

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

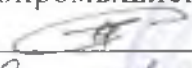
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«МОЖГИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

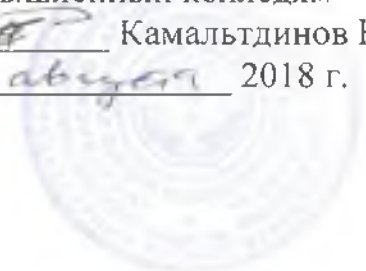
СОГЛАСОВАНО
Руководитель предприятия

Фоминых О.А.
«ЗВ» август 2018 г.



УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ИНН 1830017500
ОГРН 1061839026325

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ УР «Можгинский
агропромышленный колледж»

Камальтдинов Н.А.
«ЗВ» август 2018 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
профессиональной подготовки по профессии
19601 «ШВЕЯ»

Форма подготовки – очная

Нормативный срок освоения АОП – 10 мес.

г. Можга, 2018 г.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа профессиональной подготовки

Профессия «Швея»

Авторы:

Методист

Алексеева Е.Л.

Преподаватель МДК

Тюрина Л.А.

Председатель ПЦК профессионального цикла

Кунгуров А.С.

Правообладатель программы: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение УР «Можгинский агропромышленный колледж»

Нормативный срок освоения программы 10 месяцев

Квалификация выпускника:

Швея 2-3разряд

Образовательное учреждение осуществляет подготовку рабочих на базе здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	7
2. Характеристика подготовки по профессии	10
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	10
<i>3.1. Область профессиональной деятельности выпускников</i>	-
<i>3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников</i>	-
<i>3.3. Виды деятельности</i>	-
4. Требования к результатам освоения АПОП	11
<i>4.1. Общие компетенции</i>	-
<i>4.2. Профессиональные компетенции</i>	-
5. Документы, определяющие содержание образовательного процесса	11
<i>5.1. Рабочий учебный план</i>	-
<i>5.2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)</i>	15
<i>5.3. Календарный график учебного процесса</i>	16
<i>5.4. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин общепрофессионального учебного цикла</i>	17
<i>5.5. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин вариативного цикла</i>	20
<i>5.6. Аннотации рабочих программ профессиональных модулей</i>	25
<i>5.7. Аннотация рабочей программы учебной практики</i>	26
<i>5.8. Аннотация рабочей программы производственной практики</i>	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП	29

6.1. Информационное обеспечение образовательного процесса	-
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	-
7. Материально-техническое обеспечение реализации АПОП	30
7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	-
7.2. Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса	-
8. Оценка результатов освоения АОП	31
8.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	-
8.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников	32
9. Дополнительные сведения	33

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;

Умственная отсталость - это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения;

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;

Инклюзивное образование – это процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных учреждений

Основные задачи: - обеспечить равное отношение ко всем детям; - дать полноценное качественное образование; - обеспечить успешную социализацию детей;

Адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию;

Адаптированная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области;

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности;

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы;

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования;

Профессиональный цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс профессионального модуля;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

З – зачет;

ДЗ - дифференцированный зачет;

Э – экзамен;

ИА – итоговая аттестация

1. Общие положения

Адаптированная профессиональная основная программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии 119601 «Швея» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования сроком обучения 10 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии. Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья поступающих на обучение профессии 19601 «Швея» проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности. Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Нормативно-правовую базу составляют:

Федеральные законы и приказы Российской Федерации:

- «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. №291 (ред. от 18.08.2016 г.) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным – программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент Госполитики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО) от 18.03.2014 г. № 06 -281 «Требования к организации образовательной деятельности для ЛОВЗ в профессиональной образовательной организации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.09.2009 г. № 59 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях НПО» СанПин 2.4.3.2554-09;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 19 июня 2003 г. N 27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767);
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики № 1297 от 30.10.2008г. «О создании специальных (коррекционных) отделений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на базе государственных образовательных учреждений начального профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Удмуртской республики от 31.05.2010 года за № 08-05/278 «Об обучении выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья VIII вида в образовательных учреждениях профессионального образования Удмуртской республики»;
- Письмо Министерства образования и науки Удмуртской республики от 31.05.2011г. за № 01-26/2187 «Об обучении выпускников специальных(коррекционных) образовательных учреждений из числа детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей) с ограниченными возможностями здоровья VIII вида в государственных образовательных учреждениях профессионального образования Удмуртской республики по системе профессиональной подготовки»;
- Методические рекомендации по разработке адаптированных программ опережающего профессионального обучения (профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации) рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации ФГУ «Федеральный институт развития образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015г №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. МОиН РФ 20.04.2015 №06-830вн);
- Квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника;
- Устав БПОУ УР «Можгинский агропромышленный колледж».

