


УТВЕРЖДАЮ:
Начальник Управления
образования
Администрации МО
«Кизнерский район»

 И.М.Яркова

ПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

на 2016 — 2021 годы

2016 г.

Введение

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Ориентированность государства на поддержку талантливых детей и молодёжи нашла своё отражение в следующих документах:

- ✓ Конвенции о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);
- ✓ Конституции РФ;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 786 «Об образовании в РФ»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт;
- ✓ Приоритетный национальный проект «Образование»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 8.12.2011. №2227-р
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. N 2148-р);
- ✓ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761);
- ✓ Распоряжение Тамбовской области от 28.07.2015 г о концепции развития региональной системы работы с одаренными детьми в Тамбовской области на 2015-2020 г.г.

Анализ проблемы

Актуальность проекта обусловлена необходимостью разработки муниципальной модели развития и сопровождения одаренных детей, соответствующей федеральным и региональным концепциям, так как существующие на уровне муниципалитетов событийные практики (олимпиады, летние и зимние школы и др.) не имеют возможности оснащения образовательных учреждений материальными, техническими и институциональными средствами, обеспечивая функционирование и воспроизводство данной системы.

В основу проекта положен проектный замысел «создания муниципальной модели и механизма координации деятельности по развитию и сопровождению одаренных детей в муниципалитете».

Несмотря на большие усилия, приложенные в последнее время по созданию современной материально-технической базы в ОУ, во многих учебных заведениях она остается недостаточной для организации работы с одаренными детьми.

Имеет место и кадровая проблема, связанная с недостаточной профессиональной и личной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

Проведенный анализ ситуации позволил выявить проблемы, определяющие актуальность данного проекта, а именно:

- отсутствие системности в работе с одаренными детьми на уровне муниципалитета;
- не проработанность механизмов взаимодействия и взаимосвязи на уровнях: муниципалитет – образовательное учреждение, что не обеспечивает непрерывное сопровождение одаренного ребёнка в социуме;
- недостаточная материально-техническая база;
- незначительно выраженная мотивационная поддержка работы с детьми данной категории в образовательных учреждениях.

Таким образом, **создание муниципальной модели развития и сопровождения одаренных** детей может стать механизмом решения указанных проблем.

Аудитория проекта - одаренные и высокомотивированные дети, их родители (законные представители), педагоги, работающие с такими детьми, а главным координатором деятельности по работе с одаренными детьми является методический кабинет Управления образования.

Проектируемая модель развития и сопровождения одаренных детей представляет значимость для муниципалитета.

Цель проекта:

Создание муниципальной модели развития и сопровождения одаренных детей.

Задачи проекта:

1. Выявить образовательные учреждения, обладающие необходимыми материально-техническими и кадровыми ресурсами для реализации данного проекта.
2. Совершенствовать механизм взаимодействия и координации работы учреждений образования с одаренными детьми.
3. Разработать и скорректировать нормативно-правовую базу (договора, соглашения, положения).
4. Обеспечить педагогическое сопровождение одаренных детей через вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность и индивидуальную образовательную траекторию.

Этапы реализации проекта

Этапы	Продолжительность этапа	Содержание деятельности
I. Предпроектный (подготовительный)	2016-2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг материально-технической базы образовательных учреждений, кадрового потенциала для реализации модели развития и сопровождения одаренных детей. 2. Создание координационного совета, с целью регулирования деятельности образовательных учреждений по реализации проекта. 3. Определение механизма финансирования по реализации проекта.
II. Организационный	2017-2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение банка данных одаренных и высокомотивированных детей и педагогов учреждений, работающих с такими детьми. 2. Изучение имеющихся нормативно-правовых документов. 3. Изучение передового опыта по разработке индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий. 4. Создание нормативно-правовой базы по проекту. 5. Запуск проекта.
III. Практический	2019-2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение муниципальной модели развития и сопровождения одаренных детей. 2. Формирование банка методических разработок педагогов, работающих с одаренными и высокомотивированными детьми (электронный банк методических материалов). 3. Проведение муниципального фестиваля педагогических идей «Творческий педагог – педагог мастер» по работе с одаренными и высокомотивированными детьми. 4. Проведение мониторинга промежуточных результатов внедрения модели, при необходимости корректировка схемы взаимодействия

