
1.1.2.3.	Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы	муниципальный
<i>1.1.3. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</i>		

<i>(базового уровня и уровня выше базового)</i>		
1.1.3.1.	Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	
1.1.3.2.	Доля обучающихся, сдавших все экзамены с результатами от 70 до 100 баллов от общего количества выпускников 11 классов	муниципальный
1.1.3.3.	Доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса	муниципальный
<i>1.1.4. По оценке функциональной грамотности</i>		
1.1.4.1.	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	муниципальный
1.1.4.2.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	муниципальный
1.1.4.3.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	муниципальный
1.1.4.4.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности	муниципальный
<i>1.1.5. По обеспечению объективности процедур оценки качества образования</i>		
1.1.5.1.	Наличие признаков необъективности результатов оценочных процедур (ВПР и др.)	муниципальный
1.1.5.2.	Наличие общественных/независимых наблюдателей при проведении процедур оценки качества образования	муниципальный
<i>1.1.6. По обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников</i>		
1.1.6.1.	Наличие общественных/независимых наблюдателей при проведении Всероссийской олимпиады школьников	муниципальный

Методика

расчета показателей оценки эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся

1.	Наименование показателя	1.1.1.1. Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО
2.	Единица измерения	процент
3.	Определение показателя	характеризует качество освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	$P^{1.1.1.1.} = \frac{Ч_{\text{баз } 1-4}}{Ч_{\text{обуч } 1-4}} \cdot 100\%$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	$Ч_{\text{обуч } 1-4}$ - численность обучающихся 1-4 классов в образовательной организации; $Ч_{\text{баз } 1-4}$ - численность обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	1.1.1.2. Доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по математике (по результатам ВПР)
2.	Единица измерения	процент
3.	Определение показателя	характеризует качество освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	$p_{1.1.1.2.} = \frac{Ч_{\text{выс } 4}}{Ч_{\text{обуч } 4}} \cdot 100\%$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	$Ч_{\text{обуч } 4}$ - численность обучающихся 4 классов в образовательной организации; $Ч_{\text{выс } 4}$ - численность обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по математике
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	1.1.2.1. Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием
2.	Единица измерения	процент
3.	Определение показателя	характеризует качество освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	$P^{1.1.2.1.} = \frac{Ч_{отл\ 9}}{Ч_{обуч\ 9}} \cdot 100\%$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	Ч _{обуч 9} - численность обучающихся 9 классов в образовательной организации; Ч _{отл 9} - численность обучающихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	1.1.2.2. Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам ВПР)
2.	Единица измерения	процент
3.	Определение показателя	характеризует качество освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	$p_{1.1.2.2.} = \frac{Ч_{\text{выс ур 5-9}}}{Ч_{\text{обуч 5-9}}} \cdot 100\%$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	$Ч_{\text{обуч 5-9}}$ - численность обучающихся 5-9 классов в образовательной организации; $Ч_{\text{выс ур 5-9}}$ - численность обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	1.1.2.3. Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы
2.	Единица измерения	процент
3.	Определение показателя	характеризует качество освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	$p_{1.1.2.3.} = \frac{Ч_{\text{выс ур 5-9}}}{Ч_{\text{обуч 5-9}}} \cdot 100\%$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	$Ч_{\text{обуч 5-9}}$ - численность обучающихся 5-9 классов в образовательной организации; $Ч_{\text{выс ур 5-9}}$ - численность обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	1.1.3.1. Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»
2.	Единица измерения	процент
3.	Определение показателя	характеризует качество освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	$p^{1.1.3.1.} = \frac{Ч_{\text{мед}}}{Ч_{\text{обуч 11}}} \cdot 100\%$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	Ч _{обуч 11} - численность обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании; Ч _{мед} - численность обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	1.1.3.2. Доля обучающихся, сдавших все экзамены с результатами от 70 до 100 баллов от общего количества выпускников 11 классов
2.	Единица измерения	процент
3.	Определение показателя	характеризует качество освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	$p_{1.1.3.2.} = \frac{Ч_{\text{обуч } 70-100}}{Ч_{\text{обуч } 11}} \cdot 100\%$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	$Ч_{\text{обуч } 11}$ - численность обучающихся 11 классов в образовательной организации; $Ч_{\text{обуч } 70-100}$ - численность обучающихся, сдавших все экзамены с результатами от 70 до 100 баллов от общего количества выпускников 11 классов