2. Характеристика подготовки по профессии

Лица, поступающие на обучение по адаптированным основным программам профессионального обучения, должны иметь документ о получении специального (коррекционного) образования, медицинское заключение о годности получения профессий «Швея», заключения психолого-педагогической комиссии.

Нормативный срок освоения адаптированной профессиональной образовательной программы (АПОП) 10 месяцев в количестве 1170 часов при очной форме подготовки.

Квалификационная характеристика выпускника:

Профессии 19601 «Швея».

Квалификация – 2-3 разряд.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников:

- выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

3.2. Объект профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы

3.3 Виды деятельности

Обучающийся по профессии «Швея» готовится к следующему виду деятельности:

- Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

4. Требования к результатам освоения адаптированной основной программы

4.1 Общие компетенции

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

4.2 Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности:

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

5. Документы, определяющие содержание образовательного процесса

5.1 Рабочий учебный план

Учебный план программы профессиональной подготовки Бюджетного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Можгинский агропромышленный колледж» (далее – Колледж) разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 767 от 02.08.2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции № 29551 от 20.08.2013 г.

262019.04 (29.01.08) Оператор швейного оборудования и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах программы профессиональной подготовки с учетом профиля получаемого профессионального образования. Нормативный срок освоения программы профессиональной подготовки 19601 Швея на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида составляет 10 месяцев.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) утвержденного приказом МО и Н РФ от 02 августа 2013 года № 767, зарегистрирован Министерством юстиции по профессии среднего профессионального образования 29.01.08 Оператор швейного оборудования;
- приказа Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» и от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2013 года №977, зарегистрированного в Минюсте России 17 сентября 2013 года №29969 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 20013 года №292»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);
- санитарно-эпидемиологических требований к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования СанПиН 2.4.3.1186-03, введенных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2003 г. № 2 «О введении в действие санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3.1186-03 (с изменениями от 28 апреля 2007 г., 23 июля 2008 г., 30 сентября 2009 г.);

- приказа Минобрнауки УР № 359 от 30.12.2010 «Об утверждении Концепции вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Удмуртской Республике».

Организация учебного процесса и режим занятий

дата начала занятий – 01 сентября 2017 г. и окончание в соответствии с графиком учебного процесса;

обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении программы профессиональной подготовки включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модуля;

максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 30 академических часов в неделю.

консультации – индивидуальные, групповые (18 часов на учебный год на группу), проводятся сверх установленной максимальной нагрузки;

общая продолжительность каникул составляет: при обучении 10 месяцев;

продолжительность учебной недели – пятидневная; объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении адаптированной основной программы профессионального обучения. в период реализации программы профессиональной подготовки в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3.1186-03 – 30 часов в неделю;

продолжительность занятий - 45 мин;

текущий контроль знаний осуществляется в форме контрольных проверочных работ, тестирования, письменного и устного опроса;

промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм нагрузки; в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение учебной дисциплины;

итоговая аттестация включает подготовку к квалификационному экзамену;

виды практик: учебная практика (производственное обучение) реализуется рассредоточено, производственная практика по профилю профессии, реализуется рассредоточенно. Основной целью учебной практики является формирование у обучающихся профессиональных компетенций. Содержание учебной практики определяется рабочей учебной программой учебной практики, разработанной на основании требований ФГОС по профессии.

Учебная практика проводится в учебной мастерской, ресурсном центре БПОУ УР «Можгинский агропромышленный колледж».

В процессе производственной практики обучающиеся специализируются на выполнении определенных видов работ по профессии, расширяют и углубляют практический опыт,

отрабатывают освоенные в ходе учебной практики компетенции. Производственная практика проводится в учебной мастерской, ресурсном центре БПОУ УР «Можгинский агропромышленный колледж» или на договорной основе на предприятиях и организациях города Можги, Можгинского и других районов Удмуртской Республики.

Учебная практика в объеме 300 часов (10 недель) проводится в I полугодии, производственная практика - в объеме 330 часов (11 недель) проводится во II полугодии.

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.02. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов оценивается самостоятельными дифференцированным зачетом в рамках квалификации выпускников. В ходе производственной практики обучающиеся закрепляют практические навыки, полученные на производственном обучении, выполняют практическую квалификационную работу. По итогам производственной практики обучающиеся в обязательном порядке сдают дневник и производственную характеристику. В случае незачета практики обучающийся к дальнейшему обучению не допускается и отчисляется как неуспевающий.

