

УТВЕРЖДЕНО
приказом БПОУ УР «Можгинский
педагогический колледж
имени Т.К. Борисова»
от 07 июня 2018 года № 61-од

ПОЛОЖЕНИЕ

о выявлении, изучении, обобщении и распространении передового и инновационного опыта БПОУ УР "Можгинский педагогический колледж имени Т.К.Борисова"

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок выявления, изучения, обобщения и распространения передового опыта.
- 1.2. Передовой и инновационный опыт изучается и обобщается на добровольной основе.
- 1.3. Авторами (претендентами на распространение) инновационного и передового опыта могут выступать:
 - педагогический коллектив БПОУ УР "Можгинский педагогический колледж имени Т.К.Борисова" (далее – колледж);
 - творческие профессиональные объединения педагогов;
 - директор, заместители директора;
 - преподаватель.

2. Выявление передового и инновационного опыта

- 2.1. Выявление передового и инновационного педагогического опыта происходит:
 - на уровне предметно-цикловой комиссии (далее – ПЦК);
 - на уровне образовательной организации;
 - на республиканском уровне.
- 2.2. На уровне ПЦК выявление передового и инновационного педагогического опыта происходит:
 - в ходе отчета преподавателя о результатах работы над методической темой;
 - в ходе представления результатов по отработке отдельных элементов педагогических и инновационных технологий.
- 2.3. На уровне образовательной организации выявление передового и инновационного опыта работы происходит:
 - в ходе изучения результатов работы преподавателя над темой самообразования;
 - в ходе творческого отчета преподавателя о результатах деятельности.
- 2.4. На республиканском уровне выявление передового и инновационного педагогического опыта происходит:
 - в ходе республиканских смотров, конкурсов («Педагог года» и др.);

- в ходе мониторинга деятельности колледжа по реализации проектно-программных мероприятий;
- в ходе мониторинга опытно-экспериментальной, научно-методической работы преподавателей колледжа, в ходе экспериментальной площадки;
- в ходе аттестации педагогических кадров в колледже.

3. Изучение, экспертная оценка и обобщение передового и инновационного опыта.

3.1. Основанием для изучения и обобщения инновационного и передового опыта является:

- решение ПЦК;
- рекомендация администрации образовательной организации (справка по итогам деятельности, приказ);
- решение педагогического совета колледжа (протокол педсовета);
- рекомендация научно-методического совета;
- рекомендация аттестационной комиссии.

3.2. Для изучения и обобщения передового и инновационного опыта создается экспертная комиссия из числа администрации и компетентных педагогов образовательной организации, при необходимости с привлечением специалистов других образовательных организаций.

3.2.1. Экспертная комиссия составляет план и осуществляет выбор оптимальных методов по изучению и обобщению инновационного и передового опыта на основании представленных претендентом результатов опыта.

3.2.2. Для накопления разнообразного и достаточно обширного фактического материала при изучении и обобщении опыта экспертная комиссия может использовать следующие формы работы:

- ✓ посещение уроков;
- ✓ анкетирование родителей и студентов;
- ✓ собеседование;
- ✓ тестирование студентов, проверочные, письменные, лабораторно-практические работы;
- ✓ изучение материальных продуктов (доклады, рефераты, публикации из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.);
- ✓ изучение субъектных результатов для студентов (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.);
- ✓ изучение субъектных результатов для преподавателей (приобретение новых компетенций);
- ✓ психолого-педагогические диагностики;
- ✓ анализ достигнутых преподавателем результатов.

3.2.3. Экспертная комиссия составляет экспертное заключение по итогам изучения деятельности претендента и дает рекомендации по оформлению опыта работы с целью его дальнейшего продвижения.

3.3. Обработка фактического материала и его оформление с целью дальнейшего распространения осуществляется претендентом в соответствии с рекомендуемым экспертной комиссией перечнем в следующих формах:

- ✓ карта инновационного (передового) опыта;
- ✓ экспертное заключение;
- ✓ описание способов и приемов, дающих положительный эффект (доклады, рефераты, статьи и др.);
- ✓ учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.;
- ✓ методические пособия и рекомендации.

4. Глоссарий. Согласование понятий

Педагогический опыт – результат педагогической деятельности преподавателя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

Передовой педагогический опыт – возникает из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов.

Инновационный (творческий) педагогический опыт – высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой преподавателем своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

Новаторский педагогический опыт – создание принципиально новой идеи, практики или технологии, не имеющей аналогов в педагогической практике.

Подтипы инновационного и передового педагогического опыта:

- ✓ По отношению к структурным элементам образовательных систем (нововведения в целеполагании, содержании образования и воспитания, формах, методах, приемах, технологиях обучения, средствах обучения, системе диагностики и др.);
- ✓ По отношению к личностному становлению субъектов образования (развитие определенных способностей студентов, сфера развития их знаний, умений и навыков, способов деятельности, компетентностей и др.);
- ✓ По области педагогического применения (в учебно-воспитательном процессе, в системе дополнительного образования, в системе управления и др.);
- ✓ По формам организации учебной деятельности студентов (фронтальная, дифференцированная, парная, индивидуальная, групповая, дистанционная и др.);
- ✓ По функциональным возможностям (обновление образовательной среды и социокультурных условий, нововведения педагогических технологий и др.);

- ✓ По способам осуществления (плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные);
- ✓ По степени предполагаемых преобразований (корректирующие, модернизирующие, прорывные и др.).

Директор колледжа



Г.С. Владимиров

РАССМОТРЕНО

На заседании Совета колледжа

Протокол № 8

от 06 июня 2018 года