		<p>модели.</p> <p>5. Организация и проведение муниципальных этапов конкурсов.</p>
IV. Итогово-аналитический	2020-2021	<p>1. Обобщение и анализ итогов реализации проекта.</p> <p>2. Мониторинг участия в конкурсах и результаты одаренных детей.</p> <p>3. Обобщение опыта работы по проекту на координационном совете.</p> <p>4. Распространение опыта работы по проекту через участие в мероприятиях различного уровня.</p>

Сформированная муниципальная модель **строится на следующих принципах:**

✓ доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие интеллектуальных способностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья;

✓ личностная ориентация образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одаренных детей;

✓ многоуровневость и многофункциональность профессионально организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;

✓ открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях;

✓ адекватность предоставляемых образовательных услуг уровню развития способностей детей, непрерывность и преемственность в их психолого-педагогическом сопровождении.

Социальные партнёры.

Социальными партнёрами проекта является отдел образования администрации г.Кирсанова, родительская общественность, а также учреждения общего образования.

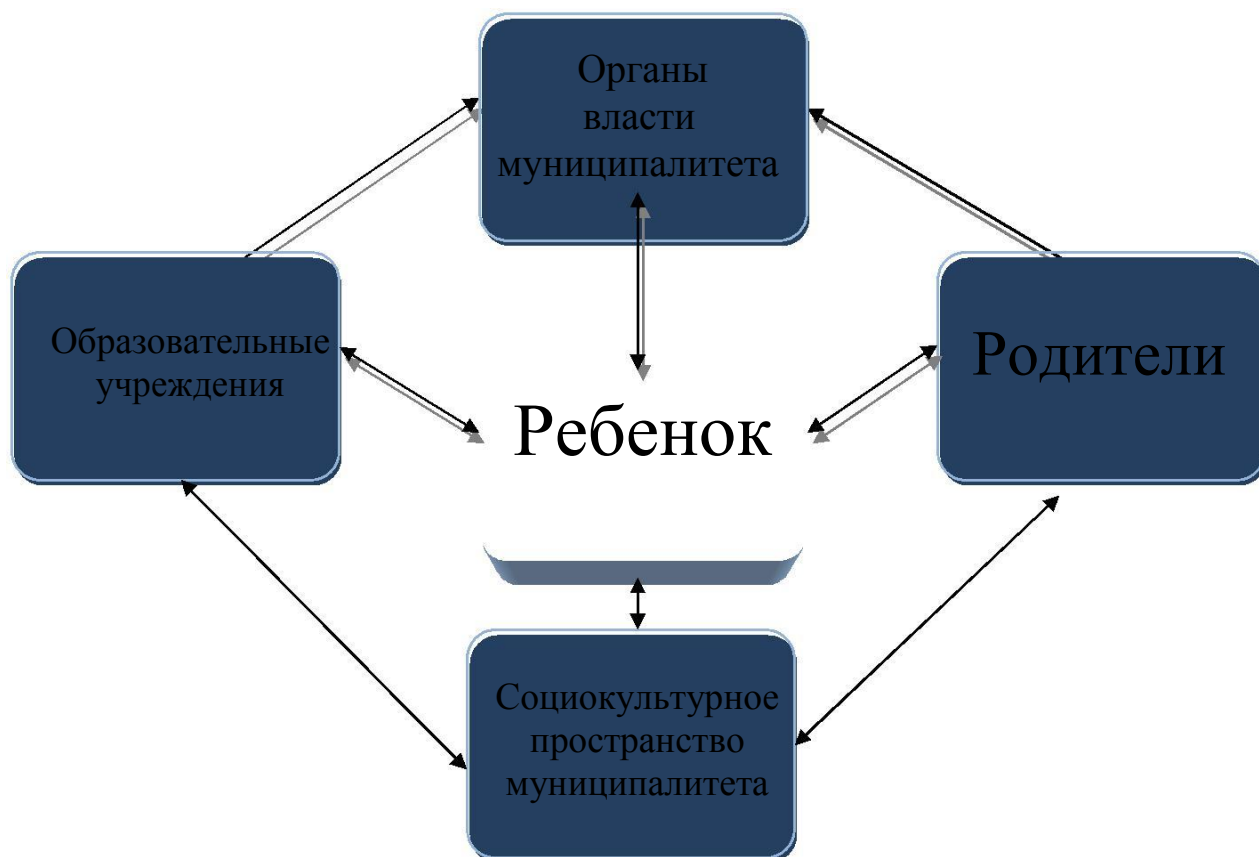
Отдел образования администрации г.Кирсанова обеспечивает финансирование поддержки одаренных детей.