Учебная и производственная практика

Индекс	Наименование	Семестр	Недели
ПМ.02	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов		
УП.02	Учебная практика	1	10
ПП.02	Производственная практика	2	11
Всего			21

Профессиональный цикл

Профессиональный цикл АОППО сформирован на основе ФГОС. На освоение АПОП по профессии 19601 Швея отводится 858 часов обязательной учебной нагрузки, из них на учебную практику (производственное обучение) отводится 300 часа (10 недель) и на производственную практику – 330 часов (11 недель).

Общепрофессиональный цикл изучается в объеме 100 часов обязательной учебной нагрузки.

Профессиональный цикл изучается в объеме 228 аудиторных часов включает в себя 1 профессиональный модуль. Профессиональный модуль представлен в учебном плане междисциплинарным курсом.

Практика является обязательным разделом АПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Учебная и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

Учебная практика проводится в мастерской или ресурсном центре по 6 часов в день.

Учебная практика проводится, рассредоточено с изучением теоретической части МДК, на нее отводится 10 недель. Производственная практика 11 недель. В процессе прохождения производственной практики обучающиеся подтверждают результаты освоения вида профессиональной деятельности. В процессе прохождения производственной практики обучающиеся подтверждают результаты освоенного вида профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация по учебной практике проходит в форме зачёта, по производственной практике - в форме дифференцированного зачёта.

Формирование вариативной части АПОП

Федеральным государственным стандартом СПО по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования предусмотрена вариативная часть циклов АПОП в количестве 108 часов обязательных учебных занятий.

Из вариативной части федерального компонента в учебный план в объеме 108 часов введены: «Основы предпринимательства», «История, литература и культура родного края», «Введение в профессию», «Эффективное поведение на рынке труда». Вариативная часть использована с целью расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника. Основанием для распределения вариативной части АПОП является:

- углубление освоения профессионального модуля и общих компетенций;
- обеспечение конкурентоспособности на рынке труда.

Практикоориентированность АПОП составила 87 %.

Порядок аттестации обучающихся

Виды и формы промежуточной аттестации включенные в учебный план соответствуют общим требованиям. Итоговая аттестация включает квалификационный экзамен.

5.2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Производственное обучение (УП+ПП)	Практика		Всего по курсу АПОП	Справочно, кроме того:			Итого по курсу	
			Учебная практика (УП)	Производственная практика (ПП)		Итоговая аттестация	Промежуточная аттестация	Качели		
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	
1 курс	1 семестр	7(210)	10(300)	10(300)	0	17(510)	0	0(0)	2	
	2 семестр	11(330)	11(330)		11(330)	22(660)	1(36)	0(0)		
	Всего	18 (540)	21 (630)	10(300)	11(330)	39(1170)	1(36)	0(0)	2	42

5.3. Календарный график учебного процесса

"УТВЕРЖДАЮ"

Руководитель БПОУ УР "Можгинский
агропромышленный колледж"

_____ Н. А. Камальдинов

" ____ " _____ 2018 год

ГРАФИК учебного процесса БПОУ УР "Можгинский агропромышленный колледж" на 2018 - 2019 учебный год

Швея

недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42				
Г курс					30	30		30	30				30	30	30	30	30	к	к				30	30				30	30						30	30									И	
					У2	У2		У2	У2				У2	У2	У2	У2	У2						П2	П2				П2	П2						П2	П2										

У- учебная практика П- производств. практика А - аттестация Г - итоговая .аттестация К - каникулы

5.4 Аннотации рабочих программ общепрофессионального цикла

ОП.01. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины является частью АПОП по профессии Швея.

Учебная дисциплина «Экономические и правовые основы производственной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции;
- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;
- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные принципы рыночной экономики;
- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;
- организационно-правовые формы организаций;
- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;
- механизмы ценообразования; формы оплаты труда

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузки студента **42** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента **28** часа;

- самостоятельная работа студента **14** часов.

ОП 02. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью АПОП.

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы

на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **32** часа;

самостоятельная работа обучающегося **22** часов.

ОП 03.ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять простейшие эскизы;
- качественно выполнять сгибы картона и бумаги;
- выполнять разметку деталей на разных материалах карандашом или мелом;
- вырезать детали различных конфигураций из бумаги, картона и других подручных материалов;
- использовать в практической деятельности терминологию;
- самостоятельно осуществлять выбор модели и планировать её изготовление;
- самостоятельно выполнять изготовление отдельных деталей модели и их монтаж;
- использовать знания, полученные на других занятиях, в практической деятельности по техническому моделированию.
- создавать рисунки, шаблоны;

- экономить материал, бережно относиться к инструментам и приспособлениям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- первоначальные графические понятия;
- технико-технологические свойства бумаги и картона и другого подручного материала;
- способы и приемы измерений;
- способы и приемы изготовления разных изделий из бумаги, картона и другого подручного материала
- свойства различных материалов;
- виды соединения и способы крепления;
- технику безопасной работы по начальному техническому моделированию;

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента **51 час**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 34 часа;

самостоятельная работа студента 17 часов

5.7. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин вариативной части

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью АПОП.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- квалифицированно применять положения гражданского, трудового и административного права в сфере предпринимательской деятельности;
- готовить необходимую справочную информацию о правовом положении объектов предпринимательской деятельности;
- работать с текстами нормативно-правовых источников;
- осуществлять расчет заработной платы работников в области предпринимательской деятельности;
- соблюдать деловую и профессиональную этику в предпринимательской деятельности

знать:

- систему и структуру предпринимательской деятельности Российской Федерации;
- основные положения Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 25 мая 1995 г. «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках», Постановление Правительства РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность;
- особенности правового регулирования занятости и трудоустройства в области предпринимательской деятельности;
- основные понятия и принципы коррупции

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **30 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **20 часов**;
самостоятельной работы обучающегося - **10 часов**.

ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей профессиональной образовательной программы в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в УР по всем профессиям АПОП.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- давать аргументированную оценку степени востребованности конкретной профессии на региональном рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы по профессии;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- составлять резюме по заданной форме;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

знать

- источники информации и их особенности;
- обобщённый алгоритм решения различных проблем;
- способы представления практических результатов.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **30 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **20 часов**;
самостоятельной работы обучающегося - **10 часов**.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей профессиональной образовательной программы в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Удмуртской Республике по всем профессиям АПОП.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями образовательных уровней:

- анализ ситуации;
- планирование деятельности;
- планирование ресурсов;
- осуществление текущего контроля деятельности;
- оценка результатов деятельности;
- поиск информации;
- извлечение и первичная обработка информации;
- обработка информации;
- работа в команде (группе);
- устная коммуникация (монолог);
- восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;
- письменная коммуникация.

Уметь:

- сравнивать;
- классифицировать;
- обобщать;
- анализировать;
- подбирать аргументы;
- работать с библиотечными каталогами;
- формулировать проблему;
- оценивать решение проблемы.

Знать:

- что такое "проблема";
- типы и виды проблем, существующие в различных видах жизнедеятельности;
- обобщённый алгоритм решения проблемы;
- способы представления результатов решения проблемы;
- значение понятия "информация";
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- оценки социальной значимости своей будущей профессии;
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **32 часа**;
самостоятельной работы обучающегося – **16 часов**.

ИСТОРИЯ, ЛИТЕРАТУРА И КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы, рабочая программа дисциплины составлена с учетом региональных и этнокультурных особенностей.

Рабочая программа учебной дисциплины «История, литература и культура родного края» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины История, литература, культура родного края АОУ ДПО «Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики», рекомендованной Учебно-методическим советом ИПК и ПРО УР (протокол № 2 от 21 марта 2014 года)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изученного материала в различных формах;
- выстраивать коммуникативные связи в поликультурном пространстве;
- принимать и понимать другие народы и признавать ценности культурного многообразия;
- использовать знания для успешной социализации в обществе;
- применять полученные знания в осмыслении других дисциплин;
- использовать полученную информацию в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные события, связанные с историей родного края;
- обычаи, традиции, образ жизни, ценности народов родного края;
- материалы современных исследований художественных произведений;
- закономерности развития историко-литературного процесса;
- взаимообусловленность отечественной и национальной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть**:

- основными способами и приемами анализа исторических, литературных и других текстов;
- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации;

- навыками межэтнического и межкультурного взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде;

- принципами отбора художественных произведений с точки зрения их эстетической значимости.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – **54** часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента – **36** часов;

самостоятельная работа студента – **18** часов

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью АПОП.

Дисциплина Физическая культура включена в раздел «Физическая культура»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 64 часов;

самостоятельная работа обучающегося 32 часа.

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развивать и формировать у обучающихся навыки краеведческого исследования, разработки проектов эффективного использования региональных ресурсов и стратегического менеджмента;
- помочь обучающимся сориентироваться в профессиональном поле и сформировать представление об изменчивости рынка труда, а также необходимости уметь адаптироваться и реагировать на вызовы времени;
- заложить основы представления о планировании и управлении территориальным развитием.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента 30 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 20 часов;

самостоятельная работа студента 10 часов

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

В программу включен реабилитационный курс (дисциплина «Социальная адаптация»), необходимость которого обусловлена психолого-педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья. Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти; замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности. К недостаткам необходимо причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы. Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента **30 часов**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента **20 часов**;

самостоятельная работа студента **10 часов**

5.6. Аннотации рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. №767. Программа профессионального модуля разработана с опережением тем производственного обучения. Рабочая программа профессионального модуля является частью АПОП по профессии 19601 Швея с учётом требований профессионального стандарта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.
- Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
- Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
- Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

- Соблюдать правила безопасного труда.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;

уметь:

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;
- устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
- выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;

знать:

- ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей;
- виды и качество обрабатываемых материалов;
- назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки;
- способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **972** часа, в том числе:

максимальная учебная нагрузка студента – **342** часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента – **228** часов;

самостоятельная работа студента – **114** часов;

учебной и производственной практики – **630** часов.

