

УТВЕРЖДЕНО
приказом БПОУ УР «Можгинский
педагогический колледж
имени Т.К. Борисова»
от 07 июня 2018 года № 61-од

ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании и организации самостоятельной работы студентов
БПОУ УР "Можгинский педагогический колледж имени Т.К.Борисова"

1. Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования профессиональная образовательная организация при формировании программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, сопровождать её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение (пункт 7.1. федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)). ФГОС СПО регламентируют максимальный и обязательный объём учебной нагрузки обучающихся как по циклам дисциплин (профессиональных модулей), так и в целом по обязательной и вариативной ППССЗ.

Самостоятельная работа обучающихся – это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя. БПОУ УР "Можгинский педагогический колледж имени Т.К.Борисова" самостоятельно разрабатывает положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся.

1. Цели самостоятельной работы обучающихся

1.1. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений студентов;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми;
- формирование умений работы в команде.

2. Виды и формы самостоятельной работы

2.1. Виды самостоятельной работы обучающихся профессиональных образовательных организаций определяются требованиями ФГОС СПО, содержанием учебной

дисциплины, профессионального модуля или междисциплинарного курса, степенью подготовленности обучающихся.

- 2.2. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная.
- 2.3. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине/модулю выполняется обучающимися на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя.
- 2.4. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя при его методическом руководстве, но без его непосредственного участия.
- 2.5. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может предусматривать:
 - Выполнение самостоятельных работ;
 - Выполнение контрольных и лабораторных работ, составление схем, диаграмм;
 - Решение задач;
 - Работу со справочной, методической литературой;
 - Защиту выполненных работ;
 - Собеседование, деловые игры, дискуссии, конференции;
 - Тестирование и т.д.
- 2.6. Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины/модуля, являются:
 - работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
 - самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях, в медиотеке образовательного учреждения;
 - подготовка реферативных обзоров источников периодической печати;
 - опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
 - поиск информации по теме с последующим её представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
 - составление мини-ридеров по отдельным темам курса;
 - подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
 - выполнение домашних контрольных работ;
 - выполнение тестовых заданий, решение задач;
 - составление кроссвордов, схем;
 - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
 - составление моделей-образцов (шаблонов) документов;
 - оформление отчетов;
 - оформление договоров;
 - заполнение рабочей тетради;
 - написание эссе, курсовой работы;
 - подготовка к деловым и ролевым играм;
 - составление резюме;
 - подготовка к зачетам и экзаменам;
 - подготовка выпускной квалификационной работы;
 - другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые профессиональной образовательной организацией в рамках внеурочной деятельности.
- 2.7. Среди многообразия форм самостоятельной работы следует выделить научно-исследовательский и проектный виды деятельности как наиболее эффективные для формирования и активизации познавательной творческой самостоятельности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального и среднего профессионального образования.

В связи с возрастанием требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускников профессиональных образовательных организаций особое значение приобретает научно-исследовательская деятельность обучающихся,

поскольку именно она позволяет сформировать такие качества личности, как творческая самостоятельность, критичность, независимость суждений, самостоятельность и системность мышления и т.д.

Технология проектной деятельности, базирующаяся на активации и интенсификации деятельности обучающихся, способствует эффективной реализации самостоятельной внеаудиторной работы в образовательном процессе. Учебный проект – это ограниченное во времени целенаправленное изменение определённой системы умений и знаний на основе конкретных требований к качеству обучения. В основе любого проекта лежит какая-то значимая проблема, которую обучающиеся должны решить. Проектная деятельность позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Проекты удобны тем, что они очень разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, продолжительности исполнения.

2.8. Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на стимулирование обучающихся следующих видов деятельности по формированию общих и профессиональных компетенций:

- Репродуктивная (тренировочная) – выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирования умений (прочтение, просмотр, конспектирование, прослушивание, запоминание, заучивание, пересказ; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, решение типовых задач, построение и т.д.);
- Поисково-аналитическая и практическая – выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях; подбор литературы; выполнение контрольных работ; составление планов, конспектов, аннотаций; выполнение упражнений, схем/чертежей, расчетно-графических работ; решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование компонентов профессиональной деятельности и т.д.);
- Творческая – выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления (написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах; выполнение курсовых работ и проектов, специальных творческих заданий; подготовка дипломных работ и проектов и т.д.).

3. Планирование самостоятельной работы

3.1. Объём времени, отведенный на аудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей с распределением по разделам и темам.

3.2. Распределение объёма времени, отведённого на внеаудиторную (самостоятельную) работу по разделам и темам учебной дисциплины (профессионального модуля), осуществляется преподавателем. Эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания: на основе наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи. При планировании самостоятельной работы преподаватель учитывает мотивацию обучающихся и уровень их подготовленности к самостоятельной работе.

- 3.3. Распределение объёма времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.
- 3.4. При разработке рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля преподаватели устанавливают тематику и конкретные формы аудиторной самостоятельной работы по разделу, теме учебной дисциплины, междисциплинарного курса.
- 3.5. Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:
- в учебном плане профессиональной образовательной организации – в целом по теоретическому обучению, каждому из учебных циклов, по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу;
 - в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей с распределением по разделам и темам с учетом примерных программ учебных дисциплин, примерных программ профессиональных модулей.
- 3.6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы устанавливается в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей с распределением по разделам и темам с учетом примерных программ учебных дисциплин, примерных программ профессиональных модулей.
- 3.7. Обучающиеся должны быть обеспечены учебно-методическими материалами по каждой форме самостоятельной работы. Внеаудиторная работа также должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение (пункт 7.16 ФГОС СПО). Соответствующие учебно-методические материалы разрабатывает преподаватель учебных дисциплин.
- 3.8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает в себя средства обучения и средства контроля.
- Средства обучения условно можно разделить на три группы:
- 1) Учебно-методические средства для руководства самостоятельной деятельностью обучающихся:
- по курсу дисциплины (профессионального модуля), по отдельным темам или для выполнения отдельных видов работ, включающие в себя:
 - инструкции по работе с методическими рекомендациями, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
 - задания для самостоятельной работы;
 - критерии самооценки выполненной работы;
 - список основной и дополнительной литературы.
- 2) Дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, коллекции и т.п.);
- 3) Технические средства, при помощи которых предьявляется и обрабатывается учебная информация (компьютеры, аудио- и видеотехника).
- 3.9. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся включают в себя:
1. наименование раздела (темы);
 2. объём учебного времени, отведенный на самостоятельную работу;
 3. цель самостоятельной работы (в т.ч. требования к знаниям и умениям студентов);
 4. вид и содержание самостоятельной работы (задание);
 5. практические рекомендации по выполнению;
 6. критерии оценки и формы контроля;
 7. список рекомендуемой литературы.

4. Организация, контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся

- 4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся включает в себя:
- обеспечение обучающихся необходимыми учебно-методическими материалами;
 - обеспечение доступа обучающимся к информационным ресурсам сети Интернет (пункт 7.16 ФГОС СПО);
 - обеспечение обучающихся контролируемыми материалами (тестами, заданиями и др.);
 - предоставление обучающимся перечня необходимой основной и дополнительной литературы.
- 4.2. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, тематики, уровня сложности конкретной самостоятельной работы обучающихся, их уровня знаний и умений, индивидуальной образовательной траектории.
- 4.3. Преподаватели информируют обучающихся о целях, средствах, трудоёмкости, сроках выполнения, основных требованиях к результатам работы, формах контроля самостоятельной работы.
- 4.4. Для выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы образовательное учреждение может планировать консультации преподавателей за счет общего бюджета времени (100 часов в год), отведенного на консультации (пункт 7.12 ФГОС СПО).
При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объёма времени, отведённого на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса, модуля.
- 4.5. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, и внеаудиторную самостоятельную работу в письменной, устной или смешанной форме, с использованием возможностей компьютерной техники и Интернета.
- 4.6. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы Интернет-конференции, обмен информационными файлами, семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.
- 4.7. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:
- Уровень усвоения студентом учебного материала;
 - Уровень сформированности умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
 - Уровень сформированности умений студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать её и применять на практике;
 - Уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
 - Обоснованность и четкость изложения ответа;
 - Оформление материала в соответствии с требованиями;
 - Умение четко сформулировать проблему, предложив её решение, критически оценить решение и его последствия;
 - Умение показать, проанализировать варианты действий;

- Умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать.

Директор колледжа



Г.С. Владимиров

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета колледжа

Протокол № 8

от 06 июня 2018 года