Педагогическая и родительская общественность обеспечивает сопровождение и развитие одаренных детей, поддержку образовательной траектории.

Учреждения управления культуры (музеи), предоставляют имеющиеся фонды и материально-технические ресурсы для проведения практических занятий.

Отношения с социальными партнёрами регулируются на договорной основе.

**Взаимодействие
социальных партнеров в условиях реализации модели.**



Муниципальная модель развития и сопровождения интеллектуально-одаренных детей



Ожидаемые результаты проекта

Конечным результатом реализации проекта является создание действующей муниципальной модели развития и сопровождения одаренных детей посредством создания:

1. Банка данных материально-технической базы образовательных учреждений, банка данных одаренных детей, кадрового потенциала (единый муниципальный реестр учебных кабинетов отвечающих современным требованиям для организации работы с одаренными детьми и единого банка данных педагогических кадров для работы с одаренными детьми)

2. Системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений, занимающихся развитием и сопровождением одаренных детей.

3. Нормативно-правовой базы (положение о Координационном совете, положение о фестивале «Творческий педагог – педагог мастер», положение о конкурсах, договор с родителями).

4. Повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений в сфере организации работы по развитию и сопровождению одаренных детей

5. Повышения уровня индивидуальных достижений детей, зафиксированных в содержании портфолио, рост доли победителей и призеров региональных, всероссийских олимпиад и конкурсов от общего числа участников.

Критерии эффективности

✓ Доля детей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;

✓ Доля детей ставших победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников и других творческих конкурсов.

✓ Доля числа педагогов обладающих необходимыми компетенциями по работе с одаренными детьми.

✓ Доля выпускников поступивших в учреждения профессионального образования.

✓ Доля образовательных учреждений, участвующих в реализации модели.

Заключение

В данном проекте разработана муниципальная модель развития и сопровождения одаренных детей. В модели четко определены роль и специализированное значение каждого участника. Реализация данного проекта позволит создать эффективно функционирующий механизм развития и сопровождения одаренных детей на муниципальном уровне с минимальными финансовыми затратами. Только четкое и комплексное решение всех задач с учетом возможных рисков позволит изменить ситуацию и решить проблему эффективного развития и сопровождения одаренных детей, не зависимо от места проживания, материального благосостояния родителей и стартовых возможностей ребенка. Модель предполагает расширение охвата одаренных детей разных категорий.

Совместная работа образовательных учреждений, организаций и лиц, заинтересованных в сопровождении одаренных детей, помогает им преодолеть ограниченность развития, рамками одного ОУ, максимально используя кадровый, информационный, материально-технический потенциал муниципалитета, обеспечивает повышение результатов участия детей в различного уровня олимпиадах, конкурсах, проектах.

Список используемых документов и источников информации

1. Богданов А.А. Тектология. Всеобщая организационная наука. – М.: Экономика, Кн.1.- 2003.-142 с.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002.
3. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одарённости. – М.: МО, 1998.
4. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – М.: Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993.
5. Данилова Л. Здесь учат жить на «отлично». // Практический журнал для учителя и администрации школы. – 2011. – №1. – С. 25–30. – С.29.
6. Данилова Л. Японец остается японцем. // Практический журнал для учителя и администрации школы. – 2011. – №5. – С. 45–52. – С.51.
7. Доклад "О повышении роли культуры и образования в развитии творческих способностей детей и молодежи" на Государственном совете Российской Федерации в апреле 2011 года.
8. Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев. – М.:ООО «АиФ Принт», 2003.
9. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. // Вопросы психологии. - 1989. - №6.
10. Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. В 3-х т. – М.,1995.
11. Савенков А.И. Одаренный ребенок в школе и дома. Потенциал личности и программа развития. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
12. Теплов Б.М. Способность и одарённость. Избр. тр. Т 1. — М., 1985.
13. Чудковский В.Э. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. - 1989. - № 6.
14. Шумаков Н.Б. Развитие одаренности детей в младшем школьном возрасте //Новые исследования в психологии и педагогике. - 1991. - № 1. - С. 251.
15. Интернет–ресурсы:
www.anichkov.ru ,
www.youngscience.ru,
www.it-n.ru ,
www.odardeti.ru