5.7. Аннотации рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики разработана на основе ФГОС по профессии СПО 29.01.08 Оператор швейного оборудования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. №747, (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2015 г. №390), положения об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464.

Рабочая программа учебной практики является частью АПОП по профессии 19601 Швея
Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся первоначальных

практических профессиональных умений в рамках модуля АПОП по основному виду профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

В результате прохождения учебной практики по виду профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь**:

ВПД	Требования к умениям
Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов. Выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; Устранять мелкие неполадки в работе оборудования. Выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов. Пользоваться нормативно-технической и технологической документацией.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего - **300** часов.

Наименование профессионального модуля	Наименование учебной практики	Кол-во часов
ПМ. 02 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	УП.02. Учебная практика	300
ВСЕГО:		300

5.8. Аннотация рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью АПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования в части освоения квалификации:

- Швея.

и основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

Цели и задачи производственной практики:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности в сфере изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

ВПД	Требования к практическому опыту
Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;

Количество часов на освоение программы производственной практики - **330** часов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации

6.1. Информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация АПОП обеспечивает доступ каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним печатным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и учебно - методическими печатными изданиями по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5-8 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

АПОП обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

По каждой дисциплине, профессиональному модулю сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие учебные материалы (конспекты лекций, слайды, контрольные задания, методические указания по выполнению контрольных работ, образцы тестов и т.п.).

Для прохождения учебной и производственной практик разработаны соответствующие программы; для подготовки к итоговой аттестации – методические указания по экзамену.

Для проведения уроков преподаватели используют:

- Презентации;
- Видеофильмы;
- Учебные пособия, демонстрация которых проводится с помощью компьютера и мультимедийного проектора или телевизора;
- Образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями.

В образовательном процессе реализуется компетентностный подход с использованием активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых игр, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

7. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Образовательное учреждение, реализующее АПОП по профессии 19601 Швея, располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочим учебным планом. Материально - техническое обеспечение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии «Швея»:

№ п/п	Наименование
Кабинеты:	
4	Кабинет спецдисциплин швей
6	Кабинет истории и правоведения
7	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности
9	Кабинет граждановедения и экономики
Мастерские:	
1	Швейная мастерская
2	Профильный ресурсный центр
	Спортивный зал
	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

7.2. Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса

Важным моментом реализации адаптированной основной программы профессиональной обучения и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагоги, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной программы профессионального обучения, коррекции их развития введены в штатное расписание профессионального образовательного учреждения ставки педагогических работников: педагог-психолог, социальный педагог и медицинский работник: фельдшер. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации

8. Оценка результатов освоения АПОП

8.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Порядок контроля и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации и Положением по итоговому контролю учебных достижений студентов.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль проводится по базовым и профильным общеобразовательным дисциплинам в различных формах с помощью заданий, разработанных преподавателем-предметником.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения заданий для самостоятельной работы или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной практики;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствие формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Рубежный контроль

Рубежный контроль является способом обобщения результатов текущего контроля успеваемости, который проводится два раза в течение учебного года, один раз в семестр. Рубежный контроль проводится на основе оценок текущего контроля знаний студентов, которых на момент аттестации должно быть не менее 3-х. Студенты, имеющие неудовлетворительные результаты по итогам рубежного контроля, обязаны ликвидировать их в течение двух недель.

Итоговый контроль

Виды и формы промежуточной аттестации включенные в учебный план соответствуют общим требованиям. Итоговая аттестация включает квалификационный экзамен. По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух

основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

8.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация (ИА) выпускников проводится по окончании курса обучения, имеющего профессиональную завершенность, и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС с последующей выдачей документа свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

9. Дополнительные сведения

АПОП предназначена для педагогического коллектива колледжа, обучающихся и должностных лиц, имеющих отношение к реализации адаптированной профессиональной образовательной программы, а также других заинтересованных лиц.

Составители: педагогический коллектив Бюджетного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Можгинский агропромышленный колледж».