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	1.1.3.3. Доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса
2.	Единица измерения	процент
3.	Определение показателя	характеризует качество освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	$P^{1.1.3.3.} = \frac{Ч_{00\text{ во}}}{Ч_{\text{обуч } 11}} \cdot 100\%$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	Ч _{обуч 11} - численность обучающихся 11 классов в образовательной организации; Ч _{00 во} - численность обучающихся, поступивших в образовательные организации высшего образования
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	1.1.4.1. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
2.	Единица измерения	процент
3.	Определение показателя	характеризует уровень сформированности функциональной грамотности
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	$P^{1.1.4.1} = \frac{Ч_{ФГ}}{Ч_{обуч}} \cdot 100\%$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	Ч _{обуч} - общая численность обучающихся в образовательной организации; Ч _{ФГ} - численность обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	1.1.4.2. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности
2.	Единица измерения	процент
3.	Определение показателя	характеризует уровень сформированности функциональной грамотности
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	$P^{1.1.4.2.} = \frac{Ч_{\text{обуч усп чГ}}}{Ч_{\text{обуч чГ}}} \cdot 100\%$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	Ч _{обуч чГ} - общая численность обучающихся в образовательной организации, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности; Ч _{обуч усп чГ} - численность обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	1.1.4.3. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности
2.	Единица измерения	процент
3.	Определение показателя	характеризует уровень сформированности функциональной грамотности
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	$P^{1.1.4.3.} = \frac{Ч_{\text{обуч усп МГ}}}{Ч_{\text{обуч МГ}}} \cdot 100\%$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	Ч _{обуч МГ} - общая численность обучающихся в образовательной организации, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности; Ч _{обуч усп МГ} - численность обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	1.1.4.4. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности
2.	Единица измерения	процент
3.	Определение показателя	характеризует уровень сформированности функциональной грамотности
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	$P^{1.1.4.4.} = \frac{Ч_{\text{обуч усп ЕНГ}}}{Ч_{\text{обуч ЕНГ}}} \cdot 100\%$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	$Ч_{\text{обуч ЕНГ}}$ - общая численность обучающихся в образовательной организации, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности; $Ч_{\text{обуч усп ЕНГ}}$ - численность обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	1.1.5.1. Наличие признаков необъективности результатов оценочных процедур (ВПП и др.)
2.	Единица измерения	условная единица
3.	Определение показателя	характеризует обеспечение объективности процедур оценки качества образования
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	наличие признаков необъективности результатов оценочных процедур (ВПП и др.)
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	абсолютный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	Наличие признаков необъективности результатов оценочных процедур (ВПП и др.) (наличие – 0, отсутствие – 1)
9.	Методика расчета индекса показателя	значение показателя
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	1.1.5.2. Наличие общественных/независимых наблюдателей при проведении процедур оценки качества образования
2.	Единица измерения	условная единица
3.	Определение показателя	характеризует обеспечение объективности процедур оценки качества образования
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	наличие общественных/независимых наблюдателей при проведении процедур оценки качества образования
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	абсолютный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	наличие/отсутствие общественных/независимых наблюдателей при проведении процедур оценки качества образования (наличие – 1, отсутствие – 0)
9.	Методика расчета индекса показателя	значение показателя
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	1.1.6.1. Наличие общественных/независимых наблюдателей при проведении Всероссийской олимпиады школьников
2.	Единица измерения	условная единица
3.	Определение показателя	характеризует обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	наличие общественных/независимых наблюдателей при проведении Всероссийской олимпиады школьников
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	абсолютный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	наличие общественных/независимых наблюдателей при проведении Всероссийской олимпиады школьников (наличие – 1, отсутствие – 0)
9.	Методика расчета индекса показателя	значение показателя
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет